1966—1987

厦大校史资料

第四辑

厦门大学校史编委会

ISBN 7—5615—0253—2
K·44 定价：6.10元

厦门大学校史资料

（第四辑）

1966——1987

林祖谋　沈敬蘩　选编

厦大校史资料

第四辑

厦门大学校史编委会

厦门大学校史资料（第四辑）
1966—1987
厦门大学校史编委会
厦门大学出版社出版发行
福建新华印刷厂印刷
*
开本850×1168 1/32 19.125印张 450千字
1990年1月第1版　　1990年1月第1次印刷
印数1—2,500册
ISBN 7—5615—0253—2
K·44　　定价：6.10元

厦门大学校史编委会

主　任：未力工

副主任：梁敬生　庄明萱

委　员：（按姓氏笔划为序）

王增炳　未力工　司守行　庄明萱　李维三

陈孔立　周勇胜　郑文贞　洪永宏　洪桂芳

梁敬生　黄志仁　潘茂元

编委办公室主任：洪永宏

本辑编审：洪永宏

审　定：未力工　梁敬生　庄明萱

目　录

（一）“文革”十年

一、“文革”初期的大动乱……（1）

动乱开始与省委“文革”工作团进驻厦大简况……（1）

厦大党委扩大会议小结（摘要）……（2）

组织红卫兵与大串连简况……（3）

厦大造反派夺权、分裂、武斗简况……（4）

厦大校内“八·二武斗事件”有关材料摘引（摘要）

……（5）

厦大各派大联合与“群众专政”简况……（6）

“文革”初期厦大人员遭受迫害及非正常死亡情况……（7）

二、工、军宣队进驻与校革委会成立……（8）

工宣队进校一周工作简报……（8）

驻厦大工、军宣队关于成立校革委会的报告（摘要）……（9）

福建省革委会关于成立厦大革委会的批示……（12）

驻厦大工、军宣队、校革委会通知、公告（二则）……（15）

“文革”期间历任校革委会及校党委领导人名单……（18）

关于清队、解放干部及成立系领导机构的意见（摘要）

……（18）

1970年工作情况综合报告……（22）

胜厦大军宣队关于落实无产阶级政策　团结、改造知识分子的简报（摘要）……（29）
关于落实党的知识分子政策调动教师的革命积极性的报告（摘要）……（30）
附录：厦门大学下放干部情况统计表……（32）
支持群众的革命精神推动批林批孔运动深入发展
——校、系领导干部会议纪要（摘要）……（33）
关于贯彻中共中央〔1974〕5号文件批判修正主义教育路线回潮的情况报告……（36）
关于共青团厦大第五次代表大会的情况报告……（37）
关于厦大第廿二次学生代表大会的情况报告……（39）
三、隶属关系的变更和试建“文革”新体制……（40）
关于教育部直属高等院校下放交接问题的通知……（40）
关于建立无产阶级教育新体制试点的报告……（43）
厦大1972年组织机构和专业设置……（45）
省革委会关于在厦大开设教育系的通知（二则）……（47）
关于教育系政文专业分设政治教育和语文两专业的报告……（48）
关于要求将文史系分为中文系和历史系的报告……（49）
省革委会关于厦大教育系并入师大的通知……（49）
设置厦大航海系的有关文件（二件）……（50）
关于厦大航海系改办集美航海学校的移接交联合报告
……（50）
厦门大学1976年各系、专业、教研室设置情况……（52）
四、“文革”期间的教学、科研情况……（53）
校革委会主任祝永业在校教育革命工作会议上的讲话（摘要）……（53）

学习、贯彻《全国教育工作会议纪要》情况（摘要）
……（58）
关于开办教育革命试点班方案……（61）
厦门大学工农试点班招生条件要求……（66）
附录：厦大工农试点班人数统计表……（70）
两年多来教育革命试点的情况……（71）
1971—1974年招生简况……（73）
关于理科各系各级学习年限的补充通知……（76）
关于做好七二届毕业实践的总结工作的通知……（77）
关于我校1974年秋季工农兵毕业生分配工作的几点意见……（79）
厦大1969—1973年举办短训班的情况……（82）
关于社来社去班毕业情况的报告……（87）
转发省委关于做好开门办学工作的通知……（89）
厦门大学1974—1977年函授教育情况简报……（89）
校革委会关于在教育革命中开展科研工作的报告……（92）
校革委会关于选送重要科技成果的报告……（97）
厦大1975年科研机构设置情况……（98）
省革委会对厦大等校创办教育革命刊物的批复……（99）

（二）拨乱反正，重建重点大学

一、开展揭、批、查，平反冤假错案……(101)
厦大揭批“四人帮”斗争的情况报告（摘要）……(101)
关于学习林德忠同志坚决同“四人帮”作斗争的英雄事迹的决定……(107)
坚持抓纲治校，加速我校建设——司守行同志代表校党委提出1978年工作任务……(109)

关于为文革前中共厦门大学委员会以及被株连、受迫害的各级领导干部、教职工平反和恢复名誉的报告的批复……(113)
关于平反冤假错案，落实干部、知识分子政策的情况报告……(115)
关于落实知识分子政策，解决历史遗留问题情况的报告……(120)
王亚南同志骨灰安放仪式在榕举行……(125)
二、再次恢复为全国重点高校……(130)
教育部关于恢复和办好全国重点高等学校的意见……(130)
关于曾鸣校长的任职通知……(135)
附录：厦大1978—1981年历任党、政领导人员名单……(135)
关于贯彻全国教育工作会议精神的意见（摘要）……(136)
关于贯彻全国科学大会精神的情况汇报（摘要）……(140)
省教育局转报省委对厦大发展规模和基建的意见……(146)
厦大关于调整、新设组织机构的报告及教育部的批复……(147)
曾鸣校长在校教学工作会议上的讲话（摘要）……(149)
“文革”后第一届本科生（七七级）的基本情况……(157)
1977年厦门大学上报的科技成果项目……(159)
厦大1978年招收研究生工作情况……(161)
三、实行工作重点的转移……(162)
校党委关于当前实行重点转移工作部署的意见（摘要）……(162)
关于真理标准问题的学习讨论情况汇报……(170)
关于恢复数、理、化公共课的通知……(173)
关于加强基础课的几点措施……(174)

关于进一步提高教学质量的几点意见……(176)
1980—1981学年度优秀教学奖评选办法……(182)
贯彻《关于加强学校体育卫生工作的通知》的情况（摘要）……(185)
1980年校政治工作会议简报……(191)
厦门大学清产核资工作简况……(194)
做好膳食管理工作的情况介绍（摘要）……(195)
关于恢复厦大工会组织工作的几点意见……(199)
四、扩大校围，征用土地……(203)
关于申请核定厦门大学校址范围的报告……(203)
关于东澳农场划归厦大的情况报告……(206)
关于报送厦大海边扩建用地规划意见的报告……(208)
福建省人民政府关于厦门大学扩建用地的几个问题的批复……(209)

（三）突破文理结构模式，建立新的办学体系

一、复办、增设一批新的学科……(211)
厦门大学1978年专业设置基本情况……(211)
厦大1979—1987年复办、增设教学机构及专业概况……(213)
教育部关于成立厦门大学经济学院的批复……(214)
福建省人民政府关于在我省增设政法学院、艺术教育学院的通知……(215)
福建省人民政府批转高教厅《关于厦门大学政法学院、艺术教育学院创办中亟待解决的几个问题的报告》的通知……(217)
关于成立厦门大学技术科学学院的报告及国家教委的批复……(219)

二、设立研究生院、提高教育层次……(223)
厦门大学研究生教育事业发展简况……(223)
厦门大学研究生培养工作概况……(225)
国家教委关于同意厦大试办研究生院的通知……(235)
厦门大学1981年招收攻读博士学位研究生启事……(236)
关于修订攻读硕士学位研究生培养方案的意见……(237)
厦大1982—1984年招收攻读硕士学位研究生专业目录
……(241)
首批授予硕士学位工作小结……(244)
关于研究生教学改革和1984—85学年第一学期开课计
划安排的几点意见……(248)
关于接受委托代培研究生暂行管理办法……(250)
厦门大学培养在职研究生试行办法……(253)
厦门大学试行研究生兼任助教工作的若干意见……(254)
关于推荐在校硕士生直接攻读博士学位的暂行办法
……(256)
关于推荐免试、推荐加考试招收攻读硕士学位研究生
的试行办法及补充规定……(257)
关于推荐八二级学生免试为硕士生工作小结……(261)
厦门大学1980—1987年毕业研究生分配派遣工作情况
（摘要）……(265)
三、多种形式办学，多方培养人才……(270)
关于厦大职工业余大学复办的报告（二件）……(270)
关于几个培训班颁发大专毕业证书的报告……(275)
厦大举办六八至七〇届大专毕业生进修班招生简章……(280)
厦门大学高校英语师资培训班总结……(282)
福建省人民政府关于同意高教厅与厦门大学联合办学

的批复……(287)
关于干部专修科情况的汇报……(289)
关于南京工学院与厦门大学建立协作关系的座谈纪要
……(292)
关于厦门大学为水利电力部培养系统工程专门人才的
协议书……(293)
中共福建省委宣传部关于厦大对外宣传干部专修科
1985年招生工作的通知……(293)
福建省委宣传部、组织部、省纪检会与厦大关于举办
干部基础理论专修科的协议……(296)
福建省计划生育委员会与厦大关于举办人口学干部专
修科的协议……(297)
厦门大学1985年接受校外委托代培硕士生概况表……(298)
厦大1985年接受委托培养专科和本科生招生数……(300)
四、大力推进科研工作……(300)
关于成立学术委员会，恢复、扩建和新建科研机构的
决定……(300)
关于建立厦门大学台湾研究所的报告……(303)
1987年厦门大学自然科学研究机构一览……(306)
1987年厦门大学哲学、社会科学研究机构一览……(307)
1987年厦大学术刊物一览……(308)
厦门大学第七次科学讨论会简况……(309)
关于筹建实验中心的报告……(310)
关于成立厦大实验教育管理办公室的通知……(313)
厦门大学1979年科技外事工作总结（摘要）……(314)
厦大1980年理科科研工作总结……(318)
厦大主要科研成果统计（七则）……(322)

五、加强师资队伍的建设……(326)
关于加强教师队伍建设的若干意见……(326)
厦门大学关于加强师资培养工作的十条措施……(331)
关于试行《厦门大学教师工作量试行办法》的通知……(334)
厦大课程教学质量评估的实施办法……(338)
厦大1986年本科教学质量检查报告（摘要）……(340)
厦门大学党委关于提升教师职务工作的做法……(347)
关于继续做好提升教授、副教授职称工作的意见及补充意见……(354)
关于申请授予教授、副教授任职资格审批权的报告及国家教委的批复……(359)
教师职称评定复查工作小结（摘要）……(360)
厦大1978—1984年选派出国留学人员情况报告（摘要）……(363)
厦大教师职务聘任试行办法……(369)
六、新形势下的思想政治工作……(376)
关于加强我校思想政治工作队伍建设的意见……(376)
厦门大学第三次思想政治工作会议情况简报……(380)
1981年评选“三好学生”和“优秀学生干部”的通知……(383)
厦门大学学生守则……(385)
厦门大学奖学金试行条例……(386)
校党委关于加强和改善学生思想政治教育工作的意见……(388)
关于11.25少数学生闹事后的处理情况报告……(394)
关于建立德育教研室的决定……(399)
厦门大学设立“南强奖”的试行条例……(401)

附录：厦门大学第一届南强奖获奖名单……(403)
厦门大学“嘉庚奖学金”评奖办法……(404)
关于改革人民助学金制度的暂行办法……(405)
厦门大学关于加强优良学风建设的决定……(408)
关于加强我校政治理论课教学的若干意见……(410)
厦大干部管理工作改革情况汇报（摘要）……(415)
厦门大学学生军训情况简介……(417)
校艺术团赴榕会演获八项奖……(421)

（四）坚持开放办学，深化教育改革

一、开放、改革规划的制订……(422)
厦门大学向省委、省府领导同志汇报提要……(422)
中共福建省委常委有关厦大工作专题会议纪要……(435)
厦门大学改革和发展的基本设想……(438)
厦门大学实行对外开放的十二项基础措施……(447)
二、改革学制……(450)
关于学分制与学籍管理的若干规定……(450)
厦门大学关于培养硕士研究生方案和试行学分制的意见……(454)
关于试行“主辅修制”的暂行办法……(456)
关于试行“中期选拔制”的报告……(458)
关于实行“三学期制”总体安排意见……(462)
厦门大学第一个“短学期”情况总结……(466)
关于我校当前教学改革的十点意见……(477)
三、面向世界、开展国际学术交流……(478)
关于恢复海外函授部的请示报告及教育部的批复……(478)
厦大海外函授部第十一届（1980—1981学年度）招生

简章……(485)
厦门大学海外函授部改名为厦门大学海外函授学院……(488)
厦大海外函授学院、国际教育中心开设科目表……(489)
附录：厦大海外函授学院海外函授生统计表……(490)
关于为美中教育基金会举办中文学习班的报告及批复
……(491)
福建省高教厅同意为日本国际青年交流协会举办中文
短期班的批复（二件）……(494)
关于附设初级中文函授班的报告及批复……(495)
厦门大学外国留学生工作情况简报……(497)
附录：历年外国留学生统计表……(501)
国家教委关于北京大学、厦门大学等七校联合招收华
侨、港澳、台湾省学生的通知……(501)
厦门大学1978—1984年外事工作总结（摘要）……(503)
厦门大学1981—1985年外国文教专家和一般外籍教师
工作总结（摘要）……(505)
厦门大学与国外高等学校开展校际交流工作情况的报
告……(509)
厦大1978—1981年参加国际科技学术会议和学术组织
工作总结（摘要）……(513)
厦大1979—1984年接待外籍专家、学者及出国学习教
师人数统计（二则）……(517)
厦大1980—1985年国际学术交流、人员交往人数统计
表……(519)
附录：出国留学人员及回国人数统计……(519)
教育部外事局关于厦大同法国尼斯大学商签校际交流
协议的意见……(520)

厦门大学和尼斯大学关于1983—1984年度进行合作交流的主要意向的会谈纪要……(521)
厦门大学经济学院和达尔豪西大学工商管理学院建立合作关系的协议……(522)
中国厦门大学与美国威拉姆特大学关于建立学术合作关系协议书……(525)
本校已同10个国家和地区的17所大学正式签订学术交流协议……(526)
四、发挥特区大学优势，为经济建设服务……(527)
厦大与各地各单位建立科技协作关系简况……(527)
厦门市与厦门大学建立全面科技经济协作关系议定书……(528)
厦门大学与莆田市科学技术协作议定书……(530)
厦门大学与三明市科技、经济协作议定书……(532)
福建省人民政府关于同意在厦大建立新技术开发研究所的批复……(534)
厦门市政府与厦门大学关于成立新技术开发研究所的通知……(535)
关于同意成立厦门大学出版社的批复（二件）……(536)
厦门市建委关于厦门大学组建建筑工程公司报告的批复……(537)
关于同意厦门大学设立科学技术开发公司的复函……(537)
关于成立厦门大学科学器材公司的报告……(538)
五、校友及海外机构、人士的支持和帮助……(539)
联合国开发署援款项目进度报告（摘要）……(539)
利用世界银行贷款情况报告（摘要）……(541)
关于世界银行贷款1985年报表说明……(546)

1981--1987年校友及海外人士各类捐赠一览表……(548)
附录：有关捐赠的报导（五则）……(550)
六、为实现新的目标而努力……(552)
要把厦门大学建设成为开放型的社会主义大学
……未力工(552)
在开放和改革中前进……田昭武(561)
吴宣恭同志在建校66周年庆祝会上的讲话……(570)
厦大1982—1987年历任党政领导人员名单……(574)

（五）历年基本数字统计

厦门大学“文革”期间各年招生数、毕业生数、短训班情况……(575)
厦门大学1979—1987年各年基本数字……(577)
厦门大学教学、科研仪器设备增减情况（1980—1987年）……(582)
厦门大学1967—1987年度经费、图书、仪器设备、校舍建筑增长数字统计表……(583)
厦门大学1967—1987年度教职工、学生人数统计表
……(587)
厦大1954—1987年历届田径运动会第一名成绩……(589)

(一)

“文革”十年

该部分所选的文革期间的原资料中，多处混淆是非、混淆敌我，对党和国家各级领导同志进行诬蔑、攻击，编纂时为保留历史原貌未加删改，特此说明。

——编者

一、“文革”初期的大动乱

动乱开始与省委“文革”工作团进驻厦大简况

1966年5月24日，福建省委派出以陈玉西同志为团长，张格心同志为副团长的工作团进驻厦门大学，领导全校开展“文化大革命”。6月5日，省委工作团宣布工作团领导全校“运动”，厦大党委停止领导工作，集中精力学习。

6月1日，中央人民广播电台广播了北京大学聂元梓等人的大字报，《人民日报》发表社论《横扫一切牛鬼蛇神》。翌日，厦大经济系、中文系、外文系的少数学生贴出大字报，揭发厦大党委在工作中的“错误”和“问题”，点了学校领导人陆维特、张玉麟、宋力工的名。当天晚上，有的学生把党委书记陆维特揪到系

里去斗争。

6月28日，少数学生贴出大字报，指责省委工作团“镇压群众运动”。

7月1日中文系学生林金铭等贴出《赤血红心，誓死保卫毛主席和党中央》的所谓“血书”（大字报）。

8月上旬，林金铭等人贴出长达60多张的大字报，“揭露工作团在厦大所犯下的滔天罪行”。

8月10日，省委工作团撤离厦大。

（据有关资料整理）

厦大党委扩大会议小结（摘要）

厦大的文化大革命运动，在中央和毛主席的号召下，从北大第一张大字报公布后，形势急转直下，迅猛异常，广大师生员工在六月份贴出了四万余张大字报，召开了全校、各系、各单位一系列的声讨揭发大会和小组鸣放、辩论会，揭开了厦大阶级斗争的盖子，横扫党内资产阶级代表人物，横扫资产阶级权威、一切牛鬼蛇神和资产阶级意识形态，掀起了一场前所未有的无产阶级文化大革命的群众运动。

……在大量揭发的基础上，工作团党委指示职工总支工作组召集一次厦大党委扩大会议，以进一步深入揭发党委领导和主要领导人的问题；把揭露的材料进行集中、分类、排队；并初步核对、落实材料。

……

党委扩大会议从6月31日开始，7月17日休会，历时十八天。参加会议的有校部各正副处长，各总支正、副书记以上干部

共99人，会议分阶段进行。

1．6月30日至7月8日，在大会上进行系统、深入、全面的揭发，报名发言的有88人，安排上发言的有48人，其中常委发言的有8人，党委发言的有13人。

2．7月9、10两日，由张玉麟、陆维特、未力工三人在会上进行初步的自我检查交代。

3．7月11日至7月17日，根据三人的检查，分三组分别对他们的问题开展边揭发、边检查、边校对、边批判。

（收获与经验，略）

厦大文革工作团职工总支小组

1966年7月24日

（摘自党委档A66—9）

组织红卫兵与大串连简况

1966年8月23日，少数学生发起组织“厦门大学红卫兵总部”的群众组织；继之，8月26日，另一些学生又组成“厦门大学红卫兵独立团”的组织。自此，各“群众组织”“踢开党委闹革命”。随后，各系、各单位成立打出各种旗号的组织，如“革命厦大”、“文教卫革司厦大分部”、“教工大队”、“人民勤务员”、“万丈长缨”等。有的组织还出版战报，如《挺进报》、《百万雄师》……等。

8月26日，以“厦大红卫兵独立团”为主的部份学生，到厦门市委声援厦门第八中学部份学生，要求省教育厅厅长王于耕来厦，就她负责的厦门八中“四清”运动的“错误”进行检查。28日，厦大有37名学生到福州，要求省委就厦门八中的问题表态。

8月29日，厦大赴榕学生在中共福建省委大院，参加了要求省委书记叶飞表态的“八·二九”行动。

1966年10月18日，以“厦大红卫兵独立团”为主的部份群众成立了“新厦大公社”。随后学生们走出校门，到厦门、福州以及全国各地，进行串连、造反。

（据有关资料整理）

厦大造反派夺权、分裂、武斗简况

1967年1月9日、12日，在全国“一月革命风暴”的形势下，厦大学生造反组织成员参加了厦门市造反组织夺取厦门日报社、厦门广播电台领导权的行动；1月19日、25日又参加了对中共厦门市委、厦门市人委、市“文革办”和市公安局的夺权行动。

1967年2月初，“新厦大公社”成立“接管委员会”，强行接管了厦门大学各职能机构的权力。随后，校各级领导陆续被造反派看管起来集中参加体力劳动，有的还被带到市郊劳动，早出晚归，接受批判，并以“早请示，晚汇报”的形式，天天向毛主席“请罪”。

由于造反派内部在夺权行动中产生矛盾，“新厦大公社”中一部份人于2月16日组成“新厦大公社革命到底联合司令部”；另一部份人则于3月22日组成了“厦门大学促进归口联络委员会”；厦大校内各群众组织也随之分裂为“革联”与“促联”两大派别。厦大“革”、“促”两派又分别参预并影响了“厦门革联”和“厦门促联”两大派的活动，参加了厦门酒厂、罐头厂、纺织厂等单位的“夺权”斗争，最后发展到“八·二”在校内“造反楼”（现大南8号）的武斗流血事件，造成三人死亡，多

人受伤。事件后，“革联”撤至郊区杏林，直至1968年大联合才返回学校。

（据有关资料整理）

厦大校内“八·二武斗事件”有关材料摘引

（摘　要）

一、“八·二武斗事件”爆发点，“革联”抓打张××。

1967年7月30下午，“厦大促联”女学生张××在校门口看大字报，为大字报中所述的厦门纺织厂陈××的死亡原因与革联学生争执，后被革联派学生绑架到大南八号楼（造反楼）地下室。革联后又抓了促联人员数人关于地下室，并打了人。

二、促联示威逼迫革联放人，双方谈判破裂。

当晚，促联发动群众包围造反楼，同时抓了革联派的几个人。并派出代表两人到造反楼谈判，但双方争执不下，几乎动武，谈判破裂。

三、双方对峙，相互抄、砸对方的住地及成员家庭。

双方谈判不成，促联据守丰庭（一）楼与造反楼形成对峙，双方群众以石头砖块互攻，并抄砸对方的住地和有关人员的家。

四、校外同派声援，矛盾进一步激化。

8月1日，厦大革联派两个人到厦门市请求同派群众支援。促联头头也开会研究对策，决定“武攻”。促派先从后山用石块进攻保卫科大楼和厦大幼儿园，并抓走一些守卫的革派人员，厦门市的促派组织也派人进入校内围攻造反楼。晚上造反楼里的人员撤走了一部份。同时，外面两派也发生个别摩擦。

五、八·二武斗，死亡林金铭等三人。

8月2日凌晨，厦门革联派人从后山进来支援厦大革联，双方开始用手榴弹、小口径步枪、甚至步枪对打，气氛逐渐紧张。石块、砖头、枪声、手榴弹爆炸声和人们呼喊声、高音喇叭声吵了一天。下午3时30分左右，造反楼里有两人受了重伤，一些人有轻伤。这时林金铭带着人走下二楼，喊“不打了！”对方冲进了造反楼围墙，在混乱中林金铭中了一枪倒下，其他人员三十余人被促派集中到物理楼，至6日下午全部释放，关在造反楼底下的十名促联人员也在当时放回。至此，紧张数日的气氛终于松了下来。在这场武斗中死了林金铭、叶建忠、曾呈显等三人。

武斗后革联多数群众撤至郊区杏林。

（摘自《“八·二武斗事件”有关材料摘引》）

厦大各派大联合与“群众专政”简况

1968年2月，“厦大革联”自郊区返校，攻打“厦大促联”驻地物理馆，双方伤了一些人。

9月16日厦大各派协商大联合，达成协议。

10月17日，解放军毛泽东思想宣传队进驻厦大，为促进各派大联合进行思想政治工作。随后于10月27日，厦门市工人毛泽东思想宣传队也进入了厦大。工、军宣队开始领导全校的斗、批、改工作。

在大联合前后，各派都对自己所“管教”的“专政”（被审查）对象进行批斗。在批斗中除强迫劳动外，还有罚跪、学狗爬、戴“高帽”、敲面盆游街、挂牌，直到棒打、绳捆、吊打等摧残人身的行动，许多人被打伤留下痼疾。

11月22、23日连续两天，两大派押送“专政对象”到市区及校

内进行游斗。全校数百名被“专政”的对象在校内游斗时，有的被罚站，有的从队伍中被拉出来批斗，揪打。有时造反派突然闯入“专政”对象家里，随意揪人斗打，气氛恐怖，弄得被“专政”的职工身体疲惫，精神恍惚。

1968年底在工、军宣队、校革委会领导下进行清队、整党。在清队期间各单位成立“专案”组对被审查对象进行审查；在审查过程中进行迫、供、信。教务处处长林莺，化学系教师郑淑颖，生物系教师周楠生，仪器厂干部蔡景恩等在被审查中含冤自杀。

（据有关资料整理）

“文革”初期厦大人员遭受迫害及非正常死亡情况

1966年6月1日，《人民日报》发表《横扫一切牛鬼蛇神》的社论，随即全校有200多名教职工由于政治历史、社会关系、家庭出身、“学术权威”、“走资派”等原因，被批斗或编入劳动队。

1966年6月24日马列主义教研室助教陈国栋投井自杀。

1966年6月26日外文系教授陈振骅及其子外文系三年级学生陈渲，在家中上吊自杀。

在“破四旧”的行动中，红卫兵冲进教职工家抄走大量书籍、古玩、金银首饰、字画及收音机、照相机、自行车等，使教职工蒙受巨大损失。

1968年1月9日，本校仪器厂工人钱加山，因派性在南普陀寺住宿地被人枪杀。由于同样的原因，2月16日生物系学生曾兆锵，被人用手榴弹炸死在大南8号楼围墙边。

1968年5月20日，厦大党委办公室副主任史晋同志被几个造反派成员召到厦大招待所三楼的一个房间审问，并遭毒打致死。

1968年10月28日生物系仪器管理员陈博英上吊于映雪楼后厕所内。

1968年11月14日第一食堂会计黄仁珊，在卧室上吊自杀。

1969年10月25日行政科司机白其海，于“清队”期间在鼓浪屿海滩自杀。

1969年12月5日经济系讲师王承惠，害怕“清队”受审查，在家上吊自杀。

（据有关材料整理）

二、工、军宣队进驻与校革委会成立

工宣队进校一周工作简报

通过学习党的八届扩大的十二中全会公报和毛主席的最新指示以及毛主席有关阶级、阶级斗争的论述，进行了回忆对比，前后四个系到烈士陵园进行忆比，大揭大批了大叛徒、大内奸、大工贼刘少奇的“阶级斗争熄灭论”和“剥削有功论”。提高了阶级斗争观念和路线斗争觉悟，加深了爱和憎，促进了斗、批、改的深入发展，并给清理阶级队伍工作作了思想准备。

通过学习，思想觉悟和路线斗争觉悟有了很大的提高。遵照毛主席“全国都要学习解放军”的教导，短短一周的时间就有五个系实行了军事编制（中文系、数学系、生物系、化学系、历史系），其中四个系以营为单位，历史系为独立连。现在还有外文、物理两个系未实行军事编制。

深入地开展了革命大批判，大揭狠批了叛徒、内奸、工贼刘少奇的反革命修正主义的罪行。激发了许多群众组织内部的“爆炸”。纷纷起来革坏头头的命，如“促联”，据不完全统计有十六个群众组织起来揭本组织中的内幕。丰富了本学校大批判的内容。同时还组织了1000多人斗争了国民党的残渣余孽，计八场七个人。效果都较好。

1968年11月18日

（摘自校办档B 69—2）

驻厦大工、军宣队关于成立校革委会的报告
（摘　要）

福州军区、福建省革命委员会：

厦门大学创办四十多年来，两个阶级、两条道路、两条路线的斗争十分尖锐复杂。长期以来，大叛徒、大内奸、大工贼刘少奇和我省我市叛徒、特务、死不改悔的走资派叶飞、范式人、侯振亚、袁改、汪大铭及其在我校的代理人，代表了美帝、苏修、国民党反动派和地富反坏右的利益，疯狂反对毛泽东思想，招降纳叛，大搞独立王国，竭力推行反革命修正主义教育路线，以达到他们复辟资本主义的罪恶目的。

在这场由我们伟大领袖毛主席亲自发动和领导的无产阶级文化大革命运动中，我校无产阶级革命派、革命的红卫兵、革命的教职员工，高举“对反动派造反有理”的大旗，在两年多两个阶级、两条道路、两条路线的殊死搏斗中，粉碎了一小撮叛徒、特务、死不改悔的走资派的罪恶阴谋，摧毁了以刘少奇为代表的妄图篡党、篡政、篡军的资产阶级司令部及其在我省、我市、我校

的代理人，誓死捍卫了以毛主席为首、林副主席为副的无产阶级司令部，捍卫了中央文革，捍卫了伟大的钢铁长城，捍卫了新生的红色政权，取得了无产阶级文化大革命的伟大的决定性的胜利。

“忆往昔峥嵘岁月稠”，我校无产阶级革命派在伟大领袖毛主席《炮打司令部》的号令下，从资产阶级反动路线的白色恐怖中冲杀出来，向资产阶级司令部发起猛烈的冲击。八·二六、八·二九的革命行动，在无产阶级文化大革命的史册上写下了光辉的一页。

在我们伟大领袖毛主席的光辉思想指引下，一月革命风暴席卷全国，我们——毛主席的红小兵和全省、全市无产阶级革命派一起，一举夺回了被叶飞、袁改、汪大铭以及他们在厦门大学的代理人所篡夺的那一部分权力，揭露了他们的反革命面目。但是，剥削阶级及其代理人，不甘心他们的灭亡，他们或者从右的方面，或者从极“左”的方面，妄图混淆阶级阵线，破坏无产阶级文化大革命，向无产阶级进行反夺权。用毛泽东思想武装起来的无产阶级革命派，继续奋起毛泽东思想千钧棒，击溃了“二月逆流”和六八年春那股为“二月逆流”翻案的邪风，捍卫了“一月革命”的伟大成果。在毛主席关于“革命的红卫兵和革命的学生组织要实现革命的大联合”指示的光辉照耀下，在中央首长和韩先楚同志的亲切关怀下，在中国人民解放军的帮助下，我们终于在68年9月17日实现了革命大联合，这是毛泽东思想的又一伟大胜利。

“世界上一切革命斗争都是为着夺取政权，巩固政权”。厦门大学革命委员会成立以后，必须：

1．继续广泛深入地掀起活学活用毛泽东思想群众运动的新高潮。认真学习、热情宣传、坚决贯彻、全面落实毛主席的一系列最新指示和党的八届扩大的十二中全会所提出的各项战斗任

务，深入学习两条路线斗争史，进一步提高阶级斗争和路线斗争觉悟。用毛泽东思想统帅一切，真正做到统一认识，统一政策，统一计划，统一指挥，统一行动。

2．牢记毛主席关于“无产阶级文化大革命的斗、批、改阶段，要认真注意政策”的教导，抓紧做好清理阶级队伍的工作，充分发动群众，严格区分两类不同性质的矛盾，扩大教育面，缩小打击面，团结起来，共同对敌，持续不断地向阶级敌人展开猛烈的进攻，始终把矛头对准叛徒、特务、死不改悔的走资派、没有改造好的地、富、反、坏、右分子和现行反革命分子，稳、准、狠地打击一小撮阶级敌人。认真按照省革委会《关于认真整顿健全群众专政组织的通知》的精神，调整、充实、整顿和训练群众专政组织，充分发挥无产阶级专政的强大威力。

3．坚决贯彻毛主席的一系列指示，深入、持久地开展革命大批判，彻底改变资产阶级知识分子统治学校的情况，彻底批判反革命修正主义教育路线，搞好无产阶级教育革命。把厦门大学办成红彤彤的毛泽东思想大学校。

4．坚决遵照毛主席的伟大教导，继续深入开展“拥军爱民”运动。认真学习解放军的“三八作风”、“四个第一”。进一步加强军民团结，进一步巩固国防，随时准备坚决、彻底、干净、全部地消灭一切敢于侵犯我国的敌人！随时准备解放我国的神圣领土台湾！

5．遵照毛主席“精兵简政，组织起一个革命化的联系群众的领导班子”的教导，加强革命委员会的思想革命化和组织革命化。革命委员会成员必须高举毛泽东思想伟大红旗，把活学活用毛泽东思想放在一切工作的首位，认真学习和贯彻毛主席的各项指示，实行一元化的领导。把革命委员会建设成为无产阶级的坚强的战斗指挥部。

遵照毛主席关于实行革命三结合的方针，在福州军区、省革委会、韩先楚同志的直接关怀下，在驻我校工人、解放军毛泽东思想宣传队的领导和帮助下，经过广大革命群众的充分酝酿和反复协商，对厦大革命委员会的组成，提出如下建议：

一、革命委员会由二十七人组成。其中：

军队代表四名，工人代表三名，革命领导干部四名（暂缺二名），群众代表十六名（学生代表十名，职工代表四名，教员代表二名）。

二、校革命委员会常委由十一人组成。其中：

军队代表三名，工人代表二名，干部代表二名（暂缺），职工代表二名，学生代表二名。

三、校革命委员会设主任一人，副主任六人。建议主任由祝永业同志担任，副主任由顾永安、王春木、林龙光、吴墨水同志担任（暂缺干部二名）。

全部委员名单附后。

特此报告，请审查批示。

驻厦门大学工人解放军毛泽东思想宣传队

厦门大学革命大联合委员会

1969年2月26日

（摘自校办档B 69—1）

福建省革委会关于成立厦大革委会的批示

省革命委员会同意驻厦门大学工人、人民解放军毛泽东思想宣传队、厦门大学革命大联合委员会二月二十六日关于成立厦门

大学革命委员会的请示报告。同意厦门大学革命委员会由二十七名委员组成，由祝永业、顾永安、王春木、吴墨水、林龙光、林国华、林金水、谢钦益、陈海河（暂缺革命领导干部二人）等十一位同志为常委，由祝永业同志任主任，顾永安、王春木、吴墨水、林龙光同志任副主任（暂缺革命领导干部副主任二人）。

厦门大学革命委员会的成立，是红卫兵小将、广大革命师生员工在以毛主席为首、林副主席为副的无产阶级司令部的领导下，在人民解放军的支持下，高举"对反动派造反有理"的革命大旗，同一小撮阶级敌人两年多来英勇搏斗的结果。这是战无不胜的毛泽东思想的伟大胜利，是毛主席的无产阶级革命路线的伟大胜利，是无产阶级文化大革命的伟大胜利！

省革命委员会热烈祝贺厦门大学革命委员会的胜利诞生！

厦门大学长期以来是帝国主义、修正主义、国民党反动派争夺的阵地，两个阶级、两条道路、两条路线斗争十分尖锐复杂。在无产阶级文化大革命中，厦门大学的红卫兵小将和广大革命师生员工，高举毛泽东思想伟大红旗，经过了反复的阶级较量和顽强斗争，终于粉碎了叛徒、内奸、工贼刘少奇及其在福建、厦门的代理人叶飞、范式人、侯振亚、袁改、汪大铭之流在厦门大学的代理人竭力推行反革命修正主义路线，妄图复辟资本主义的罪恶阴谋，取得了无产阶级文化大革命伟大的、决定性的胜利。

厦门大学革命委员会成立以后，最根本的一条，就是要用毛泽东思想统帅一切，狠抓活学活用毛泽东思想，用毛泽东思想统一认识，统一政策，统一计划，统一指挥，统一行动。

要继续进行两条路线斗争史的学习，深入开展革命大批判，批判叛徒、内奸、工贼刘少奇及其在福建、在厦门大学的代理人所推行的反革命修正主义路线，肃清刘少奇反革命修正主义路线的余毒，批判反动的"多中心论"。认真总结两条路线斗争的历

史教训。一个路线，一种观点要经常讲，反复讲，不断地提高广大革命群众阶级斗争和两条路线斗争的觉悟。

坚决执行毛主席关于“清理阶级队伍，一是要抓紧，二是要注意政策”的教导，认真做好清理阶级队伍工作，要坚决相信和依靠群众，充分发动群众。坚决贯彻执行毛主席最近指出的“无产阶级文化大革命的斗、批、改阶段，要认真注意政策。”包括对知识分子“再教育”“给出路”的政策，团结起来，共同对敌，把叛徒、特务、死不改悔的走资派和没有改造好的地、富、反、坏、右、现行反革命分子统统挖出来。在清理阶级队伍工作中，认真进行调查研究，严格区分两类不同性质的矛盾，稳、准、狠地打击一小撮阶级敌人，特别要强调“准”字，只有准，才能彻底搞好清理阶级队伍。

坚决执行毛主席关于“工人阶级必须领导一切”的伟大教导，工人宣传队要在学校中长期留下去同学校革命的学生、教员、工人搞好学校的斗批改，把无产阶级教育革命进行到底。广大革命师生要自觉地接受工农兵的再教育，彻底改变旧思想，促进思想革命化。

厦门大学地处海防前线，对敌斗争十分尖锐复杂，要继续做好“拥军爱民”、“拥政爱民”的工作，进一步加强军民团结，密切军民关系。提高革命警惕性，坚决打击阶级敌人的各种阴谋活动。

革命委员会要遵照伟大领袖毛主席的教导“组织起一个革命化的联系群众的领导班子。”革委会成员要自觉地带头活学活用毛泽东思想，坚决相信和依靠群众，密切联系群众，搞好思想革命化和组织革命化，坚持用毛泽东思想掌好权、用好权，保证革委会的领导权，牢牢掌握在高举毛泽东思想伟大红旗、忠于毛主席无产阶级革命路线的人手里。

省革命委员会相信：厦门大学革命委员会在伟大的毛泽东思想指引下，紧密地联系群众，依靠广大革命群众，紧跟毛主席的伟大战略部署，一定能够取得无产阶级文化大革命的全面胜利，把厦门大学办成红彤彤的毛泽东思想大学校。

福建省革命委员会

1969年2月27日

（摘自校办档B69—1）

驻厦大工、军宣队、校革委会通知、公告

（二　则）

关于离职、离校人员立即返校的通知

在伟大领袖毛主席一系列最新指示的指引下，在党的“九大”的强劲东风的鼓舞下，在工人阶级领导下，我校革命委员会于四月十二日光荣诞生。形势空前大好，越来越好。全校革命师生员工，正以更加昂扬的斗志，掀起一个活学活用毛泽东思想群众运动的新高潮，全面落实党的各项政策，加快斗、批、改的步伐，以实际行动响应毛主席在“九大”发出的战斗号令，“夺取更大的胜利”。

鉴于当前尚有部分师生员工，擅自离职、离校，至今仍未返回。遵照毛主席“抓革命，促生产，促工作，促战备”的伟大指示，根据中央六八年二月十八日“紧急通知”的精神，特通知如下：

一、所有离职、离校人员，接此通知后，立即返校。超过限期，停发工资和助学金，并按规定进行必要处理。

二、家在本省的，限于四月底返校；家在外省的，限于五月

五日前返校。

三、因特殊情况不能如期返校，须持公社或相当于公社一级革委会证明，并需说明原因。

驻厦大工人、解放军毛泽东思想宣传队

厦门大学革命委员会

1969年4月20日

（录自校办档B69—5）

驻厦门大学工人、解放军毛泽东思想宣传队，厦门大学革命委员会公告

为了更好地保证党的“九大”精神在我校全面贯彻落实，使斗、批、改工作正常顺利开展，进一步巩固和发展革命的大联合和革命的“三结合”，加强无产阶级专政，建立起革命的新秩序，就有关事项公告如下：

一、在伟大领袖毛主席发出的“团结起来，争取更大的胜利”的最新指示指引下，在省党员代表会议和市党员大会的推动下，广大革命师生积极响应毛主席发出的这一伟大号召，认真学习，坚决贯彻，并从组织上削平了山头，这一革命行动有力地促进了我校革命大联合和革命“三结合”的巩固和发展。为了更好地促进从组织上和思想上进一步削平山头，特规定所有在外地、外单位人员（包括在外系的人员，原两派组织的头头和工作人员）必须在7月1日前回到本单位，参加贯彻“九大”精神学习，如经教育仍不返回，将按驻校工、军宣队、校革委会四月廿四日革字第3号文件精神处理。原两派组织暂时各保留3人，处理好善后工作。今后如需召开会议处理遗留问题，应在驻校工、军宣队和革委会的指导下进行，不要进行串连和另拉山头。不仅从组织上，而且要从思想上削平山头，并望广大革命师生员工互

相监督。

二、为改变住宿的紊乱现象，堵住坏人活动的防空洞，一切私自占领和居住的房屋必须在7月15日前搬出；今后一律不得以私人名义交换房屋、介绍住宿，凡已这样做的应立即停止，马上改正；凡住房未办理手续者，应在7月10日前来校革命委员会总务组办理手续，听候处理；今后如有亲属临时住宿，应征得总务组或各系工、军宣队同意，未经批准不得随便住宿，并向校工人纠察队办理临时住宿登记；各系住房由各系工、军宣队根据实际情况，进行必要的调整。

三、目前用膳秩序较乱，有的食堂人员太多。为更好地改善生活，搞好食堂卫生，保证有秩序的用膳，特规定：第一食堂供教职工、女同学和眷属用膳；中文系、经济系、历史系、外文系、化学系的全部同学应到“延风”食堂用膳；数学系、生物系、物理系的全部同学应在原物理食堂用膳。各食堂自即日起停止对不属本食堂供应范围的人员发卖饭、菜票，7月5日后即应按照上述划定范围用膳。

四、坚决贯彻毛主席“要节约闹革命”的伟大指示，凡私人挪用、占用公家的财物、用具、物品，必须立即交有关部门处理，（如棉花、棉被、自行车、收音机、照像机等）。要节约用电，要爱护公物。

五、坚决执行厦门市群众专政指挥部第一号公告，立即全部上交一切武器、弹药、杀人凶器和军用物资，否则，将按有关规定，严肃处理。

1969年6月24日

（录自校办档B69—5）

“文革”期间历任校革委会及校党委领导人名单

校革委会

主任：祝永业（军宣队，1969年），曾鸣（1973年）；副主任：顾永安（军宣队），王春木、吴墨水、林龙光（三人均学生），曾鸣（1971年7月增补），胡锦望、蔡启瑞（1971年12月增补）。1972年以后又增补林汝楠、赵源、谢白秋、司守行、未力工、张希有（工宣队）为副主任。

校党委

书记：于英川（1971年12日），曾鸣（1973年2月）；副书记：曾鸣、祝永业（1971年12月），林汝南（1973年2月——6月），司守行（1975年1月）。

（据有关资料整理）

关于清队、解放干部及成立系领导机构的意见（摘要）

我校斗、批、改运动正生气勃勃地深入向前发展。革命大批判烈火熊熊，小型清队战果辉煌，革命团结气氛空前，遵守纪律蔚然成风，教育解放干部和生产及知识青年上山下乡等项工作，都出现了崭新面貌。总之，形势一片大好，而且越来越好，但与全国、全省和兄弟院校相比，我们还差一定距离，为了更好落实“九大”提出的各项战斗任务，根据军丛副政委、李主任指示和我校的实际情况，提出十月份工作意见。

一、指导思想

继续高举“九大”团结、胜利的旗帜，全面落实“九大”提出的各项战斗任务，落实毛主席提出的各项无产阶级政策，狠抓清队工作，认真搞好斗、批、改，把无产阶级文化大革命进行到底，进一步巩固无产阶级专政。

十月份工作重点是搞好清队，继续解放干部，抓好各系革命领导小组的成立，抓好教育改革的准备工作。

二、工作安排

（一）抓好清队工作。

为了进一步巩固无产阶级专政，遵照伟大领袖毛主席的“清理阶级队伍，一是要抓紧，二是要注意政策。”的教导，十月份必须集中力量抓紧、抓好清队工作。各单位可根据实际情况，在十月十日前后先后开始，进展快的可在十月底前后结束，进展慢的大约在十一月中、下旬基本结束。

“政策和策略是党的生命”，清队是一项政策性很强的政治任务，清队是清理坏人，对广大群众主要是通过教育，提高阶级觉悟，分清是非。各级领导一定要认真引导群众正确处理两类不同性质的矛盾，牢牢掌握斗争大方向，团结大多数，提高广大群众的觉悟，调动一切积极因素，最大限度的孤立和狠狠地打击一小撮阶级敌人。

甲、思想发动阶段：

校印发动员提纲，各单位自己组织动员教育。运用各种宣传工具，认真做好宣传工作，从思想上、组织上充分发动群众，大造对敌斗争声势。

（1）认真学习毛主席关于阶级和阶级斗争的论述，狠批刘贼“阶级斗争熄灭论”，提高阶级斗争观念和路线斗争觉悟。

（2）认真学习党的对敌斗争政策，增强政策观念，提高政策

水平和策略思想。

乙、坦白、检举和揭发、批判阶段：

这是清队的关键阶段，必须进一步严密组织，加强领导，严格区分两类不同性质矛盾，严禁逼、供、信等违反政策行为，加强防护措施。

（1）在通过教育提高阶级、阶级斗争和路线斗争觉悟的基础上，发动群众，大摆敌情，大挖敌人，可采用不同方法、方式进行坦白、揭发以及个别谈心和小分队政策攻心等。同时，要耐心教育、启发有问题的特别是属于一般性质的政历问题的人自动坦白交待，团结一切可以团结的人，始终把矛头对准一小撮阶级敌人。

（2）召开兑现政策大会。校准备在这一阶段，抓住火候，召开全校性兑现政策大会，各系也可视情召开，以进一步深入发动群众给有问题的人指出道路，向阶级敌人发动强大的政治攻势，从政治上、思想上瓦解敌人，把对敌斗争声势造得更大，把阶级敌人挖出来。

（3）通过坦白交待与揭发出来的问题，区分两类不同性质矛盾，对有代表性的问题和群众意见较大的个别有代表性的人物进行必要的批判，以达到在毛泽东思想的伟大旗帜下团结起来；对一些未解放的干部，也要通过群众的揭发、批判，弄清问题，提高认识，力争解放一批能够解放的干部。

（4）组织好骨干队伍，工、军宣队要统一指挥，加强领导。各单位要先组织学习，然后进行分工，组织一帮抓好面上清队的坦白、揭发、分析、审查、和批判工作，并注意落实过去群众揭发的大量材料，为清队不断提供新的线索；再组织一帮继续抓紧小分队举办学习班的办法，对重点对象展开政策攻心。

丙、突击难点，进一步落实政策，做好定案工作。

（1）全校面上清队基本结束后，遗留下来的难点和查证工作，要组织力量，继续搞清。弄清一批嫌疑案件，定案处理一批证据确凿的“九种人”。把尾巴工作力争压缩到最低限度。

（2）对问题基本弄清但尚未处理的，要采取领导与群众相结合的方法，切实按党的政策和个人情况，分别作出结论，提出处理意见。

（二）继续做好教育解放干部的工作。

当前我校不少单位都有留下少数犯错误的干部没得到解放，这些干部群众意见都较大，工、军宣队必须按毛主席的教导，要多做教育工作，把一批应该解放的干部解放出来。对一些能够在短时间内解放的干部，力争上旬解放，转入清队。对个别问题比较严重，但尚未查清，又不是九种人的，可在清队中，接受群众继续揭发、批判与审查，提高认识，交待问题，得到解放。

（三）关于成立系革命领导小组。

在清队前后，各单位在阶级阵线基本清楚的基础上，应适时地成立三结合的革命领导小组。各系工、军宣队，应深入细致地做好群众的思想工作，特别是骨干的思想工作，防止派性发作。全校不要等齐，成熟一个成立一个。

方案初步拟：

化学、经济、物理三个系：革命领导小组一般由十一人组成，其中军、工宣队各一人、革命领导干部二至三人、群众代表六至七人。

中文、外文、数学、生物系：革命领导小组一般由九人组成，其中军、工宣队各一人、革命领导干部二人、群众代表五人。

历史系革命领导小组一般由七人组成，其中军、工宣队各一人、革命领导干部一人、群众代表四人。

各系军宣队代表由上级确定，工宣队代表由工、军宣队研究确定，革命领导干部、群众代表（包括教师、职工、学生代表）由群众充分协商产生。各单位要注意应有适量的妇女代表参加结合。

（四）关于教育革命。

校革委会立即成立教育革命组，并逐步扩大。成立后，先组织学习有关文件和外地教育革命经验，即着手进行必要的教育革命调查，研究制定教改方案，编写教学大纲草稿。

（下略）

驻厦大工人、解放军毛泽东思想宣传队
厦门大学革命委员会
1969年10月3日
（摘自校办档B69—10）

1970年工作情况综合报告

年来，在毛主席革命路线指引下，在省、市革委会正确领导下，我们积极带领全校革命师生员工，紧跟毛主席的伟大战略部署，放手发动群众，落实党的政策，深入开展四好运动，努力完成“九大”提出的各项战斗任务，使学校面貌发生了深刻变化。最近，我们认真学习、贯彻省工作会议精神，对照检查学校年来的工作，肯定成绩，找出差距，明确了今后的努力方向。

一年来，我们主要进行了如下几项工作：

一、狠抓了活学活用毛泽东思想的群众运动。

年来，除雷打不动地坚持了“天天读”、学习日制度外，我们紧密配合斗批改运动，举办了375期各种类型的毛泽东思想学

习班；同时，还紧跟形势的发展，召开了350场次活学活用毛泽东思想讲用会，615场次革命大批判会，刊出583期革命大批判专栏，在活学活用中，我们始终以“老三篇”和毛主席哲学著作为中心内容，狠抓一个根本态度（对毛主席、毛泽东思想的感情和态度）；一个根本观点（“完全”、“彻底”为人民服务的观点）；一个根本途径（到三大革命斗争实践中去，走与工农兵相结合的道路），重点解决“为什么人”的根本问题，大大促进了全校干部、群众的思想革命化。广大干部、群众通过活学活用“老三篇”和毛主席哲学著作，进一步增进了对伟大领袖毛主席和毛泽东思想的“三忠于”、“四无限”的感情，提高了执行毛主席革命路线的自觉性。同志们说得好：毛主席著作是革命的法宝，越学越感到毛主席亲，越学越心明眼亮有方向，越学执行和捍卫毛主席革命路线的自觉性越高，越学改造世界观，搞好思想革命化的愿望越强烈，革命干劲越大。十一月份召开校首届“三代会”，树立了活学活用毛泽东思想的九个先进集体和26名积极分子，进一步推动了全校活学活用毛泽东思想群众运动的深入发展。

二、深入开展四好运动，坚定不移地走政治建校道路。

遵照毛主席关于“全国学人民解放军”的教导，年来，我们以两个“决议”为指针，狠抓突出无产阶级政治的再教育，深入开展四好运动。在四好初评和年终总评时，驻校工军宣队和校革委会负责同志亲自给群众反复宣讲两个“决议”，对大家启发大，教育深。同志们说得好：“两个‘决议’是用鲜血写成的，是我们的命根子、传家宝。我们要用生命来执行两个‘决议’，捍卫两个‘决议’。”经过一年来的教育和实践，两个“决议”已经开始在广大干部、群众头脑里扎根；在开展四好运动中，我们遵照毛主席、林副主席有关教导，参照解放军政治工作经验，结合学校特点，颁发了学校创四好，五好的条件和关于加强对教

育革命试点班政治思想工作领导的七条意见，并逐步建立了落实两个“决议”的若干制度，如“红哨兵”制度，“一帮一、一对红”活动和月检查、季普查、半年初评、年终总评等检查评比制度，把各项工作纳入四好轨道，以“一好”带“三好”，全面创四好，在年终总评时，全校共评出4个四好排（队）、18个四好班（部、科、室）、4个四好民兵排、3个四好民兵班、2个四好炊事班、1个五好食堂。130名五好民兵，占全校民兵总数的18%。通令嘉奖了49名干部、教师。

三、狠抓阶级斗争，深入开展“一打三反”运动。

今春以来，我们紧跟毛主席伟大战略部署，放手发动群众，深入开展了“一打三反”运动。运动中，我们自始至终以毛主席亲自批发的三个中央文件为锐利武器，宣传群众，发动群众，武装群众，使运动的意义、重点、政策达到“家喻户晓，人人明白”，迅速掀起群众性的大检举、大揭发、大清查、大批判的高潮。运动中，我们坚决贯彻落实党的对敌斗争政策，严格区分两类不同性质的矛盾，及时发现和纠正了运动中出现的个别不符合党的政策的做法，坚持用政策发动群众，制服敌人。先后召开了四次落实党的政策大会和三次批斗大会，依法逮捕了5个现行反革命分子，并对能坦白交代，有悔改表现的42个历史特务、反革命分子、地主分子及贪污盗窃分子分别宣布从宽处理，还给服从改造，有悔改表现的4个右派分子摘帽，树立了活的政策样板，使运动不断深入发展。在清队、整党和“一打三反”中，全校共挖出了叛徒3人，特务5人，现行反革命分子12人，历史反革命分子16人，地主分子1人，贪污盗窃分子4人，查清落实了国民党员和三青团员244人，并据据党的政策对原有清查对象131人中，排除了对62人的嫌疑，占47.3%，从面基本上划清了阶级阵线。“一打三反”中落实贪污盗窃、投机倒把总金额44527元(千

元以上12人），粮票5万多斤（万字号2人），已退赔和缴获总金额19400多元，其中现款3600多元，粮票6400多斤，以及黄金、手表、自行车、收音机、缝纫机、电子管和其它各种物品5000多件。并缴获了部分弹药。为了达到清除隐患，教育群众，教育后代的目的，我们在深入开展革命大批判基础上，于五月份还筹办了“阶级斗争展览馆”，展出60多天，参观展览、接受教育的校内外群众达二万多人次。由于狠抓了阶级斗争，“一打三反”运动取得了一定战果。目前，运动正在继续深入进行，还有一些积案、遗案，正在协同有关单位，进行会战，抓紧侦破处理。

四、认真学习新党章，加强党的思想建设和组织建设。

在去年整建党基础上，新生的各基层党支部，在“一打三反”运动和教育革命的斗争烈火中经受了考验，绝大多数的党支部委员表现是好的，从而，能够较好地发挥党组织的战斗堡垒作用。为了进一步加强党的思想建设，我们在对敌斗争和斗批改运动火线上，掀起了活学活用新党章的热潮，认真贯彻中央和省整建党座谈会精神，举办了新党章学习班，广大党员、干部用毛主席的“五十个字”建党大纲和新党章中所规定的党员“五个必须”及基层党组织“五项任务”对照检查自己，认真斗私批修，狠抓世界观改造，进一步解决思想上入党的问题，增强了党性观念，提高了继续革命觉悟，在对敌斗争和教育革命各项工作中，更好地发挥了党员带头模范作用。同时，还狠抓了党的组织建设，一年来，先后分别举办了党支部书记、副书记，组织委员，宣传委员，保卫委员的毛泽东思想学习班，认真学习毛主席的建党学说和新党章，进一步增强政权观念和党的组织观念，抓好党的管理教育工作，建立了党日活动制度，认真做好“吐故纳新”工作，按照新党章规定的标准和手续，分期分批吸收了20名新党员，进一步壮大了党的队伍；并对党员组织处理“取保查态度”，

对20名受党纪处分的党员逐个地按照党的政策认真进行了复审。目前已恢复过组织生活的党员共522名，占党员总数的98%，还有11人因政历或其它问题尚未搞清，暂缓恢复组织生活。根据上级关于整团建团的指示精神，在各基层党支部直接领导下，十二月份又抓紧进行了整建团工作。经过整顿教育，进一步提高了广大团员和青年的阶级斗争、路线斗争和继续革命的觉悟，纯洁了团的组织，通过群众评论98%以上的团员已恢复过团的组织生活（只有6人因犯有各种严重错误待处理，暂缓恢复组织生活），并为29名超龄团员办理了离团手续。全校建立了12个团支部和1个直属团小组，广大团员进一步发挥了党的助手作用和突击作用。

五、按照党的政策，认真做好干部下放和69—70届毕业生分配工作。

遵照毛主席关于“广大干部下放劳动”的指示，今春以来，通过举办干部下放学习班，认真做好过细的思想工作，前后共分五批组织537名干部、教师下放到5个专区33县（市）插队落户（其中128名属加强基层，调动工作）。这些干部、教师下放时，领导都多次进行个别谈心，帮助解决实际困难，临走时都分批召开座谈会，赠送红宝书，提出恳切希望；今年九月和十一月又分别组织干部赴龙岩专区和厦门市郊区看望他们，使他们很受感动。下放后，绝大多数表现较好，不少同志被评为活学活用毛主席著作积极分子和五好社员，有的还成了基层领导骨干。目前，除了117名因政治历史问题或老弱病残待安置处理外，尚有35人拟下放还未走，其中13名属副教授以上的，有待省批。今年七月份，据据上级关于毕业生分配工作的指示精神，我们认真学习清华、北大的分配经验，按照部队老战士复员的做法，认真完成了对1294名六九、七〇届毕业生的分配任务，由于工作抓得紧，做

得细，前后仅用12天，便于七月底，按时顺利完成分配工作，除两名已判刑、九名问题未清暂缓分配和一名外逃外，都已按时毕业离校，其中包括31名在“一打三反”中清查出犯有各种严重错误的学生，在批判教育，认识错误基础上也都遵照毛主席“组织处理应取宽大的方针”，免予刑事处分，按时分配，临走前，学校开了欢送大会，赠送“红宝书”，并派人派车到车站送行。九月份和年终学校还分别写信给分配在各地的毕业同学，勉励他们虚心接受再教育，紧跟毛主席干革命，使他们很受鼓舞，纷纷写信向学校汇报他们接受再教育和学习、工作情况。

六、深入开展教育革命，积极完成各项科研任务。

为了认真实践毛主席教育革命思想，在清队、整党和“一打三反”基础上，从去年十二月份以来，我们先后派了40多支教育革命实践小分队共344名干部、教师，分别深入到同安、龙岩、三明、漳洲、龙海、南靖、福州、厦门等地，在三十多个工厂和二十多个生产大队。接受再教育，促进教师队伍思想革命化；并开展社会调查，进行教育革命实践。上半年，分别在工厂、农村，紧密配合我省工业转轨和战备夺粮的伟大斗争，先后开办了工业财经、农业财经、船体放样、植物（以水稻为主）、动物（以养猪为主）、半导体物理、合成苯和英语等八个专业的短期试点班或培训班，培训工农学员220名，并以轮训班形式，为福州、厦门、漳州、泉州、上杭、同安等10多个县、市和驻军共100多个单位，培训财会人员、电子工业技术人员、生产“九·二〇”农药的技术人员630多名。同时，在三大革命斗争实践中，从工农业生产实际出发，着手编写新教材，并请有实践经验的工人、贫下中农参加审编教材工作。年来，我们采取厂校挂钩、社校挂钩等多种形式，使学校与社会紧密结合，教育革命实践与三大革命实际紧密结合，从根本上改变旧学校“三脱离”的现象，

为办好社会主义新型大学初步摸索了一些经验。十月份，在全省统一招生基础上，我校工农试点班于十月二十四日正式开学，共有学员321名，分别设置11个专业。经过一个多星期的入学政治教育后，各试点班便分赴工厂、农村、盐场、水库等教学基地，全面开展教学实践活动。为了更好地实践毛主席教育革命思想，办好工农试点班，我们先后于六月份、八月份和九月底举办了三期大型的有领导干部、革命教师400多人参加的毛主席教育革命思想学习班，认真学习毛主席教育革命思想和清华经验，并总结了自己的实践经验和体会，对我校教育革命工作的发展起了很大的推动作用。在科研方面，突出了无产阶级政治，发扬“革命加拚命”的精神，今年春天在参加省单晶炉大会战中，我校提前完成单晶炉电器部分，紧接着又于五月份在全省第一台单晶炉里拉出硅单晶。首战告捷后，又相继完成了多晶硅、乙炔合成苯、顺丁橡胶、特种电池、五·七激素、“九·二〇”、六氯苯农药、射流技术、场致发光、黑白半导体电视接受机以及海水提取硼等十二项省下达的科研任务（海水提铌及海藻提碘项目，因海洋系筹建晚，目前正在试验中）。此外，还完成了深水鱼探器、木屑水解葡萄糖和高频大功率管等十项国家计划外的科研项目，为了适应工农业生产发展的需要，更好地实现教学、科研、生产三结合，搞好教育革命，我们还自力更生，土法上马，兴建了电子车间、有机硅厂和微生物制品厂等三个校办工厂。

七、抓好生产劳动，搞好生活管理。

年来，广大革命师生员工认真贯彻落实毛主席“备战、备荒、为人民”的伟大战略方针和去年省工作会议精神，自力更生、艰苦奋斗，大力开展增产节约的运动。在校内开垦零星角地近200亩，现已收获水稻和其它杂粮二万多斤，地瓜近14万斤，蔬菜（包括南瓜）68万多斤。今冬又种了86亩大麦，40亩菜、豆

类，由于狠抓生产，发展养猪，分系办食堂，搞好生活管理，革命师生的生活都有很大改善。同时还大抓节约，今年全校经费开支比去年减少24万元，回收了废钢铁50吨。勤俭节约的思想已开始在广大革命师生员工头脑里扎下根来。

八、加强战备，抓好民兵建设。

年来在搞好教育革命和斗批改运动的同时，我们在毛主席“提高警惕，保卫祖国”的伟大号召下，还大抓战备，不断加强民兵建设。八月份，遵照毛主席关于民兵工作“三落实”的指示，全校进一步开展了民兵组织整顿。在民兵中，开展四好运动，进行政治军事训练，举行三次全校性的防空、防炮演习，还开展了射击投弹、两打（打敌机、打敌坦克）、班攻防、夜间巡逻等训练。广大民兵进一步增强了战备观念，积极配合人民解放军保卫海防，维护社会治安，巩固无产阶级专政。

驻校工人、解放军毛泽东思想宣传队

厦门大学革命委员会

1971年2月

（录自校办档B70—7）

驻厦大军宣队关于落实无产阶级政策团结、改造知识分子的简报（摘要）

在伟大领袖毛主席“团结起来，争取更大的胜利”的号召指引下，在省、市革命委员会领导下，我们和工宣队一道，以八三四一部队为榜样，认真落实党的政策，团结、改造知识分子大多数，使他们“甘心情愿地和我们一起奋斗”，改变了厦门大学“老大难”的面貌。

厦门大学是一九二一年由华侨集资创办的。我们进校时，在校的师生员工有三千六百九十二人。解放后，资产阶级知识分子统治学校的现象十分严重。旧厦大的反动三长逍遥法外，仍然窃踞校、系的部分权力。全校有六十名处长、部长、系主任、总支正副书记等中层以上的干部，百分之四十二是解放前受资产阶级教育的，百分之三十一出身于非劳动人民家庭。各个教学的基础单位——教研室，几乎全部被世界观没有改造好的教授、副教授、讲师把持着。

进校以来，我们乘着“九大”强劲东风，以阶级斗争、路线斗争为纲，放手发动群众，挖出了叛徒三人、特务五人、现行反革命分子六人、历史反革命分子十七人，查清和落实了伪国民党员和伪三青团员三百四十四人，阶级阵线基本明朗。经过两年来的教育和改造，广大革命师生员工精神面貌焕然一新，认真刻苦地活学活用毛泽东思想，深入持久地开展革命大批判，创四好，争五好，抓革命、促生产，促工作，促战备，在实践毛主席教育革命路线风口浪尖上，锤炼忠于毛主席的红心。四十多支教育革命小分队先后深入工农兵，接受再教育，改变旧思想，打破了修正主义的一套，实行开门办学、厂校挂钩、校办工厂、厂带专业，举办了工农短训班，建立新型师生关系，编写无产阶级新教材，迎接了工农兵新学员进校一同改造旧大学。

1970年10月31日

（摘自校办档B70—23）

关于落实党的知识分子政策调动教师的革命积极性的报告（摘要）

在党的“九大”团结、胜利路线指引下，在中共福建省委和

省革命委员会的直接领导下，我校几年来在教育革命的斗批改运动中，遵循毛主席关于团结、教育、改造知识分子的方针，认真落实党的知识分子政策，进一步调动了广大教师的革命积极性，促进了我校教育革命的深入发展。

我校原有教师593名，其中教授22名，副教授42名，讲师144名，助教385名。党的“九大”以来，经过清队、整党、“一打三反”等运动，初步划清了教师队伍中的阶级阵线，团结了一切可以团结的力量。从一九六九年底开始，派出大批教师组成教育革命实践队，深入工厂、农村、码头、工地，接受工农兵的再教育，积极开展教育革命活动，为国防建设与工农业生产服务，举办各种类型的短训班，并于一九七〇年十月开始，从全省各地招收工农兵学员，开办工农试点班。与此同时，根据毛主席关于“干部下放劳动”的指示，先后把182名教师，（其中讲师82名，助教100名）分别下放到农村，接受贫下中农再教育，参加生产劳动与基层工作。经过三大革命实践的锻炼，绝大多数同志表现很好，目前已调回146名（其中讲师74名，助教72名），占下放教师总数的80.2%。经过逐步调整、补充，现在全校共有教师652名，其中教授23名，副教授42名，讲师144名，助教443名。广大教师在毛主席的革命路线、方针和政策的教育、鼓舞下，深入进行教育革命实践，努力改造世界观，精神面貌发生了可喜的变化。在试点班教学过程中，他们与全校干部、职工一起，以毛主席的教育思想为指针，用心培养工农兵学员；在科学研究和校办工厂、农场的生产劳动中，也做出了显著的成绩。今年春季，有三个系六个专业正式招生，第一次到全国二十个省市招收了368名工农兵新学员。目前，广大教师在党的领导下，团结一致，积极努力，为办好社会主义大学正在继续贡献自己的力量。

从全校教师队伍的使用情况看，青年教师（主要是助教）已

全部参加教育革命工作；中年教师（主要是讲师）大部分也先后参加了教育革命工作，但讲师下放较多；老教师（主要是教授、副教授）都没有下放，目前逐步注意发挥他们的业务专长，有的已安排到业务工作的领导岗位上。全校讲师以上的高级知识分子，除年老不能坚持工作的以外，目前已安排使用的占92.2%；未安排使用的有16名，其中下放拟不调回的8名，因政历问题尚未定性的8名。

落实党的知识分子政策，对我们来说，是一个不断实践和不断加深认识的过程。在这个过程中，我们有如下几点体会：（下略）

中共厦门大学委员会

1972年5月17日

（摘自党委档A72—25）

附录：

厦门大学下放干部情况统计表

1972.5.9

项目 / 数字 / 单位	下放总数	其中								不调回下放干部分类								
		已调回安置	不调回	不调回干部下放地区						教学人员			干部				教辅人员
				厦门	龙溪	龙岩	晋江	三明	建阳	讲师	助教	小计	处级	科级	一般	小计	
合计	369	209	160	2	33	74	17	26	8	18	24	42	8	8	74	90	28
文史系	47	29	18		3	9	4	1	1	6	5	11		1	2	3	4
外文系	25	21	4		2	1			1	2		2		1	1	2	
经济系	26	18	8		2	4		2		2		2			1	1	5
数学系	17	12	5		2	2	1			2	1	3	1		1	2	

物理系	30	27	3	1		2				1		1	1			1	1
化学系	32	20	12		1	3	1	7		1	5	6			2	2	4
生物系	36	24	12		3	6	1	1	1		5	5					7
原总务处	26	7	19		3	12	2	1	1					2	17	19	
原机关	130	51	79	1	17	35	8	14	4	4	8	12	6	4	50	30	7

注：1.已调回安置209人，其中包括死亡4人；

2.不调160人，其中拟作退休处理10人；

3.本表不包括调给厦门市159人（其中干宣队47人）。

（录自校办档B72—57）

支持群众的革命精神推动批林批孔运动深入发展

——校、系领导干部会议纪要（摘要）

校学生会于九月七日发表了致校党委的公开信，对校党委在贯彻“老、中、青”三结合的原则、发挥工宣队的政治作用和工农兵学员“上、管、改”作用、领导思想作风以及开展教育革命等方面存在的问题，提出了尖锐的批评、建议。接着，驻校工宣队发表了坚决支持学生会“公开信”的严正声明；校办工厂的工人和部分师生及一些系的党团组织和学生会，也分别贴出大字报、大标语，表示支持，并进一步揭发了党委工作中存在的许多问题。连日来，党委常委分别召开了工宣队、学生会和校办工厂工人代表座谈会，认真听取了各方面的意见。九月十一日下午和晚上，又先后召开了党委常委和工宣队长会议，校、系领导干部会议，校党委书记曾鸣同志在会上讲了话。会议分析了当前运动的

形势，研究了如何加强党的领导，热情地支持和爱护群众的革命热情，使之沿着毛主席的革命路线，把我校的批林批孔运动引向深入，持久发展。

一、会议一致认为：学生会的“公开信”，对党委在执行党的方针、路线上存在问题提出的批评建议，主流是好的，大方向是正确的；工宣队的“声明”，及时地支持了群众的革命热情，做得对。党委常委表示热烈欢迎，诚恳接受革命群众对党委提出的批评意见，并提出，革命的群众和组织，任何时候都可以采取各种不同形式，运用“四大”武器，对党的领导机关和领导干部从爱护观点出发进行批评、监督，这是我们党的事业兴旺发达的表现。现在广大革命群众进一步发动起来了，这是我校当前批林批孔运动深入发展的大好形势的重要标志。

今年，开展批林批孔运动以来，在毛主席革命路线指引下，全校广大革命师生员工在党委领导下，坚决响应中央九号文件的号召，积极投入了揭开省、市委和校党委阶级斗争、路线斗争盖子的斗争，做了大量工作，牢牢掌握住斗争的大方向；六、七月分以来，又积极响应毛主席、党中央的号召，组织全体师生员工，同工农兵相结合，广泛开展宣讲和研究儒法斗争史、评法批儒的群众运动，进一步提高了广大干部、群众的无产阶级政治觉悟，和马克思主义理论水平。当前，我校批林批孔运动正在继续沿着深入、普及、持久的方向发展。

二、会议指出：现在，群众已经发动起来了，校党委和各级党组织一定要坚定地站在运动的前列，深入群众，大胆地进行领导，使运动沿着毛主席的革命路线继续前进。

三、会议认为，对群众提出的批评建议，要认真听取，要进行具体的分析，要按照党的政策原则正确处理。

遵照毛主席关于“凡属人民群众的正确意见，党必须依据情

况，领导群众，加以实现；而对于人民群众中发生的不正确的意见，则必须教育群众，加以改正”的教导，对群众的正确批评和建议，党委要贯彻“边整边改”的精神，积极采纳，抓紧处理，正确解决。

对有些问题目前要解决，还不具备条件的，群众提出来了，领导思想上要引起重视，积极创造条件，逐步加以解决。

对教育革命过程中遇到的一些问题，有的是修正主义教育路线的影响和表现，要通过开展大批判，肃清流毒，提高觉悟，分清路线是非来加以解决；有的是由于经验不足和前进中不可避免地出现的问题，则要允许采取各种形式，进行试验，并通过实践，积累经验，总结提高，使之逐步完善和发展。

四、会议指出，当前要特别强调搞好革命团结，深入开展批林批孔，促进教育革命的深入发展。

毛主席号召我们：“要搞马克思主义，不要搞修正主义；要团结，不要分裂；要光明正大，不要搞阴谋诡计。”要搞马克思主义，就必须坚持团结，反对分裂。搞分裂，正是林彪反党集团进行反革命复辟活动的一个重要手段，也是他们反革命的修正主义路线的一个重要组成部分。在深入批林批孔运动中，我们要彻底批判他们制造分裂的反革命谬论，要高度警惕，不断揭露一小撮阶级敌人造谣中伤，挑拨离间，破坏革命团结，分裂革命队伍的罪恶阴谋。通过批林批孔斗争，进一步加强党委内部的团结，加强工宣队内部的团结，加强全校革命师生员工的团结。

要以批林批孔为纲，促进教育革命的深入发展，文科各系要通过批儒评法，研究儒法斗争的历史，彻底破除儒家体系，肃清孔孟之道的影响和流毒，促进文科的学科革命，坚持下去，做出成绩。理科各系也要认真研究我国劳动人民和法家代表人物反对儒家的斗争，怎样促进我国古代科学技术事业发展的历史经验，

破除儒家体系和唯心论形而上学的思想束缚，彻底改革理科的旧学科体系。要坚持“抓革命，促生产，促工作，促战备”的方针，“焕发精神，努力工作，”通过批林批孔，进一步把学校各项工作促上去。

为了深入搞好批林批孔和教育革命，必须大力加强马克思主义理论的学习。要继续学好中央规定的三本马列和毛主席的著作，下半年要着重组织学习列宁的《帝国主义论》一书，要坚持“认真看书学习，弄通马克思主义”，努力掌握理论武器，把批林批孔斗争进行到底。特别是校系各级领导要力争比群众更多地学一些马列和毛主席著作，认真地阅读和研究报刊上的重要文章，不断提高政治理论水平，这样，才能更有力地领导好当前的批林批孔运动和学校的教育革命，为培养和建设一支宏大的马克思主义理论队伍而努力作战，做出贡献。

中共厦门大学委员会

1974年9月12日

（摘自党委档A74—9）

关于贯彻中共中央〔1974〕5号文件批判修正主义教育路线回潮的情况报告

今年春节以后，在传达贯彻中共中央〔1974〕1号文件，掀起深入批林批孔群众运动的高潮中，二月十二日又接到中共中央〔1974〕5号文件，我们立即在有校、系主要领导干部和工宣队、学生会干部参加的校党委扩大会上传达，并于二月十四日向全校师生员工传达，号召全校师生员工把批林批孔同教育战线现实的阶级斗争、路线斗争结合起来，彻底揭发、批判修正主义教育

路线回潮在我校的种种表现，坚持前进，反对倒退，坚持革命，反对复辟，把无产阶级教育革命进行到底！

从二月中旬到三月初，我校广大师生员工在深入批林批孔运动中，对于修正主义教育路线回潮在我校的种种表现，初步进行了揭发和批判，写出了许多有份量的大字报和调查报告（详见附件）。三月上旬，中共中央〔1974〕9号文件下达后，我校全体师生员工和全省军民一起，立即全力以赴，投入揭开我省被省委某些领导人长期捂住的阶级斗争、路线斗争的盖子的战斗。当前，批林批孔运动正在深入发展对于反击修正主义教育路线回潮这一项战斗任务，还要做大量的工作，我们准备根据我省批林批孔运动发展的具体情况，在适当的时候，再作进一步的研究和部署。现在上报的几份材料，仅仅是前一阶段运动中所提供的主要情况。

以上报告，当否，请批示。

厦门大学革命委员会

1974年3月25日

（录自党委档A74—9）

关于共青团厦大第五次代表大会的情况报告

在党的“九大”团结、胜利路线指引下，在校党委的直接领导下，我校团组织进行了思想上、政治上的整顿，广大团员和革命青年认真读马列的书、读毛主席的书，深入批判刘少奇一类骗子的反革命修正主义路线，虚心接受工农兵再教育，提高了阶级斗争、路线斗争和继续革命的觉悟，在无产阶级教育革命中发挥了突击作用。经过整顿，目前全校已建立六个团总支委员会（占全校应建团总支数的66.6%）和三十三个团支部委员会（全校应建的团支部已全部建立），召开校团代会和建立校新团委的条件已基

本成熟。经过一段时间认真的筹备，于七月二十日至二十一日召开了共青团厦门大学第五次代表大会，大会代表151名（因公外出4名，实到147名），并邀请了13名革命青年为列席代表。

代表大会以马列主义、毛泽东思想为指针，以阶级斗争和路线斗争为纲，围绕“三要三不要”三条原则，遵照“认真看书学习，弄懂马克思主义”的指示，深入批判刘少奇一类骗子的反革命修正主义建团路线，紧密围绕党的中心工作，总结我校第四次团代会以来，特别是无产阶级文化大革命以来团的工作经验，进一步发挥共青团的助手和突击作用，促进我校教育革命的深入发展。

校党委书记于英川在会上作了指示，孙长华同志作了工作报告，十位代表在会上作了发言，交流了团的工作经验，并通过了大会全体代表给全校共青团员和革命青年的《倡议书》。

大会按照毛主席关于无产阶级革命事业接班人的五项条件和民主集中制的原则，经充分民主协商，选举了孙长华、黄渭铭、吴修华、刘昌新、颜清芳、吴彦汀、陈炳柯、杨森根、林朝剑、吴子敏、杨秋平、林事恒、吴天详、吴仁健、陈美梅、何孙霖、林仁存、刘钢、纪安妮、邱亚璇、叶家松、李成兴、林世芬、柯添兴、汪彩鸾、朱时欣二十六人组成共青团厦门大学第五届委员会。全体委员于七月二十二日下午召开了第一次会议讨论和通过了《关于坚持认真读书，加强思想上政治上路线教育的决议》并选举了孙长华、黄渭铭、吴修华、刘昌新、颜清芳、吴彦汀、陈炳柯、杨森根、林朝剑九位同志为常务委员。孙长华同志为书记，黄渭铭同志为副书记。

特此报告。

中共厦门大学委员会

1972年7月26日

（录自党委档A72—4）

关于厦大第廿二次学生代表大会的情况报告

在党的“九大”团结、胜利路线指引下，在校党委的直接领导下，在校团委的积极协助下，我校学生组织进行了思想上、政治上的整顿，广大工农兵学员认真攻读马列的书，读毛主席的书，积极参加批修整风，不断提高了阶级斗争、路线斗争和继续革命的觉悟，坚决落实毛主席革命路线和政策，在无产阶级教育革命中发挥了生力军作用。经过整顿，目前全校已建立四个系会，普遍建立班级委员会，召开校学代会和建立校学生会的条件已基本成熟。经过一段时间认真的筹备，于十一月十八日至十九日召开了厦门大学第二十二次学生代表大会，大会代表154名（因公外出21名，实到135名），并邀请各系负责学生工作的干部参加大会。

代表大会高举马列主义、毛泽东思想伟大红旗，以阶级斗争和路线斗争为纲，认真学习毛主席关于青年学生工作的伟大论述，深入批判刘少奇一类骗子的反革命罪行和他们的反动谬论，进一步分清路线是非界限，增强党的观念，充分调动工农兵学员的社会主义积极性，在教育革命中，努力实现毛主席关于“身体好、学习好、工作好”的伟大号召。

校党委书记于英川同志在闭幕式上作了指示。校革委会副主任胡锦望同志在开幕式上致贺词。孙长华同志作了工作报告。九位代表在会上作了发言，交流了工农兵学员“上、管、改”的心得体会和各系会工作经验，并通过了大会全体代表给全校工农兵学员的《倡议书》。

大会按照毛主席关于无产阶级革命事业接班人的五项条件和

民主集中制的原则，经充分民主协商，选举了李常建、郭建柱、刘莺玉、连德仁、余水清、叶德赞、陈盛美、陈南平、位民、郑放声、陈广根、董燎红、欧寿铭、林友荷、朱增键、王爱平、魏迺棋、史汉星、郑文昌、尧瑞英、谢无忌、林世芬、杨锡块二十三人组成厦门大学第廿二届学生委员会。全体委员于十一月二十日晚召开了第一次会议，进行了分工，下设秘书组、学习组、宣传组、文化组、体育组、卫生保健组、女生组；并推选李常建同志为主任，郭建柱、刘莺玉、连德仁为副主任。

特此报告。

中共厦门大学委员会

1972年11月23日

（录自党委档A72—4）

三、隶属关系的变更和试建“文革”新体制

关于教育部直属高等院校下放交接问题的通知

北京、天津、上海、辽宁、吉林、江苏、浙江、福建、山东、广东、湖北、四川、陕西、甘肃省、市革命委员会：

根据中共中央一九六九年十月二十六日“关于高等院校下放问题的通知”决定，经教育部与各省、市革命委员会共同研究，商定原属教育部领导的高等院校（包括函授学院、部）自中央一九六九年十月二十六日“通知”之日起，下放给所在省、市革命委员会领导（学校名单附后）。今后各院校有关事项一律请示所

在省、市革命委员会研究处理。现就有关交接问题，通知如下：

一、这些高等院校下放省、市革命委员会领导之后，有关学校的撤销、合并、搬迁、专业调整以及招生和毕业生分配等问题，一律遵照中央一九六九年十月二十六日“通知”决定执行。

二、鉴于一九六九年度已近年终和各院校一九六九年度高等教育支出和科学支出（包括科学研究费、中间试验费、新产品试制费）的预算经费已由教育部核拨，因此，这些院校一九六九年度的上述支出决算，仍由教育部负责审批。自一九七〇年一月一日起，上述开支，应纳入所在省、市有关支出预算，由省、市直接核拨经费，中央相应增加省、市预算指标。

一九七〇年起，各院校基本建设投资计划由各省、市负责安排。一九六九年基建财务决算，比照上述办法办理。

三、各院校一九七〇年上半年统配部管物资的预拨订货，仍由教育部负责代办。预拨订货结束后，由教育部将订货情况和各院校一九七〇年度统配部管物资申请计划，一并转告省、市有关部门，纳入省、市全年计划。

各院校今年清仓多余物资的处理问题，一律按照所在省、市革命委员会的规定执行，原教育部有关这项工作的规定即行废止。

四、各院校校办工厂一九七〇年生产计划，均由省、市革命委员会安排，纳入省、市有关生产计划。原教育部下达有关学校生产的金属切削机床任务，今年没有完成的，要在一九七〇年继续完成。这一部分产品仍由教育部负责分配。

五、教育部一九六九年同意和安排下达各有关院校承担的科学研制任务，需要在一九七〇年继续进行的，要纳入所在省、市一九七〇年科学研制工作计划，由院校负责继续完成。这一部工作所必需的经费和物资，按本通知第二、三条办法办理。

原教育部委托有关院校承担的外事工作任务，仍应按照原规

定办理。

六、各院校现有校舍、教学设备、教学仪器、图书资料、附属工厂等一切国家财产，均由各省、市管理。各院校必须遵照中央一九六九年十月二十六日“通知”决定，妥善保护，严防破坏、贪污、盗窃等现象发生。这些国家财产是否由学校造具清册报送省、市革命委员会，由省、市革命委员会研究决定。

附件：教育部直属院校名单

中国人民解放军国家科学技术委员会军事管制委员会

中国人民解放军财政部军事管制委员会

中国人民解放军物资管理部军事管制委员会

中国人民解放军教育部军事管制小组

1969年12月6日

附：原教育部直属院校名单

清华大学（包括四川分校）	下放北京市革委会领导
北京大学（包括陕西分校）	下放北京市革委会领导
北京师范大学	下放北京市革委会领导
中国人民大学	下放北京市革委会领导
北京政法学院	下放北京市革委会领导
北京语言学院	下放北京市革委会领导
天津大学	下放天津市革委会领导
南开大学	下放天津市革委会领导
大连工学院	下放辽宁省革委会领导
东北人民大学（原吉林大学）	下放吉林省革委会领导
复旦大学	下放上海市革委会领导
同济大学	下放上海市革委会领导
华东师范大学	下放上海市革委会领导

华东化工学院（包括四川分校）	下放上海市革委会领导
上海外国语学院	下放上海市革委会领导
南京大学（包括湖南分校）	下放江苏省革委会领导
南京工学院	下放江苏省革委会领导
浙江大学	下放浙江省革委会领导
厦门大学	下放福建省革委会领导

（录自校办档B70—48）

关于建立无产阶级教育新体制试点的报告

为了全面贯彻执行伟大领袖毛主席“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的方针，适应工农业生产和科学技术飞跃发展的需要，我校广大教职工在这次全面、深入学习和落实清华大学经验过程中，提出了许多关于体制改革的合理建议。我们初步研究，在原有校办工厂、实验室、科研组的基础上，建立校办电子厂、化工厂、制药厂，打破系的界限，把原来五个理科系的有关专业纳入校办工厂，实行厂带专业。教师、学员和校办工厂的工人一起组成专业连队，由工厂实行一元化领导，统筹安排教学、科研、生产，建立无产阶级教育的新体制。

“学校办工厂”是毛主席的伟大英明决策。我校在前段教育革命实践中，为适应大力发展电子工业和教育革命的需要，在仪器厂办起了电子车间和化工车间，取得了一定的成绩和经验。但由于学校的旧体制没有彻底改变，有许多问题不好解决，主要的是人力、物力不能统一调配使用，教学、科研、生产难于统筹安排。通过学习清华大学关于建立无产阶级教育的新体制的经验，我们进一步体会到学校的旧体制不改，就不能全面落实毛主席的

教育革命路线，就不能从根本上改变知识分子“三脱离”的状况。

为了切实搞好学校体制的改革，我们遵照毛主席“一切经过试验”的教导，拟先办电子厂进行试点，取得经验后，逐步进行全面的改革，试点方案如下：

打破原仪器厂、物理系和数学系的建制，建立校办电子厂。厂成立党总支委员会、厂革命领导小组，由工军宣队成员和以上三个单位选派得力干部组成，实行一元化领导。

这个厂设五个车间，也就是五个专业连队。车间和专业连队合一，建立党支部委员会，设专职连长、政治指导员，实行一元化领导，五个车间（或专业连队）是：

1．电子材料车间：是半导体材料专业的三结合教学基地，主要进行多晶硅、单晶硅、外延片、玻璃半导体等方面的科研和生产。由原化学系的半导体化学和物理系硅单晶、玻璃半导体部分合编而成。

2．电子器件车间：是半导体器件专业的三结合教学基地，主要进行各种半导体管、集成电路、场致发光等的研制。这个连队由原物理系半导体物理专业改编组成。

3．电子仪器车间：是电子仪器专业的三结合教学基地，主要进行电视接收机、场致发光示波器和雷达等整机的研制，由原物理系无线电物理专业改编组成。

4．自动控制车间：是自动控制专业的三结合教学基地。主要进行有关计算机和电子自动控制方面的生产和科研。由原数学系计算数学专业、射流技术和原物理系有关电子自动控制部分合并组成。

5．机修车间：以原仪器厂为基础。主要生产电子专用设备和负责全校重要的机修任务。为了加强领导，原数学系力学专业

与这个车间合一成立党支部，编成专业连队。这个专业的三结合教学基地主要以厂校挂钩形式解决，车间逐步建立有关实验室，供教学、科研使用。

改革学校的旧体制，建立无产阶级的教育体制，决不是简单的组织变动，而是一场革命。学校办工厂的过程，必然充满着两条路线、两种思想的激烈斗争。我们一定要高举毛泽东思想伟大红旗，突出无产阶级政治，狠抓阶级斗争和两条路线斗争，广泛发动群众，深入开展革命大批判，在体制改革的过程，进一步批判刘贼的修正主义教育路线和旧的习惯势力，促进人的思想革命化。

我们一定要发扬“自力更生”、“艰苦奋斗”的精神，充分利用现有条件，因陋就简，修旧利废，土法上马，做到少花钱多办事，办好事。

校办工厂并不能代替厂校挂钩，我们还要继续组织师生深入工厂、农村，参加三大革命运动实践。坚持以开门办学，厂校（社校）挂钩，作为知识分子广泛接触工农兵群众，接受再教育，改造世界观的必由之路。

为了加速教育革命的步伐，办好工农试点班，我们想争取在工农试点班开学前把厦大电子厂组建起来。

以上报告当否，请指示。

厦门大学革命委员会

1970年8月26日

（录自校办档B70—2）

厦大1972年组织机构和专业设置

厦大革委会：

办公室：行政外事组、秘书组、机要室。

校务处：校建组，财务组，行政组。——医院、农场。

教革处：生产设备组、理科教学组，文科教学组。——印刷厂，金工厂。

政治处：宣传组，组织组，人保组。——军体室、幼儿园、图书馆。

人武部。

教育系：专业：政文，农基、文体。

经济系：专业：政经、计统、财会、财金、——经济研究室。

外文系：专业：英语、俄语、日语、公共外语。

历史系：历史专业、——人类博物馆。

中文系：文学专业、——鲁迅纪念室。

物理系：专业：无线电物理、半导体物理，下属：半导体物理研究室，固体显示研究室，综合电子厂（包括无线电仪器，电子原件车间）。

数学系：专业：计算技术与自动化控制、应用数学，下属：自动控制厂（包括电子计算机、射流元件车间）。

化学系：专业：催化、电化、半导体材料化学、分析化学，（各专业均设研究室）下属：化工厂（有化学试剂、海沙提取，催化剂、半导体材料、有机硅、电池等车间）。

生物系：专业：农业生物、微生物学、农畜生物，及寄生虫研究室。下属微生物工厂（工业微生物、农业微生物、植物激素等车间）。

海洋系：专业：海化、海生、海物，及海洋水声研究室。

航海系：专业：海船驾驶、轮机——航海动力机研究室及实验厂。（注：航海系目前仍为海洋系的一个专业。计划设系。）

（录自校办档B72—33）

省革委会关于在厦大开设教育系的通知

（二　则）

关于在福州大学、厦门大学开设教育系的通知

福州大学、厦门大学革命委员会：

省革委会党的核心小组决定，福建师范大学停办后，在福州大学、厦门大学内各设一个教育系，以承担培训新型中学教师的任务。

一、福州大学教育系：设工业基础、数学、体育三个专业，招生定额300人，配备教职工75人。

二、厦门大学教育系：设政治语文、农业基础、艺术三个专业，招生定额350人，配备教职工87人。

现在就要积极进行准备，明年一月份开始招生。

福建省革命委员会

1970年10月25日

（录自校办档B70—48）

关于福州大学教育系体育专业改由厦门大学举办的通知

经研究：福州大学教育系体育专业改由厦门大学教育系文艺专业合并举办。体育暂定招生50人、教职工12人，由福大教育系扣除此名额。

福建省革命委员会

1970年12月18日

（录自校办档B70—48）

关于教育系政文专业分设政治教育和语文两专业的报告

根据“全国教育工作会议纪要”精神，考虑到教育系政文专业学员的强烈要求和中学的实际情况，经我校党委研究认为将教育系政文专业分设为政治教育和语文两个专业是必要的、合理的。

去年五月，我校教育系招收政文专业学员176人，要求通过二年学习，培养成为“忠诚党的教育事业”，既能教政治，又能教语文的中学教师。

经过一年实践，鉴于政治和语文都是中学的主要课题，政与文各设五门课，但学员们感到课程过多，时间不足，负担过重，学习效果不好，并影响到学员健康，不利于德智体全面发展。而且当前中学政治和语文教师多兼做班级政治思想工作，语文教师还要批改大量作业，在一般情况下，很少既教政治，又教语文。学员对于分设专业曾多次提出建议，经调查研究党委认为在一年学习基础上，第二年适时地分设政治教育和语文两专业，学员的这个要求是合理的，有利于提高教学质量，减轻学员负担，确保学员健康。

根据国家需要和适当照顾个人志愿的原则，确定语文专业学员为90名；政治教育专业学员为86名。两专业分别定出今后一年的专业教学计划，于六月一日开始分别上课。

以上报告当否，请批示。

中共厦门大学委员会

厦门大学革命委员会

1972年6月5日

（录自党委档A72—13）

关于要求将文史系分为中文系和历史系的报告

我校文化大革命前原设有中文系和历史系，1970年经上级批准，将该两系合并为文史系。1970年10月工农试点班开办以后，根据教育革命实践经验和干部、教师、学员所反映的意见，决定按照学科特点，在文史系分设中文和历史两个专业。现在经过两年来教育革命实践，校、系领导和该系革命师生反复研究，讨论，一致认为：中文和历史是两个不同的学科体系，长期合并为一个系，不利于教育革命的深入开展。因此，要求将文史系重新分为中文系和历史系。

以上报告当否，请批示。

中共厦门大学委员会

厦门大学革命委员会

1972年10月17日

（录自党委档A72—B）

省革委会关于厦大教育系并入师大的通知

根据省革委会政治部指示，厦大教育系结束后并入师范大学。该系现有图书资料、教学仪器设备（包括从原师院、二师院调用的）应全部移交师范大学。

福建省革委会政治部教育组

1973年7月17日

（摘自校办档B73—52）

设置厦大航海系的有关文件（二件）

关于厦门航海学校撤归厦大的通知

厦门市、厦门大学革委会：

经研究，撤销厦门航海学校。该校房产、人员、设备、教学仪器等，除厦门大学根据新设海洋系需要选用外，其余人员、设备和教学仪器，由厦门市革委会与厦门大学革委会协同处理。

福建省革命委员会

1970年5月20日

（录自校办档B70—48）

同意厦门大学设置航海系

福建省革命委员会政治部教育组：

《关于厦门大学创办航海系的报告》收悉。经与交通部商议，同意厦门大学成立航海系，设驾驶、轮机两个专业，由厦门大学领导，面向全国，业务归口交通部。该系工作所需的必要条件，由交通部予以支持。

国务院科教组

1973年2月13日

（录自党委档A72—13）

关于厦大航海系改办集美航海学校的移接交联合报告

根据国务院科教组教计字〔1973〕192号文件精神，以及闽革

政〔1973〕259、闽革产〔1973〕517号文关于厦门大学航海系改办集美航海学校的通知，八月廿五日，交通部远洋运输总公司政治部副主任许文洋等六位同志到厦门大学办理交接工作。厦门大学指定革委会副主任赵源同志负责办理移交工作。双方遵照省革委会政治部八月廿二日函中指出的："厦门大学航海系人员、设备、财产原则上均移交给集美航海学校，具体问题由你校与交通部派来的同志双方协商解决"的精神，经过协商，双方同意：

一、厦门大学航海系现有人员原则上归集美航海学校。少数人员经双方同意可相互适当调整，其中有的人员因工作需要，一时调出有困难的，可先将编制调回，人员缓调一段时间。以上名单见附件一。

二、厦门大学航海系原有房屋、设备、财产均移交给集美航海学校。根据集美航校的急需，厦门大学将接收原航校的物资、设备拨出一部分给集美航海学校。详细清单见附件二。

三、现由厦门大学代管的文革前原集美航海学校的档案材料，一律移交给集美航海学校。

四、九月三十日以前，集美航海学校的人员经费及日常办公费仍由厦门大学拨给。一九七三年十月一日起，由集美航海学校单独立户，与厦门大学经费上完全脱钩。一九七三年航海学校新招生的120名学生，其经费由远洋运输总公司负责拨给。交通部原拨给厦门大学航海系的基建费18万元，厦门大学悉数交给集美航海学校。

交接工作完毕后，集美航海学校即开始办公。

1973年9月13日

（录自校办档B73—52）

厦门大学1976年各系、专业、教研室设置情况

中文系：设汉语言文学专业，文学、语言写作教研室。

外语系：设英语、俄语、日语专业，英语、俄语、日语、公共英语教研室。

历史系：设历史、考古专业，中国史、世界史、考古教研室。

经济系：设政治经济学、计划统计、财务会计、财政金融、对外贸易专业，政经、计统、财会、财金、外贸教研室。

数学系：设数学、控制理论专业，数学、控制理论、公共高等数学教研室。

物理系：设物理学、无线电物理、半导体物理，光电子学专业，无线电物理、半导体物理、光电子物理、公共物理、基础物理教研室。

化学系，设催化化学、电化学、分析化学、高分子化学、无机化学专业，催化化学、电化学、分析化学、高分子化学、无机化学教研室。

生物系：设微生物、动物遗传育种学、植物学、寄生虫学专业，微生物学、动物学、植物生物学、生物化学、寄生虫教研室。

海洋系：设海洋化学、海洋生物、水声专业，海化、海生、水声教研室。

哲学系：设哲学专业，马列主义教研室及原理原著、欧州哲学史、中国哲学史，国际共运史四个教研组。

另，体育教研室直属教务处。

（录自教务处教务基本情况统计表）

四、“文革”期间的教学、科研情况

校革委会主任祝永业在校教育革命工作会议上的讲话（摘要）

两天来，我们遵照伟大领袖毛主席“发扬成绩，纠正错误，以利再战”的教导，以毛主席关于教育革命的一系列极其重要的指示，检查总结了几个月来我校教育革命工作，在会上，同志们进行了热烈的讨论，谈认识，摆问题，斗私批修，总结经验，进一步提高了觉悟，明确了任务，增强了信心，这次会议是开得好，开得成功的。

我主要是讲三个问题：

一、进一步提高对这场教育革命的认识

几个月来，我们教改小分队走出校门，沿着毛主席指引的航向，投入三大革命运动，积极进行教育革命的实践，初步取得了一些成绩。但在实践中，也存在不少问题。如在教学改革中是抓阶级斗争，抓突出无产阶级政治，还是抓技术抓业务？是接受工人阶级的领导，接受工农兵再教育，拜工农兵为师，还是去当“先生”？这些根本性的问题，有些同志并没有彻底解决。在教改中，在思想情绪中，都有所反映和表现，出现这一些问题，并不奇怪，因为无产阶级教育革命是一场深刻的革命，不能不出现一些曲折和反复。当前有两种思想倾向是要注意防止的：一种是骄傲自满，取得一点小小的成绩，就自满自足起来。产生骄傲自

满情绪，主要是对这场教育革命的伟大意义认识不足，对意识形态领域里的阶级斗争的长期性和复杂性认识不足；另一种是畏难情绪，怕犯错误，怕走回头路，怕挨批评。这种情绪，在文科一些同志中表现得比较突出。特别是××大学文科教改走了一段弯路，有些同志有思想包袱，“文化工作危险论”又重新抬头。这些同志思想方法是片面的。教育革命当然是困难的、复杂的，没有困难，没有艰险，就不叫教育革命。越是复杂、困难，受教育和锻炼就越大。在教育革命中，犯了一点缺点错误没有什么了不起，即使是一时走了弯路，也不可怕。××大学走了弯路，认真总结了经验教训，最近形势很好。又如文化大革命中犯错误的革命干部，凡是受冲击的，一般来讲受教育特别深，进步也就更大，有许多同志现在表现得很好。任何事物都是一分为二，在一定条件下，对立面都会转化。只要我们相信党，相信群众，我们是能够克服任何困难的。

当前我校正在开展贯彻伟大领袖毛主席亲自批示的“打击现行反革命破坏活动，反贪污盗窃、反投机倒把、反铺张浪费”的斗争，是我们学校当前的中心工作，而教育革命，则是一个主要任务。这场斗争是在政治战线上、经济战线上和思想战线上，无产阶级继续开展对资产阶级的进攻，其根本目的，就是为了巩固社会主义阵地，巩固无产阶级专政。这场斗争和教育革命是有密切联系的，我们不要把二者对立起来。我们要“抓革命，促生产”，把教育革命抓好。

总之，无产阶级教育革命，一定要搞，非搞不可；同时，我们也一定能够搞好。毛主席教导我们：“一切腐朽的意识形态和上层建筑的其他不适用的部分，一天天地土崩瓦解了。彻底扫除这些垃圾，仍然需要时间；这些东西崩溃之势已成，则是确定无疑的了。”这是历史发展的总趋势。对于旧教育制度、旧教学方

针和方法，我们要在战略上藐视它，在战术上重视它。我们要有雄心壮志，要把教育革命坚持下去，深入下去，不断取得新的成果和新的经验。

二、当前教改小分队和试点班应该抓什么，怎么抓

（一）加强工人阶级的领导，这是教育革命取得胜利的关键：

无产阶级教育革命，资产阶级不能领导，小资产阶级也不能领导，只有工人阶级领导，才能取得彻底胜利。工人阶级的领导，就是党的领导，就是毛泽东思想的领导，就是毛主席的路线、方针、政策的领导。这个领导权的问题，在教育革命实践中还没有完全解决。

（二）要狠抓阶级斗争，狠抓突出无产阶级政治：

教育是阶级斗争的工具。在教育革命中，要按照毛主席的教导，把阶级斗争作为一门主课，在三大革命运动中，活学活用毛主席著作，用毛主席无产阶级专政下继续革命的伟大理论武装师生的头脑。教改试点班、教改小分队主要的就是要抓阶级斗争，抓继续革命，抓巩固无产阶级专政这些根本问题，而不能脱离阶级斗争孤立地去抓教改方案、教材建设、业务教学等等。这方面我们已经有了深刻的教训。旧大学在资产阶级知识分子统治下，积极推行刘少奇反革命修正主义教育路线，不突出无产阶级政治，大搞“智育第一”，不抓阶级斗争，大抓什么“三基四性”，结果培养出来的学生，即使掌握了某些业务知识，也没有什么用处。有的当反革命去了。如物理系的两个现行反革命分子，学了无线电专业知识，就去装收音机，听敌台，替帝、修、反进行反革命宣传；外文系的一个学生，学了外文，目的是为了战争一打起来，就去给苏修当翻译，为帝、修、反效劳。因此，在教育革命中，我们要首先抓住教育革命的大方向，抓突出无产阶级政

治，抓阶级斗争，要带领师生去参加现实阶级斗争，为社会主义革命和社会主义建设服务，为巩固无产阶级专政服务。教改小分队、试点班，首先要带着这些根本问题到三大革命运动中去进行实践，总结经验，大破旧的教育制度，大立崭新的无产阶级教育制度。试点班学生要培养好，更重要的是要总结试点班的经验。

在教育革命实践中，我们要批判“见物不见人”的思想。有的同志说：理科教改容易见成效，因为做出来的成果，看得见，摸得着，文科就不太容易。这种看法是不对的。对于“成果”，都要进行具体分析。在毛泽东思想指导下，突出无产阶级政治，做出来的成果，才是值得肯定的；有的不是突出无产阶级政治，而是从名利思想出发，在刘修“技术挂帅”的指导下，在某种情况下，也能做出一点所谓“成果”，这种“成果”是不牢靠的，是应该受到批判的。生物系西塘小分队推广“九二〇”农药，做出了成绩，但他们值得肯定的地方，并不仅是“九二〇”农药本身的成就，主要的是他们贯彻了“为农服务，土法上马”的方针，体现了毛泽东思想。所以，并不是凡是有了“成果”就是好的。那种说法，就是单纯的军事观点。至于教改容易不容易问题，理科也不一定就比文科容易些，关键在于是不是坚决按照毛泽东思想办事。坚决照办，就容易，不坚决照办，就不容易，甚至犯大错误。

（三）深入持久地开展革命大批判，在革命大批判中明确办学方向：

在教育革命中，无论文科和理科，都必须狠抓革命大批判，要大批“智育第一”、“业务挂帅”、“专家治校”、“师道尊严”、“洋奴哲学”、“爬行主义”等封、资、修的反动思想，大批“四条汉子”，大批刘少奇反革命修正主义教育路线，并肃清其

流毒。特别是对文科教改来说，抓革命大批判的意义更加深远。这既是社会主义文科大学的基本任务，又是当前改造旧文科大学迫切的战斗任务。革命大批判不仅批一次，还要反复批。有些东西虽然已经批判了，但是这些“陈旧的东西总是企图在新的形式中得到恢复和巩固”，在新的形势上它们还要用各种形式顽强表现自己。我们要结合形势，结合任务，结合思想，“年年批，月月批，天天批”，要一抓再抓，不断提高。

（四）要站在三大革命运动的第一线，虚心向工农兵学习。

三、加强教师的思想改造，促进教师队伍的思想革命化

实践证明“从旧学校培养的学生，多数或大多数是能够同工农兵结合的”，我们有些教员改造自己的旧思想也注意高标准、严要求。尽管他们旧思想包袱多了一些，但由于努力改造自己，所以精神面貌正在发生变化。但有一些教师对改造自己的思想就不是那么自觉了。他们不能革自己的命。喜欢表扬，不喜欢批评；做错了，也不敢承认；有点成绩，就翘尾巴，碰到困难，就灰心丧气。他们回避矛盾，害怕思想斗争，不敢同自己的旧思想彻底决裂。毛主席说：“世界观的转变是一个根本的转变。”要完成这个转变，当然需要一定时间。但时间的长短，完全取决于自己改造思想的自觉性和决心。

和工农兵相结合，接受工农兵再教育，是知识分子改造旧思想的必由之路，成为无产阶级知识分子的根本途径。但在和工农兵相结合的过程中，有些同志暴露不少活思想。有的怕艰苦，怕冒风险，不敢站在斗争第一线；有的有临时观点，缺乏“长期地无条件地全心全意地到工农兵群众中去”的思想准备；有的还没有放下架子，还没有彻底解决个人和群众的关系问题，等等。毛主席说：“现在也有一些人到工厂农村去，结果是有的有收获，有的就没有收获。这中间有一个立场问题或者态度问题，也就是

世界观的问题。”坚持原有的资产阶级立场，不开展积极的思想斗争，不经受实际斗争的锻炼和考验，想“和平改造”自己的思想是根本不可能的。我们要在同工农兵的结合过程中，以毛主席的“老三篇”为武器，以工农兵为榜样，狠斗私，猛批修，逐步克服知识分子所固有的个人主义和主观主义倾向，克服理论脱离实际、言行不一的坏作风，逐步把立场移到工农兵方面来，移到无产阶级这方面来。

在教育革命中，我们要继续狠抓四好五好运动，这是落实突出政治、搞好人的思想革命化、搞好基层建设的根本环节。只要我们始终坚持四个第一，狠抓四好五好运动，突出无产阶级政治，用毛泽东思想武装人的头脑，我们就能克服前进道路上的一切困难，就能把这场伟大的无产阶级教育革命进行到底。

1970年4月14日

（摘自校办档B70—3）

学习、贯彻《全国教育工作会议纪要》情况（摘　要）

在伟大领袖毛主席亲自批准召开的全国教育工作会议精神极大鼓舞下，在全党、全军、全国人民掀起批修整风的新高潮中，我校于八月三日至二十日举办了第七期毛主席教育思想学习班。参加学习的有驻校工军宣队员、校系领导干部、革命教员、职工和暑假期间留校工农学员代表共四百三十余人。

这期学习班始终贯彻以毛主席关于“认真看书学习，弄通马克思主义”和“进行一次思想和政治路线方面的教育”的教导为指导思想，第一阶段，传达贯彻了全国教育工作会议精神，介绍

了清华、北大和其他兄弟院校的先进经验，以批修整风为纲，组织大家着重围绕着巩固工人阶级领导权，坚持社会主义办学方向、道路，培养无产阶级革命事业接班人和建立一支无产阶级教师队伍等根本性问题，认真读马、列的书，读毛主席的书，认真学习马、列关于教育革命的论述和《毛主席论教育》，深入批判刘少奇一伙所推行的反革命修正主义教育路线及其在教育战线所散布的种种谬论，同时，对照全国教育工作会议精神，总结交流了我校二年来在政治建校、开门办学等方面的经验，特别是工农试点班八个多月来的经验。第二阶段，认真学习了《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》和“老三篇”等光辉著作，以努力改造世界观，搞好思想革命化为课题，通过大会、小会讲用，总结交流用毛泽东思想“化己改观”的心得体会，进一步开展革命大批判，反骄破满，斗私批修。第三阶段，在增强政权观念和提高三个觉悟基础上，根据《纪要》精神讨论和研究了今后怎么办的一些具体问题。

全国教育工作会议的传达，使大家受到了极大的鼓舞和教育，大大激发了“忠诚党的教育事业”的光荣感和责任心。许多教师愤怒控诉了文化大革命前刘少奇一伙及其在我校的代理人封锁毛主席的伟大声音、歪曲和篡改毛主席对教育革命指示的滔天罪行，对比今天在工人阶级领导下能够及时听到了毛主席和以毛主席为首、林副主席为副的党中央的指示，激动地说：这是我们最大的幸福，也是对我们最大的鼓舞，最大的鞭策，最大的期望。我们一定要紧跟伟大领袖毛主席，把无产阶级教育革命进行到底。

化学系四排分析班的同志以《全国教育工作会议纪要》为依据，回忆对比了分析化学专门化建立十九年的历史，进一步认识到：路线决定一切。路线对了，一有百有；路线错了，一丢百

丢。按照毛主席的无产阶级教育路线办事，教育革命就前进，就发展，就胜利，教育就成为无产阶级专政的工具；背离了毛主席的无产阶级教育路线，教育革命就受挫折，就失败，教育就成为复辟资本主义的工具。

实现无产阶级教育革命，必须有工人阶级领导。文史系干部和教师以文化大革命前后两次到古田进行现场教学作回忆对比，深刻说明工人阶级领导是贯彻毛主席教育路线，实现教育革命的根本保证。文化大革命前一次，在刘少奇反革命修正主义路线控制下，脱离无产阶级政治搞史料，成了为错误路线歌功颂德的牺牲品；这一次在工军宣队领导下，坚持突出无产阶级政治，在教学中狠抓根本，收获很大。

在总结交流教育革命经验基础上，大家又重温了毛主席“一·八”重要批示，开展反骄破满，斗私批修，大摆骄傲自满的表现，大找骄傲自满的危害，大挖骄傲自满的根源，认识到：“骄”、“满”二字不斗倒，教改工作搞不好。

各系领导班子通过反骄破满，进一步增强了执行毛主席革命路线的自觉性，加强了领导班子思想建设。

参加这期学习班的工农学员代表通过学习《纪要》，进一步认识到“上、管、改”重大责任，他们在学习中主动帮助教师划线定向，斗私批修，表示今后要更加努力读马、列的书，读毛主席的书，坚持以阶级斗争为主课，始终把坚定正确的政治方向放在第一位。

当前，我校正在进一步贯彻落实全国教育工作会议精神，广大革命师生员工表示，一定要深入学习、全面贯彻毛主席批示“同意”的《全国教育工作会议纪要》，沿着毛主席指引的“五·七”道路奋勇前进。

（摘自厦大革委会宣传部《斗批改通讯》21期）

关于开办教育革命试点班方案

一、指导思想

试点班必须高举毛泽东思想伟大红旗，突出无产阶级政治，以两个阶级、两条道路、两条路线斗争为纲，坚决贯彻毛主席“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的方针，彻底批判刘少奇反革命修正主义教育路线，以抗大为光辉榜样，全面落实毛主席“五、七”指示，走上海机床厂从工人中培养技术人员的道路，在工人阶级领导下，用毛主席“提高警惕，保卫祖国”，“备战、备荒、为人民”的伟大战略思想推动教育革命，加快教育革命的步伐。抓住办社会主义大学的关键性问题，发扬敢字当头，闯字领先的无产阶级革命大无畏精神和实事求是的科学态度，办好试点班。通过试点，进行教育革命实践，为办好社会主义大学摸索经验。

二、领导体制：

试点班在厂（社）、校革委会直接领导下，成立有厂（社）、校革委会代表、驻校工宣队成员、学员代表、革命师生代表组成试点班领导小组，具体领导试点班。试点班的重大问题必须由厂（社）、校革委会共同研究决定。

三、培养目标与任务

试点班应培养无限忠于毛主席，无限忠于毛泽东思想，无限忠于毛主席革命路线，具有坚定的无产阶级立场，有较高的阶级斗争、路线斗争和继续革命的觉悟，具有“一不怕苦，二不怕死”的彻底革命精神，决心将社会主义革命进行到底的革命战士。理科应培养具有一定的专业知识和实际工作能力，能够为工

农业生产和国防建设服务的普遍劳动者。文科应培养能以毛泽东思想为强大的思想武器，独立地运用文字工具、文学形式宣传和捍卫毛泽东思想，大造革命舆论，歌颂工农兵，批判资产阶级和修正主义，全心全意为人民服务的毛泽东思想宣传员。除文科试点班外，财经、英语另办试点班，财经培养能坚定不移地走社会主义道路，为革命掌好财权的普通劳动者。英语班则培养能以毛主席思想为强大的思想武器，独立地运用英语宣传和捍卫毛泽东思想，成为反帝反修的革命战士。

具体任务：

试点班拟就下列重要问题进行教育革命实践，抓典型，摸经验。

理科：1.学制与专业设置；2.政治建校(系)；3. 新型教师队伍的建设；4.学生的来源与条件；5.课程设置、教材内容和教学方法；6.通过校办工厂、厂校协作摸索教学、科研和生产劳动相结合的方法。

文科：1. 文科如何以“社会为工厂”，如何为工农兵服务；2. 如何建立一支以工农兵为主体的新型的无产阶级教师队伍；3. 新的招生制度；4. 新的教学内容、新教材的编写和新的教学方法；5. 如何开展革命大批判。

财经：1. 在经济领域中，如何巩固和发展社会主义经济基础，有步骤地打击资产阶级的腐蚀和破坏；2. 财经工作如何为无产阶级政治服务；3. 如何建立一支以工农兵为主体的新型的无产阶级教师队伍；4. 新的招生制度；5. 新的教学内容、新教材的编写和新的教学方法。

英语：1. 英语如何为反帝反修斗争服务，如何与生产劳动相结合；2. 如何建立一支以工农兵为主体的新型的无产阶级教师队伍；3. 新的招生制度；4. 新的教学内容、新教材的编写和

新的教学方法。

四、以抗大为光辉榜样，学习解放军，走政治建校的道路。

必须遵照伟大领袖毛主席提出的抗大的教育方针为试点班的校风，学习解放军，坚持四个第一，大兴三八作风，开展四好五好运动，搞好思想革命化。

试点班的师生实行连队编制，开展一帮一，一对红活动，建立新型的师生关系。

五、学员

1．学员的条件：选拔高举毛泽东思想伟大红旗，突出无产阶级政治，能活学活用毛泽东思想，阶级斗争和路线斗争觉悟较高的，有实践经验的工人、贫下中农、复员转业军人入学，学员文化程度一般要有初中文化水平，经验丰富的老工人、贫下中农可以不限，入学年龄，除英语试点班的学员年龄一般在30岁以下外，其他试点班入学年龄一般在35岁以下为宜，有丰富实践经验的工农可以放宽。

2．学员的选拔：基层单位推荐，厂（社）校革委会共同研究审批。

3．学员的待遇与分配：工人学员脱产带薪学习，贫下中农学员按农村干部参加开会补贴的办法处理，复员退伍军人由学校发给助学金，结业后，回原地、原单位抓革命，促生产。

六、教员：

1．聘请老工人、有觉悟的工程技术人员、贫下中农、活学活用毛泽东思想的积极分子、解放军指战员、厂（社）革委会负责同志为兼职教员，他们是试点班教师队伍的主体。

2．从原有教员中挑选一批为专职教员，与兼职教员共同搞好试点班的教学工作，在接受工农兵再教育的前提下，带着问题

进行教育革命的实践。

七、学制：

物理、化学、数学力学、植物等试点班的学习期限为一年；文科、财经、英语、动物等试点班的学习期限为半年。

八、招收人数、办学地点、开学时间：

物理学专业试点班招收20名学员，办学地点在校办工厂无线电车间，一九七〇年四月份开学；

化学专业试点班招收20名学员，办学地点在厦门电化厂，一九七〇年三月份开学；

数学力学专业试点班招收20名学员，办学地点在厦门造船厂，一九七〇年二月份开学；

植物学专业试点班招收10名学员，办学地点在同安良种场，一九七〇年三月份开学；

动物学专业试点班招收10名学员，办学地点在同安天马种猪场，一九七〇年三月份开学；

文科试点班招收20名学员，办学地点在厦门前线公社莲坂大队，一九七〇年三月份开学；

农业财经专业试点班招收15名学员，办学地点在厦门前线公社莲坂大队，一九七〇年三月份开学；

工业财经专业试点班招收15名学员，办学地点在厦门工程机械厂，一九七〇年三月份开学；

英语专业试点班（一）招收20名学员，办学地点在厦门交通运输第一作业区，一九七〇年二月下旬开学；

英语专业试点班（二）从外文系70届学生中挑选30名，办学地点在厦大外文系，一九七〇年二月下旬开学。

九、教学内容与方法

每个试点班必须用毛泽东思想统帅一切，以毛主席著作为基

本教材，以阶级斗争为主课，自始至终坚持革命大批判。毛泽东思想教育，是试点班共同必修课。首先解决为谁学习、为谁服务的问题。经常地进行无产阶级世界观、革命观、战争观教育，提高阶级斗争、路线斗争和继续革命觉悟。根据“以学为主，兼学别样”的方针，还要学工、学农、学军。在此前提下，进行专业训练。

物理学专业试点班通过校办工厂无线电车间生产的典型产品——半导体平面管进行教学，通过学习，掌握物理学专业基本知识、晶体管生产工艺，以此带动数学、基础物理、化学基础知识、电工及无线电电子学、半导体物理与基本制图知识等。

化学专业试点班学习化学基础知识（分析、无机、有机、物化）、基本化工、数理基础，并参与技术革新活动。

数学力学专业试点班通过制造水压机进行典型教学。学习物理学基本知识、基础数学、流体力学及制图等。

植物学专业试点班学习生物学基础，以农业八字宪法为纲的基本知识与操作技术，特别是选种、育苗、培育良种、病虫害防治、植物激素增产等方法。

动物学专业试点班学习生物学基础，围绕种、饲、管、防治等有关知识与操作技术。

文科试点班由中文、历史、政治经济学专业合办，学习毛主席文艺思想、毛主席诗词、革命样板戏、党内两条路线斗争史、毛主席经济思想、近代史讲座与写作（通讯指导、评论、调查研究等）。

财经专业试点班（农业）学习毛主席经济思想、统会基本知识与农业会计、调查研究经济工作的各项政策性问题。

英语专业试点班（一）英语。英语专业试点班（二）英语。

教学过程中，贯彻“从战争学习战争”，理论联系实际和“少而精”的原则及“十大教授法”。实行“官教兵、兵教兵、兵教官”，开展互教互学，讲授、自学、讨论、实践、参观访问、调查研究等相结合。

十、注意的问题：

1．试点班可由现有教育革命实践小分队承担，但力量要适当调整，可以组织少量70届同学参加，他们既是实践小分队的成员，又是试点班的学员。

2．参加试点班的革命师生必须始终把接受再教育搞好自身思想革命化放在首位，进一步活学活用毛泽东思想，认真学习和坚决贯彻毛主席关于教育革命的一系列极其重要、极其深刻的指示，彻底批判刘少奇反革命修正主义教育路线，作到政治挂帅，思想领先，把立场、观点和思想感情真正转移到工农兵方面来，保证在工人阶级领导下，使试点工作沿着毛主席“五·七”指示的道路奋勇前进！

3．正确处理革命和教学的关系，学文和学工、学农、学军的关系。革命与教学的关系是政治与业务的关系，是统帅与被统帅的关系，政治要在百分之百的时间里起统帅作用，课程的政治方向要始终摆在第一位。

厦门大学革委会教育革命组

1970年1月4日

（录自校办档B70—49）

厦门大学工农试点班招生条件要求

根据省革命委员会“关于大学招生（试点）的通知”，废除

修正主义的招生考试制度，实行群众推荐、领导批准和学校复审相结合的办法。学生条件和各系各专业的招生要求如下：

一、各系各专业共同要求的学生条件：

1．政治思想好。在三大革命运动中，特别在无产阶级文化大革命中，能活学活用毛泽东思想，突出无产阶级政治，密切联系群众，有阶级斗争和路线斗争觉悟。要贯彻党的阶级路线，要看成份，又不唯成份论，要重在表现。

2．有实践经验。具有三年以上实践经验、年龄在二十岁左右、有相当初中以上文化程度的工人、贫下中农、解放军战士和青年干部（一般只招收未婚者）。还可招收一些有实践经验的老工人、贫下中农，他们不受年龄和文化程度的限制。理科学生原则上专业对口。

从农村中招生，应注意招收那些有三年以上劳动锻炼、表现好的、受贫下中农欢迎的上山下乡和回乡知识青年。有的虽然只经过农村劳动锻炼二年以上，但表现突出，经贫下中农同意，也可以招收。

3．身体健康。

各系各专业遵照毛主席“以学为主，兼学别样”的教导，要学习以毛主席著作为基本教材的政治课，以备战为内容的军体课，实行教学、科研、生产三结合的专业课，要参加生产劳动。培养学生“成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”除英语专业和有机合成化学专业学制二年外，其他专业学制为一年。

二、各系各专业的招生要求：

1．文史系：

培养宣传马列主义、毛泽东思想的革命队伍、思想文化战线上的无产阶级战士。因此，要求招收决心为巩固无产阶级专政大造革命舆论的工农兵及青年干部，如招收各地区各单位政宣部门的

工农兵及青年干部、报刊通讯员、工农兵写作组（评论组）及文艺宣传队的积极分子。

2。经济系：

工业经济专业，学习掌握毛主席的经济理论和具有担任会计、统计的实际工作能力，为巩固和发展社会主义经济、为巩固无产阶级专政掌好财权。因此，招生主要从工交系统，重点是机电行业的工人、复退军人，其中要求少数具有工厂企业管理或财会实际工作经验的干部入学（以上招14名）；招收农村社办企业的财经工作人员（3名）；招收农村贫下中农、复退军人或知识青年（3名）。

3。外文系：

英语专业，培养学生全心全意为中国革命和世界革命服务，能用英语宣传马列主义、毛泽东思想和担任外事工作、工厂企业外文翻译工作及中学英语教师，因此，原则上要求专业对口，并注意招收上山下乡和回乡的知识青年；年龄要求年青些，一般不要超过二十三岁；口词要清楚，没有口吃病。

4。数学系：

力学专业，学习《流体力学》、《船舶力学》和《水力机械原理》等，掌握造船设计和农田水利工作的基本理论和实践能力。因此，要求招收造船厂冷作车间工人或木船厂的木工，农田水利机械厂装配车间工人或支农队的工人，农村县、社、队负责管理使用水轮机、水轮泵、抽水机等或从事中小型水库水坝建造的人员，并招收一些复退军人和上山下乡、回乡知识青年。

5。物理系：

（1）无线电专业，培养无线电通讯和电视方面的技术人材，主要学会装修电视接收机、收音扩大机，偏重于晶体管线路。因此，要求招收农村广播系统机务人员、邮电系统机务人员、无线电通

讯兵退伍军人、无线电工厂的工人（包括新转轨的无线电整机厂的工人）和一般工厂的电工人员及仪表厂工人。

（2）半导体专业，通过硅平面管的典型产品进行教学，掌握半导体器件的制造及其有关的物理知识。因此，要求招收硅器件厂、各种晶体管厂和新转轨的半导体器件厂的工人以及原来搞材料，准备转搞硅器件的人员。

以上两个专业都要求不要色盲者。

6．化学系：

（1）工业有机合成化学专业，通过农药工业和高分子（橡胶、塑料、纤维等）合成工业的典型产品教学，掌握有机合成的理论知识和几种有机合成的先进技术。因此，要求招收塑料厂、橡胶厂、纤维厂和农药厂等的工人以及生产建设兵团的战士。

（2）半导体材料化学专业。学习掌握半导体材料的制备、分析的理论知识和专门技术，为高速度发展我国的电子工业作出贡献。因此，要求招收半导体材料工厂的工人，或准备转轨搞电子工业的工人。

以上两个专业，要求学生数、理、化方面具有初中毕业的水平（老工人、老贫下中农例外），不要色盲者。

7．生物系：

（1）农业生物学专业。学习“以粮为纲”的《农作学》、以猪、牛为主的《农畜学》、《植物激素》、《生物防治》及《理化基础课》，掌握为发展农业和畜牧业生产的科学技术知识。因此，要求招收优秀的贫下中农、复退军人、表现好的上山下乡、回乡知识青年、农村科研小组成员和先进的饲养员、赤脚兽医以及农村青年干部。

（2）微生物学专业。学习《农业微生物》、《工业微生物》和《理化基础课》，掌握为农业、畜牧业生产服务的科学技术知

识，在农村能从事土法上马生产和应用微生物产品。因此，要求招收微生物工厂的工人或拟转轨搞微生物生产的工厂工人和农村中贫下中农、表现好的知识青年。

8。海洋系：

海洋化学海水综合利用专业。通过从盐卤中提取金属镁等典型产品的教学，掌握海水综合利用的有关海洋化学基本知识和从海水中分析、提取几种较大价值的元素的技术。因此，要求招收盐场和卤化厂的工人。

厦门大学革命委员会

1970年8月12日

（录自校办档B70—49）

附录：

厦大工农试点班人数统计表

1970。10

专业名称		学员数	教员数	兼职教员数
文史		45	19	3
经济		36	13	12
英语		24	18	3
海洋		21	7	2
数学力学		28	13	5
物理	无线电	38	10	3
	半导体	18	7	2

化学	有机合成	40	27	7
	半导体材料	12	7	1
生物	农业生物	36	18	6
	微生物	23	8	4
合计		321	147	48
备注				

（录自校办档B70—3）

两年多来教育革命试点的情况

遵照毛主席关于“要从有实践经验的工人农民中间选拔学生，到学校学几年以后，又回到生产实践中去”的指示，我校一九七〇年十月开始举办工农试点班，进行教育革命试点。一九七三年一月底，工农试点班学员胜利毕业，满怀革命豪情，重返三大革命斗争第一线。

工农试点班学员共三百一十七名，分布在文、理科各系的十三个专业。其中来自工厂的八十一名，来自农村的一百一十六名，复退军人一百零一名；文化程度高中的约占39%，初中的占48%，小学的占23%；年纪最大的四十岁，最小的十八岁，平均年龄约二十五岁，平均工龄约五年七个月。

工农试点班学员政治条件较好，党团员占79%。在于部、教师帮助下，他们坚持正确的政治方向，自觉改造世界观。两年多

来，试点班学员比较系统地学习了党内两条路线斗争史，认真读了《共产党宣言》、《哥达纲领批判》、《国家与革命》和毛主席的五篇哲学著作，有的还学习了列宁的《唯物主义和经验批判主义》的重要章节。在批修整风中，以马列主义、毛泽东思想为武器，批判刘少奇一类骗子，深入学科领域批判资产阶级反动思想体系，不断提高了思想理论水平和路线斗争觉悟。在毕业前，已有二十二人被吸收入党，五十四人参加了共青团。

工农试点班学员学习目的明确，为革命刻苦钻研业务，努力提高专业理论水平和实际工作能力，取得了显著的成绩。据毕业前的全面业务考查和群众性总结分析，学员中业务学习成绩优的七十四人，占23.34%，良的一百二十八人，占40.37%，一般的八十七人，占27.45%，较差的二十八人，占8.84%，大多数学员达到或基本达到了原订培养目标的要求，有一定的分析问题和解决问题的能力，学习成绩比较突出的还有一定的创造。如海洋化学专业的几位学员在惠安山腰化工厂芒硝车间实习时，进行提高冷冻温度的试验，成功地在零下十二度生产出芒硝，解决了夏季开工问题，提高了产量和质量；帮助工厂总结的一套操作规程，某些部分还有一些独到的见解。又如化学系有机合成试点班部分学员，在改进木屑水解制葡萄糖工艺的科研活动中，用木质素制成了活性碳，降低了葡萄糖成本。又如数学系学员在水库和水力机械的设计计算上，物理系学员在调整电视机高频头的方法上，历史系学员在某些社会调查资料的分析上，也都提出了一些新的见解。

有一些学员，入学时文化程度比较低，但在毛主席教育路线指引下，刻苦学习，奋发图强，业务知识和实践能力提高比较显著。如被誉为“独臂女民兵英雄”的中文系学员陈美梅，过去只念过一年农中，入校以来，经过勤学苦练，写作能力逐步提高。

她写的前线民兵故事已收集在中文系试点班学员集体编写的《夜海歼敌》一书中，批判地主资产阶级人性论的文章《对阶级敌人必须实行专政》一文，已在《光明日报》发表，又如生物系学员周辅根，是个只念过几年小学的老贫农，入学时已经四十岁了。在教师帮助下，他努力钻研科学理论，使多年的实际经验得到理论说明，条理化和系统化了。前年回家时，他运用所学《植物生理生态学》、《土壤学》知识解决了生产上的一些实际问题。

两年多来工农试点班取得的成绩。是毛主席教育思想和教育路线的胜利。广大工农兵学员用自己政治上业务上迅速成长的生动事实，驳斥了怀疑教育革命大好形势的论调，显示了无产阶级教育革命的巨大威力。

厦门大学革委会教育革命处

（摘自校办档B73—7）

1971—1974年招生简况

一、1971年分专业招生简报

25个专业，春季招生1290名。

生物系：农业生物（2年制）50名，畜牧兽医（2年制）30名，微生物（2年制）40名，共120名。

物理系：无线电物理学（3年制）60名，半导体物理学（3年制）40名，共100名。

化学系：有机合成（3年制）70名，半导体化学（3年制）50名，电化学（3年制）30名，共150名。

海洋系：海水综合利用（2年制）40名，海洋生物（2年

制）30名，航海（2年制）30名，共100名。

数学系：计算数学（3年制）50名，力学（3年制）50名，共100名。

教育系：政治语文（1年制）200名，农业基础（1年制）130名，革命文体（1年制）70名，共400名。

文史系：文学（2年制）70名，中国革命史（2年制）50名，共120名。

经济系：财务会计（1—2年制）50名，计划统计（2年制）40名，政治经济学（2年制）30名，共120名。

外语系：英语（3年制）60名，俄语（3年制）20名，共80名。

（摘自校办档B71—62）

二、1972年春季招生简况

我校一九七二年春季计划招收新学员380名，其中外语系英语专业90名，俄语专业30名；数学系计算技术与自动控制专业80名；化学系催化专业80名，电化学专业60名，分析化学专业40名。

（录自校办档B71—62）

三、厦门大学1973年招生简况

共招942名学员，其中党员267名，占28.5%，团员509名，占54.2%，工人成份147名，占16.4%，贫下中农345名，占36.7%，其他劳动者220名，占23.3%，根据党的有关政策，我们招收了侨生43名，占4.5%，少数民族16名，占1.6%，可教育好子女与剥削阶级家庭出身的子女3名，占0.3%，此外，还招收了一名台湾省籍学员。学员中女同志占28.8%。从文化程度上看，实际

水平达初中毕业和初中毕业以上者占大多数。

（摘自校办档B73—12）

四、厦门大学1974年秋季招生简况

我校今年共招收693名工农兵学员，其中从本省招收528名，省外招收165名。总的看来质量是好的，其中有党员234名，占招生总数33.8%，团员394名，占总数57.4%，党团员比例占总数90%，工人、贫下中农出身的400名，占总数57.8%，革干、革军出身25名，占总数3.58%，中农出身106名，占总数的15.3%，其他劳动者出身154名，占总数22.25%。根据党的有关政策，我们还招收了少数民族学员11名，（其中畲族4人，回族3人，壮族2人，苗族1人，黎族1人，彝族1人）占总数1.6%，早婚青年10名，占总数1.45%，剥削阶级家庭出身的子女3名，占总数0.4%，根据国发（74）61号文件关于“普通班也要争取多招收一些有较丰富实践经验的优秀工人、贫下中农、革命干部”和“各专业都要十分重视招收女学生”的指示精神，我们招收了具有五年以上工龄的工农兵学员87名，（其中八年以上工龄24名）占总数12.5%，招收了女学员198名，占总数28.6%。还招收现役军人21名。年龄方面，25岁以下的611名，占总数88.2%，其中20岁以下27名，占总数3.8%，26岁以上55名，占总数7.9%，年龄最小的17岁，年龄最大的32岁，在职的254名，占招生数36.7%。从学历情况来看，66届初中以上473名，占招生总数68%，67、68届初中195名，占28.1%。

（摘自校办档B74—1）

关于理科各系各级学习年限的补充通知

关于我校理科各系各级的学习年限问题，我们曾于今年六月十二日以厦大革字〔1974〕12号文件发出《关于调整我校理科各系七二级、七三级学习年限的意见》。鉴于前阶段我们曾就学制问题重新征求各系意见，同时七四级新生也已入学，因此，十月二十二日，在征求各系意见的基础上，校党委常委就这个问题，再次专门召开会议，邀请教育革命处及理科各系负责同志列席参加，进行了认真的讨论，作出如下决定，特补充通知如下，希贯彻执行。

一、关于理科各系七二级、七三级的学习年限问题，统一定为学制三年，另加补习半年，已在厦大革字〔1974〕12号文件中作了规定。会议重新审议了这个文件，认为仍然有效，应继续执行。在执行中有几个问题补充规定如下：

1．为全面贯彻落实毛主席的《五·七指示》，理科各系七二级的学军时间应一律安排五周（包括校内准备工作），学农时间安排两周。不得任意削减。

2．为搞好工农兵学员的毕业实践，理科各系七二级的毕业实践时间，一般应安排一学期左右，各系可根据具体情况，灵活掌握，通过实践，取得经验。

3．根据“学制三年，补习半年”的规定，七二年春招的各专业（数学系的控制理论专业和化学系的催化、电化、分析专业），应于一九七五年九月毕业；七二年秋招的各专业（物理系、海洋系、生物系各专业）和七三级各专业也应按这一规定制订计划。

二、关于理科各系七四级的学习年限问题。遵照毛主席“学制要缩短，教育要革命”的指示精神，根据《全国教育工作会议纪要》的规定和国务院科教组（72）科教字第11号文件关于试办补习班的意见，以及我校教育革命的实践情况，特规定：

1．七四年各专业（包括数学系的数学、控制理论专业，物理系的半导体、无线电、光电子专业，化学系的催化、电化、分析专业）学制仍为三年，另加半年补习。

2．以生物系七四级各专业（动物、植物、微生物专业）为学制改革的试点，试行学制三年，不另加半年补习时间。试点情况，应认真进行总结。

3．为了有利于打破旧的学科体系，加强教学针对性，使学员较早接触专业，在实践的基础上学好科学理论，各专业不论是否另加一段补习时间，都应根据专业的培养要求和学员的实际情况，适当补习，把全部学习时间打通使用，统筹安排，不断提高教学效果。

厦门大学革命委员会

1974年10月25日

（录自校办档B74—1）

关于做好七二届毕业实践的总结工作的通知

我校各系参加72届毕业实践的工农兵学员和教师，遵照毛主席关于理论问题的指示，在学习无产阶级专政理论和学习朝农的办学经验的热潮中，奔赴三大革命斗争第一线进行毕业实践，几个月来，在校内、外各级党组织的领导下，在师生共同努力下，

已取得可喜的成绩。

72届的毕业实践，是我校首次试行，数量大，课题多，地区分散，校党委对这一工作很重视。党委第七次（扩大）会议作出有关的决定，最近，对做好毕业实践的结束工作又作了安排，要求各课题组和个人在结束前都要认真做好毕业实践的课题组和个人的总结工作。并在这基础上，由各系（或专业）组织汇报、交流，以推动教育革命的深入开展，为此，要求各系、各专业切实认真抓好总结工作，同时，认真收集、整理、保存反映毕业实践成果的资料、实物、照片、事迹等。

现发下总结提纲，供课题组总结时参考，各课题组可根据实际情况，有重点地进行总结。每个课目组的总结，要报送校教革处和校革委会。

附：总结提纲（供参考）

一、在毕业实践中如何坚决贯彻毛主席关于理论问题的指示，认真学习无产阶级专政的理论，联系实际，开展革命大批判。

二、在毕业实践中如何把“坚定正确的政治方向放在第一位”，“把转变学生的思想放在首位”。批判和克服单纯业务观点，肃清“业务挂帅”“智育第一”“个人奋斗”等修正主义教育路线的流毒，在毕业实践中认真与工人、贫下中农相结合，虚心接受工人、贫下中农的再教育，努力改造世界观，提高阶级斗争、路线斗争觉悟。

三、在毕业实践中如何以毛主席的哲学思想为指导，坚持实践第一的观点，坚持“实践、认识、再实践、再认识”，在实践的基础上学好理论，并运用理论解决实际问题。

四、毕业实践的选题，如何更好地为巩固无产阶级专政，为发展社会主义经济基础服务。本课题已取得了什么具体成果？是

否已在三大革命实践中起作用？还有那些未完成工作？

五、在毕业实践中，如何进一步建立和搞好校内外的教学、生产劳动、科研的三结合基地，充分发挥毕业实践点的作用，为今后的“三结合”基础的建设打下更好的基础。

六、如何在所在地区、单位党组织统一领导下，全面安排，加强领导，充分发挥学员、教师的主动性、创造性，做好毕业实践工作。

（个别课题组已做好总结的，可据此适当补充）

厦门大学革命委员会

1975年6月17日

（录自校办档B75—9）

关于我校1974年秋季工农兵毕业生分配工作的几点意见

在毛主席的无产阶级教育路线的指引下，在批林批孔运动深入发展的大好形势下，我校经济系财政金融、财务会计、计划统计三个专业150名工农兵学员，经过两年“上、管、改”的战斗，在德、智、体几方面都得到了发展。现在即将胜利完成学习任务，回到三大革命运动的实践中去，成为社会主义革命和社会主义建设的一支生气勃勃的新生力量。

这届毕业生是我校文化大革命后。经工农试点班和教育系毕业生之后，普通班首届毕业生，又是在批林批孔运动中进行毕业分配，因此，这一届工农兵学员的毕业分配工作是一项严肃的政治任务，也是我校教育革命的一件大事。现在根据闽革〔1974〕综91号“关于一九七四年高等学校毕业生分配工作的通知”精

神，结合我校实际情况，提出如下几点意见。

一、坚持以路线为纲，做好毕业生分配工作

大学从有实践经验的工农兵中选拔学生，毕业后又回到生产实践中去，这是贯彻毛主席“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的方针，培养和造就无产阶级知识分子的宏大队伍，巩固无产阶级专政的一项重要措施，是彻底改革旧教育制度的一场深刻的社会革命。在毕业分配过程中，必须紧紧抓住批林批孔这个中心，认真学习毛主席、党中央的有关指示和文件，大力宣传毛主席的教育革命思想，紧密联系教育战线上两条路线斗争的大是大非问题，结合毕业分配工作的实际，深入批判林彪、孔老二“克己复礼”的反动纲领及“读书做官”、“读书无用”等谬论，肃清林彪反革命修正主义路线的流毒，批判林彪一伙对社会主义新生事物的攻击和污蔑。驳斥教育战线上资产阶级复辟势力散布的“今不如昔”的无耻谰言，必须大力宣传工农兵学员牢记阶级的委托，人民的期望，严格要求自己，保持劳动人民的政治本色，来自工农兵，不忘工农兵的好思想，好作风，牢固树立“祖国的需要就是我们的志愿，党指向哪里，就战斗在哪里”的坚强信念。在毕业分配工作中，必须坚持群众路线，相信群众，依靠群众，放手发动群众，采取领导和群众相结合的办法搞好毕业鉴定，落实毕业分配方案等工作，尤其对留校和由省统一分配的人选，一定要走群众路线。总之，要把毕业分配工作提到批林批孔的纲上来抓，使整个毕业分配工作成为学习、宣传和贯彻执行毛主席无产阶级教育路线的过程，要坚持前进，反对倒退，坚持革命，反对复辟，巩固教育革命的伟大成果，发展教育革命的大好形势。

二、毕业分配的原则、去向

遵照毛主席“七·二一”指示和毛主席亲自批示同意的《全

三 8 9 6

国教育工作会议纪要》精神，以及闽革〔1974〕综91号“关于一九七四年高等学校毕业生分配工作的通知”的规定，这届毕业生除十八名由省统一分配外，其余根据“从哪里来到哪里去”的原则，回到原地区原单位工作。

三、毕业学员工资待遇问题

根据闽革〔1972〕综字144号“关于高等院校试点班学员毕业分配工作的通知”的规定，毕业后的工资待遇，在中央未作统一规定之前，暂按现行工资类区发给相当于行政二十五级的临时工资和粮价补贴。学员入学前原有工资高于上述标准的，仍按原工资待遇。

四、认真做好学员的政治审查和毕业鉴定。在分配之前，对毕业生有重点地进行一次政治审查，并采取领导和群众相结合的方法，按“关于1974年秋季工农兵毕业生鉴定的意见”进行毕业鉴定。

五、认真做好毕业班工作总结。遵照毛主席有关教育革命的教导，这一届工农兵学员在两年来的教育革命实践中，取得了不少可喜的成绩，积累了宝贵的经验。要认真加以总结，以利于进一步推动我校教育革命向纵深发展。对先进集体和个人，也应注意总结，以树立榜样，积极推广。

五、时间安排问题

根据上级指示精神和我校实际情况，整个毕业分配工作，争取在七月底前结束。七月十五日开始办毕业学员学习班，进行分配工作，力争在七月二十五日前举行毕业典礼。

附“关于1974年秋季工农兵毕业生鉴定的意见”

厦门大学革命委员会

1974年7月11日

（录自校办档B74—19）

厦大1969—1973年举办短训班的情况

近几年来，我校贯彻毛主席提出的“两条腿走路”方针，采取多种形式办学。积极举办各种培训班，为工厂、农村、部队培养理论与技术人材，促进了教育革命的深入发展。据统计，从一九六九年到一九七三年，我校与有关单位协作，先后举办了各种短训班九十二期，培训了三千四百多人；一九七四年，在批林批孔运动推动下，又举办了二十一期，培训了一千八百多人；今年，全校有二十三个专业计划举办短训班六十九期，培训三千五百多人，到五月上旬，已培训一千七百五十多人，预计可能超额完成全年任务。

实践告诉我们，大学办短训班，这是无产阶级文化大革命以来，在教育战线上出现的一个新生事物。这几年短训班的迅速发展，说明它是社会主义大学的一种办学形式，适应社会主义政治、经济发展的需要，符合广大工农兵的心愿，有强大的生命力，应当大力支持，多办，办好。

怎样办好短训班，我们有如下几点体会：

一、办什么班，要从三大革命需要出发。

批林整风以来，文科师生紧密配合社会现实阶级斗争的需要，举办《哥达纲领批判》、《帝国主义是资本主义的最后阶段》、《国家与革命》、《关于正确处理人民内部矛盾问题》等马列和毛主席著作学习辅导短训班，为工厂、农村、部队培训理论骨干九百四十多名。去年，在批林批孔、评法批儒高潮中，中文系和马列主义教研室接受省知青办、省团委、省妇联的委托，利用暑假期间，在校内举办“儒法斗争史学习班”，为全省各地选送

的一百八十五名知青代表进行培训。外文系到同安马巷公社为大队以上干部和知青举办“儒法斗争史短训班”，培训农村理论骨干二百名。历史系师生到部队举办“评法批儒专题短训班”与“李贽研究”培训班，为部队培训理论骨干四十多名。这些学员学习结束回去后，立即活跃在各条战线上，发挥了革命舆论战士的作用。

在全党全民大办农业的高潮中，生物系师生深入郊区、同安等地农村，先后举办“水稻栽培”、“猪的饲养与兽医”、“九二〇生产技术”等短训班二十三期，培养了有关的农业技术人材五百多人。去年以来，化学系、生物系为了广开肥源，支援农业，在校内、郊区、同安、龙溪等地农村，又先后举办了“腐植酸含量分析”、“土壤速测方法”等短训班四期，广泛宣传腐植酸类肥料对发展农业生产的重要意义，介绍造肥方法与分析方法，推广土壤速测方法，推动土壤普查。学员回队后，都在大搞腐植酸类肥料和土壤普查的群众运动中发挥了积极作用。

在修正主义教育路线毒害下，过去数学系长期搞的是“一张纸，一支笔，高度抽象，远离实际”的“纯数学”的研究。这几年，当他们了解到数学为工农业生产服务大有可为时，也积极到工厂农村举办了“优选法”、“射流技术”、“船体放样”、“摇纱机自动控制”、“农用数学”、“气象预报的概率统计方法”、“仪表中的晶体管线路”等短训班。其中象“船体放样”短训班，是根据造船工业发展的要求，为厦门造船厂举办的，教师不懂就学，深入实际，依靠工人，互教互学，帮助该厂从工人中培训了二十一名技术骨干，工厂反映很顶用。“仪表中的晶体管线路”是为青州造纸厂搞自动化生产的需要而举办的，第一期培训了各车间的仪表工人四十名，时间一个月，虽然教师开头也不怎么熟悉，但他们拜工人为师，虚心学习，努力参加实践，改

进教学方法，终于收到较好的效果，工厂要求再办四期。

中文系打破“论、史、工、选、作”的旧学科界限，适应工厂农村的需要，派小分队出去办“通讯报导”、“大批判”、“写作”、“推广普通话”等短训班，也受到广大群众的欢迎。通过办短训班，充实了教学内容，教师也得到了锻炼和提高。

实践证明，根据三大革命需要办短训班，不是“得不偿失”、“无用武之地”，而是大有可为，大有好处，它是教师政治上接受工农兵的再教育，业务上进行再学习的极好机会，也是改造旧专业、创建新专业的一条好途径。

二、培养人，要首先着眼于政治。

短训班时间短，任务急，内容单一，人手较紧，有的同志产生了“主要是学技术，学业务”的单纯技术观点。加上学员大多数是从工农兵中挑选出的积极分子，有的同志就认为：“学员政治质量好，几个月不抓变不了”。有个短训班办在校内，由于一度放松政治思想工作，结果入学才几个月，就沾染了资产阶级生活作风，自由散漫，闹不团结，知识私有，甚至违反纪律，影响了学习。

经济系“工业会计”和“农村生产队会计”短训班则不一样。他们一开始就注意到这个问题，把转变学员思想放在首位，把短训班办在生产第一线，由工厂党委、公社党委直接领导，组成“三结合”领导小组，依靠工农群众，进行阶级教育，忆苦思甜，在各个环节上做过细的思想工作，使学员明确学习目的，为革命掌财权，为革命学会计。这两个班的学员虽然文化程度低，学习困难不少，开头有的学员对所学专业也不很喜爱，但始终保持了旺盛的革命精神，从难从严要求自己，顽强学习，胜利完成了学习任务。

办在校内的一期中专师资培训班，学员来自全国十一个省、

二十二个单位，共一百二十八人，学习时间半年，学员原有文化、实践基础参差不齐，思想情况也不相同，由于加强了党的领导，加强了政治思想工作，一入学就组织他们学习马列和毛主席著作，积极投入批林整风运动，安排一定时间参加学工、学农劳动，参加民兵训练，进行社会调查，接受工农兵的再教育，全班政治气氛好，革命干劲大，路线觉悟不断提高，推动了短训班各项工作的顺利开展。大家体会到，以党的基本路线为纲，坚持无产阶级政治挂帅，抓好路线教育，把转变学生思想放在首位，是搞好短训班工作的根本，如果不抓这个，“只学专业，忘了专政”，“只抓技术业务，不问为谁服务”，有了技术也会走到斜路上去。

三、搞教学，要结合典型产品或战斗任务。

几年来，物理系先后在龙溪、龙岩等地区举办了“农村广播技术”短训班四期，为农村培养了二百多名毛泽东思想宣传员。他们坚持让学员动手，结合修机进行教学，边干边学，使原来只有小学、初中文化程度的学员，经过五十天左右的学习，就能初步掌握扩大器、收音机、录音机等的基本原理和装修技术，学员回队后，能担负农村广播站的技术管理工作，排除一般故障，维修技术较熟练，有的学员还有“小创造”（例如长泰县一个学员能利用声学“共振原理”，用简单办法改装低音喇叭，使之变成功率较大的“土高音”）；有的学员还在本地区举办小型短训班，把自己学到的知识，传授给群众，扩大了影响。学员们说：“旧学校是‘一本簿子一支笔，理论脱离实际，学了不知用在那里’；现在的短训班是‘一把烙铁一架机，既学工艺又懂原理，科学技术并不神秘’。”教师通过实践，总结群众经验，编出了“农村广播技术”简明教材，打破“三中心”、“老三段”的决心更大，信心也更足了。

数学系受省机械局等单位委托，举办了三期“数字程序控制线切割机床短训班”，先后从省内十几个单位招收四十名学员，全是没接触过这种机器的新手，由于坚持在机器旁边，边操作，边学习，只经过二个月的学习，就初步掌握线切割的原理，能独立操作使用，学会简易维修方法，树立了管好线切割机的信心，愉快返回原单位工作。一位教师反映，这对自己是一个很大的教育，对搞好控制理论专业的教学改革也是很有益的借鉴。

外文系根据外事工作的需要，在厦门港口举办“港口英语培训班”，在马尾造船厂举办“业余英语夜校”，结合战斗任务组织教学，自编教材，“干什么，学什么”，边干边学，把“英语”这个国际交往的战斗工具交给群众，使一批码头工人、引水员和有关工作人员初步学会用英语会话，受到有关单位的欢迎。

四、办学方式，要从实际出发，灵活多样。

几年来，我们坚持从实际需要出发，制订短训班计划，时间长则半年、八个月，短则半个月、几天；规模大则百把人，少则几个人；有的在校内办，有的到校外生产第一线办；有的脱产、半脱产，有的则利用业余时间学习。

为了使短训班与校内普通班的教学、科研、生产等工作有机结合起来，几年来还经常结合推广科研成果，举办短训班，化学系举办了“乙炔水合制乙醛”、“催化原理”、“锌—空气电池”、“工程塑料”、“气相色谱”等短训班；物理系举办了“心脏除颤调搏器”等短训班，使科研成果迅速推广到社会上去。

去年起，各系还注意结合开门办学，到部队学军，毕业实践等机会，发动学员参加短训班工作。

在批林批孔高潮中，经济系政经专业七三级学员为厦门市工人政治夜校承担了讲解、辅导《帝国主义论》的任务，和工人

一起边学习、边战斗，既完成了任务，又促进了理论学习和世界观改造。

中文系七二级师生到大田县开门办学，一面认真学习、总结大田县推广普通话的经验，一面为该县教育系统举办“汉语拼音骨干培训班”为吴山公社吴山大队举办“汉语拼音基本式扫盲试点班”，半个月内培训了社员和中小学教师一百名。

物理系半导体专业师生与八四三〇厂挂钩，结合开门办学，为该厂举办“半导体基础知识”短训班二期，每期二个多月，学员半天参加学习，半天参加生产，很快掌握了晶体管工作原理与生产方法，已有一百二十名工人学习结业后成了各个工段的技术骨干。该厂准备在这基础上筹办“七二一工人大学”。

化学系七二级学员结合毕业实践到三明钢铁厂举办“钢铁分析培训班”，由学员上台讲课，边学边练，帮助该厂培训了一批分析化验人材，也锻炼提高了学员分析问题、解决问题的能力。

目前，我校短训班工作还存在一些问题，主要是：1.还跟不上形势发展的要求，无论数量上、质量上、教学内容方法上，都还满足不了社会的要求。2.计划性比较不够，还缺乏统筹安排，有兼顾欠周的毛病。

厦门大学教育革命处

1975年6月3日

（录自党委档A75—21）

关于社来社去班毕业情况的报告

我校七五级植物学专业社来社去班二十九名学生和文艺创作社来社去班五十六名学生于一九七六年二月入学，在校学习两

年，将于一九七八年二月一日前毕业。

植物学专业社来社去班的学生是由厦门市郊区与同安县选送的。二年来学习了中共党史、政治经济学、哲学、作物栽培基础知识、水稻育种、杂交试验法的应用、植物保护、植物生态、昆虫分类和常用仪器的分析与使用等课程。同时进行病虫害防治调查、土壤普查、激素实验等实践活动和围绕栽培、育种、植物保护等有关课题的毕业实践。

文艺创作社来社去班的学生是由龙溪、龙岩二地区十七个县和大田县选送的。二年来学习了中共党史、政治经济学、国际共产主义运动史、哲学、无产阶级专政理论、人民公社经济、写作（包括新闻报道、小戏、民歌、曲艺、革命故事等内容）、文艺理论、当代文艺思想斗争史、中国古典文学讲座、外国文学讲座、现代汉语、古代汉语和作品选读等课程。同时，遵照毛主席关于“文科要把整个社会作为自己的工厂”的教导，深入工农兵，进行新闻报道、小戏创作、故事创作和参加省农业学大寨文艺会演等实践活动。

这二个社来社去班的学生经过二年的培养教育即将毕业。建议省教育局通知有关单位根据国发〔1977〕112号文件中关于社来社去的学生“毕业后回社队，结合所学专业，适当安排”的神神，及早研究安排，以便发挥他们的专长，为普及大寨县，实现农业现代化做出应有的贡献。

以上报告当否，请批示。

厦门大学革命委员会

1977年12月13日

（录自校办档B77—6）

转发省委关于做好开门办学工作的通知

各系（处）总支、各直属单位党支部：

现将省委五月十九日电话通知（抄件）转发给你们，望即传达到全体师生员工，并严格掌握执行。

近来，各系师生遵照毛主席《五·七指示》，陆续走出校门，到工厂、农村开门办学。要注意坚持就近不就远；能在农村的不到城市；能在本省的不到省外去的原则，贯彻节约闹革命的方针，进行选点，有计划、有组织、有领导地搞好开门办学，促进教育革命的发展。前段，有的以“选点”、“开门办学”为名，到外地参观游览；有的在开门办学期间，私自决定放假回家；有的随意接待来厦门“观景游园”的外地职工来校食宿。这些情况值得引起重视。各系各单位领导要敢于坚持原则，认真做过细的思想政治工作，说服动员群众，总结经验教训，增强组织纪律观念。切实加强对开门办学，开展教育革命的思想领导和组织领导。要坚决贯彻执行中共中央〔1974〕12号、14号文件和省委十九日电话通知精神。领导头脑要清醒。不要重犯经济主义的错误。对于那些不批林，不批孔，煽动经济主义妖风的人，必须有所警惕。

中共厦门大学委员会

1974年5月23日

（录自党委档A74—9）

厦门大学1974—1977年函授教育情况简报

根据省教育局闽教业（77）277号文件，《关于报送函授教育

情况的通知》，现把我校函授教育情况汇报如下：

我校从1974年10月开始举办知青函授教育，有中文系、历史系、经济系、哲学系、数学系、生物系、物理系、化学系等八个系承担函授教育的任务。开设：《写作》、《现代汉语基础知识》、《马列、毛主席著作选读》、《无产阶级专政理论》、《政治经济学》、《中共党史》、《马列主义哲学》、《数学》、《农村会计》、《水稻育种学》、《土壤肥力速测》、《农村广播》等十二个科目。

学习时间：半年或一年左右。

函授的对象：主要是上山下乡和回乡的知识青年以及中小学民办教师；吸收部分公办中小学教师、对口部门工作人员、基层干部等参加学习。我校函授面向本省（除宁德地区外）各地区。

招生人数：1974—1975学年度，试点招生303名；1975—1976学年度招生2971名；1976—1977学年度招生5934名；1977—1978学年度计划招生5000名，本学期已落实招生并已开学的有1363名。

教学形式：总的是以函授、自学为主，面授为辅；在函授的基础上，有的科目必要时，适当集中面授(面授时间不宜太长)，有重点地进行辅导。

教学效果：总的还比较好。《马列、毛主席著作选读》等政治理论课，以学习原著为主，学员在自学的基础上，进行一定的集中辅导，注意理论联系实际，不少学员在五个月内通读了《毛选五卷》以及精读了其中的几篇文章，有的学员主动写了学习体会和批判“四人帮”的文章，有的学员能联系自己的工作实际，改进工作；有的知青通过学习，表示要做好一颗红心两种准备，服从祖国的需要。他们在农业的第一线积极参加集体生产劳动。《写作》班的学员在三大革命运动中边实践边学习，结合公

社、大队的宣传任务写通讯报道文章，有的还写文艺宣传的作品。《写作》函授，对知青在三大革命运动中练习写作，提高写作水平，有较大的帮助。《数学》和《汉语》的函授教学，帮助民办教师提高教学水平，有一定的帮助。《农村会计》班的学员，学了可以胜任农村生产队的会计工作；《水稻育种学》和《土壤肥力速测》班的学员，除了系统学习该科目的基本理论知识，还结合实际，下田做科学实验，很受当地贫下中农和干部的欢迎。

函授教育，为农村普及科学文化，为农业学大寨，为实现四个现代化贡献一份力量，已经迈开可喜的一步。

但在教学上还存在不少问题，如有的科目，因集中面授时间短讲授内容太多，学员吸收不了；有的学员没有坚持自学，只靠面授时的学习，效果就较差；有的科目函授工作没有跟上，即函授与面授工作没有结合好，只靠面授，效果就差些。还有个别科目、教材内容，受“四人帮”修正主义谬论的影响，必须进行较大的修改或重编，一时赶不及开学应用，影响招生工作的落实。

有关组织领导的情况：校教革处设函授科（3人），各科目函授教学任务由各系安排1—3名教师（轮流）承担，教师基本上是兼职的。

目前存在的主要问题：函授的编制问题没有解决，各系教师任务紧，要继续办好函授就有困难；没有一支相对稳定的函授教师队伍，函授教材的建设也很成问题，影响了函授的教学质量。有的系提出：“没有解决编制问题，下学期就停办了”。

群众对函授的要求：在农村的广大知青普遍要求参加函授的学习，他们把函授教育看为是毛主席、华主席和党中央对知青的关怀，民办教师以及公办中小学教师也要求通过函授教育，提高教学水平；工厂的工人、部队的战士也有来信要求参加函授学习

的。

根据普通高等学校以提高为主，兼顾普及的原则，我们坚持继续办下去。但迫切要求解决编制问题。1977—1978学年度的计划，暂按省教育局下达的5000名任务办。今后如何规划，如何提高函授教育的质量，有待进一步研究解决。

厦门大学革命委员会

1977年12月20日

（录自校办档B77—3）

校革委会关于在教育革命中开展科研工作的报告

在毛主席的“备战、备荒、为人民”的伟大战略思想和无产阶级教育路线的指引下，我校革命师生在接受工农兵再教育、进行教育革命的实践过程中，开展了一些为军工服务、为农业服务的科研工作，为教学、科研、生产劳动相结合初步积累了点滴经验。

三个月来，根据省工作会议、工业会议精神，我校正在进行硅材料、硅平面三极管、场效应管、硅可控、合成苯、银锌电池、“九二〇”等二十五个主要项目的研究和试制（详见附件）。参加了全省性单晶炉大会战。并同厦门地区工厂协作，研究工业转向及生产技术关键问题。广大革命师生员工狠批了叛徒、内奸、工贼刘少奇的反革命修正主义科研路线，揭发了文化大革命前资产阶级“专家”、“权威”垄断科研，每年挥霍国家数十万以至上百万元而一事无成的严重罪恶事实，在工人阶级领导下，在广大工农兵群众教育、支持和帮助下，发扬艰苦奋斗精神，为

赶超世界先进水平而努力。

我校开展群众性科研工作虽取得一定成绩，但也存在一些问题，主要是不少师生头脑中反革命修正主义路线的余毒尚未彻底肃清，有些人旧思想、旧作风仍较严重，必须深入持久地开展革命大批判，进一步接受工农兵再教育。此外，没有经费，许多原材料（电子器件、化工药品等）缺乏，设备不配套，对进行高频大功率硅管、可控硅的试制、射流技术、场致发光的研究等项目都有一些实际困难。我们决心更高地举起毛泽东思想伟大红旗，突出无产阶级政治，在省、市革委会领导下，战胜困难，为加强战备、为发展工农业生产、为实现无产阶级教育革命而奋勇前进。

以上报告当否，请指示。

厦门大学革命委员会

1970年3月4日

附：我校开展科研的主要项目

化学系主要项目（共十一项）

1.废水废气的综合利用。电化厂糖精生产过程中，每天排出大量的废水废气，对人体健康、设备防护十分不利。把它回收利用起来，可以为国家节省资金、积累财富。现已研究的有：（1）利用酸析的废水和排空的氨气，经过吸收塔，吸收中和，制成氯化铵肥料。现已正式投产，每年可生产约一千吨氯化铵水肥或者50吨固体氯化铵化肥。（2）二氧化硫是又毒又臭的气体，使这种废气冷冻凝成液体二氧化硫，可以供造纸等工业生产使用，现正进一步研究。

2.纯碱的试产。厦门轻工业原料纯碱每年需要1800吨，全靠大连、天津等地供应。为了适应当前战备的形势，根据市革委会

的指示，协同电化厂工人奋战十几昼夜，试制成功第一批纯碱。

3.改进产品和生产流程。电化厂现生产的毒杀酚是液体的，需要瓶装，因此包装、运输带来麻烦。经与工人、技术员一道实验，打算用本省泰宁、连城生产的澎润土作填充料把液体的毒杀酚改进为固体。同时进一步研究减少毒杀酚生产的一个流程，即免去茨烯异构液分馏这一步，直接进行氯化生产毒杀酚。这两项试验还在继续进行中。

4.电化厂目前生产的四氯化钛需要的原料钛白粉是由福州供应的。现正试验用厦门盛产的重砂（钛矿）来生产四氯化钛，并进一步研究从四氯化钛中提取国防建设的重要材料金属钛。

5.生产工艺的革新。厦门电池厂原来生产电池每年需要精面粉约30万斤、六谷粉（玉米）8万斤、氯化铵210吨、棉纱2400公斤。为了节约粮食，派出5人在电池厂进行实验，用龙眼核粉、陶瓷、纸浆代替50%面粉做糊浆，用氯化钠（食盐）代替进口的氯化铵，已试验出一批电池，初步检验达到原生产电池的标准。这样，不仅原料来源丰富、易得，而且将节约粮食20多万斤，用氯化钠代替氯化铵，每年可节省约20万元。现正进一步研究，争取全代替面粉，和把棉纱也省下来。

6.六氯苯试制。利用实验室现有设备，因陋就简，经多次实验，终于用木炭和氯气直接合成出六氯苯。六氯苯本身就是一种农药，又可用氢氧化钠中和取得五氯酚钠农药，这种农药是一种除草良药，还具有增加土壤抗旱和杀死蚂蟥的性能。此农药目前一般都用“六六六”无毒体合成有机除草剂五氯酚钠。但是成本高，原料供不应求。采用氯、炭合成则设备简单，原料丰富，成本低，便于土法推广。

7.用木屑和硫酸水解制成葡萄糖、香料、酒精、木质素（塑料填料），但葡萄糖尚未经医用化验和使用检验。

8.银锌电池。这种电池同于普通1.5V电池性能，但具有许多特点，如：体积小，它相当于八一电台用的同样性能的镍铬电池体积的二分之一，重量的三分之一；容量大，它相当于15节普通电池的安培小时（即一安培用三小时）；可在低温下(零下40℃)正常使用；可以长期保管（3—5年）；第一次用电完后可以再充电，可达50个以上充用周期。现已组配给军用电台试用。

9.燃料电池。设想这种电池可用自然空气和适当的液体补充发出大电流可作为雷达电源或代替机动车辆动力机械，现正在研究。

10.乙炔合成苯。苯是制造炸药、塑料、人造纤维、人造橡胶、农药等基本化工原料。已试验成功。现正同厦门侨星化工厂共同设计，准备于今年三月份建立年产一百吨的车间投产，并进一步研究新催化剂在百吨设备中的性能。

11.有机合成半导体新材料。现已制出一部分新型半导体材料聚丙烯腈。这种新材料研究成功，将弥补或代替一部分硅半导体元件材料，对迅速发展电子工业将起一定作用。

物理系主要项目（共三项）：

1.可控硅车床自动控制系统。派出一部分人员与造船厂工人试验成功一台车床可控硅自动控制系统，使车床减少60%—80%的齿轮，结构简化，提高车床精密度，节省电力，减少劳动强度。

2.半导体管磨床自动控制系统。在省工业会议后，又主动串连了几个工厂，在市革委会支持下，组织了磨床晶体管化自动控制系统会战小组，完成了一台自动控制装置。这一台可以利用现在大量使用的交流电机，加上转差速离合器，解决了直流电机极缺的问题。下一步打算再研究一套直接控制交流电机的变频调速装置。

3.同厦门渔具厂工人、技术员一道试制成功晶体管垂直鱼探器，已由该厂投入生产。这种鱼探器体积小，用电省，操作方便，曾参加广州市中国对外贸易展览会。但功率较小（40W）。目前正试制功率更大（80W），还计划试制探测范围更广（可达500米）的大功率水平鱼探器。

生物系主要项目（共二项）：

1.“五·七”激素：从植物月光花中成功地提炼出植物刺激素，命名为“五·七”激素。这种激素可大大促进农作物生长、增产。对地瓜、花生、甘蔗增产效果明显，正进一步作大田使用实验。

2.已培养出一批“九·二〇”农药菌苗，制成了一批“九·二〇”农药，并大胆进行实验，研究出在广大农村现有条件下土法生产的方法。此农药效果显著，可大大提高农作物（粮食、棉花）的产量，现已派出小组到农村推广生产和使用方法，深受农民欢迎。

数学系主要项目（共二项）：

1.正在同校办工厂共同研究射流技术（自动控制器件）。

2.在造船厂进行船体数学放样的研究。

校办工厂主要项目（共七项）：

1.利用现有设备、材料，发挥艰苦奋斗，自力更生，“蚂蚁啃骨头”的革命精神，用毛泽东思想指挥战斗，制成了一台80吨冲床。

2.利用现有设备制造了生产硅半导体平面管的有关设备，如：光刻机、划片机、热压机、点焊机、扩散炉、制片精缩机、硅平面三极管测试仪、场效应管测试仪、晶体管测试探针器、小型示波器、真空度膜度盘和金属钟罩、去离子水设备等十余件生产所需设备，可为国家节省一笔资金。

3.在厦门兄弟厂协助下，制造一套硅烷生产设备。

4.试制成功高频小功率硅平面三极管和场效应管。

5.参加全省单晶炉电器部分即晶体管化可控硅调速调温系统的大会战。

6.利用原实验室的设备，进行单晶生产试验，拉出了硅单晶，但尚不稳定，正继续试验。

7.正在进行硅烷生产的试验。

（录自校办档B70—2）

校革委会关于选送重要科技成果的报告

在毛主席革命路线指引下，经过了无产阶级文化大革命的锻炼。我校广大工人、工农兵学员、革命干部和革命知识分子的路线斗争觉悟不断提高，尤其是在当前批林批孔运动的推动下，革命和生产的形势越来越好，科学技术新成果不断出现。

根据闽革科〔1974〕017号文件通知，我校自下而上选送文化大革命以来的自然科学研究成果。现报上心脏除颤调搏器、晶体管与电子管混合的电视转播机、晶体管化电视同步测试信号发射机、SCX—VI型数字程序控制线切割机、锌—空气蓄电池、乙炔水合制乙醛附载型氧化锌催化剂、小型水平鱼探仪、中上层鱼类趋光生理、生态及厦门海区海带养殖寄生虫研究等十一项重要科技成果登记卡片（附技术报告）请审查。

厦门大学革命委员会

1974年11月14日

（录自校办档B74—40）

厦大1975年科研机构设置情况

一、控制理论研究室，75年建立，内容：现代控制理论，过程制软件，批量控制系统的理论及应用，造纸生产过程的计算机控制，人员，专职5人，其中科研人员4人，科辅1人。兼职5人均科辅。

二、数学研究室，73年建立。内容：概率统计及其应用，偏微分方程，最优化理论，人员8人均专职科研人员。兼职15人为教辅人员。

三、综合电子研究室，原为60年代省科委委托办的电子所，63年电子所迁走，学校成立半导体物理研究室，文革后为综合电子所。有半导体物理，光电子，无线电物理三个组。内容：半导体物理为固体发光物理，硅件及其表面研究。光电子学为激光干涉计量，光纤维传光传象，超小型光学元件设计和加工，非线性光学元件应用研究，无线电为电视技术及其应用，在微波波段物质介电性质研究，中西医疗电子新产品试制。专职人员24人，其中科研人员21人，科辅3人，兼职47人，其中教学人员35人，教辅10人，行政2人。

四、催化研究室。64年建立，内容：高效催化剂及络合催化理论的研究。专职24人，其中科研人员22人，科辅2人。兼职教师15人。

五、电化学研究室，内容：电极过程动力学理论、新电源的研究，金属及合金电沉积理论。专职7人，其中科研人员4人，科辅3人，兼职教师13人，教辅2人。

六、物质结构研究室，内容：量子化学理论研究，催化和仿

生技术中物质结构课题的研究。专职2人，兼职教师7人。

七、无机络合物研究小组。内容：络合物结构及性能的研究，专职1人，兼职教师5人。

八、分析化学研究室。1958年建，内容：微量和超微量分析，海水分析，光度法分析，自动仪器分析。专职5人，兼职教师13人教辅2人。

九、高分子研究小组，1975年建，内容：感光性高聚物的研究，感光树脂液体版，固体版及其理论，耐高温工程塑料——聚芳脂及芳杂环树脂的研究，专职工人，兼职教师3人，教辅2人。

十、实验生物研究室，下设四组，植物生理生化、畜禽遗传育种、微生物、植物分类，专职人员20人，兼职教师28人，教辅1人。

十一、寄生虫研究室，内容：人类及畜牧重要寄生虫病原生物学，鱼，鸟，兽类寄生虫基础，专职10人。

十二、海洋研究室，内有：水声组，74年建，海洋环境保护组，76年建，海洋生物组，74年建，海洋化学组，74年建。专职人员14人，兼职教师46人，教辅5人。

（录自校办档B76—22）

省革委会对厦大等校创办教育革命刊物的批复

福州大学、厦门大学、医科大学革委会：

你们要求创办教育革命刊物的报告收悉。

经研究，同意福州大学办《福大教改》、厦门大学办《厦大简讯》、福建医科大学办《福建医大》三种刊物。

以上刊物均为学校指导教育革命实践和交流教育革命经验的内部刊物，不定期出版，主要供本校师生员工阅读。也可寄少量与省内外有关高等院校内部交换。

刊物应以马列主义、毛泽东思想为指针，以路线为纲，坚持政治与业务、理论与实际的统一，着重宣传广大师生员工学习马列主义、毛泽东思想，开展革命大批判，贯彻执行党的教育方针、路线和政策，深入教学领域斗批改的经验和先进事迹，激励和推动教育革命的深入发展。发扬无产阶级的文风，“又要有大方向，又要新鲜活泼”，提倡写短文章。

刊物应由学校党委领导，在校党委领导下成立编辑委员会具体领导这项工作。同时，要充分发动和依靠广大师生员工，努力办好。

注意几个问题：

1。编辑部不另设，可指定校机关的一个部门担任。

2。领导要严格审稿，注意把关。重要文章要经校主要负责同志审阅。

3。毛主席未公开发表的语录，不得引用。

以上希研究执行。

福建省革命委员会政治部

1972年12月29日

（录自党委档A73—12）

(二)

拨乱反正，重建重点大学

一、开展揭、批、查，平反冤假错案

厦大揭批“四人帮”斗争的情况报告（摘要）

一、主要成果：

（一）我校揭批“四人帮”斗争已经取得很大的胜利。二十二名重点审查对象的主要问题基本查清，现已进入定案处理阶段；整个资产阶级帮派体系正在土崩瓦解；阶级阵线已经基本分明。我们在斗争中团结了绝大多数，教育了绝大多数。我们的队伍浩浩荡荡，阶级敌人极端孤立。

我校资产阶级帮派中的骨干分子，是一伙对党怀有刻骨仇恨的反革命阴谋集团。他们的主要罪行是：极端仇视、恶毒攻击我们的伟大领袖和导师毛主席、反对敬爱的周总理、反对英明领袖华主席和以华主席为首的党中央，干扰、破坏揭批“四人帮”的伟大斗争。他们借古喻今，恶毒攻击毛主席是“封建帝王大杀功臣”，污蔑党内路线斗争，把林彪、“四人帮”迫害坚持毛主席革命路线的老干部的罪责强加到毛主席身上。甚至用林彪《“571工程”纪要》的恶毒言语，咒骂毛主席“总是利用一批人打击

另一批人。”“对周围的人都不信任，成了光杆司令。”污蔑毛主席“深居简出”、“老糊涂”、“英雄难过美人关”；毛主席逝世后，他们狂叫：“毛泽东时代已经过去了”。他们反对我们敬爱的周总理，更是由来已久，是有组织，有计划，有言论，有行动。其手法之狡猾，攻击的言论之刻毒，真是令人发指。早在1973年底，他们就多次非议《科技座谈纪要》和周培源同志的文章，胡说它是“‘回潮’、‘复旧’的典型”。“这个问题是直接涉及到总理的问题”。造谣说：“总理在这个问题上确实是犯了错误，同主席不一致”。1973年12月“四人帮”在国务院科教组的黑干将×××窜来厦大，搞所谓“72年回潮”的调查，他们就同×××挂上了勾，×向他们透露批回潮的“底”，要他们把这方面的材料整理送交给他。1974年初批林批孔开始，他们就大肆进行反革命串连，有组织有计划地大批所谓“72年回潮”，大量印发×××的黑讲话，大造反革命舆论；叫嚷“总理搞回潮就是否定文化大革命”，“教育界回潮是总理刮起的”，并派人四出摸底、准备大干，狂叫：“总理是回潮复辟的代表人物”，是“复辟狂、大恶霸”，“历史上犯过王明路线的错误”，“批林批孔就是要解决总理的问题”，“孔丘就是指总理”。尤其不能容忍的是在1974年3月，他们经过多次密谋策划，完全按照《“571工程”纪要》的恶毒语言、形式拟定了一个反总理的黑提纲，这个黑提纲十分反动和恶毒，从总理的家庭出身，从我国民主革命到社会主义革命的各个时期，各次路线斗争，各个重大历史事件，一直到批林批孔运动，对总理的光辉历史进行了肆意的歪曲，全面的攻击，并叫嚣：“只要中央一有动静，就抛出去”，反革命气焰十分嚣张。他们对毛主席亲自选定的接班人华主席也十分仇视，污蔑华主席是“中间派”，“没有什么大作为”，说光有“你办事，我放心”这一条也不能证明毛主席选定华主席为

接班人，当他们听到以华主席为首的党中央一举粉碎“四人帮”反党集团的消息时，则恶毒地攻击说：是“右派政变”、“修正主义上台”、“法西斯专政”，叫嚷对华主席要“听其言，观其行”，对以华主席为首的党中央怀有刻骨仇恨。

我校资产阶级帮派上有靠山，下有地盘。他们不仅在政治思想上，而且在组织上与“四人帮”都有千丝万缕的黑关系：有的是与“两校”大批判组信来信往，取经学步；有的是通过“四人帮”在上海的小兄弟向王洪文、张春桥送黑材料、写诬告信、告黑状；有的是通过“四人帮”在我省的亲信陈佳忠、庄志鹏，及其“四人帮”特务记者同“四人帮”挂钩搭线；有的是与“四人帮”在教育部的黑干将秘密交谈，长期联系，校帮派头目×××曾公开吹嘘：“薛××本子上有我的名字，我口袋里有薛××的住址”，“四人帮”猖獗时，他以此为荣，狐假虎威，想不到今天反成了他们罪恶关系的铁证。大量事实证明，他们完全是“四人帮”篡党夺权的反革命别动队。他们长期跟随“四人帮”，干尽坏事，梦想靠“四人帮”的上台而发迹，甚至在毛主席逝世后举国悲痛的日子里，他们还念念不忘为“四人帮”上台制造反革命舆论，造谣说：“中央人事已作了安排，王洪文当主席，张春桥当总理，江青、姚文元补上政治局常委”；“四人帮”垮台后，他们还狂叫：“新生必定战胜腐朽”，“道路是曲折的，前途是光明的”，“要斗争”，“要拿着旗子上街”，“准备唱《国际歌》上刑场”，妄图同无产阶级继续较量，他们确属“四人帮”的死硬派，他们在资产阶级帮派内部还建立了完备的组织系统，有“大老板”，“小老板”，有台前的总指挥，有幕后的参谋长；还有文武参谋班子；他们当中有的混入党委常委内部破坏捣乱，里应外合；有的窃据了后勤部门的领导权；有的占据印刷厂，办帮报，印发反革命传单；有的插手学生会和系团总支；有

的到校领导干部那里去“摸底”，“游说”。他们实际上是“一个暗藏在革命阵营的反革命派别，一个地下的独立王国。

我校资产阶级帮派虽然是帮中有帮，勾心斗角，尔虞我诈，但都有共同的反革命宗旨：这就是篡党夺权，他们疯狂地推行“老干部就是民主派就是走资派”的反革命政治纲领，妄图打倒从中央到省委，到我校一大批革命领导干部，大搞“层层揪”，恶狠狠地提出对校党委负责同志“打不倒也要赶跑”的夺权方针，密谋策划篡党夺权的“组阁名单”，他们是一伙资产阶级的野心家、阴谋家、反革命两面派，是广大群众痛恨的“地头蛇”、“南霸天”；是校无宁日的“震源”，他们被揪出来后，厦门大学的安定团结、大干快上，就有了保证。

（二）通过揭批“四人帮”的斗争，党的领导加强了，过去各级党的领导，动不动就挨批受骂，欲干不能，欲罢不忍，粉碎了“四人帮”，把“四人帮”伸进我校的黑手清除出各级领导班子，就使领导班子更加纯洁，党的集中统一领导加强了。一些领导班子得到了调整、充实和加强，党内的民主生活和党的优良传统得到了恢复和发扬，哲学系党总支在揭批“四人帮”的斗争中，立场坚定，旗帜鲜明，取得了显著的成绩。教革处领导班子在粉碎“四人帮”后，大胆工作，充分发挥了积极性和主动性。化学系党总支经过整顿领导班子之后，不论是揭批查运动，还是教学、科研，都抓得很紧。总务处经过调整班子后，为教学科研服务的各项工作都有新的起色。

（三）在揭批“四人帮”的斗争中，进一步落实了党的政策，调动了广大干部、教师和科研人员的积极性。粉碎“四人帮”，揪出了黑手，扫除了落实党的政策的障碍。批判了“两个估计”之后，我们进一步抓紧落实党的知识分子政策的工作。一方面成立了普查小组，全面调查教师和科技人员的情况，边调

查，边解决当前能够解决的问题，对一时解决不了的问题，也提出了逐步解决的方案；另一方面，恢复和加强了校落实政策办公室，对过去受审查而未作结论，或结论不当的，抓紧了复查。现已对28人作出了复查处理的决定。有的同志说“拨亮一盏灯，照亮一大片”，不仅使这些同志放下了思想包袱，而且调动了广大干部、教师和科研人员的积极性。

（四）随着揭批“四人帮”斗争的胜利进展，带动了教学、科研及各项工作大干快上，干群思想大解放，革命精神大发扬，全校呈现一派欣欣向荣的新气象。首先科研工作加快了步伐。去年以来，理科各系共承担科研任务84项，其中有22项属于粉碎“四人帮”以后新上的项目。尽管由于水、电供应不正常，工作受一定的影响，但大家发扬“攻关”精神，见缝插针，苦干巧干。到现在为止，按计划完成或提前完成的有13项，获得显著进展，接近完成的有36项。理科各系根据国家需要与实际可能，制定了八年科研规划，准备恢复、扩建、新建一批研究所、室，纳入国家科学规划。广大教师和科研人员意气风发，团结战斗，积极开展学术活动，开展实验室工作，努力把科研搞上去，争取拿出一批科研成果，向全国科学大会献礼。文科各系和南洋研究所也加强了哲学、社会科学的研究，逐步澄清被“四人帮”搞乱了的思想是非、路线是非和理论是非。

其次，教学工作得到了初步的整顿。教师为革命而教，学生为革命而学的自觉性大大提高。初步整顿了教学秩序，加强了教学的计划管理，恢复了数、理、化公共基础课的教学组织，重视了基础理论教学，制订和试行了学员学习纪律、请假制度、学生考核等规章制度。理科各系选派有经验的教师，参加全国统一的基础课教材编写工作。文科各系也抓紧教材建设，抓紧学科领域的革命大批判。广大学生积极参加政治运动，为革命勤奋学习，

遵守纪律，尊敬老师，团结互助，努力做到“又红又专”，涌现出不少“三好”学生。各系还坚持“两条腿走路”的方针，多种形式办学，努力办好函授班、短训班，为工业学大庆、农业学大寨培养各种急需的人才。

第三、在生产和后勤方面，也出现大干快上的形势。校办工厂去年总产值达280万元，比前年增加41%；校办农场粮食总产量达15.7万斤，比前年增收2.7万斤，平均亩产1250斤，比前年增产130斤。印刷厂老工人焕发了革命青春，病休工人也赶来上班。物理系综合电子厂开展革命竞赛，加快了生产进度。图书馆改进工作，提高了服务质量。总务部门在去年最后三个多月苦战一百天，狠抓水电，猛促基建，努力做好各项后勤工作，为教学、科研大干快上，积极创造条件。

在大治快上的紧张战斗中，各单位涌现出了大批先进集体和积极分子。去年底召开的校“教学科研先进单位、先进工作者暨‘三好生’代表大会”表彰了二十八个先进集体单位，一百五十二名先进工作者和一百零三名“三好生”。现在，广大师生员工争分夺秒，上下一条心，全校一股劲，决心为伟大的社会主义祖国早日实现“四个现代化”作出更大的贡献。

所有这一切，充分说明了通过揭批“四人帮”的伟大斗争，华主席为首的党中央抓纲治国的战略决策，已经在我校初见成效，但是，运动发展还不平衡，有的单位领导不力，运动深入不下去，还有些与“四人帮”有牵连的人和事尚需彻底查清，有的“风派”、“溜派”和“震派”人物还要进一步揭发、批判；有的同志有些急躁、厌战情绪，我们决不能自满松劲，不能半途而废，一定要做到“除恶务尽，不留后患”。

二、几点体会：（下略）

（摘自党委档A79—50）

关于学习林德忠同志坚决同“四人帮”作斗争的英雄事迹的决定

我校马列主义教研室教师、中国共产党员林德忠同志，在“四人帮”横行的日子里，坚持无产阶级立场，坚信马列主义、毛泽东思想的真理，从一九七六年一月十四日到四月十六日，先后给党中央、《人民日报》社、厦门市人民广播电台、校党委以及“四人帮”的喉舌“梁效”等单位写了十六封信，对“四人帮”的种种罪行，进行了针锋相对的斗争，信中明确指出：“四人帮”是一伙“野心家、阴谋家”、“右派”，是“林彪余孽”，他把“四人帮”与林彪作了对比，揭露“四人帮”的罪行说：“昔日的林彪：高唱政变经；今日的林彪：高唱复辟调。”“昔日的林彪靠武僚，‘武起义’；今日的林彪，靠文丐，‘文攻’欺骗。”“今昔对比只不过是赫秃与勃头之别，革命词藻瞒不住人间耳目”，他愤怒地斥责“四人帮”疯狂地反对周总理，终将要受到人民的惩罚，他“坚信马列主义必胜，修正主义必败”，“伟大的中国共产党不可侮，社会主义事业不可摧”。林德忠同志坚决捍卫了毛主席的革命路线，表现了相当高的路线斗争觉悟。他的这种革命行动，被“四人帮”在我省和厦门市的亲信加上种种罪名，打成所谓“现行反革命”，连续批斗了四十六场，关进监狱达六个月之久。在狱中，林德忠同志坚持刻苦学习马列和毛主席著作，继续关心国家大事，写了许多读书笔记和心得体会。当他得知伟大领袖和导师毛主席不幸逝世的噩耗时，他万分悲痛地悼念毛主席，表现了对伟大领袖和导师的深厚无产阶级感情。

华主席为首的党中央一举粉碎了“四人帮”以后，林德忠同

志的冤案也得以昭雪，经校党委向原厦门市委负责人交涉后，林德忠同志终于获得释放，林德忠同志出狱时，校党委派马列室和哲学系领导同志用专车将他接回学校，并召开全校欢迎大会，为林德忠同志宣布平反，恢复名誉，恢复党籍和公职，补发工资，表彰了林德忠同志坚决同“四人帮”作斗争的英雄事迹，鼓励林德忠同志继续投入揭批“四人帮”的斗争和教育革命，林德忠同志在大会上讲了话，表示衷心感谢以华主席为首的党中央给了他第二次解放，一年多来，林德忠同志积极参加揭批“四人帮”的斗争和教育革命，今年一月，被评为我校教学、科研先进工作者，参加了全校教学、科研先进单位、先进工作者代表大会，林德忠同志不愧为我们学习的好榜样。

为了进一步表彰林德忠同志坚决同“四人帮”作斗争的英雄事迹，推动我校揭批“四人帮”的第三战役，把揭批“四人帮”的伟大斗争进行到底。校党委号召全校共产党员、共青团员和师生员工，进一步掀起学习林德忠同志坚决同“四人帮”斗争的英雄事迹的热潮。学习他认真学习马列和毛主席著作，坚持捍卫毛主席革命路线的高度觉悟；学习他坚信马列主义、毛泽东思想必胜，修正主义必败的坚定信念；学习他立场坚定，旗帜鲜明，坚持真理，不怕坐牢，敢于斗争的革命精神。以实际行动继续深入开展揭批“四人帮”的斗争，抓紧抓好清查工作和“两打”斗争，打好“第三战役”，肃清“四人帮”的流毒和影响，拨乱反正，振奋革命精神，搞好教育革命和各项工作，努力攀登科学文化高峰，为实现新时期的总任务做出更大贡献。

中共厦门大学委员会

1978年6月2日

（校党委档A78—24）

坚持抓纲治校，加速我校建设

——司守行同志代表校党委提出1978年工作任务

一月下旬，校党委召开了工作会议。会议传达了全国教育工作会议分片预备会精神；司副书记代表党委提出了关于我校一九七八年工作任务的初步意见。与会同志表示要以更加高昂的战斗精神，把今年各项工作搞得更好，为教育事业大干快上打下基础。

会议认为，一年多来，我校广大师生员工，在省市委的领导下，紧跟华主席的战略部署，认真抓纲治校，各项工作沿着毛主席革命路线胜利前进，全校呈现出一派欣欣向荣、大治快上的新气象。主要表现在："四人帮"及其黑手在我校的资产阶级帮派体系受到粉碎性的打击；党的干部政策和知识分子政策正在逐步落实；一些领导班子已经或正在整顿、充实；毛主席革命路线、华主席为首的党中央的战斗号令能够比较顺利地在我校贯彻执行。特别是通过揭批"四人帮"关于教育战线的"两个估计"和召开全校教学科研先进单位、先进工作者暨三好学生代表大会，进一步调动了广大师生员工的积极性，整个学校的工作面貌发生了极大的变化。但是，也要足够估计到"四人帮"干扰破坏造成的种种困难。我们工作中也存在着缺点错误。工作现状离形势对我们的要求还差得很远。

为了尽快地把我校办成社会主义新型的综合大学打下基础，会议提出了一九七八年必须努力抓好以下几项工作：

一、要放手发动群众，继续深入开展揭批查"四人帮"的政治大革命。树立"除恶务尽，不留后患"的决心，克服"差不多"

的思想，进一步放手发动群众，把参与“四人帮”篡党夺权阴谋活动的有关人和事继续查清，特别是把隐藏得很深的人查出来；对那些暗中串连，散布流言蜚语、别有用心搞破坏的人要认真追查处理；严肃、认真、细致地抓紧定案工作，注意党的政策，团结百分之九十五以上的干部和群众，最大限度地孤立和打击一小撮罪行严重而又不肯改悔的死硬分子。要深入开展“一批二打”，对贪污盗窃、投机倒把分子，要坚决打击，采取有力的措施，开展内查外调，边揭发，边查实，边退赔；要边破边立，堵塞漏洞，建立和健全各种规章制度。要坚决打好揭批“四人帮”的第三战役。认真学习马列和毛主席著作，力求完整准确地领会和掌握毛泽东思想；深入批判“四人帮”在哲学、政治经济学、科学社会主义领域推行的假“左”真右的修正主义路线；要联系我校两条路线斗争的实际，狠批“四人帮”炮制的“两个估计”，特别是抓住影响深、危害大、对师生造成重大思想压力的典型事件，一件件、一桩桩深入批判，拨乱反正，解放思想，肃清“四人帮”散布的种种谬论的流毒和影响；校系两级的大批判组，要充实力量，深入到各学科领域，与群众性的批判相结合，写出质量较高的批判文章；运用各种宣传工具，通过各种宣传形式，大造革命舆论。

二、大力抓整顿。首先是思想整顿，有计划地开展三大讲活动，肃清“四人帮”的流毒和影响，恢复和发扬党的优良传统和作风。其次是组织整顿，党组织，行政组织，教学组织，科研组织，群众组织，都要整顿好。特别是各级领导班子和要害部门，一定要从组织上搞纯洁。今年上半年，要把校、系两级组织继续整顿好，把主要干部配齐；各系各单位的教学、科研组织也要抓紧整顿和恢复；把教研室主任和科研所（室）所长（主任）迅速配齐；学生要设立政治辅导员、班主任。三是制度整顿，要建立健

全和恢复必要的规章制度，整顿秩序，加强管理，规定工作量，建立岗位责任制，使各方面工作有规可循。

三、努力把教学、科研搞上去。大力加强基础理论教学和基础科学的研究；切实抓好教材的建设，按质按量完成我校承担的教育部主编的理科四门基础课教材的主编任务，要积极编写十八门基础理论课教材，争取一九八〇年编出适合我校教学的成套教材。认真修订教学计划和教学大纲，保证不断提高教学质量。认真做好招收研究生的工作。积极地、有计划地开展经常性的学术活动，建立健全各种学术委员会；加强学术情报工作；对重点科研项目，要集中优势兵力打歼灭战，涉及到各学科的研究项目，要协同作战；认真贯彻“双百方针”，争取在六月份召开一次全校科学讨论会。

四、抓紧落实知识分子政策，充分调动广大教师和科研人员的积极性，加强教师和科研队伍的建设。对过去受审查所下的结论不妥的，要在一九七五年落实政策的基础上，抓紧复查处理；对有重大成就的教师、科学家要尽快给予配备助手；对确有真才实学而又用非所学的专业人材，要逐步调回教学科研岗位；要保证教学科研人员每周至少有六分之五的时间用于教学科研；今年上半年要解决一、两批教学、科研人员的升级问题；迅速制订教学、科研人员的培养计划，立即举办在职教师、科研人员培训班，积极创造条件试行电视教学，千方百计提高教师水平。

五、加强对学生的思想政治工作。组织学生认真学习马列和毛主席著作，学好三门政治课。积极参加三大革命实践，坚持与工农相结合的方向，逐步树立无产阶级世界观，养成艰苦朴素的作风。开展“学雷锋、创三好”的运动，刻苦学习文化科学知识，积极参加课外文体活动，为把自己培养成德、智、体全面发展的有社会主义觉悟的有文化的劳动者而努力奋斗。

六、抓好修订教学、科研发展规划。根据社会主义革命和建设的需要和我校的条件和特点，初步设想我们今后的奋斗目标是：三年，整顿恢复，争取有新发展；八年，巩固提高，争取赶中有超，努力把我校办成有特色的综合大学；二十三年，在发展规模和质量上都有显著提高，在某些基础理论、边缘科学和尖端技术上有重大突破，达到世界先进水平。在制订规划时，要发动群众，反复讨论，不断修改，逐步落实。要注意妥善安排教学和科研的任务，逐步扩大科研比例；在加强基础理论研究的同时，也要注意应用科学和边缘科学的研究；要注意我校的特点，突出重点，全面安排。

七、认真抓好后勤工作，大力改善办学条件。继续抓紧解决水电的问题；力争按期完成今年的基建和维修任务，加强房屋的统一管理和合理使用；加强保健卫生工作，整顿绿化校园；及时供应教学科研的图书情报资料和仪器设备；办好校办工厂、农场；办好食堂、托儿所。

八、加强党的领导。各级党的组织都要认真贯彻执行党的民主集中制，实行集体领导的分工负责；充分发挥各职能部门的作用，使各项工作都能围绕党的中心任务有计划有秩序地进行。各级领导要坚持“三要三不要”的基本原则，切实改进领导作风，精简会议，深入基层，调查研究，抓好典型，推动全面工作。

最后，党委工作会议号召全校师生员工，高举毛主席的伟大旗帜，紧跟华主席为首的党中央的战略部署，忠诚党的教育事业，把教学、科研和各方面工作搞上去，以优异的成绩迎接第五届全国人民代表大会、全国科学大会和全国教育大会的召开。

（摘自《厦大校刊》1978年2月19日）

关于为文革前中共厦门大学委员会以及被株连、受迫害的各级领导干部、教职工平反和恢复名誉的报告的批复

中共厦门大学委员会：

省委同意厦门大学党委关于为文革前中共厦门大学委员会以及被株连受迫害的各级领导干部、教职工平反和恢复名誉的报告。

一、文革前十七年，厦大党委是坚决贯彻执行党中央的路线、方针、政策的，成绩是主要的。文革期间，在林彪、“四人帮”极左路线的破坏和干扰下，一九六六年六月四日省委宣布：厦大党委处于瘫痪状态，成立工作团党委进行领导和一九六九年二月二十七日福建省革命委员会《关于成立厦门大学革命委员会的批示》，都是错误的，予以撤销。强加给陆维特、朱力工、张玉麟、邹永贤等各级领导干部的一切诬蔑不实之词，应予全部推倒，彻底平反，恢复名誉。

二、厦门大学的广大干部、教职员工是好的和比较好的，他们忠诚于党的教育事业，为培养社会主义建设人材，发展社会主义教育事业做出了应有的贡献。文化大革命中，把一些同志诬为“牛鬼蛇神”、“资产阶级反动学术权威”、“叛徒”、“特嫌”等都是错误的，一切诬蔑不实之词，应予全部推倒，彻底平反，恢复名誉。

希望你们在党的十一届三中全会、四中全会、五中全会的精神指引下，继续搞好落实党的干部政策和知识分子政策的工作，巩固和发展安定团结，生动活泼的政治局面，努力搞好教学和科研工作，为实现四个现代化做出新贡献。

中国共产党福建省委员会

1980年3月28日

附：厦大党委的报告

中共福建省委宣传部并报省委：

根据中央、省委关于平反冤假错案、落实党的干部政策和知识分子政策的指示精神，我们于1977年12月恢复了党委落实办的组织机构，积极开展落实政策工作，认真贯彻省委〈1978〉12号文件，到目前为止，除个别遗留问题外，已基本完成文革中案件的复查落实工作。为了坚决贯彻五中全会精神，搞好因刘少奇同志大冤案株连而形成的冤假错案的平反工作，我们拟于最近召开全校平反大会，为文革前中共厦门大学委员会以及被株连、受迫害的各级领导干部、教职工平反和恢复名誉。现将情况报告如下：

文革期间，由于林彪、“四人帮”制造和推行极左路线，1966年6月4日，许或青代表中共福建省委在厦门大学全校大会上宣布：厦大党委在文化大革命高潮中领导不力，处于瘫痪状态，省委决定成立工作团党委领导厦大的文革运动，厦大党委在工作团党委领导下处理日常工作。随后，林彪、“四人帮”推行极左路线，煽动无政府主义思潮，实行层层篡党夺权。他们全面围攻厦大党委及各级组织，全盘否定文革前十七年的工作，强加给当时厦大党委陆维特、宋力工、张玉麟、邹永贤等同志许多莫须有的罪名和诬蔑不实之词，残酷斗争，横加批判，同时层层掀斗各级领导干部和广大教师，使这些同志政治上受迫害，身心受摧残，造成极其严重的后果。通过揭批林彪、“四人帮”及其推行的极左路线，特别是通过实践是检验真理的唯一标准的学习和讨论，大量事实充分证明：文革前十七年厦门大学党委和各级党组织以及广大干部是坚决贯彻执行党中央的路线、方针、政策，成绩是主要的，广大教师是走党所指引的又红又专的道路，他们是

工人阶级的组成部分，十七年来，他们勤勤恳恳、兢兢业业地为党的教育事业贡献了自己的力量。刘少奇同志是伟大的马克思主义者和无产阶级革命家，十七年并不存在一个所谓“以刘少奇为首的资产阶级司令部”，也不存在一条所谓“反革命修正主义路线”，因此，1969年2月27日《福建省革命委员会关于成立厦门大学革命委员会的批示》中提出的，所谓厦门大学党委是“刘少奇的代理人”，以及所谓“竭力推行反革命修正主义路线”，是完全错误的。建议省委予以撤销。对于文革前十七年厦门大学党委和各级组织所进行的工作，广大干部、教师的辛勤劳动，以及他们所取得的成绩，应当给予充分的肯定和评价，强加给他们的一切诬蔑不实之词，应一律推到，给予公开平反，恢复名誉。

以上报告，妥否，请批示。

中共厦门大学委员会

1980年3月20日

（摘自党委档A80—15）

关于平反冤假错案，落实干部、知识分子政策的情况报告

中共福建省委宣传部并报省委：

根据中央、省委关于平反冤假错案，落实党的干部和知识分子政策的指示精神，我们于1977年12月1日恢复了落实办的组织机构，积极开展落实政策工作，认真贯彻省委（1978）十二号文件，现在除个别遗留问题外，已基本完成文革中案件的复查落实。现将我校落实政策的情况和为受林彪、“四人帮”极左路线迫害的同志的平反决定报告如下：

文革前十七年，我校在省委的领导下，坚决贯彻执行党中央的政治路线、组织路线和各个时期的方针、政策，坚持了社会主义的办学方向，在教学、科研等方面是做出了显著的成绩的。广大干部、教师和职工的绝大多数是热爱党、热爱社会主义，认真学习，努力工作，为社会主义教育事业做出了应有的贡献。

文革中，林彪、“四人帮”为篡党夺权，推行极左路线，煽动“怀疑一切、打倒一切”，炮制“两个估计”，到处抓所谓叛徒、特务、反革命、走资派、反动学术权威，大搞逼供信，对广大干部、知识分子进行残酷迫害，制造了大批的冤假错案。他们把校党委打成“黑党委”，诬蔑校党委是“资产阶级代理人”“推行反革命修正主义的黑班子”。砸烂各系党总支，把各级党委领导打成“大大小小的走资派”；他们几乎把所有的教授、副教授都打成“资产阶级反动学术权威”“牛鬼蛇神”，把大批中、青年教师打成“资产阶级知识分子”“修正主义苗子”；他们大搞“以人划线”，把许多同志打成“炮打三红”“反军黑干将”反军小丑”。并利用清队，整党和“一打三反”等政治运动，对许多干部、教师、学生和工人横加诬陷，任意揪斗游街，捆绑吊打，甚至逼死人命，使大批的干部和群众在政治上受迫害，人格上受侮辱，精神上受折磨，经济上受损失，身体上受摧残，给我校教育事业带来了严重恶果。仅以清队、整党、“一打三反”名义被立案审查的师生员工就有216人，虽未立案而受到不同形式审查有104人，两项共计达320人，约占全校教师、干部人数的三分之一。其中把人民内部矛盾问题扩大为敌我矛盾性质的有41人，被诬陷为特嫌受审查的有15人，被活活打死和残酷迫害致死的有13人，此外，在极左思潮煽动下，受到各种各样的冲击、被无辜株连的远远超过这些数字。

为了把林彪、“四人帮”颠倒的历史重新颠倒过来。两年多

来，我们冲破了种种“禁区”和阻力，大胆拨乱反正，平反冤假错案，落实了党的干部和知识分子政策，解决了一批历史上遗留的重大问题。经复查，受审查的320人中，纠正了被错定为敌我矛盾性质的人，被错当敌我问题处理的2人，无辜当为特嫌审查给予排除的15人，修改文革中其它错误结论的47人，推倒他们在文革中非法重审和修改文革前审干结论的42人，撤销原决定，不写结论的157人。以上均属冤假错案，占文革期间被审查的干部教师总数的94.7%。维持文革中结论或处分的17人，大部分是属于经济问题和男女关系问题，占审查数的5.3%；正在复查的2人。免于各种处分或处理的44人。

通过落实党的干部和知识分子政策，进一步清算了林彪、“四人帮”的反革命滔天罪行，恢复了党的实事求是的优良传统和作风，分清了功过是非，活跃了党内外的民主生活，促进了安定团结，调动了广大干部和知识分子的社会主义积极性。

许多遭受迫害和被处理错的干部和知识分子，在平反改正之后，精神振奋，努力工作，钻研业务，在教学、科研和后勤等方面取得了可喜的成绩，努力为实现四个现代化多出人才、早出人才贡献力量。

根据党中央和省委闽委（78）12号文件精神，经研究决定：

一、文革前的校党委在省委领导下，基本上是坚持四项基本原则，坚决贯彻执行党中央的政治路线和组织路线。以及党的各项方针、政策，成绩是主要的。强加给原校党委陆维特、未力工、张玉麟、胡锦望、邹永贤同志以及校、部、处长、系党总支书记、系主任等各级领导同志所谓“忠实推行修正主义路线”“走资派”“反革命修正主义”“三反分子”“个人野心家”“阴谋家”等罪名，纯属诬陷不实之词，应一律推倒，彻底平反，恢复名誉。

二、文革中强加给王亚南、傅家麟、韩国鼐、严楚江等同志

的所谓“资产阶级反动学术权威”；强加给潘茂元同志所谓“小凯洛夫”；强加给大批中、青年教师、政工干部的所谓“资产阶级知识分子”“修正主义苗子”“走资派爪牙”等一切不实之词应一律推倒，彻底平反，恢复名誉。

三、文革中惨遭打死和迫害致死的史晋、林莺、陈振骅、王承惠、郑淑颖、曾兆锵、钱家山、蔡景恩、陈博英、白其海、黄仁珊、陈宣、陈国栋十三位同志，均分别作出正确结论，推倒一切诬蔑不实之词，分别召开追悼会给予平反昭雪，恢复名誉，对他们生前为党积极工作给予应有的评价，并做好家属的抚恤和善后工作，打死史晋等同志的凶手已报送政法部门追查处理。个别死因尚未查清的，应继续查清。

四、文革中，林世玉、林德忠等同志较早识破林彪、四人帮的反革命罪恶阴谋，无私无畏，坚持原则，敢于斗争，受到林彪“四人帮”的残酷迫害。林世玉惨遭毒打，林德忠同志被捕下狱，林彪、“四人帮”强加给他们的“反革命”“保皇派”等诬陷不实之词，应一律推倒，彻底平反，恢复名誉。

五、文革中，错误地把物理系学生郑成法、林爱元、印刷厂职工白庆团等同志打成“现行反革命”并投入监狱，错判了徒刑，强加给林鸿庆、黄厚哲等同志所谓“阶级异己分子”，强加给外文系学生吴初屏等同志所谓“组织反革命集团”，纯属冤假错案，一切诬蔑不实之词应一律推倒，彻底平反，恢复名誉，消除影响。

六、文革中以种种莫须有的罪名被诬蔑为特嫌，无辜受到审查的郑淑颖等十五位同志应予彻底平反，恢复名誉，推倒一切诬蔑不实之词，把一些海外关系，正常的通信往来，诬陷为提供情报，与敌勾联，以及按正常的组织手续批准出国的同志诬陷为叛国投敌，纯属诬蔑不实之词，应一律推倒。

七、我校有的干部、教师、职工的政历问题，文革前已经作

过结论，定性正确。文革中又未发现新问题的。均应维持原结论。清队中审查属于旧帐新算无限上纲，混淆两类不同性质的矛盾的，如顾学民、郑朝宗、田春澜等同志在全校宽严大会点过名；还有汪德耀、黄典诚等同志的政历问题，文革前已作过结论，文革中旧帐新算是错误的，应予纠正，撤销文革中的错误结论。

八、文革中因“以人划线”和所谓“站错队”，而受到审查，诬蔑为“反军黑干将”“反军小丑”遭到种种迫害的同志，应予彻底平反，恢复名誉。

九、对我校干部、教师、职工的档案进行清理，凡是文革中形成的材料，结论，表格等应一律从档案中取出，按中央、省委的规定，分别情况退还本人或统一销毁，散失在外的一律无效。

十、文革中随意抄家是违反宪法的，造成极其严重的恶果，使大批的同志受到严重损失。被查抄财物虽然1970年校革委会“三清办”进行过清理，清还了一部分。但还有一部分至今查无下落，使一部分同志遭受无法弥补的损失。目前如发现有着落或有线索的，均应通过组织给予追查清还。今后，如仍私藏非法查抄别人的财物，应当依法追究责任。

十一，凡因冤假错案而无辜株连到亲属子女的，均应主动发函给其亲属子女所在单位，说明情况，消除影响，并做好各项善后工作。

当前，教育战线形势大好，我们要紧密团结在以华主席为首的党中央周围，坚决贯彻十一届三中全会、四中全会和五届人大二次会议精神，彻底批判林彪“四人帮”推行的极左路线，坚决肃清他们的流毒和影响，善始善终做好平反冤假错案，落实党的政策工作，调动一切积极因素，团结一致向前看，为实现新时期的总任务而努力奋斗！

以上报告当否，请批示。

中共厦门大学委员会

1980年1月15日

（录自党委档A80—15）

关于落实知识分子政策，解决历史遗留问题情况的报告

根据中办发（1984）32号、（1986）6号的文件精神，在党的十三次全国代表大会召开前要基本完成落实知知分子政策，解决历史遗留问题的任务。校党委遵照中组部组通字（86）36号和闽委组（86）综67号文件规定的检查内容、要求和方法步骤，党委指定一位副书记分管，由组织部、统战部、落实办、人事处、总务处等部门主要领导同志组成一个落实知识分子政策工作联系小组，对检查工作进行了安排、指导，在全校范围内自上而下地对落实知识分子政策，解决历史遗留问题的工作进行一次全面的自查和检查。我们组织各单位党员领导干部认真学习，领会文件精神实质，明确政策界限，提高了对党中央提出在十三大召开前完成落实知识分子政策，解决历史遗留问题任务的重要意义的认识，克服畏难厌倦情绪，增强了完成任务的信心，加快了工作步伐。为了做好落实政策的遗漏问题，我们还印制了落实知识分子政策八项内容的调查表格，分发各单位进行调查摸底，查漏补缺，发现问题，及时解决。我们协同各单位，比较迅速地解决了一批久拖未决的老大难问题。在中央和省委的领导下，根据党的实事求是的思想路线，遵照中央和省委规定的各项政策，认真地进行拨乱反正，落实知识分子政策，平反冤假错案，解决历史遗

留问题，做了大量工作，取得了显著成绩，已基本上完成了落实政策，解决历史遗留问题的任务，现将情况报告如下：

1。平反、纠正“文革”前因历史问题受审查处理的冤假错案

在“文革”前的肃反等运动中，由于受“左”的路线的影响，对一些知识分子因历史问题的审查、定性处理，存在着不少冤假错案，甚至株连其家属子女。我们按照中央和省委有关落实政策的规定，本着实事求是、有错必纠的精神，做了大量的材料复查工作。平反、纠正了教职工历史遗留的冤假错案三十四起。其中按政策规定收回安排工作七人，办理退休十二人，退职五人，因病死亡发给抚恤金的五人。工资明显偏低、调升级别五人。特别是一些历史老大难的问题，长期得不到落实解决，我们经过反复调查研究，并向有关部门协商，使问题得到妥善处理。如，原我校法律系教授徐汝瑚，一九五二年曾赴京学习，路过建阳时被当地公安部门当做“逃亡地主”而逮捕关押，随后我校将其解聘，一九五六年释放后，由当地安排到三明二中代课又被清洗的历史错案。本人虽多次向有关部门提出申诉，只因归属不清，互相推托，而得不到纠正解决。直至这次落实知识分子政策，解决历史遗留问题中，由省委检查组出面，召集建阳地委及厦大双方协商，妥善处理，使其三十多年遗留下来的历史错案得到平反（由我校给予办理退休，发给困难补助费二千元）。本人对此深感党的落实知识分子政策的英明伟大，表示要为四化建设而贡献余热。同时，平反、纠正了学生中的冤假错案四十四起，并由当地有关部门予以安置工作。对不属于落实知识分子政策范围的二十一人，由于本人或家属提出申诉，我们都进行了认真复查，认为按政策规定，不属于冤假错案，均向本人或家属做了政策说明工作。

几年来，我校解决讲师以上长期两地分居的有一百三十二位同志，农转非七十四户二百五十九人，解决了后顾之忧，调动了广大教职工的积极性。

2．纠正错划右派的遗留问题

在一九五七年反右斗争中，全校被错划为右派分子的师生计一百八十二人，其中教职工四十三人（教授十二人，副教授十二人，讲师七人），学生一百三十九人，被错划为中右的七十三人。粉碎“四人帮”之后，根据中央文件精神，对以上被错划为右派分子的对象做了全面复查工作，并全部得到平反。但由于距离反右斗争时间较长，人数较多，牵涉的问题、范围较广泛，仍存在着一些遗留问题，在落实知识分子政策、解决历史问题的检查工作中，相继发现部分师生因反右期间，受团籍处理或受株连的家属被精简下放等问题，我们根据中央、省委有关政策规定的精神，进行重新复查研究，做出妥善的处理，如陈克俭、陈昭桐副教授被错定为右派分子后，其爱人均受株连而被精简下放，我们根据党的落实知识分子的政策界限，给予办理退休。对于受团籍处分的，都进行的调档复查，给予平反纠正。

3．复查“文革”期间的冤假错案及遗留问题

我校是“文革”的重灾区，全校被立案审查的师生计有二百一十六人，其中被定性为敌我矛盾的四十九人，错当特嫌的十五人，迫害致死的十三人。我们对二百一十六位受立案审查的同志组织力量进行复查，并作出平反书面的结论。其中有七位被开除公职，十一位被清除出党，均得到恢复党籍和收回安排工作，并为他们恢复名誉，消除影响，召开了不同层次的十五场平反大会，密切了党和知识分子的关系。对被迫害致死的十三人教职工，学校组织考核办公室配合政法部门，进行复查研究，作出结论。其中除原党委办公室主任史晋同志确系被打死外，其余的十

二人均属自杀。根据中办发（86）6号文件精神，补发“文革”期间因冤假错案而被停发、减发的工资五十五人，总金额达十二万七千一百九十八元。

4．清退“文革”查抄财物的遗留问题

清退“文革”中查抄财物是一项严肃而艰巨的工作。在“文革”期间全校有一百零九位教职工家庭被查抄过。一九七三年学校成立三清复查办公室，负责对“文革”期间被查抄的物资进行清理、造册登记工作，除了部分贵重金银首饰交银行封存外，尚有不少贵重金银、文物字画、衣料、书籍、纪念品等查无下落。在复查落实这项工作中，我们作了大量的调查研究，做出妥善处理，原物在的退还外，对遗失的财物，查清来龙去脉之后，经过协商，作出适当的经济补偿。全校给经济补偿计一万零三百五十五元。八十多岁的退休职工何励生同志长期收集唐伯虎绢本山水画及章太炎条幅等珍贵文物一百多幅，经多次派人外出调查，弄清情况后，本着实事求是的精神，经协商给予补偿损失七千元。本人激动地说：“动乱年代被抄走的东西，虽然没有拿回来，经过二十年，这次总算落到实处，了却了个人心头积压的一个悬案。”

5．做好个人档案清处，消除思想顾虑。

几年来，学校曾进行改正右派，清处“文革”档案材料等工作，由于当时对清档的政策界限理解不够，人手不足等原因，出现不少遗留问题。根据这次检查的要求，我们专门组织一批人员，认真学习政策，严格要求，进行全面复查档案二千三百八十人次，按政策规定清理完毕，做好善后工作。

6．落实政策，调动知识分子的积积性。

一年多来，遵照中央、省委对落实知识分子政策、解决历史遗留问题，做了大量的工作，基本完成了“八项”检查内容的任

务，使广大知识分子政治上，思想上放下包袱，经济上得到适当补偿，生活上得到合理照顾。进一步密切了党和知识分子的关系，充分发挥知识分子的积极性。例如，对一些国内外名望较高，有一定学术造诣的老知识分子，先后推荐当全国人大二人，全国政协三人，省人大三人，省政协十二人，市人大八人，市政协十五人。对一些教学、科研骨干的同志，担任校系级的行政领导工作，其中四位任副校长、八位任系主任职务。对一些因年龄身体关系，根据他们的专长，安排他们比较相适应的工作、充分发挥他们的积极作用，如历史系陈诗启教授，落实了政策后恢复了职称，补发了工资一万多元。他心情舒畅，勤备工作，一心一意地为教学科研服务，整理出海关资料五十多万字。对一些在海外有影响的人士，在得到党的知识分子政策落实，对我国实行对外开放政策，实现祖国统一大业却有深远的意义。如台属谭守都同志，60年因其父是国民党军少将（当时是国民党澎湖战区要塞司令）受株连，被清洗回江西农村劳动。落实政策后，调回我校工作，妻子儿女的农村户口也得到解决。这不仅给他家庭带来了欢乐，而且对其台湾、美国的亲属也产生了较好的影响，他们从美国写信回来表示感谢政府。

在检查落实知识分子政策，解决历史遗留问题，各单位召开知识分子座谈会上所反映意见看：他们对十一届三中全会以来，各级党组织坚持实事求是，平反冤假错案，解决历史遗留问题，都表示满意。他们说，党的知识分子政策，使他们在政治上受到信任，工作上受重用，生活上得到改善和照顾。表示要坚决拥护党的十一届三中全会以来的路线、方针政策，坚持四项基本原则，坚决反对资产阶级自由化维护安定团结的政治局面，为加速实现我国的四化建设而努力奋斗，贡献力量。从目前情况看，从这次落实知识分子政策，解决历史遗留问题检查中，除少数查抄

财物因遗失，有待协商适当给予经济补偿；少数学生因反右斗争受到团纪处分，而本人又早期离开学校本人近期才提出申诉，须要进行调查研究解决外，尚无发现遗漏冤假错案。至于少数反映要求解决住房、子女安排就业、调动、职称评定、工资待遇等问题，我们将配合有关部门，进行调查研究，按政策规定能解决的抓紧解决，不能解决的向本人说明清楚。特此报告，请检查指示。

厦门大学落实办

1987年5月13日

（摘自（87）厦大落字007号）

王亚南同志骨灰安放仪式在榕举行

（一）

一九七八年十二月二十日上午，在校大礼堂隆重举行我校已故老校长、我们敬爱的王亚南同志骨灰护送仪式。

参加王亚南同志骨灰护送仪式的有全校五千多名师生员工，王亚南同志的夫人李文泉同志及其子女也参加了仪式。大礼堂灵堂正中悬挂着王亚南同志遗像，安放着王亚南同志骨灰盒，四周摆着鲜花。

校党委常委未力工主持了护送仪式。在哀乐声中，全校师生员工以十分沉痛和敬仰的心情，向王亚南同志遗像默哀，表示深切的怀念。校党委书记曾鸣在护送仪式上讲了话。他回顾了王亚南同志光辉的一生后说，王亚南同志的逝世，是我国经济学界和教育界的一大损失，也是我们厦门大学的一大损失。在生前，他赢得了人们的普遍尊敬和爱戴；去世后，又受到人们的普遍敬仰和怀念。他指出，王亚南同志在厦门大学担任领导工作的十几

年，厦门大学的工作是有很大成绩的，毛主席的无产阶级革命路线在厦门大学始终占主导地位。林彪、“四人帮”横行的日子里，强加给厦门大学党委、各级领导干部、教师、职工身上的种种莫须有的“罪名”和一切诬蔑不实之词，应当彻底地予以推翻。他号召全校师生员生，要学习王亚南同志的革命精神和优良作风，在华国锋同志为首的党中央领导下，坚持党的十一大路线，珍惜安定团结大好形势，一心一意大干社会主义的四个现代化，努力把我校办成两个中心，为多出人材，多出成果，作出新贡献。经济系副教授张来仪代表全体师生也讲了话。

会后，校领导人曾鸣、朱力工等同志陪同王亚南同志家属，护送王亚南同志骨灰到福州，参加十二月二十三日由省委主持举行的王亚南同志骨灰安放仪式。全体师生员工，胸佩白花，从大礼堂到校门口列队夹道护送。

（摘自《厦大校刊》1979年1月6日）

（二）

福建日报一九七八年十二月二十四日讯　中国人民代表大会第一、二、三届代表、原中国科学院哲学社会科学学部委员、厦门大学校长王亚南同志骨灰安放仪式，十二月二十三日在福州举行。

王亚南同志于一九六九年十一月十三日在上海华东医院病逝。敬爱的周总理获悉后，曾对王亚南同志的丧事作了三点指示：一、在上海和厦门分别举行告别仪式；二、要作出应有的评价；三、在报刊上发消息。由于林彪、“四人帮”反革命修正主义路线的干扰、破坏，致使周总理的三点指示没有得到落实。今年初，邓小平副主席又对王亚南同志的丧事作了批示。中共福建省委决定由省委主持办理王亚南同志的骨灰安放。

在骨灰安放仪式上送花圈的有：

陈云、方毅、彭冲、张鼎丞、沈雁冰、童第周、叶飞、张劲夫、胡乔木、梁灵光；

廖志高、马兴元、林一心、金昭典、伍洪祥、白治民；

杨成武、李志民、朱绍清；

中国人民政治协商会议全国委员会、中共中央组织部、中共中央宣传部、中共中央党校、国务院办公室、教育部、中国科学院、中共中央马恩列斯著作编译局、中共福建省委、省革委会、福建前线部队、福建省军区、省政协；

于立群、杨秀峰、周培源、华罗庚、陈景润、周扬、于光远、杨西光、林修德、巴金、楚图南、薛暮桥、许涤新、孙冶方、钱俊瑞、钱伟长、匡亚明、夏征农、郭影秋、蔡启瑞、袁镇岳、姚耐、陶大镛等。

中共福建省委、省革委会领导同志及省政协副主席金昭典、伍洪祥、白治民、袁改、胡维志、郭超、何若人、刘永生、王炎、毕际昌、郑火排、张遗、倪南山、贾久民、贺敏学、卢嘉锡以及厦大党委书记、校长曾鸣等参加了骨灰安放仪式，并向王亚南同志的夫人李文泉和子女表示亲切慰问。参加仪式的还有有关部门、大专院校、群众代表及王亚南同志家乡代表、生前友好共八百多人。

骨灰安放仪式由中共福建省委书记、省革委会副主任金昭典主持。

省委书记、省革委会副主任伍洪祥致悼词。悼词说，王亚南同志是中国共产党优秀党员，是一位不辞劳苦、勇于攀登、学识渊博的著名经济学家，是一位忠诚党的教育事业的教育家。王亚南同志逝世，使我们感到惋惜和悲痛。今天，正当全党全国人民意气风发、紧跟华主席为首的党中央进行新的长征、向社会主义四个现代化胜利进军的时候，我们为王亚南同志举行骨灰安放仪

式，更加深切怀念这位有过重要贡献的无产阶级科学家和教育家。

悼词说，王亚南同志，湖北黄岗人。一九二四年就学于武汉中华大学，一九二七年毕业后曾在长沙北伐军中担任过政治教员。一九二八年开始与郭大力同志一起，从事马克思《资本论》的翻译工作。一九三八年《资本论》全译本第一次在国内出版。一九三三年参加反对蒋介石的福建事变。抗日战争时期，王亚南同志在党的领导下，和国民党统治区的进步文化人士一起，积极参加抗日救亡运动。一九四八年反蒋浪潮席卷全国，王亚南同志当时在厦门大学任法学院院长。他不顾国民党反动派的政治迫害，全力支持反饥饿、反迫害、反内战的学生运动，挺身而出，营救遇难学生，同蒋介石的法西斯独裁统治进行坚决斗争。中华人民共和国成立后，任厦门大学校长。当选为第一、二、三届全国人民代表大会代表，福建省政治协商会议副主席。历任中国科学院哲学社会科学学部委员、常委，学部刊物《新建设》及经济研究所刊物《经济研究》编委，福建哲学社会科学联合会主任委员。几十年来，他努力学习马克思主义，热烈追求真理和进步，一九五七年五月，光荣参加了中国共产党。

悼词说，王亚南同志热爱党、热爱祖国、热爱人民，对党的事业忠心耿耿，对伟大领袖和导师毛主席、敬爱的周总理和老一辈无产阶级革命家无比热爱。解放后，在党的历次路线斗争中，在同帝修反的斗争中，立场坚定，旗帜鲜明，坚定地站在毛主席革命路线一边。无产阶级文化大革命开始时，他正在上海主编《政治经济学说史》，为拥护和响应毛主席、党中央号召，立即回校参加运动。林彪、“四人帮”反革命修正主义路线残酷迫害他，把他打成所谓“资产阶级反动学术权威”，强加给他种种莫须有的罪名，所有这些必须彻底推倒。由于林彪、“四人帮”对他的严重

摧残，加速病情恶化。但他始终坚信毛主席的革命路线一定会战胜反革命的修正主义路线，顽强地同疾病作斗争。

王亚南同志孜孜不倦，为研究、介绍和宣传马克思主义的政治经济学贡献了毕生精力。解放后，他担负了繁重的学校行政领导工作，仍数十年如一日地坚持学习、研究和著述工作，两次修改了《资本论》译本，出版了《资本论研究》。《中国半封建半殖民地经济形态研究》、《中国地主经济封建制度论纲》等专著，是他运用马克思主义原理研究中国经济问题的代表作，曾受到国内外经济学界的重视。对经济学说史的研究也有较大的成就。解放后，他以极大的注意力从事毛泽东经济思想的研究，正在写一部《毛泽东经济思想》和一部从马克思到毛泽东的《经济学说史》（大学教材），可惜已来不及完成。他临终前对此还引为憾事。

悼词说，王亚南同志在从事教育、培养人材方面，更是不遗余力。解放后，在党的领导下，他认真贯彻执行毛主席的教育革命路线，深入群众，调查研究，团结广大革命师生，在把旧厦大改造成为社会主义的新型大学方面作出了卓越的贡献。他十分重视提高教育质量，关心他的学生和年青一代的成长，努力为国家造就专门人材，被誉为一个“懂得人的价值”的马克思主义经济学理论家。有不少工农兵和青年学生自学《资本论》，也得到他热情的指导和帮助。他任厦门大学校长的十七年中，工作是卓有成绩的，毛主席的革命路线占主导地位。

悼词说，王亚南同志为人正派，光明磊落，富有革命的责任感。他重视人材，珍惜同事和师生之间的情谊，但又坚持革命原则，不徇私情，不谋私利。在生活上他艰苦朴素，对自己极为节俭，对同志却热情资助。

致唁电、唁函、送花圈、挽联的还有：

省委省革委会各部、委、办、局、中共厦门市委、市革委会、厦门大学、中共湖北省黄岗县委、县革委会、黄岗县淋山河公社、王家坊大队。

送花圈的还有王亚南同志亲属、原籍有关单位、省内外高等院校、科研机关、出版部门及生前友好人士二百八十多人。

当天，王亚南同志的骨灰在福州枕峰山革命公墓安放。

二、再次恢复为全国重点高校

教育部关于恢复和办好全国重点高等学校的意见

根据英明领袖华主席在党的十一大的政治报告中提出的“要采取强有力的措施，扩大和加快各级各类教育事业发展的规模和速度，提高教育质量，以配合各项经济事业和科学技术事业的发展，适应社会主义革命和建设的需要”的战斗号召，和邓副主席关于办好一批重点学校的指示精神，现就恢复和办好一批全国重点高等学校问题，提出以下几点意见：

一、十年来，继刘少奇修正主义路线的干扰破坏之后，教育战线又遭受林彪，特别是“四人帮”的反革命修正主义极右路线的干扰破坏，情况十分严重。他们对高等教育的破坏尤为突出，致使高等学校的培养能力和教育质量大幅度下降，造成教育事业与社会主义革命和社会主义建设严重不相适应的状况。为了尽快改变这种状况，不断扩大培养能力，迅速提高教育质量，使高等学校在为把我国建设成为具有现代农业、现代工业、现代国防、现代科学技术的伟大的社会主义强国的斗争中，充分发挥积极作

用，当前急需在普遍进行整顿的同时，加强领导，集中力量，抓紧恢复和办好一批全国重点高等学校。力争在较短的时间内，使这些院校实现大治，尽早培养出又红又专的高质量的各种人材，尽快拿出具有较高水平的科学研究成果，不断总结出办学经验，在建立一个充分体现毛主席的无产阶级教育路线，适合我国情况，适应社会主义经济基础的无产阶级教育制度方面，在向科学技术现代化进军的伟大革命群众运动中，发挥骨干作用。

在教育革命的实践中，全国重点高等学校要带动一般院校共同前进，一般院校要推动全国重点高等学校向更高的水平发展。重点带一般，一般促重点，相互提高，加速发展。根据社会主义革命和建设的需要及国民经济的可能条件，逐步扩大全国重点高等学校的范围，使高等教育事业为建设伟大的社会主义现代化强国贡献更大的力量。

二、全国重点高等学校要坚决贯彻执行党的十一大路线，高举毛主席的伟大旗帜，坚持党在社会主义历史阶段的基本路线，抓纲治国，继续革命，为建设社会主义的现代化强国而奋斗。坚持“要搞马克思主义，不要搞修正主义；要团结，不要分裂；要光明正大，不要搞阴谋诡计”三项基本原则。要彻底揭发批判“四人帮”，认真肃清其流毒和影响。要恢复和发扬毛主席为我们党树立的群众路线、实事求是、批评和自我批评、谦虚谨慎、戒骄戒躁、艰苦奋斗、民主集中制等优良传统和作风。一定要遵照毛主席指引的方向，继续开展教育革命，认真贯彻“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针。要贯彻落实党的团结、教育、改造知识分子的政策，充分调动广大教师的社会主义积极性。要努力提高教育质量，为社会主义革命和社会主义建设有计划地培养

又红又专的高质量的各种人材。要充分发挥高等学校是科学研究一个重要方面军的作用，积极开展科学研究工作，努力承担国家和地方的科研任务，为赶超世界先进科学技术水平做出成绩。要不断总结和积累教育革命和科学研究的新鲜经验，为迅速提高我国高等教育水平贡献力量。要切实贯彻勤工俭学、勤俭办学的方针，在工业学大庆和农业学大寨的群众运动中，发挥积极作用。

三、研究确定全国重点高等学校的原则是：现有师资、设备、校舍等办学条件较好，能够较快地扩大培养能力、提高教育质量、开展科学研究工作，为实现四个现代化做出较大贡献；体现无产阶级教育事业的社会主义方向，和独立自主，自力更生，艰苦奋斗，勤俭建国的方针，加强薄弱环节和薄弱地区，加速边疆少数民族地区高等教育事业的建设。

由于“四人帮”对国民经济的破坏严重，当前国家的经济力量还难以为高等教育提供更多的人力、物力、财力。为了能够使有限的力量，较为集中地用于较少的院校，早见成效，第一批全国重点高等学校的数量不宜增加过多。拟恢复原有六十所，增加二十八所，共为八十八所，各校名称详见《全国重点高等学校名单》，其中包括毛主席完全赞成的江西共产主义劳动大学和体现自力更生、艰苦奋斗精神的大寨农学院、大庆石油学院三所院校。

四、为了切实办好全国重点高等学校，必须采取强有力的措施，扎扎实实地做好各项工作。

根据有利于加强党的一元化领导，有利于发挥中央和地方两个积极性，有利于在教学和科学研究工作中早见成效的原则，对全国重点高等学校要实行统一领导，分级管理。教育部应根据毛主席的教育革命路线、党的教育方针和党中央、国务院的指示，

研究制定有关全国重点高等学校的具体方针、政策和实施办法等。有关部委和省、市、自治区应结合本行业、本地区的情况，组织所属全国重点高等学校贯彻执行。面向全国和面向地区的全国重点高等学校，除少数院校实行有关部委直接领导外，多数院校实行有关部委和省、市、自治区双重领导，以部委为主。部委负责贯彻教育事业的具体方针、政策；在国家统一计划下，负责院校的规划，专业设置，招生计划，分配毕业生，人员编制，劳动工资计划，科学研究，生产，教材，经费，外汇，基本建设，统配、部管物资和进口仪器设备供应等；协助省、市、自治区检查督促有关院校对党的方针、政策的贯彻执行。省、市、自治区负责院校的政治运动、党的建设、人事工作和政治思想工作，检查督促党的方针、政策和教育事业具体方针、政策的贯彻执行，组织经验交流，基本建设设计、施工，地方物资供应等。院校一级领导干部（包括党和行政的正、副职）的任免、调动，经部委和省、市、自治区商得一致后，由部委报请中央、国务院审批；处系一级领导干部的任免、调动，经省、市、自治区和部委商得一致后，由省、市、自治区负责审批。有关重大原则问题的处理，有关部委和省、市、自治区要协商解决。面向本省、市、自治区的全国重点高等学校，原则上由本省、市、自治区领导，有关部委要给予支持。

加强党的领导，抓紧各院校领导班子的建设。争取在半年左右，按照接班人五项条件配备好各院校的第一、二、三把手领导干部，并建立健全老中青三结合的领导班子。全国重点高等学校的领导班子，要坚决贯彻执行以华主席为首的党中央的路线和各项方针、政策，认真学习马列和毛主席著作，忠诚党的教育事业，坚持参加集体生产劳动，密切联系群众，实事求是，开展批评与自我批评，艰苦奋斗，团结战斗，熟悉业务，又红又专，成

为全校师生员工的带头人。

加强师资队伍的建设。从科研、生产部门选调部分专门人材，到全国重点高等学校任专职或兼职教师。有计划地选留高等学校普通班、研究班的优秀毕业生，补充教师队伍。采取以老带新、参加科研、短期进修等多种形式，不断地提高现有教师的政治思想水平和业务工作能力。

健全后勤机构，选派热心为大家服务，勤勤恳恳，甘当无名英雄的人充实后勤队伍，认真做好后勤工作，切实保证教学、科研、生产和生活的必要条件。

教育部

1978年2月27日

全国重点高等学校名单

一、综合大学

*北京大学（及分校）	双重领导，教育部为主
*复旦大学	同上
*吉林大学	同上
*南开大学	同上
*南京大学	同上
*武汉大学	同上
*中山大学	同上
*四川大学	同上
*山东大学	同上
*兰州大学	同上
*厦门大学	同上
云南大学	云南省领导
西北大学	陕西省领导
湘潭大学	湖南省领导

新疆大学　　新疆维吾尔自治区领导

内蒙古大学　　内蒙古自治区领导

二、理工科院校（略）

（录自校办档B78—5）

关于曾鸣校长的任职通知

1978年12月30日，中共福建省委通知，经党中央批准，任命曾鸣同志为中共厦门大学党委书记兼校长。

附录：

厦大1978—1981年历任党、政领导人员名单

1977—1978年，校革委会主任：曾鸣

副主任：司守行、胡锦望、赵源、谢白秋、未力工、蔡启瑞

1978年4月后，校长：曾鸣

副校长：司守行、蔡启瑞、赵源、未力工、潘茂元、唐仲璋、傅家麟

党委书记：曾鸣（1977—1984）

副书记：司守行、赵源、谢白秋。

（据有关资料整理）

关于贯彻全国教育工作会议精神的意见（摘要）

经华主席、党中央批准召开的全国教育工作会议，是教育战线上具有历史意义的一次重要会议。邓副主席在这次会议上的重要讲话完整准确地阐明毛主席的教育思想和路线，从而端正了教育革命的方向，拨乱反正，进一步揭发批判了“四人帮”破坏党的教育事业的罪行，澄清了被“四人帮”搞乱了的一些路线是非问题，明确了在新的历史条件下，教育路线为新时期总任务服务、就是为实现四个现代化服务以及我们为此而应当肩负的光荣艰巨的任务。这对于我们在新的长征中，进一步搞好和加速发展社会主义教育事业，必将产生深远的影响。党委认为，组织广大师生员工，认真学习和贯彻这次会议精神，是我校当前的一件大事，各级党组织都要切实抓好，抓出成效来。

一、要热烈响应华主席、党中央的号召，开展一个大规模的学习运动。当前全党全国人民正在学习新时期的总任务和国家新宪法。教育战线要结合教育工作的实际，在前一阶段认真学习华主席在五届人大的政府工作报告，华主席、邓副主席在科学大会上的讲话的基础上，组织大家学习邓副主席在这次全国教育工作会议上的重要讲话，学习刘西尧部长的报告和总结，教师应着重学习如何提高教育质量、搞好“两个中心”以及自己的责任问题；学生应着重学习如何做到德、智、体全面发展，又红又专以及培养革命风格的问题；干部、工人应着重学习如何搞好本岗位工作，更好为教学、科学研究服务；党政领导应该着重学习如何贯彻执行党的教育方针和其他各项方针政策，同时要改进工作作

风和工作方法，以更好地调动一切积极因素，为实现四个现代化而奋斗。

二、要把揭批“四人帮”的斗争进行到底，坚决打好第三战役。这是完成新时期的光荣任务所必须解决的头等大事。

首先对目前的清查工作，一定要遵照华主席、党中央和省委的指示，切实抓紧抓好，搞彻底，决不能马虎从事，半途而废，留下隐患。当前，要克服松劲情绪，善始善终抓紧重点对象的清查和定案结论。定案工作要做到事实清楚，证据确凿，定性准确，处理恰当，手续完备。

要坚决打好揭批“四人帮”第三战役，继续深入批判“四人帮”的反革命政治纲领、假左真右的反革命修正主义路线及其在各方面的表现，并从哲学、政治经济学、科学社会主义理论上进行批判。“两个估计”是“四人帮”在教育战线上反动思想的核心，影响最深，危害最大，还远远没有批深批透。因此，我们必须紧紧抓住“两个估计”和“四人帮”诬蔑无产阶级教育革命路线的所谓“八大精神支柱”，联系我校实际，按宣传部的具体计划进行，坚决打好揭批“四人帮”第三战役，把被“四人帮”歪曲、颠倒的路线是非，一一纠正过来，把被“四人帮”否定了的正确东西，明确地予以肯定。

“两打”要深入开展。总务处、金工厂等部门和单位，党委已调整和加强了工作组的力量，并作了部署，必须在这些部门和单位进一步放手发动群众，彻底揭发贪污盗窃，投机倒把行为，把群众的大多数团结起来，对个别别有用心散布流言蜚语，干扰破坏运动的人，要敢揭、敢批，使他们没有市场。

三、要抓紧落实党的干部政策和知识分子政策，进一步调动他们的积极性，为实现四个现代化做出贡献。在深入揭批“四人帮”斗争中，认真抓紧落实政策，是贯彻执行党的十一大路线，

实现抓纲治国抓纲治校的一件大事，也是贯彻全教会精神的实际行动。落实政策要有一个说服教育的过程，打通思想的过程和坚持原则、坚持斗争的过程。对属于思想认识问题要帮助教育，提高路线觉悟，肃清“四人帮”的流毒和影响，对属于坚持错误立场，抵制和阻挠落实政策的人，必须坚决揭露批判，绝不能姑息迁就。

各部门、各单位，都要认真地查一查，还有哪些案件该复查的没有复查，该平反的没有平反，该昭雪的没有昭雪，还有哪些同志该安排的没有安排，务必使每个错案冤案，都得到正确的解决，使每个受迫害的同志的问题都得到妥善处理。落实政策的基本要求有五条：（一）过去受审查需要作结论而没有结论的，要尽快作出正确结论。（二）已作结论处理但不正确的，要改正过来，一切诬蔑不实之词统统推倒。（三）可以工作而没有分配工作的，要尽快分配适当工作，分配了工作但不适当的，要进行调整，年老体弱不能工作的，要妥善安排，在政治上生活上给予关怀和照顾。（四）对受审查期间死去的同志，要实事求是的作出结论，并把善后工作做好。（五）无辜受牵连的家属、子女、亲友、身边工作人员中应予解决的问题，要妥善解决。把党的政策落实到实处，对于促进安定团结，巩固发展文化大革命的胜利成果，恢复发扬党的优良传统作风，调动广大干部和群众为实现新时期的总任务而斗争的积极性，具有极其重大的意义。

深入细致地搞好教师定职称与晋级的工作，这是加强师资队伍建设，提高师资水平，调动教师的积极性的一个重要环节。本学期要办好第一批教师提升工作。对教学、科研辅助人员要重视对他们的使用、培养和提高，试行定职称。对于不称职的教师、干部，要做适当的调整。对那些学术上造诣较深有卓越成就的教学、科研人员，组织人事部门、教务总务等部门要采取切实有效

的措施，逐步解决他们的助手、实验手段、资料供应以及住房、夫妻分居两地等实际困难问题，使他们能发挥专长，专心致志地工作。

四、要继续抓好整顿班子的工作。我们在部署一九七八年工作任务中，提出“组织整顿，党组织、行政组织、教学组织、科研组织、群众组织，都要整顿好。特别是各级领导班子和要害部门，一定要从组织上搞纯洁”，由于我校认真抓了清查工作，为整顿领导班子和各种组织创造了很好的前提，要随着揭批“四人帮”斗争的深入发展，阶级阵线的日益分明，继续抓紧配好校系两级领导班子。要使整顿后的领导班子，成为能够坚决执行党的路线、方针、政策，团结战斗的坚强堡垒。

五、要肩负起重点学校的光荣任务，狠抓教育质量的提高。办好重点学校，是早出人才，快出人才，并且带动整个教育质量的提高，尽快地赶超世界先进水平的一个重要战略措施。我校是一所重点学校，决不能辜负华主席、党中央的殷切期望，一定要把我校逐步办成既是教育中心，又是科学研究中心，使教学水平以及科研工作诸方面，有一个较快的发展和提高，成为我国新型教育体系中的骨干力量。当前我们要抓好几项工作：

（1）大力充实师资队伍，提高师资教学科研水平。

（2）挖掘现有潜力，既要扩大学生数量，又要保证学生质量，选择好的学生到我校学习。要做好研究生招生工作和培养研究生准备工作。要继续试行走读制度。巩固学习成果。理科有关各系，要做好接收文化大革命期间毕业生回大学进修的准备工作。

（3）要按质按时完成我校所承担或参加编写的全国统编教材；各门课程，都要力求用较高、较新教材进行教学，鼓励教师进行教学内容和教学方法的改革试验，要保护学生勤奋学习的积

极性，注意不要使学生负担过重，充分酝酿，做好准备，积极慎重进行专业调整，突出重点、特点，带动一般。

（4）努力实现教学手段的现代化。各系各单位要抓好整顿、更新实验室的工作，外文系继续办好电化教学，教务处等有关部门要积极筹办在全校大力推行电化教学。图书馆、科研处等部门要加强图书资料、学术情报工作建立图书、资料的顾问制度。生产设备处等部门要搞工厂整顿，加强教学仪器的修理和试制工作。

（5）继续整顿教学秩序，积极试行六十条，各系各部门都要建立岗位责任制，明确职责，实行定员定额，规定工作量，大力整顿和加强后勤工作，更好地为教学科研服务。

（6）要根据一九七八年～一九八五年全国教育事业发展规划纲要（草稿），进一步修改一九七八～一九八五年厦门大学发展规划纲要（草案）。

为了贯彻落实全教会精神，把上述各项任务完成好，各级领导的作风要有一个大的转变。要发扬我党理论联系实际和实事求是的优良传统和作风，深入基层，深入实际，调查研究，抓好典型，总结经验，加以推广，一步一个脚印的把我校办成名符其实的重点学校。

中共厦门大学委员会

1978年6月22日

（摘自校党委档A78—8）

关于贯彻全国科学大会精神的情况汇报

（摘　要）

以华主席为首的党中央一举粉碎了祸国殃民的“四人帮”，以

来，三大革命运动一起抓，把科学研究作为实现四个现代化的关键，提到重要战略地位上来，这是对我们从事教育科研工作人员的最大鼓舞和鞭策。在召开全国科学大会通知发出，特别是全国科学大会召开以后，我校党委坚决按照中央关于高等学校要成为科学研究的一个重要方面军，要建成为既是教育又是科研的两个中心的要求，采取了一系列的措施，努力把科学研究促上去。现在，将我们在这段时间所做的工作简要汇报如下：

一、深入揭批“四人帮”，抓纲促科研。

二十九年来，我校科研工作在毛主席革命路线指引下，是有很大的发展，取得很大成绩的。文革期间，学校原有的科研机构全被砍掉，实验室全被撤消。七二年后，学校党委贯彻毛主席、周总理关于加强科研，加强基础理论研究的指示，恢复和新建了部分科研机构和实验室，加强了基础理论教学和科研，正在着手纠正林彪路线对科研工作的破坏，但是，“四人帮”只准批右不准批“左”，形左实右，在科研战线借批“基础风”、“理论风”，大反敬爱的周总理，我校的资产阶级帮派骨干闻风而动，大批所谓“回潮”，“复辟”。特别是一九七三年，“四人帮”黑爪牙、原科教组负责人×××，窜到厦门大学煽风点火。在七四年借批林批孔的机会，以及七六年“四人帮”疯狂的大反扑大进攻中，一次又一次地把罪恶矛头指向毛主席、周总理和华主席以及以华主席为首的党中央，大搞“层层揪”，把厦门大学的教学和科研糟蹋得不成样子。然而就是在这“四害”横行，人妖颠倒的日子里，仍然有不少教师、科技人员顶着逆流恶浪，坚持教学和科研，并取得了较好的成绩。如化学系化学模拟生物固氮酶、络合催化理论和新型催化剂、电化学理论及研究方法；海洋系在海洋物理化学、鱼类趋光生理、海洋调查仪器研制；物理系在固体发光、半导体物理、无线电技术；生物系在遗传育种、植物生

理和寄生动物研究等方面，就是在相当困难的条件下坚持研究并取得成果的。粉碎“四人帮”在厦门大学资产阶级帮派体系，排除了把科研搞上去的最大障碍；批判了“两个估计”，砸碎了精神枷锁，把广大教师、科研人员的积极性大大地调动起来了。今天，厦门大学科研工作的初步成效，就是揭批“四人帮”斗争和贯彻落实全国科学大会的精神的胜利成果。

二、抓紧落实党的知识分子政策，调动教师、科研人员从事科研工作的积极性。

在深入揭批“四人帮”斗争中，认真抓紧落实党的知识分子政策，是贯彻执行党的十一大路线，抓纲治校的一件大事。

首先，认真严肃地处理过去政审中遗留的问题。去年底开始，我校在党委直接领导下，成立落实政策办公室，由三位常委分管，抽调六名工作人员负责具体工作。各系相应成立领导小组，指定专人负责。半年来，对文革以来受审查的一百六十四名教师、干部进行了认真的复查，其中教授、副教授三十人，讲师教员三十七人，助教十五人，科技人员十三人，干部六十七人，工人十六人。经过复查说明：其中大多数是属于文革前已有结论而又旧案重办的；重办中又多是不应处分的处分了，处分了的又加重了处分；也有的纯属冤案错案，为此被长期关进“牛栏”，受到非法刑讯逼供，甚至因此造成死亡的达十二人。许多同志多年蒙冤难白，并且株连和影响了他们的家属子女。我们在深入揭批“四人帮”中，为这些同志平反昭雪，是很得人心的。

其次，恢复教师、科研人员的职称，着手办理提升级别工作。这项工作已停办了十四年，经过充分酝酿讨论，最近我们准备从教学、科研骨干中提升一批，其中初步意见是：提为教授的十一人，提为副教授的二十二人，提为讲师的三百三十八人。这样，教授、副教授从占教学人员的百分之五提高到百分之八；讲

师以上从百分之十五提高到百分之三十。

第三，对近年来因各种原因，还有工作能力而提早退休的十一名教学科研人员，已作了适当的工作安排。对学有专长的十三名老教师，也开始配备了助手，使他们的知识专长后继有人，他们长期积累的经验和资料，有人帮助整理总结。

第四，召开了教学科研先进单位、先进工作者代表大会，表彰了二十八个先进单位，152名在教学科研工作上卓有成效的教学科研人员，逐步开始安排了一批业务水平较高的教学科研人员兼任教学、科研的行政领导工作，吸收一批在与林彪、“四人帮”斗争中表现突出的高级知识分子入党。

此外，大力加强后勤部门的领导，切实做好后勤工作，逐步改善教学科研人员的工作和生活条件，减轻教学、科研人员的后顾之忧。严格控制会议和社会活动时间，一般教学科研人员六分之五的时间已有保证，目前主要是兼任行政工作的党员教学科研人员六分之五时间仍无法保证，甚至有的比以往用于会议活动时间更多。

总之，经过落实政策，现在，教师、科研人员主动要求承担工作的多了，学习外语、钻研业务、撰写论文的空气浓了。最近召开的第七次科学讨论会，提出的论文达三百五十余篇，不论数量和质量，大大超过历次科学讨论会。

三、恢复科研的组织机构，加强科研工作的领导。

我校于一九五八年大搞科学研究的基础上，根据国家需要和我校的基础条件，先后筹建了化学研究所、海洋研究所、亚热带植物研究所、电子研究所机构。这些机构是我校和当时的科学院福建分院合办的。研究所的正、副所长，研究室正、副主任，以及科研骨干都是我校教师担任。各研究所都做了大量的研究工作，取得一定的科研成果。以后经过几次体制变动，这些机构陆

续独立出去。现在的科学院福建物质结构研究所，国家海洋局第三研究所，福建经济植物研究所等，就是在上述我校科研机构的基础上发展起来的。这些机构独立出去时，我校教师和科研骨干仍留校工作。一九六三年以后，我校承担国家十年科研规划七十四项任务。为了保证完成科研任务，又重新建立了催化、电化、海洋生物、海洋化学、海洋物理、亚热带植物生理、发光物理、半导体物理等研究室。

文化革命中，由于林彪、“四人帮”的严重干扰破坏，我校原有的科研处被撤消，所有科研机构，包括实验室全被砍光，人员大部下放，损失是严重的，影响的后果是深远的。七二年开始，恢复部分科研机构，开展了一些科研活动。主要是自找门路、自行挂钩，直接为工农业生产服务的项目，其中承担中央部委委托任务的占三分之一，省内有关单位约占三分之二。基础理论研究大大削弱，重大、长期研究项目少，不少教师有这种积极性，但由于缺乏必要的支持，想搞也搞得很少。多数是新产品、新仪器、新工艺，解决生产实际的项目。

为了适应新的形势，加强科研工作的组织管理，今年三月成立了科研处，充分发挥科研处做为党委实现对科研工作领导的参谋和办事机构的作用。去年底，全国自然科学学科规划会议，教育部科学规划会议期间，我校报部审批的科研机构，至今尚未批复。目前，各条战线都在大干快上，形势喜人，形势逼人，最近，我校党委决定恢复、扩建和新建十六个科研机构，其中理科有五所二室，即催化、电化学研究所，下设催化化学，电化学，量子化学与物质结构、合成化学四个研究室；海洋研究所，下设海洋化学，海洋生物，水声学三个研究室；生物研究所，下设寄生动物，细胞与遗传学，分子生物学、亚热带植物生理生态四个研究室；数学研究所、物理研究所，环境保护分析仪器和方法以及

自然辩证法等研究室。采取“系所结合”的教学、科研体制，教研室一般也同时是研究室。科研机构要有一定的专职人员编制，但教学人员和科研人员应有领导有计划地实行定期轮换制，使教学与科研紧密结合、互相促进，以利于教学和科研两个中心的逐步形成。

逐步整顿和改造校办工厂。明确校办工厂的主要任务，是为教学和科研提供基地和研制急需的先进仪器设备，要向小型、尖端发展，为此，拟将现有的八个工厂，调整为三个工厂，即精密仪器厂（包括现有的电子车间，仪器厂，分析仪器厂、海洋仪器厂，控制机厂，维修车间），化工厂，微生物工厂等。

采取以上措施，把被“四人帮”搞乱了的组织恢复健全、加强起来，以适应今后科研工作大发展的需要。

四、积极开展学术活动，活跃学术空气。

为了把科学研究工作搞上去，最近以来，学校积极开展学术活动，全校定每星期三下午为学术活动日，各系经常举办学术讲座，专题报告等。从召开全国科学大会通知发表以来，已举行了一百多场次。还陆续邀请了校外专家来校做学术报告。使学术空气逐步浓厚。特别是五月底召开全校第七次科学讨论会，这是继一九六三年第六次科学讨论会后，中断了整整十五年之久的、文革后首次科学讨论会。这次讨论会检阅了几年来的科研成果。全校共提出三百五十多篇论文，不但数量多，参加人数多，而且内容丰富，形式多样，生动地反映了我校师生有决心有能力把科研搞上去的生机勃勃，欣欣向荣的景象，极大地鼓舞了士气。

在科学讨论会开幕式上，党委正式宣布成立了厦门大学自然科学学术委员会和哲学社会科学学术委员会，以及恢复自然辩证法研究会。

五、制定一九七八年至一九八五年科研工作的规划。（下略）

中共厦门大学委员会

1978年6月30日

（摘自党委档A78—6）

省教育局转报省委对厦大发展规模和基建的意见

教育部：

你部八月召开的部属重点大学规划座谈会后，二十六日，厦门大学党委书记、校长曾鸣同志向省委书记林一心同志作了汇报，九月十五日，省委常委在第一书记廖志高同志主持下，听取了曾鸣同志的详细汇报。廖志高同志认为：高等教育事业大发展、大提高是加快实现“四化”的需要，也是重要保证。他希望厦门大学要争取有更大发展、更快提高。省委常委同意教育部的意见，到一九八五年，厦门大学办成万人大学的规模，在校四年制本科学生八千人，研究生二千人；教师、专职科研人员以及职工应从现有的二千多人发展到六千五百多人，一九七九年到八五年基建二十八万三千多平方米的教学、科研及生活用房。省委表示：只要教育部按学校发展规模，落实基建任务，经费、三材戴帽下达，并按实际需要拨给，省委将保证组织施工力量，按时完成施工任务。

以上意见，特此转报。

福建省教育局

1978年10月7日

（录自校办档B78—1）

厦大关于调整、新设组织机构的报告及教育部的批复

根据我校工作发展的需要，当前组织机构的设置必须作适当的调整，有的因为工作需要必须增设新的机构，现将我们党委讨论的意见报告如下：

1．根据党政机构应分设的原则，并克服目前存在的党政不分的现象，现有的校办公室拟分为“党委办公室”和“校长办公室”

2．鉴于厦门市已划为特区，成为开放城市，我校的外事活动日益频繁，加上教学、科研方面的外事活动也逐渐增多，选派学生出国留学、教师出国进修，参加国际性的学术会议、考察等一系列的外事业务工作，政策性强，要求严格，必须有一个统一的机构负责办理，因此，必须设立一个专门处理外事工作的“外事办公室”。

3．为了切实加强党委对学生的政治思想工作的领导，根据教育部、团中央《关于加强高等学校学生政治思想工作的意见》的要求，拟设立党委的“学生工作部”，专门管理学生的政治思想工作。

4．随着学校科研工作的发展，科技情报增多，加上厦门市成为开放城市，科研的保卫工作，社会治安保卫工作，都需要加强，根据高教60条规定，我校决定设立党委保卫部，原人事处的保卫科划归保卫部领导。（业经省委批准，特报部备案）

5．根据当前的发展趋势，研究生逐年增多，工作十分重要，目前由教务处中的研究生科负责管理，已不适应，为了加强对研

究生工作的管理，拟设立“研究生部”，撤销教务处中的研究生科建制，由一位学术上有名望的副校长兼任主任，另分别调配两位文、理科有一定学术职称的、相当于部、处长一级干部担任副主任。

6．鉴于当前学校基建任务十分繁重、而且不是最近几年所能完成的，目前设立的基建办公室基本上是临时性的，干部也不稳定，为了加强基建工作的领导，更好地完成基建任务，拟将现有的基建办公室正式列为处一级的建制，正副主任按正副处级干部配备。

7．目前我校的海外函授工作已复办，为扩大海外影响，拟将现设的“海外函授部”，改名为“厦门大学海外函授学院”。

以上报告妥否，请研究批示

中共厦门大学委员会

1980年8月31日

（录自党委档A80—20）

教育部批复

厦门大学：

你校厦大委组字〔1980〕16号给我部党组的报告收悉。经研究，现答复如下：

一、同意你校将现有的校办公室分设为党委办公室和校长办公室。

二、同意在校长领导下设立外事办公室；并同意将现有的基建办公室改为处一级建制。

三、同意你校将现设的海外函授部，改名为厦门大学海外函授学院。

四、根据你校目前研究生人数，以暂不设研究生部为好。有关研究生工作，可仍由研究生科管理。

五、关于你校是否在党委下面设立学生工作部，请直接报省

委审批。

教育部

1980年10月8日

（录自党委档A80—20）

曾鸣校长在校教学工作会议上的讲话（摘　要）

这次教学工作会议是继今年初党委工作会议和政治思想工作会议以后，党委召开的又一次重要会议。这是我校党委和师生员工坚决拥护党的三中全会精神，决心把工作的着重点转移到教学、科研工作上来的重大步骤和实际行动。许多同志反映参加这次会议很受启发，很受鼓舞。主要的收获：

首先，检阅了教学工作。通过讨论，大家基本同意自粉碎“四人帮”两年多来，对我校教学工作所做的估价。认为两年多来，全校在教学工作方面的确做了大量的拨乱反正的工作，并取得了可喜的成绩，从而起到了增强信心，鼓舞斗志的作用。

其次，交流了经验。大多数教师，特别是许多老教师，精神焕发，思想解放，在教学工作方面做了大量扎实艰苦的努力，取得了很好的成绩和经验，其中一些比较突出的还在大会上做了介绍。希望全校教研室（组）在这次会议之后，认真总结经验，开展一个向先进单位和先进教师学习的运动。

第三，制定了措施。会议期间，依靠集体的智慧和经验，对加强基础课教学、师资培养及试行工作量、加强教研室工作等等方面的问题，进行了认真的讨论，提出了许多很好的补充、修改意见，教务处将根据大家的意见，对三个文件再作进一步修改。

并报党委批准后试行。

第四，切实解决了当前教学中一些急迫而又可能解决的实际问题。

总之，这次会议是两年来我校教学工作的一次检查总结大会；又是一次进一步搞好教学工作，提高教学质量，为把我校建成既是教育又是科研两个中心的动员大会。

对今后如何贯彻这次会议精神，下面讲几点意见。

（一）解放思想，坚持四项基本原则，努力把教学工作搞上去

回顾粉碎“四人帮”两年多来，我们在教学方面所做的一系列工作，无不与拨乱反正，正本清源相联系。事实证明，学校教学工作的正本清源、拨乱反正，是和批判林彪、“四人帮”极左路线分不开的，实质上是这场全党全国人民伟大的思想解放运动的一个组成部分。从二年多来我们所进行的一系列教学工作，实质上也是一场思想解放运动，没有思想上的大解放，就不可能有教学工作上的进步。

现在，有一种看法应当指出：就是有些同志认为，自从中央提出四个坚持以来，似乎领导上不大提倡解放思想了，这是一种误解，是把解放思想和坚持四项基本原则对立起来。实际上，批判林彪、“四人帮”就是为了坚持四个基本原则，今天如果离开了四项基本原则，离开了批判林彪、“四人帮”，去谈解放思想，那就容易走偏方向，甚至会走上邪路。

前段，解放思想的主要锋芒是揭批林彪、“四人帮”，从他们制造的现代专制和现代迷信的精神枷锁中解放出来；当前，在实现四个现代化的过程中，为了更好地坚持四项基本原则，仍然要继续肃清林彪、“四人帮”的流毒和影响，我们要完整、准确地领会马列主义、毛泽东思想，并把它作为行动指南，坚持实践

是检验真理的唯一标准的原则，努力按教育的客观规律办事，决不能囿于片言只语，否则，便会从一个牢笼刚解放出来，又陷入另一个新牢笼的桎梏中去。譬如，前段在全国在我校都刮起一股风浪。主要是来自“左”的方面的干扰。客观事实使我们懂得千万不要对“四人帮”的流毒和影响估计低了，估计浅了。王明的左倾路线统治我们党四年，我们花了十年时间批判它；林彪、“四人帮”的极“左”路线长达十年，没有更多时间和更深入地批判是不易肃清的。

还有另一种即右的思潮也应注意。社会主义社会仍然存在阶级斗争，这是客观事实，把阶级斗争扩大化不对，但缩小了也不对。在反对错误倾向时一定要实事求是，从实际出发。

在两种思潮面前，一部分青年学生和青年教师，虽然思想活跃，肯想问题，但分不清社会主义和资本主义，处理不好民主与集中、民主与纪律的关系，出现了这样或那样的错误思想，这是属于认识问题，我们要从关心角度出发，加强思想政治教育，不能把出现这种现象加罪于解放思想。还有一些情况，我们要正确分析和引导，如青年教师和学生过去吃够了“四人帮”“宁要没有文化的劳动者”、“不学ABC，照样干革命”等谬论的苦头，现在抓紧时间，勤奋学习，这是很好的现象，是主流，应当肯定。至于由此而放松当前所担负的工作，放松政治理论学习，放松身体锻炼，在红与专、教学与科研等关系上处理得不够好，那是要加以正确引导、教育和给予妥善安排的问题。解放思想才是个开头，我们千万不要把“开头”当做“过头”，把支流当主流，那就会使刚刚掀起的思想解放运动遭受挫折。

应该看到，揭批“四人帮”二年多来，我校在教学工作中所做的大量的工作是正确的，是有成绩的，因为它是符合于四项基本原则的。我们还要把这场伟大的思想解放运动向它的广度和深度

发展，要从主要是政治思想上的解放，引向教学、科研和学术领域中去，切实地贯彻党的“双百”方针，在学术问题上应当允许发表不同的见解，基础课教学中在完成教学大纲，把基本原理讲清楚的基础上，欢迎教师介绍不同学派的不同见解，也允许教师讲述自己的见解，文理科都可以使用某一学派的教材或开设有独特见解的讲座，乃至开设介绍不同学派的选修课。要提倡“深入钻研，敢于创新”的良好风气。在学术讨论上，坚决实行不抓辫子，不扣帽子，不打棍子的三不主义。我们一定要以四项基本原则为指针，坚决排除“左”和右的干扰，把思想解放运动进一步推向教学、科研领域中来，把广大教师的社会主义积极性充分调动起来，努力创造教学工作的新局面。

（二）抓紧教学工作的整顿，努力提高教学质量

中央最近对经济工作作出重大决策，即，在前两年经济恢复工作取得重大成绩的基础上，集中三年时间搞好整个国民经济的调整工作。教育的发展是受国民经济发展的制约的，国民经济的调整当然会影响教育事业。如今年，我们基建和经常费虽比原计划有所削减，但总的仍比去年增加四百余万元。可见，从国家来说，在调整中还是注意到教育事业的发展，特别是注意到重点高等学校的发展。从我们学校内部看，为了实现重点转移，也同样有调整、改革、整顿和提高的任务。“八字方针”的精神，完全符合高校的情况。现在，从我们学校的情况看，十多年来造成的损失、麻烦、困难确实有一大堆。对于克服和解决成堆的问题，我们这两年的确做了大量的工作，这些工作的成绩是应当肯定的，但是，的确不是短期内能够把所有问题完全解决。因此，我们必须从具体情况出发，从成堆的问题中，区别轻重缓急，继续进行思思上、组织上和工作上的整顿。为了进一步搞好整顿，有几个问题需要再谈一谈。

进一步明确高等学校的基本任务，贯彻以教学为主的原则。

高教六十条第一条规定的高等学校基本任务，就是培养和造就大批又红又专的各类高级专门人才，同时也指出：高等学校也是科学研究的一个重要方面军，要做到既出人才，又出成果；既是教育中心，又是科研中心。要把高等学校办成两个中心，我的理解是，高等学校要培养专门人才，这就不仅要求他们要传授前人所总结的知识，而且要求他们能够有所发明与发现，推动科学技术向前发展。高等教育的事实证明，传授继承和发明发现，教学和科研，本来就有内在本质的联系。这种联系，要统一在高等学校培养高质量的专门人才上。出人才，出成果，在高等院校来说，主要是出人才，同时也出成果。如果高等学校，不以教学为中心，不能把教学质量提高到应有高度，不能培养出高质量的人才，那么，它能在多大程度上开展真正意义的科学研究，是很值得怀疑的。所以我们首先要把教学搞好，特别要把教学、科研所必需的基本功打好，把前人已知的最必要的知识使学生真正理解消化，才能培养出一批批向科学的高峰进军的攻坚力量。当然，我们也要不断加重科研任务，增加科研的力量，但决不能采取削弱教学的做法；应是从挖掘潜力，调动积极性方面努力工作，以逐步把这个目前还比较小的科研中心，逐步增强加大。这样，才能真正做到教学、科研两个中心互相促进，互相提高。

贯彻德、智、体全面发展方针，不断提高教育质量。

全面贯彻党的教育方针，必须正确处理政治与业务，德育、智育和体育的关系。首先，要坚持政治挂帅，以政治统帅业务。我们社会主义的高等教育，是为实现社会主义四个现代化而培养人才的，所以必须坚持社会主义道路，坚持无产阶级专政，坚持共产党的领导，坚持马列主义毛泽东思想这四条基本原则，否则就会迷失方向。德、智、体三者的关系，是互相联系不可分割的。

缺一不可的，它体现了全面发展的共产主义新人的特征。忽视德育和体育的倾向是错误的，忽视智育的倾向也是错误的。“四人帮”鼓吹唯心主义、形而上学、把党的教育方针搞得混乱不堪，我们一定要总结历史经验，克服片面性，避免忽“左”忽右，从一个片面到另一个片面的错误观点。

抓好基础课、培养师资和教研室工作。

加强教学工作，提高教学质量，要作多方面的工作和努力，从我们当前实际情况出发，重点是要抓好基础课、师资培养和教研室三项工作。

首先，要加强基础课教学。只有打好扎实的基础才能提高专业水平，并向尖端进军。目前存在一些轻视基础课的看法，或者存在一些不利于使基础课教师安心工作的现象，我们在修改“加强基础课的若干措施”时，要把大家好的意见吸收进去。如要适当放宽基础课教师的编制；在提升职称时，要把担任基础课教师的教学质量、编写教材和参考资料、研究教学内容和改进教学方法等作为重要成果看待。在加强基础课中，理科要把实验室的建设，文科要把写作训练，当作重要内容来抓。今年全校理科实验课才开出教学计划的47.5%，明年要力争开出60%以上，后年要力争达到80%以上。今年基础课实验经费少了一些，明年要列为重点，要达到设备费的60%以上，经过明、后两年努力，把基础课实验室按教学计划要求的设备基本配齐。此外，我们还要挖潜修旧利废，在仪器厂成立修配车间，为修配教学科研仪器服务；各单位之间也要发扬共产主义协作精神，充分发挥各种仪器的使用率；各系各教研室都要有一名副主任管实验室工作，同时，全校要优先把实验室人员逐步配足。文科要建设好资料阅览室，从目前图书馆现状出发，图书资料要实行分散下放到各系保管使用的办法。

其次，要抓好师资的培养。师资培养是提高教学质量的关键。

目前，大家对客观物质条件考虑得较多，我认为，随着国家经济的好转，以及我们的努力，客观物质条件会逐步得到解决的。但是，培养师资要比解决物质条件难得多。现在，我们对教师的培养提高，已提供了良好条件并采取多种的进修方式。数学系搞的讨论班效果很显著，历史系开展经常性的学术活动，也是一种值得提倡的形式。今年下半年将邀请一些外籍教师陆续来校讲学，目的也是为了提高师资水平。我们应当把培养师资，特别把培养高水平的师资看作学校工作中带有战略意义的环节来抓。同时，也希望教师们发挥自己的主观能动性，扎扎实实地从自己的基础出发，有计划地努力提高自己的学术水平。

第三、加强教研室的工作。

教研室是教学、科研的基层组织，我们要转到以教学为中心，要加强教学领导，要从思想、工作作风上进行整顿，那么，就一定要加强教研室工作。在很大程度上，教研室工作的好坏将直接影响教学质量的高低，因而是学校工作的重要关键之一。我们希望各教研室正副主任，切实把教研室的工作搞好，要敢抓敢管。当然，校、系两级的党政领导也要把建设好教研室做为一项重要的工作来抓。按照毛主席教导的抓三分之一的工作方法，今年抓三分之一，明年再抓三分一，力争三年把全校教研室建设好。

（三）加强领导，改进作风

要真正把工作着重点转移到教学、科研上来，认真总结过去的经验教训是必要的，更重要的是解放思想，开动机器，坚持用实事求是的态度，研究新情况，解决新问题。现在，摆在我们领导面前的头等任务就是努力学习。要学马列主义、毛泽东思想，学业务、学科学、学管理，探索教育的客观规律，力求搞教育规

律办事。加强党的领导，从根本上说是要加强党对教育的思想政治领导，贯彻党对教育的方针政策，掌握好学校的政治方向，使教育更好地为无产阶级政治服务。为了完成这个任务，我们决心改变领导作风，更多地深入实际，深入教学第一线，搞第一手的调查研究，抓带关键性任务的落实和解决一些带关键性的实际问题。

改进作风，不仅要改进校系领导作风，还要改变全校师生员工的作风。

第一、要大力发扬实事求是的作风，反对那种说空话、大话、假话的“四人帮”的“帮风”。科学态度就应有实事求是的作风。前几年，出现一些“风派”人物，为了个人私利，不惜背离实事求是这个优良传统。现在，我们必须把实事求是这个党的优良作风恢复发扬起来。实事求是是做好工作的基础，同时也是增强上下之间，党和群众之间团结的基础。

第二、要提倡顾全大局的思想，坚决克服本位主义、在进行调整、整顿，实现工作着重点转移过程中，个人主义、本位主义的危害是很大的，希望大家能从大局出发，增强全局观念。各系各教研室之间要提倡共产主义大协作，互相关心，互相支持，互相帮助，不要把全校十个系、五十六个教研室搞成调动不得的独立王国。

第三、要大力加强组织纪律性，克服资产阶级派性和无政府主义。现在，各级组织已经逐步建立健全，各项规章制度正在逐步恢复实行，我们一定要做到“有法可依，有法必依，违法必究”，对那些目无组织，违法乱纪，继续闹派性、搞无政府主义的人，一定要严肃处理。

第四、要讲文明，讲礼貌。按照“四人帮”的逻辑，似乎文明、礼貌是资产阶级的，而不文明、不礼貌，才是无产阶级的。

这完全是颠倒是非，是对无产阶级的污蔑。这也是当前拨乱反正的一个方面。一个高等学校应该是一个有高度文明高度礼貌的单位。我们要在全校树立一个讲文明讲礼貌的风气，首先希望从教师做起，同时希望教师把它作为对学生进行教育的一项重要内容。

如果把上面几个方面切实抓好，我想我们学校的面貌就会有更大的转变。

（摘自《厦大校刊》1979年6月13日）

“文革”后第一届本科生（七七级）的基本情况

一九七七级新生，是在华主席为首的党中央，粉碎了“四人帮”，又对高校招生制度进行了重大改革后招收的第一届大学生。本届新生共有九百二十名，来自全国十八个省市，分别录取在我校文、理科十个系二十三个专业。

由于贯彻执行了党中央、国务院关于改革招生制度的指示，广开才路，坚持统一考试，全面衡量，择优录取，统筹兼顾的原则，新生的政治、业务、健康质量普遍有了显著的提高。

从政治上看，他们绝大多数出身于劳动人民家庭（约占99.3%）本人表现较好。其中共产党员九十三名，共青团员六百六十三名，党团员合占百分之八十五；有不少人是原来在校的“三好生”、“优秀党团员”、“学雷锋积极分子”，或者是工农业生产战线上的先进生产者、先进工作者。他们中有在职工人、干部、上山下乡和回乡知识青年、民办教师、现役军人和复员退伍军人，还有“老三届”、七七年应届高中毕业生和少数学习特优的高中二年级在学学生、同等学力学生，都有一定的实践经验。年纪大的已三十一

岁，小的才十五、六岁，还有一定数量的少数民族学生、台湾籍学生和归国华侨学生。

从业务上看，他们都有高中毕业的实际文化程度，录取的“成绩线”较高。如中文系录取的平均总分达302分，有一个新生总分为372分，平均每科93分；数学系平均总分达281.5分。许多录取在理科的学生，自学了高等数学、微分方程和无线电等大学课程；有的写过数学、物理方面的论文习作，翻译过外文科技书籍，为有关刊物、出版社采用；有一个新生是“船老代”的孩子，参加过国家海洋局下达的海洋仪器研制工作；有一个食杂行业的工人，进行过微生物食用菌的筛选培养研究，取得一定成果，出席了全国性的专业技术交流活动；不少人掌握了无线电、半导体的装修技术，会装修半导体收音机、电视机，有一位同学入学前就是厦门市少年宫的无线电辅导员。许多录取在文科的新生，从事过文化宣传、理论辅导、业余文艺创作、文艺演出、教学等活动；有的在报刊上发表过十几篇作品，有的入学前就阅读了《反杜林论》、《唯物主义与经验批判主义》等马列主义经典著作，作了大量的读书笔记；有的是所在单位的教学骨干。录取在外文系的新生，外语考九十分以上的很多，有的外语“笔试全优，口试对答如流”，有的还参加过联合国资料的翻译。

从身体素质上看，经过认真的体检，身体条件符合入学要求，入学后还要复检。全校平均年龄为21岁左右，比以往几届都年轻；有的系的平均年龄，在20岁以下。还录取了一些有较高文娱、体育方面素养或某一方面专长，而其他方面都达到录取线的学生。

同志们普遍反映：本届生年纪较轻、分数较高、程度较齐、德智体发展较全面，为快速培养又红又专的优秀建设人才，提供了好苗子，提供了有利的条件。现在摆在我们面前的重大课题是：

怎样才能把这届新生培养好、教育好，使他们迅速成长为又红又专的无产阶级革命事业接班人？

为了使这届新生能在党的阳光雨露抚育下，迅速、茁壮地成长，校党委和学校各有关部门、各系（室）领导和教师、职工，从上学期末起，就认真进行研究，积极采取措施，——加以落实。各系已根据新学制的要求，制订了七七级的教学计划：有的系制订了教学大纲与教案；调配了有经验的教师充实加强一年级的教学力量；抓紧了教材的编写、修改与印刷；初步整顿了教学组织，配备了班主任、政治辅导员；初步整顿了实验室，建立了实验教学的管理制度，但还有许多问题等待进一步解决。最近，教务处到各系检查了新生教学的准备工作，同时还召开各系教学秘书，教务员会议讨论、研究如何加强教学管理，更好地贯彻执行学校各项规章制度。各系也在进一步采取措施，加强领导，深入调查研究，克服薄弱环节，努力把新生的教学工作搞好。

1978年3月1日

（录自校办档B78—43，厦门大学教务处
《教学简报》第一期）

1977年厦门大学上报的科技成果项目

省教育局：

根据中国科学院〔77〕科筹办003号7月30日发来“关于评选工作几点意见”和你局8月17日电话通知精神，我校对上次评选的先进科技单位、先进科技工作者和科技成果进行复审。先进科技工作者按原上报不变动，先进科技单位“海洋系海洋生物教研室贝类人工育苗研究组”不报，科技成果按下列项目上报：

1. 西太平洋地区台风路径统计预报
2. 心脏监护仪研制
3. JOS—1型激光模拟实弹射击训练仪
4. 轴承内园磨削自动控制与测量仪
5. BHX—1型电化学综合测试仪器
6. FS—1型腐蚀速率仪
7. BO—1电偶腐蚀仪
8. 锌——空气电池
9. 乙炔合成苯氧化铌催化剂的研究
10. 乙苯脱氢制苯乙炔催化剂的研究
11. 乙炔气相水合制乙醛催化剂的研究
12. 温和条件下化学模拟固氮酶的研究
13. 聚乙烯高效催化剂的研究
14. 汞膜电极及快速极谱仪
15. 排放水中亚硝酸盐和硝酸盐含量的测定
16. 镭原子量的精密测定
17. 用湿法自铜阳极泥中提取金、银
18. 柑桔缺硼的研究
19. 棕色固氮菌氮酶钼铁蛋白提纯与结晶
20. 胰吸虫病的流行学和病源生物学考察
21. 猪姜片虫病和人体姜片虫病研究
22. 福建建欧县肺吸虫病防治研究
23. 水平探鱼仪
24. 水声释放器
25. 船用分光光度计
26. 船用PH计
27. 台风暴潮机制及预报的探讨

28. 中上层鱼类（兰园鲹鲐鱼）
头　足　类（尤鱼和目鱼）
} 趋光生理生态研究

厦门大学革命委员会

1977年9月25日

（摘自党委档A77—26）

厦大1978年招收研究生工作情况

根据教育部（78）教高字第032号《关于高等学校1978年研究生招生工作安排意见：决定将1977年、1978年两年招收研究生的工作合并进行，一次报名，同时考试，一起入学，统称为1978届研究生。

又据高等学校1978年研究生招生简章：　1978届研究生为“文革”恢复研究生制度后的第一届研究生……。培养目标为：在马克思列宁主义和毛泽东思想的指导下，遵循党的教育方针，坚持又红又专，坚持理论联系实际，培养具有社会主义觉悟的，熟悉马克思主义，具有系统而坚实的基础理论，专业知识和科学实验技能，至少熟练地掌握一门外国语，身体健康，能够独立进行科学研究工作的科学技术人材，和比较精通马列主义理论的研究人材。研究生毕业后，主要从事科学研究工作和高等学校教学工作。

各专业招收数字：

电化　6名，催化6名，物质结构2名，控制理论3名，势位论3名，微分几何2名，多复函数2名，植物细胞遗传3名，寄生虫学4名，细胞学3名，半导体2名，海洋化学4名，海洋浮游动物1名，动物专业3名，海洋鱼类3名，英语11名，经济史4名。

（录自校办档B78—14）

三、实行工作重点的转移

校党委关于当前实行重点转移工作部署的意见（摘要）

在举国上下，同心同德向四个现代化进军中，我校担负着极其光荣艰巨的任务。经过两年多来抓纲治校，清查工作已基本结束，对林彪、“四人帮”的极左路线的批判步步深入；落实党的政策的步伐大大加快，文革中和历史上遗留下来的问题，大部分已经或正在进一步解决；校、系领导班子逐步调整充实，不少教研室通过民主选举，产生了新的室主任；采取多种措施，组织教师进修；进行了教师提升职称的工作；招收两届新生和一届研究生，学生质量显著提高，教学工作逐步走上正轨；科研工作方面，加强基础理论研究，组织了理科各系的协作，召开了文革后首次（第七次）科学讨论会，成立了自然科学与社会科学两个学术委员会，两个学报公开发行；制定了我校1978—1985年的八年规划，基本建设、实验设备、图书资料，正在抓紧增建增购，生活后勤，在客观条件允许下，逐步有所改善。逐步克服了林彪、“四人帮”十一年破坏所造成的严重困难局面，初步赢得了从事教学、科研所需要的安定团结的政治局面。这一切说明，我校已具备条件，可以逐步地把工作的着重点转移到教学和科研上来，把学校办成既是教育中心，又是科研中心，为社会主义现代化建设培养人才，发展科学方面，作出最大贡献。

把学校工作的着重点转移到教学和科研上来，这个转移是有条件的，而且要有一个过程。我们虽然已经具备了基本的条件，正在开始转移，但是，由于客观上还存在许多困难和问题，又要在转移的过程中，继续创造条件以便更好地实现工作着重点的转移。这就是当前我校工作的特点，也是我们认识和处理工作的出发点。

如何实现战略转移？

一、进一步巩固发展安定团结的政治局面和建立学校正常秩序

当前巩固发展安定团结的政治局面，关键在于分清是非，解开疙瘩，发扬民主，加强团结。同时，要抓好下列工作：（下略）

二、领导的主要力量要放在抓教学和科研上

随着全党工作重心的转移，高等学校应当在党的教育方针指引下，把工作着重点转移到教学和科研上，把学校办成既是教育中心又是科研中心。既出人才，又出成果，这是我们的两个主要任务。其它工作，包括党的思想政治工作，组织工作，后勤工作以及其它各项工作，都要为中心工作服务。

在教学方面，党委工作会议之后，要发动师生员工总结建国以来学校工作的经验教训，认真学习和执行高校60条。在回顾历史，联系实际，总结经验的基础上，做到按教育规律办学，提高教学质量。

1．教学工作

第一，要有个相对稳定的教学计划。教学计划多变，势必影响到准备新课，教材编写，实验室建设以及师资培养提高等各项工作的顺利进行。招生制度改革后，我校各专业都制订了1977级的教学计划。经过一段时间实践，又修订成1978级教学计划，本

学期在进一步实践的基础上，广泛听取任课教师的意见，把它改好确定下来。经过审批手续，就要使之相对稳定，并可用之于1979级。

化学系和历史系正在试行学分制，应当支持他们坚持下去。

第二，当前应着重抓两头。一头抓基础课；一头抓选修课。基础课要抓住不放，千方百计提高质量。选修课要定下来，以便有计划地做好开课的准备工作。

搞好基础课教学，对提高学生的学习质量关系极大。要认真审查基础课的教学大纲，保证基础课教学时间，选好教材；选派有经验的教师教基础课，系主任、教研室主任要带头上基础课（包括公共基础课）；教学经费的使用要保证基础课实验室建设的需要；哲学、外文、数学、物理等系，要有一位副系主任分管公共基础课，最好能参加公共基础教学工作。

随着新学科的出现和逐步推行学分制，各系都要开设大量的选修课。

第三，在抓好教学工作的同时，应当十分重视学生的全面发展。学生的思想政治工作方法应当使之更有实效。但是，不能削弱，只应加强学生的思想政治工作，道德、品质、组织纪律教育。

2. 师资工作

第一，对现有教师的培养，要贯彻“三个为主”的原则，即，在职学习为主，脱产进修为辅；国内进修为主，出国进修为辅；个人自学为主，集体学习为辅。要引导教师正确处理政治与业务，教学科研与进修提高的关系。

师资培养要有长期规划与近期计划，以教研室为单位，结合教学科研任务和师资队伍的状况，给每个教师实行“三定”即定方向、定岗位、定任务。

第二，试行教师、科研人员工作量制度，从我校实际情况出发，考虑到当前教师水平较低，教辅与科辅人员不足，以及工作与生活条件都有待进一步解决等等，先按教育部规定的工作量定额（1800学时）的70%（1260学时）进行计算。超过这个工作量标准的经请示教育部批准发给超额工资或超工作量补贴。

第三、有计划地邀请国内外专家、教授来校授课、讲学，开展学术活动。同时，也要有计划地选送具有副教授以上水平的教师出国进行短期考察，参加学术会议，交流讲学。

3．教研室工作

第一，要把教研组办成教研组，不要作为行政组织对待。教研组是教学基层单位，要发挥它在组织教学中的作用。教研组领导人的民主选举试点，如果选好的，可以全面进行。通过民主选举，选出为群众所拥护的领导人。

第二，制订教研组工作条例，检查教研组工作计划，学校要明确规定教研组的任务、职责和组成办法，要制订《教研组暂行工作条例》。在教研组内也可以根据工作需要，按课程划分，建立若干教学小组，一起研究教学工作和共同备课。教研组主要任务是完成教学、科研和师资培养工作。为此，教研组必须高度重视教学法工作，每个教师的定额工作量中有150学时是用于教学法工作，占整个工作量的$\frac{1}{12}$（约占当前定额的$\frac{1}{8}$）教学法工作是用于教研组的业务活动。包括研究教学大纲、教材，组织听课和试讲活动，研究实验、辅导工作，研究教学方法和总结教学经验，以及检查教师进修计划和讨论科学研究工作等等。

在科研方面，要总结二十八年我校科学研究工作的经验与教训，按照科学研究规律搞科学研究。文、理科都已制订了科研规划，现在要认真地落实，要扎扎实实地用科学的态度，科学的方

法来搞科学研究，特别是基础理论研究。

1．自然科学应侧重于基础理论研究，也要适当开展一些新技术和应用科学的研究，要注意开展新兴的带头的科学技术和边缘科学的研究。要充分发挥我校学科比较齐全的特点，狠抓学科之间的协作，迅速落实固氮、光合作用、催化理论、环保；海洋水文气象、植物激素等科研协作组的课题计划、人员安排和物资条件。

2．一年多来，我校文科各个学科，特别是经济学和史学的科学研究和学术讨论逐渐活跃起来，学术讲座接连不断，收到良好效果，随着学校工作重心的转移，今后要进一步解放思想，突出重点，把我校对经济学、史学、南洋问题、高校教育、文学、语言辞书以及其他各学科的研究工作迅速搞上去。文科科研也要抓学科协作。凡是国家下达的任务，各个出版社的约稿，以及文科各系所确定的研究项目都要统筹兼顾，妥善安排。

3．贯彻“双百”方针，积极开展各种学术问题的自由讨论。要积极开展学术交流活动，让广大教师和科研人员有机会参加国内外各种学术会议，鼓励他们大胆思考新问题和研究新问题。

4．积极建设科研机构，建立领导班子和办事机构，理科经教育部正式批准的物理化学、海洋科学、生物科学等三个研究所都要健全机构、充实人员；文科南洋研究、经济研究所也要进一步充实提高。其他各个所、室也都要逐步健全机构，配备必要的研究、管理和后勤工作人员。

科技情报是科研的耳目，目前所存在的落后状况必须尽快改变，要筹建我校自然科学科技情报研究室，理科各系相应成立科技情报小组。逐步形成校内情报网。

5．努力办好学报（自然科学版和社会科学版），以及《中

国经济问题》、《南洋问题》等刊物。两个学报已列为公开发行刊物，《中国经济问题》在国内发行后，已经有三万多订户。对学报以及各种刊物应该加强编辑力量，健全审稿制度，密切读者、作者与编者之间的关系，努力提高质量。

三、围绕教学和科研两个中心，后勤、基建等工作要走在前头。

房屋紧张是我校当前突出问题。教工住宅、学生宿舍、教室以及科研用房等等都严重不足，今年我校各种学生将净增1300人以上。去年基建住宅投资65.9万元，共132套，一定要在今年新生入学前交付使用。今年基建投资360万元，包括教工住宅、单身教工宿舍、公共教学楼、化学楼、教工食堂，以及其他建筑面积二万五千多平方米。这些基建项目，经多方努力，即将陆续上马。

我校食堂工作就大多数说有所改善，有所进步的。但是问题仍然不少，应当加强和改善食堂管理工作，要建立膳委会实行民主管理。要提高饭菜质量，方便师生用膳，消灭排长队现象。

为了把我校办成“两个中心”，还要加强电化教学、图书馆、资料室、实验室以及物资设备供应等工作。

为了加强图书馆工作，拟成立图书管理委员会，订立图书管理工作条例，今年图书购置费有所增加，相当于往年的三倍多，这些经费要使用得当，除了满足师生激增的教学需要外，应当照顾重点科研项目，新办专业，以及大量开设选修课等各方面的需要，提高采编工作效率，加强管理，增加开馆时间，加速流通，方便群众，更好地为教学和科研工作服务。

有计划、有步骤、有重点地建设实验室。自制、添置与引进一批具有现代化水平的实验装备，逐步更新现有的仪器设备。加

快电化教学设备与推广电化教学的应用。要充实基础课实验室，通过合理安排，使实验课逐步恢复并达到教学大纲的要求。

校办工厂要明确为教学、科研服务的方向，精密仪器厂要积极完成仪器设备的维修、加工任务，要配合各系进行新仪器的试制，积极参加实验室的技术革新，为提高实验技术自动化水平做出贡献；印刷厂要提高油印质量，充实铅印车间，满足教学、科研日益增长的需要。

四、适应重点转移，加强党的领导。

1．实行党委领导下的校长分工负责制，学校党委要做到大权独揽，小权分散，党政要有适当分工。党委要抓大事。按“高校60条”规定。学校党委的重要任务是：贯彻执行党的教育方针和其它各项方针政策；完成上级党委和行政领导机关部署的任务；做好思想政治工作；进行党的建设工作；讨论学校中的人事工作，向上级提出建议；领导学校的共青团、工会、学生会和其它群众组织，团结全校师生员工。

党要管好党，切实做好党的思想整顿和组织整顿，恢复党的优良作风。同时，要充分发挥和积极支持行政组织和行政负责人做好工作，要使行政负责人有职、有权、有责。当前，有必要确定一名常务副校长，以便统管全校日常行政工作。

2．改进领导作风和工作方法，实行民主办校，随着全党工作着重点的转移，各级党委领导应从长期搞政治运动转到抓教学和科研工作，切实地把教学和科研工作提到议事日程上来，在思想路线上必须冲破林彪、“四人帮”设置的许多禁令、禁区，彻底抛弃“两个凡是”，解放思想，开动机器，敢于思考问题，提出问题和解决问题。

各级党组织都要贯彻民主集中制的原则，既要在重大问题上经过集中讨论，共同作出决定；又要在分工范围内，大胆地处理

日常工作。

要充分发扬民主，定期召开教工代表会议，报告工作，听取意见，要充分发挥工会、共青团、学生会的作用，我校教育工会要立即恢复组织，开展工作。在充分发扬民主的基础上，整顿制度和纪律。

3．适应工作重心的转移，着手改变学校体制。目前我校后勤以及行政事务工作过多地集中到系，应当迅速改变。教学科研要下伸，后勤、总务要上收，系是按照学科设置的教学行政组织。要把系办成教学、科研的行政基层单位，教学与科研的职权要下放，充分发挥党总支、系主任领导一个系的教学和科研的主动性、创造性。

4．改进政治工作方法，加强政治思想教育。

随着学校工作重心转移到教学与科研上来，学校的政治工作也应该以教学和科学研究为中心。政治工作要结合教学和科研工作一道去作，把政治工作贯穿到教学和科研工作中去。

本学期除了继续搞好教学、科研人员的定职、提职之外，对科技人员、资料人员与医务人员的定职、提职工作，要定时完成。今后各种人员的提职工作，应转入经常工作进行。

当前，我们学校已经形成一支有一定水平的干部队伍、教师队伍、科研人员队伍和职工队伍。这是办好学校的最重要条件，我们应当积极响应党中央的号召，实现工作着重点的转移，为把我校办成“两个中心”而努力奋斗！

（摘自《厦大校刊》1979年3月26日）

关于真理标准问题的学习讨论情况汇报

为了学习叶剑英同志在庆祝中华人民共和国成立三十周年大会上的讲话，同时，进一步深入学习真理标准问题，我校从十月九日到二十九日，召开了校、系领导干部学习会。参加学习会的有校党委常委、党员正副校长、机关各部处正副部处长、各系党总支正副书记、党员正副系主任等共九十八人。学习大体分三段：第一段从九日到十二日是学习文件，在个人自学基础上，在小组上逐段学习讨论，领会精神实质；第二段从十五日到十九日，结合传达省委工作会议和省理论讨论会精神，进一步深入讨论真理标准问题，以实践为标准，从思想路线的高度，加深对“讲话”内容和意义的理解；第三段从二十一日到二十九日，联系学校工作，总结经验教训，在小组讨论基础上，九位同志从学校工作的各个方面在大会上作了发言。学习会充分发扬民主，解放思想，大家畅所欲言，开得比较活跃。大家普遍表示拥护叶剑英同志所作的建国三十年初步基本的总结。

在学习中，大家回顾了我校解放三十年来的历程，认为我校和全国一样，三十年来起了重大的变化，有成功的经验，也有错误和挫折，特别是遭受林彪、“四人帮”的破坏，学校被摧残得不成样子。大家认为，学校三十年来特别应该吸取的经验教训有三条：第一、搞阶级斗争扩大化。过去各种政治运动，总是首先从学校开刀，特别是文革期间，更是毁灭性的教训。第二、知识分子政策受到严重的干扰破坏。三十年来，凡是对知识分子问题上犯错误，主要是来源于对我国现实阶级状况和阶级斗争的错误估量上。建国以后到五六年，当时社会从乱到治，学校从国民

党、教会手中接管过来到恢复发展，教育质量的提高，数量的发展，学校的精神状态都是比较好的，当时很重要的一条，是正确执行了党的知识分子政策。从五七年反右派斗争以后，我们在实际工作中就背离了党的八大政治报告以及毛泽东同志在《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》两篇著作的正确估量和正确的方针政策。以后，运动接连不断，每次都从学校开刀，而学校又是从知识分子整起，文革更是把这种对知识分子的极左政策的错误推向极端，把知识分子骂成“臭老九”，当作专政对象来打。第三，办学不按教育的客观规律办事。过去学校以搞政治运动为主，把阶级斗争作为学校的主课，办学不依靠知识分子，这就是无视学校特点，不按客观规律办事的最突出的表现。粉碎“四人帮”以来，我校各方面的工作取得了很大成绩，这都与在这些问题上拨乱反正相联系的。当前，许多同志要求我们的步伐快一点，搞得更好一点，这种心情是可以理解的，校、系领导干部也有这种愿望，这是我们同心协力搞四化的共同的思想基础。但是，大家认识到，办事要从实际出发，办学要遵重客观规律，这是积三十年之经验。教育是上层建筑，是整个国家建设事业的一个组成部分，不能脱离客观条件，想在短期内把林彪、“四人帮”十多年来遗留下来的所有问题都解决，这不是实事求是。解放思想是为了反对唯心主义，坚持唯物主义，决不是随心所欲，盲目蛮干。

在学习讨论中大家还就肃清极“左”流毒与反官僚主义，反特权问题作了比较具体的分析和研究。大家感到，我校在实行工作着重点转移的过程并不是一帆风顺的。来自“左”的和右的方面的干扰很多，主观上和客观上的阻力不少，节外生枝的问题不断发生，还存在产生不安定团结的因素。虽然，粉碎“四人帮”三年以来，做了大量工作，但是目前师生职工中的困难仍不少，

如住房紧张，家务劳动重，物质设备较差等等，群众希望迅速改变的心情是可以理解的，但是，“四人帮”帮派势力的残余，少数别有用心的人，正在利用多年积压下来的社会问题，兴风作浪，制造事端，他们过去打着反“走资派”的旗号，现在，摇身一变，又打着“反官僚”，“反特权”，“争民主”的旗号，继续把矛头对着各级党委。对于当前斗争的形势的特点，我们必须有清醒的认识和足够的警惕。

学习中，大家认为校党委在学期初对本学期的工作布署是全面正确的，应当继续贯彻执行，同时还分析了把我校办成教学、科研“两个中心”的有利条件，增强了信心。

会上，就如何把学习“讲话”和真理标准问题的补课推向基层、推向群众、推向深入作了部署。第一，动员和组织师生员工进一步深入学习“讲话”，深入开展真理标准问题的讨论。要用历史唯物主义的观点看待光荣伟大的三十年，既要看到成绩，也要正视过失和挫折，并作出历史的辩证的分析，从中找出规律性的东西来。回顾过去，建设未来。第二，要深入批判林彪、“四人帮”的极左路线，肃清其流毒，根绝派性，进一步端正思想路线，分清真高举和假高举的界限。第三，要把四化建设是当前最大的政治这个观念牢牢地树立起来，并落实到行动中去，落实到办好“两个中心”的实际工作中去。第四，文科教师要把学习讨论，同本学科的教学科研紧密结合起来，解放思想，大胆探索，更好地为四化服务，组织文科骨干教师举办学习会，通过他们起带头作用，做解放思想的促进派。把文科科研的方向、重点和任务真正落到实处。第五，要结合学习“讲话”和真理标准问题的讨论，有计划、有步骤地进行加强社会主义法制的宣传教育。学校于十九日开始举办法制教育学习班，培养一批报告员，宣传员。通过宣传教育，使师生员工和家属明确七个法特别是《刑

法》和《刑事诉讼法》施行的重大意义，和对这些法律有个基本了解。

中共厦门大学委员会

1979年11月23日

（摘自 党委档A79—3）

关于恢复数、理、化公共课的通知

为加强数、理、化公共课的教学工作，经校党委研究，决定恢复公共数学、公共物理教研室，现将具体意见通知如下，希各系认真贯彻执行。

一、公共数学、物理教研室于十二月中旬正式恢复，仍分别归数学系、物理系领导。各系应对此项工作加强领导，认真研究和安排，做好组织工作和思想工作，并立即根据教学计划落实任课教师，认真备课，搞好公共课的教学工作。

二、数、理、化三个系承担公共课任务如下：

1。公共数学教研室承担理科各系的高等数学课程（数学专业除外），当前要抓好七七级的上课准备工作。物理系的数理方程由物理系本系承担。

2。公共物理教研室承担理科各系（本系除外）的普通物理课（包括实验）。化学系七六级的物理课的辅导仍由化学系承担。数控专业的电工课由数学系本系承担。

3。化学系承担生物系的无机及分析、有机、物化及普化课（包括实验），物理系的普化课（包括实验）；海洋系的海生专业的无机与分析、有机课与生物系合班上课，该课的实验、辅导由海洋系自行承担。

4。哲学系需开设数、理、化、生的课程或讲座由各有关的系承担。

三、公共数、理、化的教师编制目前各系要保持七五年七月撤消前的编制（公共物理14人，公共数学18人）。已调外系都要调回原系（名单附后），本系调任别的工作，原则上要归队，如确因工作需要不能归队的所缺的编制应自行按质量补齐。今后公共课程（包括公共外语）教师编制，应另行计算。

四、为解决公共物理实验设备的不足，明年度根据公共物理教研室的计划，酌拨给公共物理教研室经费。公共物理教研室应及早认真制定计划，尽快地充实实验室。

五、为解决公共物理实验室的房子不够，总务处将和有关单位协商逐步解决。原体育室（大礼堂旁边）的房子拨作普通物理教室。

厦门大学革命委员会

1977年12月2日

（录自校办档B77—3）

关于加强基础课的几点措施

基础课是培养专门人才的重要组成部份。应力求逐步达到较高水平，使学生具有坚实的基础理论、宽厚的基本知识与熟练的基本技能。为了切实提高基础课的教学质量，决定采取以下措施：

一、切实加强基础课教学的领导。校领导要关心基础课，特别是公共基础课的教学工作，定期研究基础课的教学情况，系主任应深入基础课，经常参加听课和研究教学情况。外文、数学、

物理等系，要有一位副系主任分管公共基础课。系主任、基础课教研室主任应尽可能参加基础课教学工作（包括公共基础课）。

二、根据教学任务，调整充实基础课师资力量，并应做到相对稳定。专业课教师也应承担基础课教学任务。新毕业的青年教师一般都应先参加基础课的辅导、实验、批改作业等教学工作。

三、各系、各有关教研室应选派有经验的教师担任基础课的讲授。基础课主讲教师须经系领导审批报学校备案。鼓励水平高的教师上基础课，起带头、示范作用。

四、应该选派有经验的教师、实验工作人员担任基础课实验室主任，并选派一些优秀教师担任基础课实验工作，不要轻易调动，使他们逐步成为精通有关实验原理、实验方法和实验技能的专门人才，以便提高基础课实验的科学水平。

五、优先保证基础课的教学经费，特别是实验室的建设经费及设备。要摸清基础课实验设备情况，订出计划，按轻重缓急给予重点配备，争取尽快把应开而未开的实验逐步开齐，并使基础课实验得到更新和提高。

六、充分调动基础课教师的积极性。对担任基础课的教师应在精神上和物质上给予必要的鼓励，评选优秀教师、先进教学集体应充分考虑基础课教师和教学集体。应采取多种形式大力培养提高基础课教师的学术水平，给他们创造条件从事一些同基础课有关的科学研究。从今年开始，连续担任两年基础课教学工作的教师，在师资条件许可的情况下，分期分批给予半年进修提高。国内有关学术交流、进修提高或出国考察等机会，应注意选派基础课教师参加。教师的晋升应把教学水平作为一个重要的衡量标准，今后升等提级时，应充分考虑教学水平高的基础课教师。要明确规定助教升讲师主要条件是已经熟练地担任助教工作，成绩优良，并具有独立开出一门基础课的能力；讲师升副教授除科研

成果外要能上好一门基础课和开出一门选修课。

厦门大学

1979年6月

（录自校办档B76—6）

关于进一步提高教学质量的几点意见

高等学校的根本任务是为建设社会主义现代化强国培养德、智、体全面发展、又红又专的专业人才。党的十一届三中全会以来，我校教学工作逐步走上正轨。教学秩序基本稳定，学习风气较好，教学条件有所改善，教学管理正在加强，一批富有经验的教师承担了教学任务，教学质量逐步提高，成绩是主要的。但目前仍存在不少问题，如教书又教人尚未引起广泛的重视，教学为主的思想尚未普遍牢固地确立，教学工作与其他方面工作在力量安排上的矛盾仍未很好解决，教学第一线的师资力量仍有待进一步加强；部分课程教学内容陈旧、贫乏，教学方法偏重注入式、忽视智能培养等。为此，现就如何改进教学工作，进一步提高教学质量的问题，提出如下几点意见：

一　坚决有效地贯彻德、智、体全面发展、又红又专的教育方针。

衡量一所学校的工作成绩，主要看它所培养的学生能不能成为德智体全面发展的、又红又专的社会主义事业接班人。德、智、体三方面不能偏废。

（一）通过教学加强对学生的思想政治教育。

对学生进行思想政治教育的途径，除通过经常的政治学习、党团组织生活、班级集体活动进行教育之外，还要通过马列主义

理论课和业务课的教学过程来进行。教学过程。既是智育过程，也是德育的过程；教师既是科学、文化知识的传授者，也是思想政治、道德品质的教育者。这就要求教师既要教书、又要教人，要以马列主义的立场、观点、方法、党的方针政策教育学生；要教育学生坚持四项基本原则，端正学习的目的和态度，培养良好的学风。

文、理科各门课程性质内容各有不同，进行思想政治教育应根据课程特点紧密结合教学内容。文科特别是政治课的教材和课堂教学，要贯彻十一届六中全会《决议》精神。坚持四项基本原则；理科教学要坚持辩证唯物主义观点，也要贯彻《决议》精神。教师要在教学过程中，循循善诱，潜移默化，既言教、又身教。

组织学生参加劳动，也是进行思想政治教育的一条重要途径。过去学生参加劳动过多是不对的。但放松劳动教育也是错误的。今后必须加强学生参加体力劳动的教育、管理工作。校、系要安排专人负责。除坚持按教学计划安排学生劳动外。平时要实行分散的周末公益劳动。学生参加劳动要进行考核，纳入学生个人档案。

（二）继续加强智育工作。

思想政治工作不但要管红，而且要管专，红与专是统一的。粉碎“四人帮”以来，我校加强智育工作，是有成绩的，但还存在教学质量不高的问题。智育工作不是抓过了头，智育、德育都应当继续加强。那种认为加强智育就会削弱德育，或是加强德育，智育就可以放松，都是片面的观点，必须正确处理政治与业务、德育与智育的关系，以利于学生的全面发展。

（三）继续加强体育，增强学生体质。

学校体育的任务是增强学生的体质，提高学习效果。体育运

动中的竞赛活动是手段而不是目的。要不断改进加强体育课和群众性的“两操一锻炼”。争取绝大多数学生达到国家体育锻炼标准。要把体育锻炼和卫生保健结合起来，更好地增强体质。

二、必须明确教学为主的思想，进一步加强教学第一线。

高等学校兼有教学和科研双重任务，在处理两者关系上应坚持以教学为主，积极开展科研的原则。教学工作是学校工作的基础，当前我校尚存在着重科研轻教学的倾向。因此，正确认识和处理教学和科研的关系，成为进一步提高教学质量所急待解决的问题。

（一） 教师既应承担教学任务，又要进行科研工作。两者相辅相成。互相促进，因而一般不宜把教师队伍固定地分为教学班子和科研班子。以科研为主的教师也应承担教学任务。为尽快消除某些重科研轻教学的现象。全校教师除长期患病或其他特殊原因暂不能承担教学工作者外，均应承担教学任务。要逐步做到每门必修课有两位以上的教师担任主讲，有的课程可以同时有几位教师分班上课。要争取教授、副教授和有经验的讲师多开课。开基础课。加强教学第一线。教授、副教授每学年应为本科生或研究生开出1—2门课。并尽可能为本科生开基础课，讲师应逐步做到能独立开出一门基础课和一门专业课（包括实验课）或选修课；每届选留的助教要先担任基础课的教学辅导工作，打好坚实基础，以后再视其教学能力与需要，确定方向。

（二） 培养研究生是今后重点大学越来越重要的任务。必须正确处理培养本科生和研究生两者的关系。大学本科生绝大多数毕业后就要走上工作岗位，考取研究生继续深造的只是少数。高等学校首先应把本科的教学搞好。在此基础上逐步开展研究生的培养工作。要防止过多地把高水平的教学力量转移到培养研究生工作上去，以致削弱本科教学，降低本科质量。为此，各系、

教研室对研究生和本科生的教学应统筹安排，鼓励研究生的指导教师为本科生开课。

（三） 教师每学期任课情况应填表存入教师业务档案。教授、副教授职称提升要以完成一定的教学时数，教学质量高、效果优良为先决条件。

三、在大力提高基础课教学质量的同时，努力增开选修课。

基础课一般应由教授、副教授和有经验的讲师担任主讲。一般应采用部订大纲和选用统编教材。对我校师资力量强、具有特色的基础课，可自编教材，并与兄弟院校交流。基础课教学要注意贯彻“少而精”原则；继续充实基础课的实验教学设备。对急需而又花费不多的设备应设法从速购置，对实验设备陈旧残缺的单位，尤应予以大力更新充实。以便尽快开出实验课教学大纲规定的全部实验。

努力增开选修课，对于选修课已开设较多的专业，要巩固下来，提高质量并逐渐形成体系。对于选修课还开不出或开得少的专业，应分析原因采取措施，可由教师自报和系、教研室安排相结合的办法，制定两、三年内开设选修课的计划，但准备开选修课，一般不应脱产。要支持学生跨系跨专业选修课程，但应加强指导，避免盲目性。

从81级开始，在执行已批准的教学计划基础上，采取以学分计算学习量的方法，并按我校学籍管理细则有关规定，相应地改革教学管理办法，以便逐步地过渡到全面执行学分制。

四、逐步改善学生的知识结构。

要加强学生的基础知识，扩大知识面。创造条件为文科学生开设自然科学选修课，为理科学生开设人文学科、社会科学选修课。哲学系要加强自然科学课程，经济系要加强数学课程，要在理科和经济系普及计算机应用知识。继续在文、理各科开设

《中国语文》必修课或选修课。文科理论类专业要适当减少原理、原著课程或时数，加强适应现代经济、政治、文化发展和我国社会主义现代化建设所需要的课程。历史系要适当缩短近、现代史时数，增开继代史、国别史和专史，并为外系开设《中国通史》、《世界通史》等选修课。要逐步把教育学、心理学、逻辑学、法学概论、伦理学、美学等课程，作为共同选修课，供文、理科学生选修。为此，各系开课要互相协作、互相支持，特别是文理渗透、边缘交叉的课程，有关系、室应尽力支持，充分发挥综合性大学多学科的优势。

五　加强外语教学，努力提高学生外语水平。

随着科学的发展和对外交流的需要，外语工具的掌握越来越重要，当前我校一般外语水平偏低，对于提高学术水平很不利，必须大力加强外语教学。公共英语教学应认真执行部订大纲。基础英语阶段结束时试行过关考试，不及格者应根据实际水平，酌情重修。基础阶段结束后，各系应积极组织教师开设专业英语。高年级要有计划地安排一些课程选用外文教材或指定外文参考书，理科还可试用英文写实验报告、做作业、考试答卷，以巩固和提高外语水平。

为更好贯彻因材施教原则，对80、81级文、理科分设二个公共英语快班，在这个基础上，总结经验，开出更多的按程度分班的公共英语课。

积极开设第二外语，根据专业特点与需要，应尽可能增开公共日语、法语、俄语，供学生选修。

电化教学对提高外语教学质量是具有重要意义，要采取有力措施解决公共外语的听音问题。

六、以提高学生能力为重点，改进教学方法。

各门课程、各种教学形式（讲授、实验、作业、辅导）都要

努力培养学生的自学能力、思维能力、表达能力和独立工作能力。各门课程都要既要教知识，又教方法。课堂讲授内容要精简，凡是学生能通过自学掌握的知识，就不要讲得过多过细，以便腾出时间，指定或引导学生自学教科书、参考资料，适当组织课堂讨论，指导学生做阅读笔记和运用工具书。

按学位制要求做好科研训练和毕业论文工作。生产实习、社会调查均应按教学计划规定进行。理科高年级的专业、专门组实验所需设备，应与有关科研实验设备统筹使用，提高设备利用率。要培养学生独立进行实验、调查和初步的科研能力。

充分利用现代化教学手段，搞好配套，加强管理，提高教学效果。

继续举办“教学法讲座”，开展教学法研究。

七、改进考试办法，严格考试评分制度。

考试前的复习不得指定范围或变相指定范围，考题要兼顾考核学生所掌握的知识，在1981年入学的本科生中试行取消考试、考查平行的方式，纠正不重视考查课程的现象；要纠正评分偏宽，禁止徇私提分的现象；坚决纠正考试作弊现象，严肃处理作弊行为。要求教师、干部敢于同这种不良现象作斗争。

八、加强教学管理，建立校、系、室领导听课制度。

每学期除坚持期中教学检查制度外，各级教学领导还应经常深入课堂听课，掌握第一手材料，肯定成绩，总结经验，及时发现问题，解决问题，切实抓好教学这一学校的中心工作。主管教学的校领导、教务处长、系主任和主管教学的副系主任、教研室正副主任每月听课至少二至三次。教研室应组织教师互相听课。

教研室必须按照《厦门大学教研室暂行条例》开展工作，充分发挥教研室在组织教学、科研和培养师资工作中的作用。要总结上学期教学质量分析的经验，进一步搞好教学质量分析，掌握

教师教学、学生学习质量的资料，作为不断改进教学、提高质量的科学依据。

后勤部门要进一步增强为教学、科研服务的思想，定期向教学科研人员征求意见，检查工作情况，作为评定工作的依据。

厦门大学

1981年10月

（录自《第二次教学工作会议文件》）

1980—1981学年度优秀教学奖评选办法

上学年我校试行评选优秀教学奖，对鼓励更多教师积极承担教学任务，不断提高教学质量，起了一定的作用。为此，决定本学年继续评选优秀教学奖。

一 优秀教学奖主要是表彰本学年度内在教学第一线直接担任讲课、辅导、批改作业、指导实验实习、论文等工作，教学质量高、教学效果好的教师。

二、评奖范围和等级：

1。评奖范围限于本学年以主要精力从事教学工作的教师（包括担任扩招生、研究生课的教师）。具体规定为教师在全学年中一般应从头到底担任教学工作，至少有一学期从头到底担任教学工作。

2。受奖名额控制在本学年度内直接从事教学工作的教师人数15%以内，教学任务较重的公共基础课受奖比例可略高。

优秀教学奖分为两级，一级优秀教学奖控制在受奖总名额的30%以内，二级优秀奖约占70%。具体人数由教务处核定。

各系受奖名额和评奖等级应由系统一掌握。

三、评奖条件：

1. 教学内容丰富，科学性强。注意结合教学内容介绍当前学术界的有关研究动向和成果。

2. 重视教材建设，编写具有相当水平的教材讲义；或采用出版教材，选材恰当，使用得法，便于教学和学生自学复习之用。

3. 教学方法得当，讲课重点突出，条理清楚，逻辑严密，概念准确，富有启发性，在向学生传授知识的同时，重视智力与能力的培养。注意各个教学环节的有机配合。

注意因材施教，在培养拔尖的学生或帮助学习困难的学生方面，成绩突出。

或在教学上有特殊改革创新者。

4. 指导实验认真负责，严格要求；课外辅导热情负责，能解决疑难问题；批改作业及时认真。

5. 积极承担教学任务，教学态度认真负责。刻苦钻研教材，改进教学法。既教书又教人，管教管学，为培养青年一代健康成长，主动去接触学生，关心他们，指导他们。

按上述条件衡量，表现特别突出者可评为一级优秀教学奖。

四、奖励办法：

获得优秀教学奖的教师，发给奖状和奖金。一级优秀教学奖奖金50元，二级30元。

五、组织领导：

由系党总支正副书记、系正副主任、系工会主任委员、团总支书记成立系优秀教学奖评议领导小组，负责领导全系的评议工作，党总支书记任组长，系主任任副组长。直属室参照成立评议小组。

六、评选方法和具体安排：

1. 由学校公布评选办法。按系进行充分的思想动员工作。教研室结合具体情况进行讨论。明确评奖的目的意义和如何正确

对待评选工作。促进团结，调动积极性。

2。期末进行评选。第十九周教研室在经常性的互相听课和期中教学检查的基础上进行初评。第二十周由系评议领导小组审查评定一、二两级人选，并整理材料报批。

各系、室在评选时应广泛听取有关教师、学生课代表的意见。必要时可在充分酝酿讨论的基础上，采用无记名投票方式以反映群众意见。

3。第二十一周学校领导批准。

各系尽可能按上述安排的时间进行，争取在本学期内评选结束，个别单位安排上确有困难的也可延至下学期初评议。但先评可先发奖金。全校的授奖大会于下学期适当时候召开。

厦门大学

1981年6月16日

（录自校教字（1981）91号）

附：几点说明

一、评选优秀教学奖，是适应学校工作着重点转移，加强教学工作的一项措施，其目的是为了调动教师任课的积极性，不断提高教学质量。

评选时应注意加强思想教育工作，达到促进团结，调动积极性的目的。

二、本试行办法，主要是奖励教育质量高、效果好的教师。一定的质量必须以一定的数量为基础，所以本办法第二条第一项规定了“全学年中一般应从头到底担任教学工作”，同时又规定了“至少有一学期从头到底担任教学工作”，这是从当前多数教师实际任课负担情况出发考虑的，是必须达到的最低教学量，不是教学工作标准。在条件差不多的情况下，对于长期承担比较繁

重教学任务的教师应优先评选。

该项所规定的“从头到底担任教学工作”，对担任课程的主讲教师来说，其含义是反对“接力”讲课，鼓励教师自始至终任课。至于在一学年或一学期中为了培养助教而抽出个别章节由助教讲授的，该主讲教师仍应视为符合本条款的规定。

本条款对于担任辅导、实验、习题、实习等其他教学环节的教师所应达到的教学量，除同样应从头到底任课外，应担任的具体班数未作规定，以便各系根据实际情况予以掌握。

三、关于评选方法，力求公正与简便，希望各系灵活掌握，结合实际，制定切实可行的办法，并总结汇报，使今后评选工作，不断完善。

四、评为优秀教学奖的教师，发给奖状和奖金，这是体现精神鼓励和物质奖励相结合，以精神鼓励为主的原则。奖金固然不多，但为党的教育事业作出成绩，得到奖励是很高的荣誉。

本办法在试行过程中，如有特殊情况，可报请学校研究处理。

（摘自校教字（81）91号）

贯彻《关于加强学校体育卫生工作的通知》的情况（摘要）

去年四月十四日教育部、国家体委、卫生部《关于加强学校体育卫生工作的通知》下达后，我们立即进行传达学习，在深入揭批“四人帮”罪行，提高对学校体育工作的认识，全面贯彻落实党的教育方针，增进广大师生员工身体健康，我们采取一些措施，做了以下几项工作：

1、提高对体育重要性的认识，正确处理德、智、体三者的

辩证关系。

粉碎“四人帮”后，学校的学习风气浓厚，提高教学质量的工作抓得紧，学生中出现一些对体育课不够重视、对体育锻炼有所放松的现象，病号有所增加，党委发现后，针对这几个问题，立即召开各系总支书记参加的党委办公室会议，研究如何完整准确地领会党的教育方针，正确认识体育与德、智育的关系，防止一种倾向掩盖另一种倾向，指出发展下去的严重性和危害性，要求各系加强对学生的思想教育，全面关心学生德、智、体全面发展。

2．坚持开展“两操一锻炼”，开展丰富多采体育活动。

贯彻落实周总理生前关于学生每天要求一小时体育活动的指示。每天坚持早操、课间操和课外体育锻炼。

3．努力提高体育课的教学质量。

粉碎了“四人帮”，党的教育方针得到贯彻落实，体育教师认真备课，不断改进教学方法，努力提高课的教学质量，做了如下工作：

（1）教研室抓紧学习省颁布的体育教学大纲，统一教学要求，探讨教学方法，发挥教师各自专长，能者为师，普遍提高教师的业务水平。

（2）还有计划有组织地举行教学公开课、观摩课、检查课、课后组织评议，达到取长补短、共同提高的目的。

（3）每学期体育课进行成绩考查，每单元教学结束进行测验，促进学生学习的积极性。

（4）加强课外辅导工作，每次课都有少数学生，无法掌握课堂教材，我们布置课外作业，安排时间给于辅导，补充课堂教学的不足。

（5）认真执行体育课考勤制度，教研室专门制订体育课点名

册，教师做到每课必点名，教务处为此发了简报。

4．全面推行《国家体育锻炼标准》

遵照三部委的通知，把通过《国家体育锻炼标准》列为评定“三好生”的条件之一。

（1）利用课外活动时间，以班级或锻炼小组为单位，有计划有组织以锻炼标准为主要内容进行锻炼，结合不同季节的特点，有所侧重，如夏季以游泳为主，冬季以长跑为主。

（2）坚持四个结合，把锻炼标准内容与达标测验与体育教学结合；与运动竞赛结合；与课外锻炼结合；与运动队训练结合。

（3）锻炼标准是国家对各族青少年的统一要求，在测验中应严肃认真，从严要求，保证质量。

（4）对那些大多数项目已通过，仅差1～2项的同学，要求组织扫尾小组、集中时间、单项突击。

（5）规定三月、六月、九月，十二月的最后三天为锻炼标准登记申报时间。截至目前为止全校76、77级参加该项锻炼共1779人，经测验通过标准566人，占31.8%，（78级入学才一学期，全部项目尚未测验完不作统计。）

（6）对已通过标准的同学，要求各系红榜公布，并在全校举行的大会上颁发证书证章。

5．建立学校各项运动队，不断提高运动技术水平。

几年来我们已先后恢复和建立了校男女田径队、男女篮球队、男女排球队、男女乒乓球队、男女羽毛球队，足球队、游泳队（此队现无活动），参加市和省高校的各项比赛，每队都配有教练员1～2人，田径队5～8人。利用每周一、三、五下午课外活动时间进行业余训练。

77年我校参加省高校第四届田径运动会上，教工队荣获第一名，学生队第二名。

78年参加厦门市第十一届运动会，女篮获第二名、男排获第二名、田径获得铅球、标枪、10000米第一名、女羽毛球队获团体第三名，参加省高校选拔赛中男乒乓球队获第一、二名，女队获第一、四名，女羽毛球队获得前三名。参加1978年省高校排球赛中，女队获第一名、男队获第二名。

在参加市“二、七”男子环城接力比赛中，我校报两队获得第一、二名，在参加“三八”环城比赛中，报一队获第二名，比赛中我校代表队在风格和技术上都得到观众的好评。

6．开展小型多样的体育竞赛活动，推动普及与促进提高。

我校每年都制定出群体竞赛计划（见附件五）开学初发给各系。

7．修建运动场地，充实体育器材。

我校现有一个八条跑道的新建标准田径场，四周设有看台，一个长200多米，宽80多米的足球场，设有容纳观众近二万人的看台。有十多个篮球场（其中水泥地11个灯光球场2个）排球场15个，游泳池四个（50×25M比赛池一个，50×65M练习池一个。30×25M儿童池一个，水球池一个）器械体操场一个，在我省高校中，可以说是条件最优越的。但是随着群众性体育运动蓬勃发展，场地器材，远远不能满足师生锻炼的需要。

三、加强体育教师队伍的建设：

建立一支又红又专的体育教师队伍，是贯彻毛主席革命体育路线，搞好学校体育工作的重要条件。

一年多来，在党委和机关第二总支的领导下，我们做了以下工作：（1）认真落实党的知识分子政策，对体育教师队伍不断进行调整、充实，把下放的逐一调回，已改行的进行归队。（2）注意发挥个人专长，调动积极性，我校现有体育教师26名，绝大多数是体育院系毕业的，各人爱好专长不同，我们注意发挥他们的特

长，分配他们担任校各项运动队的教练工作，使个人特长继续发挥。（3）加强在职业务进修，提高体育教师业务水平。

要提高体育课的教学质量，教师的业务水平和教法组织能力是一个关键，为了适应教学要求，我们本学期来：（1）采取在职进修的办法，每周规定三、六上午举办业务学习班，学习班的教师发挥专长，能者为师，互教互学共同提高，以省高校颁布的体育教学大纲规定内容为主，结合教学法的研究。（2）根据需要和可能派出少量教师外出脱产进修。（3）重视教师参加社会工作，若有机会，安排他们外出参观学习，担任全国、省市各级裁判工作，提高他们工作能力和业务水平。（4）为了提高教学质量我们有计划有组织地对教师上课进行观摩或检查性听课，并立即进行评议，达到互教互学，共同提高，又与教师提升、提职结合起来。（5）教研室准备组织开办教师外语学习班，请外文系教师进行教学，本组基础好的教师辅导。

四、加强党对体育工作的领导：

加强党的领导是一切工作取得胜利的根本保证。78年初，学校大抓学习质量，学生为了掌握较多的专业知识，曾一度忽视体育活动，体质明显下降，党委发现后，及时纠正，要求各单位，一定要把体育工作列入议事日程，党委还把开展体育活动工作计划，以学校文件形式发给各系（处），并明确要求总支有专人分管体育，党、政、团、学生会组成体育领导小组领导本单位体育活动的开展。

对学校体育活动情况，党委十分重视，都亲自过问，他们不仅抓汇报工作，而且还深入基层，亲临操场了解，党委书记、副书记他们年纪大，身体不好，但每天都很早起来校园散步，鼓励同学们积极锻炼身体，在一年一度的环校跑比赛中，党委书记和几位常委、总支书记、处长在身体条件允许下都报名参加，他们

说跑不到，也要走到终点。他们为广大师生树立了榜样，推动了群众性体育活动的开展。

（二）卫生保健工作部份

我校在贯彻执行“预防为主”方针，开展以除害灭病为中心的爱国卫生运动，加强对饮食卫生的管理和全校师生员工的保健工作等方面做了一些工作，但是由于“四人帮”的干扰破坏和流毒尚未彻底肃清，工作中还存在不少问题。现将我们主要工作情况汇报如下：

一、建立健全各项卫生领导机构

按照中央爱国卫生运动委员会的要求，我校于1978年成立了以校党委常委、各系、处领导成员为核心的校“爱卫会”加强了党对卫生工作的领导，并设立办公室由卫生保健部门负责进行各项日常工作。各系、处成立了爱国卫生运动领导小组，学生楼、教职工宿舍成立楼委会，健全了卫生组织，并经常召开会议，研究措施。环境卫生配备了清洁专业队，保证了学校主干道和教学楼、学生宿舍楼的环境卫生。

二、广泛宣传、加强教育（略）

三、大力开展以除害灭病为中心的爱国卫生运动（略）

四、加强饮食卫生管理

加强饮食卫生的管理对预防肠道传染病的发生是一个极其重要的措施，一年来，我们特别注意加强对饮食行业服务人员的思想教育和卫生知识教育。制定食堂卫生工作的管理公约，贯彻食品卫生“五四制”卫生保健部门人员经常深入各系食堂进行食堂卫生监督。

五、贯彻“预防为主”方针，开展防病治病和保健工作

每当某种传染病即将抬头之际，校医院立即组织广大医务人员，研究预防措施，采取中西医结合，全身和局部用药，预防注

射等措施以控制传染病的发生和流行，每年有计划地安排生物制品的预防注射和服用。

四年制学生从入学到毕业进行三次体检，三年制进行二次体检。一年来对新生入学和毕业生体检共2902人次，也建立了健康档案。

六、体会（略）

厦门大学

1979年

（录自校办档B79—44）

1980年校政治工作会议简报

全校思想政治工作会议于五月八日至十日召开。会议着重讨论了进一步加强和改进学生的思想政治工作问题。

会议回顾总结了去年四月召开的全校思想政治工作会议一年来的情况，认为我校学生的思想政治工作得到了加强，工作是有成绩的。当前整个思想政治工作仍然有着很多薄弱环节，由于林彪、“四人帮”的破坏和流毒的影响，一些学生思想上的问题还较多，这种状况应该引起我们重视，必须进一步采取措施，继续加强学生的思想政治工作。

会议深入分析了在新的历史转折时期学生的新情况、新问题、新特点。现在在校的七七级、七八级、七九级学生，都是粉碎“四人帮”后改革高考招生制度，通过统一考试择优录取的，是知识青年中比较优秀的部份。他们年龄一般比前几年小，尽管其年龄、经历不同，但都是文化大革命十年动荡中成长起来的，具有明显的时代特征。总的来看，绝大多数主流是好的，是积极

向上的，是大有希望的。同时，我们必须正视学生中存在的问题和值得注意的错误倾向。与会同志认为必须从学生的特点出发，有针对性地加强和改进我们的思想政治教育工作。

会议强调指出，要不要加强学生的思想政治教育，培养又红又专的人才，这是社会主义教育和资本主义教育的根本区别。思想政治工作是经济工作的生命线，同样也是社会主义教育工作的生命线。党的工作着重点转移，政治工作不仅不能削弱，而应极大地加强，否则，就会犯历史性的错误。

会议讨论了当前学生思想政治教育的根本任务，是帮助学生树立革命的人生观和无产阶级世界观。

要进行新时期党的总路线教育，使学生坚持坚定正确的政治方向，走又红又专的道路，把自己的学习、劳动、生活和总路线紧密联系在一起。要帮助学生善于分清敌我友，从政治思想上、政治态度上解决好这个问题；要热爱共产党，拥护党的领导，正确地对待党，深刻的认识没有中国共产党，中国革命就不能成功，没有中国共产党就没有新中国；要正确地看待我们的社会主义社会，认识资本主义制度被社会主义制度代替的历史必然性，理直气壮地宣传社会主义好；要加强马列主义理论教育，帮助学生完整地准确地理解马列主义毛泽东思想的科学体系，提高政治觉悟，树立无产阶级世界观，使学生自觉地坚持四项基本原则，自觉地为社会主义四化学习。

要进行革命理想教育。要引导学生逐步树立远大的理想，鼓励他们敢于攀登科学文化高峰，把远大理想转化为具有高尚情操和扎扎实实的刻苦学习的行动，发扬艰苦奋斗的革命精神。

要加强共产主义道德品质教育。共产主义道德的要求包括遵守纪律，遵守公共秩序，爱护公共财产，讲礼貌，讲文明，爱清洁，讲卫生，尊师爱生，尊老爱幼，先人后己，助人为乐等。

党的总路线教育、马列主义理论教育、革命理想教育、共产主义道德品质教育，都是围绕着一个中心，就是“灭资兴无”。“灭资兴无”是我们思想战线上长期的任务，也是我们思想政治工作要坚持的根本方针。

会议认为，搞好思想政治工作，一方面要发扬党的政治工作的优良传统，恢复文革前十七年行之有效的做法；另一方面要从当前实际出发，注意摸索和总结新的经验，改善我们的工作。长期来，我们的思想政治工作，都是以阶级斗争为纲，以政治运动为中心，现在要把为四化培养人才放在最重要的位置上，把我们的思想政治工作与教学工作结合起来，把思想政治工作做到学习中去。要以三好为目标，以学习为中心，积极开展生动活泼、丰富多彩的活动。要继续克服形式主义，改变过去那种“粗、大、空”的做法，坚持正面教育，坚持自我教育，深入细致，严格要求。

会议还就当前加强学生思想政治工作的几个具体问题，进行认真的讨论。认为：(1)加强党的领导，改善党的领导是当前进一步搞好学生思想政治工作的关键。各级党的领导要把学生思想政治工作摆到重要议事日程上，经常研究学生思想政治情况，指出工作方向和要求，定期检查，及时解决存在的问题。系党总支的重要职责是管好全系学生的思想政治工作，要有一位负责同志具体抓好思想政治教育。(2) 搞好思想政治工作，必须加强政工队伍的建设。要有一定数量的专职干部作为政工队伍的骨干，要以年段或专业配备政治辅导员，选拔政治好、业务好，有一定学生工作经验的教师来担任；每个班级应当配备一位班主任，班主任要选聘品学兼优，政治、业务好的骨干教师担任。政治课教师和业务教师也要做学生的思想政治工作，提倡既教书又教人。(3) 建立和健全工作制度。要进一步建立健全有关的工作制度，合理安

排、认真落实每周六分之一时间，主要用来政治学习、党团活动、学术活动和重要的学生干部会议。政治辅导员的工作制度和主要职责也要明确。（4）加强学生党团的思想和组织建设。要贯彻党的十一届五中全会的精神，切实整顿建设好党团组织、把工作重点放在抓好学生班集体上。要组织党员学习党章修改草案和党内政治生活若干准则，学习党的基本知识，上好党课，健全党的组织生活，提高党的战斗力。

为贯彻这次会议精神，五月十六日，校党委召开了干部、教师大会。曾鸣同志作了动员报告，传达校思想政治工作会议的内容和精神，要求各级党团组织、各行政部门和广大教师，都来做学生的思想政治工作，为培养又红又专建设人才共同努力。

（摘自《厦大校刊》1980年5月25日）

厦门大学清产核资工作简况

一、基本情况和做法：

我校建于一九二一年，解放前规模很小，建国后有较大发展。但因厦门地处海防前线，长期无法进行大规模建设，较同类型兄弟院校相对发展较慢、文革初期，全校的教学、科研用仪器设备（单价20元以上）只有9880件，价值524万元，十年浩劫中丢失，损坏严重，所剩可用的不多。粉碎“四人帮”后，直属教育部管辖，各方面发展较快。每年递增财产六百余万元。

清产核资前，财产管理基础十分薄弱，家底不清，帐目混乱制度松弛，并且机构重叠，职责不明，人员不足，水平不高。对这种管理状况，长期没有认真有效地清理整顿，也没有把物资后勤工作视为发展高等教育事业不可缺少的一个重要方面。因此开

展清产核资工作是十分必要的，非常及时的。但是在清产核资工作的准备阶段，教职工中有存在畏难情绪，信心不足。或认为是额外担负，怕影响"六分之五"时间，或怀疑前清后乱无法巩固等思想问题，校、系（处）领导清产核资办公室及时召开各级干部和物资管理人员会议，进行思想动员，反复学习清产核资有关文件，使大家不断提高对清产核资工作目的意义的认识，明确在建设社会主义四个现代化的新形势下，急需加强后勤工作的科学管理。以适应高校教育事业发展的要求。从而提高对清产核资工作重要性和必要性的认识。并且，采用组织落实，责任到人，典型引路，明确目标，反复检查，不断促进和边清查、边调整、边处理，边建立健全规章制度，边建设充实管理队伍的一系列工作方法，取得一定的效果。一年来组织了一千余人参加清产核资工作，投入了三万个以上的工作日，清查了三千八百余万元的财产数，基本做到"物有人管，行有制度，帐物相符，帐帐相符，家底清楚，面貌改观"。

我校清产核资工作，基本上分为三个阶段。（下略）

（自校办档B81—19）

做好膳食管理工作的情况介绍（摘要）

几年来，在校党委和总务处的领导支持下，经过全体职工的共同努力，我校膳食工作取得了一定成效，食堂面貌有了较大的改变。现将我们如何做好膳食管理工作的情况及一些体会介绍如下：

一、经营管理方面：

过去，全校各系自办食堂，膳食科仅在技术业务上进行指

导。由于系一级主要是管理教学和科研的单位，因而在相当长的一段时间里，各系食堂的工作几乎处于无人管理状态。致使工作纪律松懈，炊事人员干与不干一个样；饭菜质量很差，花样品种单调。据检查，当时全校十几个食堂，每天的中、晚餐只有四、五样菜；早餐连馒头都吃不上。此外，卫生条件、服务态度都很差。因而引起了食堂与用膳者的严重对立，学生与炊事人员吵架的现象也就经常发生。

为了改变食堂面貌，我们从七八年起即采取了季度评奖的办法。这个办法规定了对表现好的炊事人员，每人每季度分别发给十元，八元、六元等三级奖金，其结果虽有一定成效，特别是在评发奖金的那些日子里，大家的积极性都比较高，因而食堂的面貌有所改变。但过不了多久，由于食堂办得好与不好跟每个炊事人员没有直接的经济利益关系，大家还是抱着“吃大锅饭”思想，故食堂的落后面貌依然如旧。

根据国家对经济制度需要实行改革的精神，我们在校、处的领导支持下，从80年五月份开始，对原有的膳食管理制度进行了初步的改革，即打破固定用膳点的旧框框，实行营业额计奖，统一使用饭菜票等办法，具体办法与规定是：1．食堂工作人员平均每人每月的营业额（菜票收入）标准为440元。凡符合这个标准的食堂按1.6%计奖；超过480元的按2%计奖；低于440元但在400元以上的按1.2%计奖；360～400元的按1%计奖。此外，对于达不到70%营业额标准的食堂，除需要检查原因、总结教训并限期改进工作外，还要实行经济制裁，即扣发当月全食堂工资总额的5%，待过后完成营业超指标时才予以退还。2.各食堂要加强经济核算和计划管理；要注意精打细算及勤俭节约。盈亏指标不得超过和低于营业额的3%。亏损的按每百元扣除奖金10%处理。3.各食堂要搞好饮食卫生。按照“五四制”的要求，我们

每月二次会同医院保健室及各系办公室，对各个食堂的卫生情况进行大检查评比。凡每月卫生评比总分达到85分的食堂，其奖金总额可以提高10%；不满60分者则扣发奖金总额的10%；其余奖金不增不减。此外，对发现有集体食物中毒的食堂，还要扣除奖金总额的50%；管理员及负有直接责任者奖金全扣，重大责任事故者还要进行严肃处理。实行营业额计奖办法以后，各食堂都展开了竞争，因而食堂面貌很快地发生了变化。饭菜质量提高了，花色品种也增加不少，各食堂主动提早开饭，推迟关窗时间，迅速消除了买饭菜排长队现象。炊事人员热情为师生员工服务的精神，得到了好评。

在实行营业额计奖办法的基础上，为了进一步落实经济责任制，改善行政管理，使食堂办得更好，我们学习了兄弟院校“半企业化管理”的先进经营办法，制订出了全科十六个工种的“岗位责任制”、“实行半企业化管理办法”、“定额评工记分计奖办法”及其他八项管理规章制度，并从81年下学期开始，将全校原有系办食堂统一收归膳食科管理，人员重新进行调配，使各食堂都有一支较为均匀的领导以及技术骨干力量。紧接着就全面铺开试行“半企业化管理办法”。按照这个办法规定：每个食堂每个工人一个月的营业额达到675元的按7.1%提奖；达到600元按6.5%提奖；达到550元按6%提奖；达不到营业额标准（440元）70%的扣月工资5%，食堂盈亏额超过3%的扣奖金5%。这套办法实行的结果，全科每人平均奖金8元。其中最低的4元，最高的（包括星期天没休息加记分）可拿十几元。此外，各个食堂的行政设备经费还实行定额包干节约奖。这样，食堂办得好与不好，就跟每个炊事人员直接的经济利益一致起来了，因而充分地调动了每个人的积极性，使食堂越办越好。例如早菜一般都有七种，并供应豆浆、糕点等；中、晚两餐的菜谱更是名目繁多，一

般有十六、七种，有时甚至达到二十多种；面类副食六、七种；米饭质量也相应得到提高，饭量足额；米饭表层结黄巴的现象基本消失了。总营业额在81年大幅度增长的基础上，82年又增长35%，达到一百一十万元，创造了历史以来的最高营业额水平。

另外，为了满足广大师生员工的需要，更好地为用膳者服务，我们还创办了馒头生产车间及小餐部。这二个单位实行“利润留成制”管理办法，均收到了较好的效果。馒头除了每天能够保质保量供应学生食堂外，还满足了二个教工供应点的零售需要。馒头质量逐步上升，82年产质量达到28万7千斤。小餐厅顾客盈门，生意兴隆，极大地方便了广大师生员工。

二、思想政治工作方面：

我们在膳食管理制度实行改革的过程中，始终坚持把思想政治工作放在首位来抓：

一是抓好职工的学习。通过学习党的三中、六中全会等有关文件，从实际出发，引导和教育广大职工要热爱本职工作，牢固地树立起为教学、科研以及师生员工生活服务的思想。

二是加强对职工进行社会主义精神文明的教育。通过开展“学雷锋，树新风”和“五讲”、“四美”活动，加强对职工进行社会主义精神文明的教育，使炊事人员的服务态度和质量有了较大的改善。

三是旗帜鲜明地开展思想政治工作。我们在做思想政治工作的过程中，始终把严格执行奖罚分明的制度结合起来。对那些表现好，遵纪守法，工作有贡献的就表扬，并且给予加分奖励以及宣传他们的先进事迹；对个别表现差，违法乱纪、打架闹事的就批评教育，屡教不改者还扣工资，直至停职反省或刑事拘留。由于我们旗帜鲜明地开展思想政治工作，因此，歪风邪气大量减少，正气不断上升，好人好事不断涌现出来。一年来，有2人被批准入

党，8人被吸收入团；被学校评为优秀团员1人，“三八”红旗手3人。

三、技术业务建设方面：

目前，我校炊事人员中的青年工人占了一大半，技术力量青黄不接的问题相当突出。为了迅速提高青年工人的烹调技术水平，我们采取了送出去，请进来、自己办培训班等三种办法，进行技术业务培训，收到了很好的效果。

与此同时，我们还组织职工进行技术考核和表演，以达到互相学习，共同提高的目的。在去年9月份全省统一举办的厨师考核中，全科报考10名，被评上技术职称者8名。其中4名被评为2级厨师，另4名被评为3级厨师，占全市饮食系统的39%。

厦门大学总务处膳食科

1982年2月

（摘自校办档B82—132）

关于恢复厦大工会组织工作的几点意见

遵照以华主席为首的党中央关于切实把工会整顿好、建设好的指示，和省市总工会关于整建工会组织意见，以及校党委统一布署，现就恢复厦大工会组织工作，提出如下几点意见：

一

解放后，厦大工会组织，在党委领导下，围绕党的各个时期的政治中心任务，积极开展活动，在贯彻执行党对知识分子的政策，推动广大教职工学习马列主义、毛泽东思想，以及协助行政办好各项集体福利、文化事业，改善教职工的工作和生活条件等方面，都做了大量工作，大大有利于调动教职工搞好教学、科研

的积极性，发挥了工会作为党的助手的作用，广大知识分子和工人热爱工会，将工会看作是学习共产主义的学校，积极参加工会组织活动。应该肯定，文化大革命前十七年，厦大工会工作，在党委领导下，成绩是主要的，毛主席的革命工运路线始终是占主导地位的。林彪、“四人帮”蓄意颠倒敌我关系，诬蔑知识分子是“臭老九”，诬蔑工会吸收知识分子入会是“全民工会”，他们一刀砍掉教育直至文化卫生、科研单位的工会组织，妄图篡改工会性质，分裂职工队伍，破坏工人阶级团结，完全是他们篡党夺权的需要。对于林彪、“四人帮”这一罪恶阴谋，必须彻底批判，肃清流毒。

粉碎“四人帮”以后，中央领导同志一再指出。文教卫生、科学技术方面的知识分子，是无产阶级的一部分，他们同体力劳动的区别，只是社会分工不同。从事体力劳动，和从事脑力劳动的，都是社会主义劳动者。因此，恢复学校工会组织与知识分子的会员资格，这不仅是知识分子的迫切要求，是拨乱反正、全面落实知识分子政策的体现，也是组织上巩固揭批“四人帮”斗争的伟大胜利成果，为落实新时期总任务和党的工作重点转移而团结战斗的需要，因而，也受到我校广大知识分子的欢迎与拥护。我们要按照全总“九大”会议的精神，认真抓好这项工作，把工会组织恢复起来，整顿好，建设好，当好党的助手，充分发挥工会组织作用，把广大知识分子团结在党的周围，充分调动他们社会主义积极性，把我校办成“两个中心”，出人材，出成果，为实现四个现代化的宏伟目标作出积极贡献。

二

恢复建立工会组织，要在党委的统一领导下，结合教学科研中心任务，有计划，有步骤地进行，建议我校各级党组织把恢复工会组织工作列入议事日程，切实加强领导，并有专人负责。恢

复整建工会工作，可分为以下几个步骤进行：

（一）各部门可先组成工会筹备领导小组，在党总支（支部）领导下，负责筹备恢复部门工会组织的各项工作。

部门工会筹备领导小组，要根据本部门实际情况，提出恢复部门委员会方案，报同级党组织同意贯彻执行，并报校工会筹备领导小组备案。

我校工会部门组织机构划分。原则上以系为单位成立部门委员会，机关则以总支为单位成立部门委员会，其中图书馆、基建办、医院、仪器厂、印刷厂、南研所等六个单位，为便于工作，可根据工作性质特点不同单独成立部门委员会。还有函授部、人防办、农场等单位是否另行成立部门工会委员会，请所属各党总支研究决定。

（二）工会部门组织是工会工作基础，抓工会恢复整顿，首先要抓思想整顿，因此，要组织学习以华主席为首的党中央对工会工作指示，学习工会“九大”文件和有关重要文章，批判“四人帮”在工运战线上的谬论与罪行，着重批判“四人帮”颠倒敌我关系，残酷迫害革命干部和知识分子的罪行，批判他们炮制“工运黑线”统治论，“全民工会”等谬论，肃清其流毒和影响，进一步明确工会性质、任务和作用，明确新时期工会工作的基本方针，为恢复和建立工会组织打下扎实的思想基础。

（三）恢复和建立工会组织要严格执行党的政策，坚持工会是工人阶级的群众组织，采取先易后难，分批恢复资格，手续不要过于繁琐。但要发给会员登记表，履行填报手续，按行政小组调查核实承认。对在外单位入会新调进而没有证件的职工，可由个人介绍，取得旁证，要给登记恢复会员资格。

在恢复会员资格后，立即建立工会小组，并发展新会员。手续是本人申请，填写《入会志愿申请书》和《会员登记表》，经

工会小组通过，由部门工会筹备领导小组审批。

恢复会员资格和吸收新会员时，应掌握政策界限，凡属于人民内部矛盾的职工，均可恢复或入会。在揭批“四人帮”和“双打”斗争中被立案审查，尚未作出结论的人，可暂缓处理。对刑事犯罪分子，要清除出去。（清除要慎重，需报送校筹备领导小组审核，报党委和上级工会批准后公布）。

（四）各级工会组织要由下而上建立，校工会要在部门工会建立基础上建立，各部门工会要在各小组建立基础上建立。各级工会委员会委员候选人名单，要按民主集中制原则，经领导与群众充分酝酿协商，由会员大会或代表大会选举产生。为了保证领导班子质量，更好地开展工作，工会候选人应具备如下条件：路线觉悟高，工作积极，作风正派，热爱工会工作，有一定工作能力，在群众中有一定威信。

会员大会或代表大会任务，听取审议恢复工会组织工作报告，民主选举产生工会委员会。大会要注意加强政治思想工作，把会员大会或代表大会开成一个团结大会，鼓干劲，争上游大会。

（五）校基层委员会，设主席、副主席和委员若干人，委员要明确分工抓组织、宣传、业务、福利、财务、女工和文娱体育等工作。部门委员会可参照基层委员会分工设置。委员人数可根据部门人数多少，设五人至十三人（委员少的部门可一人兼二职），并拟定工作职责范围，建立健全必要的学习、会议、工作制度。要根据新时期工会工作方针，和本部门当前中心任务，制定工作计划，积极开展活动。

（六）在全校各部门委员会整顿好，建设好的基础上，争取在六月份召开全校第十四次工会代表大会，选举产生工会基层委员会和经费审查委员会。各部门争取在五月中旬以前基本完成恢

复工会组织工作。

在工作过程中遇到有关政策性疑难问题，请及时反映，以便请示研究解决。

厦门大学工会筹备领导小组

1979年4月29日

（录自校档办B79—45）

四、扩大校围，征用土地

关于申请核定厦门大学校址范围的报告

我校为全国重点的综合性大学，既是教育中心又是科研中心。目前设有十个系三十个专业以及十六个科研机构，还有九个校办工厂，今年在校学生数3009人（包括研究生），教职工2446人，眷属住户1430户，合计师生员工及家属人数8315人左右。三年内在校学生数将达到5000人（包括研究生），教职工增加到3500人，眷属住户约增至2000户，这样，到一九八〇年全校师生员工总数将达到12500人左右，此外，还要接受进修生、外国留学生，恢复海外函授部，至于后五年，学校规模将会有更大的发展。

目前我校校舍总建筑面积虽有十七万多平方米，但大部份为花岗石砌墙，墙厚均在40～50厘米之间，且又是外廊式建筑，其实际使用面积仅达到建筑面积的55%～60%，加上大部份楼隔层和屋面是木结构，无天花板，地板震动厉害，灰尘甚多，不适应教学、科研的要求，为适应我校事业发展的需要，保证多出人材，快出成果，基本建设一定要跟上去，现已拟定今后八年内

基建项目二十八个，总面积十二万六千二百平方米(见附件1)。

但是，目前我校校内及周围发展都受到很大限制，校内除学校现有用地（包括建筑、道路、广场、体育场、自来水池、校园绿化等用地）外，大部份是国家的山地和集体所有制农场的田地，少数为华侨房屋占用地，其间虽有零星空地，但要建比较大面积的楼屋已无适当地点，西村厦大宿舍区周围（即下沃仔、顶沃仔一带），市区一些单位正在大兴土木，建厂盖房，东南海边已建冶金粉末厂、水产养殖场、国家海洋三所、水产造船厂等也都在南部海边扩建，甚至水产公司竟在西村厦大宿舍区填堵我校及周围一带重要排水沟一段以兴建车库。

根据上述情况及我校事业发展需要，经与市领导以及有关单位研究初步拟定了厦门大学校址范围（见附图），报请市城建局及有关部门核定审批，现将其中几个问题说明如下：

一、按图甲所示，我校校址东南到胡里山下原厦大养猪场，与冶金粉末厂、水产养殖场毗邻。该地为一九五七年原思明农场拨给厦大建养猪场用，并于一九六一年十月卅一日经双方协商，确定厦大给思明农场投资二万一千元作为使用该地的交换条件（见附件2），现补办申请用地手续，请予批复。

另胡里山对面海边（厦大游泳池至外贸养殖场中间）要求不要再批给任何单位建筑使用，以保持海边公用天然游泳池。

二、按图乙所示，我校校址南部到建南礼堂南面的上弦场，该场是我省少有的良好运动场，看台可坐观众二万人以上，唯400米跑道尚不够标准，须将417米长一段公路南移七米，此事市城建局已于一九七三年六月廿二日以厦革建规划字（73）190号文件复函我校同意施工（见附件3），当时因学校欠缺筑路资金而无动工，以致拖延至今。现拟于今年下半年动工，请予指导。

三、按图丙所示。我校校址西南部到厦大修建科、医院、与

水产造船厂，海洋三所毗邻。此区域二个突出问题须请市城建局解决，其一：我校及下沃仔、顶沃仔、南普陀一带主要排水沟一西大沟一段，被市区一些单位建厂建房所需而填堵。如果大雨到来，水排不出去势必泛滥成灾，造成不必要的财产损失。为此，请市城建局在海洋三所围墙与厦大医院太平间之中间，规划出西大沟排水口道(要求暗沟，以保证地面可修筑通往我校医院住院部的汽车通道），并将此工程的施工及费用纳入厦门市城市基建项目。其二：目前海边大片用地为海洋三所所占用，我校海边用地余下无几，这很不适应我校事业发展的需要（海洋系实习，考察船的停靠），为此，请市城建局核定厦大医院直通临海一段划为我校用地。

四、按图丁所示，我校校址东北部即五老峰、虎山、陈山、狮山倒向学校一侧的山地。这一片为绿化之山林及我校近万人吃用之水库、水池用地。为做好山林管理、保持水土以及水库、水池的安全保卫工作，请市城建局将这一片核定给厦大管理与使用。

五、按图戊所示，我校校址西北部到北村厦大宿舍区，越过柏油马路往东到大南校门，往南到厦大印刷厂，拟建学校围墙，请市城建局核定批准，至于校围内基建时须征用农地拆迁农户以及解决农户生活出路等问题，将与有关部门协商并办理申请批准手续解决。

六、按图申所示，我校校址西部到西村厦大宿舍区周围，请市城建局通知有关单位立即制止有严重污染的工厂进行生产与继续扩建。

以上报告及校址图，请审定批复。

厦门大学　　1978年6月16日

（录自校办档B78—93）

关于东澳农场划归厦大的情况报告

我校地处祖国东南沿海——厦门市东南角，依山面海。一九七九年初统计，占地1110市亩，校舍建筑总面积十七万余平方米。按照教育事业发展需要和教育部关于《一般高等学校校舍规划面积定额》的要求，今后若干年内每年均需扩建一部分教学、科研和生活用房。为解决建设用地问题，经向厦门市领导机关申请，厦门市革委会于一九七九年三月二日批复，同意将使用厦门大学校内及周围土地种植蔬菜的思明区东澳农场划归厦门大学领导；并为解决基建征用土地后的劳力安置问题，又于同年七月十三日批复，同意该场由小集体所有制上升为县以上大集体所有制。现将该农场并入我校后有关问题及处理情况汇报如下：

一、该场于一九五六年建场，原有土地247.6亩，由于该场土地大部分位于我校校园中心，一九六〇年至一九六三年由厦门市划归我校为国营农场，一九六三年又转属于厦门市，在当时属我校管辖期间，学校建设膳厅、猪舍、水池、花圃等需要，使用该场土地大小十六块，计84.6亩（当时未办征用土地手续，今年补办时追补历年土地税金及赔产费共59604.98元）。一九七八年、七九年又正式征用17亩，一九八〇年八一年将征用90亩左右，分别建设化学楼、图书馆、公共教室、教工宿舍、专家宿舍等（已用土地补偿、青苗赔偿一般每亩千元左右），所余50余亩，今后按照学校总体规划发展，也将逐步征用。

二、该场共人口430人，劳力197人，在移交学校领导时，双方议定，农场原有劳力经逐个审查后，全部编为学校集体所有制职工，各种待遇包括工资、公费医疗、福利、退职退休等，均与

我校现有修建队、校办工厂等大集体所有制相同。考虑到基建用地为逐年征用，因此，农场职工在今后若干年内，随着土地情况的变化，一部分安排到学校担任各种技工和杂工，一部分仍继续从事工副业、蔬菜生产。安排到学校内工作的，由学校开支工资及一切福利，继续留场的，由农场采取自负盈亏的办法，自行解决一切开支。进校职工由原来工分制改为固定工资加奖励制度，原则上不低于原来在农场收入，不降低他们的生活水平。

自农场并校后，已有近100名来校担任炊事员、清洁工、修缮工人，取代了原有使用的临时工（炊事员）或因工作需要增加的用人需要，工资由原有的临时工开支中解决，今后，拟逐步采取实行企业化、半企业化自负盈亏来解决。留在农场的近百名场员，由学校支持他们开展工副业（打绳索、承包零星修缮、油漆、木工、开办服务行业等）和继续经营蔬菜生产，努力扩大经营品种，改善经营管理，自负盈亏。在今后国家有可能情况下，可考虑经过考核从农场吸收若干有技术、有培养前途的青年为全民职工，充实学校职工队伍。

三、考虑到城市建设用地十分紧张，尤其是厦门市今后对外开放，发展中外合资企业和旅游事业，地皮问题成为许多建设单位的极大问题，东澳农场划归我校领导后，给学校基建用地带来有利条件，这是厦门市领导机关对我校的很大支持，学校党委经过多次研究认为，尽管农场合并后劳动力需要做出妥善安排，但按照国家征用土地规定是应当给予解决的，何况学校现有使用相当一部分临时工，农场职工部分进校后可取而代之，对工作也是有利的。因此，农场合并学校后，应加强领导，加强对职工的思想教育，按照党的政策和有关规定，合情合理解决各项具体问题。

以上报告，请予审阅。

厦门大学

1980年

（录自校办档B80—126）

关于报送厦大海边扩建用地规划意见的报告

省人民政府、高教厅并报福州军区：

省人民政府闽政〔1983〕综435号文件通知：“将厦大海滨新村东侧的养猪场、粉末冶金厂和广东公墓一片约二百亩划归厦门大学，作为建设政法学院和厦大发展的用地，由厦门市人民政府按厦大建校规划，负责安排征地；厦大在此范围内的建筑布局和设计，应事先征求部队的意见，按平战结合的原则施工。”

现依据上述通知，将我校对该地建筑规划，图纸上报，有关问题现说明如下：

一、原厦大养猪场至广东公墓一片拟征用土地186亩，其中：

1．原厦大养猪场25.6亩，现曾塔大队建砖瓦场，需搬迁。

2．原厦门市冶金粉末厂（研砂厂）25.8亩，现由厦门市两个研究所使用，需搬迁。

3．广东公墓一带135.6亩，其中有民房旧屋100平方米左右，需搬迁，另靠东边有小型水库，也需迁移。

二、房屋建筑规划设想，共扩设校舍87990平方米，其中：

教学、科研、行政用房19200平方米

图书馆分馆5000平方米

学生宿舍26400平方米

单身教工宿舍8640平方米

教工住宅21250平方米

生活及附属用房7500平方米（包括食堂、浴室、商店、幼儿园等）

以上报告，请能予审核批示。

厦门大学

1983年9月8日

（摘自校办档B83—124）

福建省人民政府关于厦门大学扩建用地的几个问题的批复

厦门市人民政府、厦门大学：

一、经与福州军区司令部商定，原则同意西自厦大海滨新村，东至厦门市第二公墓、南至环岛公路、北至黄海高程30米以下，约十二万四千平方米的范围作为厦门大学扩建用地，地界的红线图由厦门市人民政府具体划定。

二、上述扩建用地是在部队狮山设防阵地内，因此，对该防御地内的工事，能保留的应尽保留，并妥善保护。高大建筑物尽可能避开附近永备射击、观察工事，以减少对工事视界、射界的影响。

三、建筑布局和设计要符合平战结合的原则。结合基建修建些地下室，掩蔽部、火力点，以便战时使用；对于因基建而毁掉和受严重影响失去作用的工事，又不能搞平战结合的，应另选点修建相应的工事，所需土地由厦门市人民政府给予征用，修建这些工事所需经费、三材和土地征用费由厦门大学负责。

四、在厦门大学扩建用地内的军用通信电缆应改建在扩建用

地之外，改建经费由厦门大学负责。

五、由三十一军牵头，会同厦门市政府、厦门大学，根据以上精神，组织实地勘察，划定地界，搞好设计，取得军队和地方同意后方可施工。

六、对于厦门大学扩建工程所需的各项经费、投资、材料（包括征地、部分军事工事必需的改迁建等），地方和军队从设计、选点开始，都应本着勤俭办一切事业的方针和互谅互持的精神，精打细算，能简者简，能省者省，力求为国家少花钱，办好事。

福建省人民政府　　1983年9月23日

（录自校办档B83—124）

(三)

突破文理结构模式，建立新的办学体系

一、复办、增设一批新的学科

厦门大学1978年专业设置基本情况

中文系。下设：汉语言文学专业（副教授1，讲师36，助教28；面向本省，部分面向全国。）

历史系。下设：历史学专业（教授2，副教授1，讲师29，助教15；面向本省，部分面向全国。）考古学专业（副教授1，讲师7，助教6；面向全国。）

哲学系。下设：哲学专业（讲师14，助教6；面向本省，部分面向全国。）

外文系。下设：英国语言文学专业（教授2，副教授5，讲师26，助教47；面向全国。）日本语言文学专业（讲师6，助教5；面向全国。）俄罗斯语言文学专业（副教授1，讲师15；面向全国。）法国语言专业（讲师2，助教5；面向全国。）另申请新建德国语言专业。

经济系。下设：政治经济学专业（副教授3，讲师16，助教

14；部分面向全国。）计划统计专业（讲师12，助教14；面向本省，部分面向全国。）财务会计专业（教授1，副教授3，讲师6，助教11；面向本省，部分面向全国。）财政金融专业（副教授1，讲师5，助教9；面向本省，部分面向全国。）对外贸易专业（副教授1，讲师5，助教6；面向本省，专业对口部委外贸部。）另申请新建企业管理、世界经济二专业。

数学系。下设：数学专业（教授1，副教授3，讲师21，助教14；面向全国。）控制理论专业（副教授1，讲师13，助教22；面向全国。）另申请新建计算数学、计算机数学二专业。

物理系。下设：无线电电子学专业（副教授1，讲师13，助教17；部分面向全国。）半导体物理专业（副教授2，讲师13，助教20；面向全国。）光电子学专业（讲师9，助教7；面向全国。）理论物理专业（讲师9，助教3；面向全国。）

化学系。下设：物理化学专业（由原设的催化、电化二专业合并；教授1，副教授4，讲师39，助教50；面向全国。）分析化学专业（讲师15，助教17；面向全国。）有机化学专业（讲师12，助教12；面向全国。）无机化学专业（副教授1，讲师9，助教10；面向全国。）

生物系。下设：动物学专业（教授2，副教授1，讲师16，助教10；面向全国。）植物学专业（教授2，副教授1，讲师18，助教16；面向全国。）微生物学专业（讲师7，助教13；部分面向全国。）另申请新建生物化学专业。

海洋系。下设：海洋化学专业（副教授1，讲师9，助教21；面向全国。）海洋生物学专业（教授1，副教授1，讲师16，助教13；面向全国。）海洋物理（水声）学专业（副教授1，讲师7，助教11；面向全国。）另申请新建海洋水文气象，

海洋地质地貌二专业。

（据校办档B78—6有关资料整理）

厦大1979—1987年复办、增设教学机构及专业概况

马列主义教研室　1980年1月24日校党委决定复办。

新闻传播系　1983年2月11日教育部批准设置新闻专业；1984年4月17日改为国际新闻专业，增设广告学专业；1986年2月17日批准再设广播电视专业（1988年9月14日改为广播电视新闻专业）。

经济学院　1982年5月经教育部批准在经济系基础上建立经济学院，下设：经济学系政经专业(1986年改为经济学专业)，经济信息专业(1988年9月14日改为经济信息管理专业)；计划统计系计统专业(1988年9月14日改为统计学专业)；会计系会计专业，（1985年10月成立）；企管系企管专业（1985年10月成立）；财金系财政学专业、金融学专业(均1980年10月13日成立)、税收专业（1986年2月17日国家教委批准）、审计学专业（1984年教育部批准）；国际贸易系国际贸易专业、国际金融专业（1984年教育部批准）。

人类学系　人类学专业（1985年4月17日教育部批准）。

政法学院　1985年2月9日与福建省人民政府联合举办，下设：政治学系科学社会主义专业（1984年3月22日教育部批准，1986年改为政治学专业）、法律系法学专业（1979年7月25日复办）、国际经济法专业（1984年11月29日教育部批准）。

艺术教育学院　1983年5月与福建省人民政府联合举办，经

国家教委1986年2月17日批准，设音乐系音乐专业，美术系美术专业，原为专科，从1986年起改为本科。

化学系材料化学专业　1986年2月17日国家教委批准。

技术科学学院　国家教委1985年10月批准，下设：计算机与系统工程系计算机软件专业、系统工程专业（1984年3月22日教育部批准），科学仪器工程系科学仪器工程专业（1983年2月11日教育部批准），电子工程系无线电电子学专业（1985年4月17日教育部批准，1988年1月11日改为无线电技术专业），建筑学系建筑学专业（1986年12月11日国家教委批准）。

海外函授学院　1979年11月经教育部批准复办，原为海外函授部；1985年增设国际教育中心。

德育教研室　1983年设立。

外语教学部　1985年设立（原为外文系公共英语教研室）。

军事教研室　1987年11月设立。

厦大职工业余大学　1987年11月11日复办；设有中文、电子、秘书，图书馆等专业。

（据教务处资料整理）

教育部关于成立厦门大学经济学院的批复

厦门大学：

厦大校办字（1981）8号《关于成立厦门大学经济学院的报告》收悉。现答复如下：

一、同意你校成立经济学院。

二、综合大学内设置学院是一项新的工作，尚无成熟经验。目前可按照你校《关于成立厦门大学经济学院的报告》中的意见

试办。院一级的领导，最好由校级领导兼任，院的办事机构要精干，避免同校一级的办事机构重复。希注意总结经验，并把工作进行情况和遇到的问题及时报部。

三、为了加强高等学校财经学科的建设，培养理论和实践相结合的合格人材，更好地适应四化建设需要，建议你校发挥优势，充分调动广大师生的积极性、主动性，对政治经济学和部门经济专业的学科改革进行认真研究，积极稳妥地探索教学改革和提高质量的有效途径。

1981年9月15日

（录自校办档B81—33）

福建省人民政府关于在我省增设政法学院、艺术教育学院的通知

厦门大学，福建师范大学，福州大学，福州、厦门市人民政府，省直各有关单位：

根据中共中央、国务院关于加速发展高等教育的精神和我省今后建设人才的迫切需要，经省委、省人民政府多方面征求意见，多次研究，决定依靠厦门大学、福州大学和福建师范大学的现有力量，增设厦门大学政法学院、厦门大学艺术教育学院、福州大学财经学院，把福清师范专科学校改为福建师范大学二部。

近期来，在各方面努力下，进行了筹备工作，安排了基本建设投资资金，并向教育部作了专门汇报和请示。教育部已于一九八三年五月七日以（83）教计字076号批复原则同意我省增设这三所学院和把福清师专改为福建师范大学二部。现将有关事项通知如下：

一、厦门大学政法学院：由省司法厅与厦门大学采取联合办学的形式，在厦大法律系的基础上创办。

厦门大学政法学院领导体制分为两部分，一部分属教育部，面向全国招生，毕业后在全国分配；一部分属省高教事业，专为我省培养法律人才，面向我省招生，毕业后由我省分配工作；

学制分专科（二年制）和本科（四年制）两种；

学院规模，省属部分（下同）定为1000人，从一九八三年开始招生；先设法律专业，课程设置由厦大按部颁教学计划执行；

基建投资由省安排770万元分三年拨给，由厦大统一安排，包干使用；开办费和每年经常教育费由省统一列入预算，分年拨给厦大包干使用；

教职工编制，按规定标准，由省核定拨给劳动指标给厦大统筹安排；专业课教师，由省司法厅和人事局同厦门大学协商逐步解决；

将厦大海滨新村东侧的养猪场、粉末冶金厂和广东公墓一片约二百亩划归厦门大学，作为建设政法学院和厦大发展的用地，由厦门市人民政府按厦大建校规划，负责安排征地；厦大在此范围内的建筑布局和设计，应事先征求部队的意见，按平战结合的原则施工。

筹备小组由厦大副校长未力工、省高教厅副厅长李璞、省司法厅副厅长王家祥、厦门市城建局一位领导组成。

二、厦门大学艺术教育学院：由省高教厅与厦门大学采取联合办学的形式创办。

厦大艺术教育学院属我省高等教育事业，为我省培养中学音乐、美术教师和少量艺术专业人才，面向我省招生，毕业后由我省分配；

学制分专科（二年制）和本科（四年制）两种；

学院规模为400人，从一九八四年开始招生。设美术、音乐两个专业，课程设置由厦大按部颁教学计划执行；

基建投资由省安排400万元，分三年拨给厦大包干使用，开办费和经常教育费由省统一列入预算，分年拨给厦大包干使用；

教职工编制，按规定标准由省核定拨给指标给厦大统筹安排，专业课教师，除从集美师专现有的音乐、美术教师中选择合格的调整过来外，其余由省有关部门和厦大协商逐步解决；

艺术教育学院，建校地址定在厦门市鼓浪屿，根据该学院实际需要用地，由厦门市人民政府负责安排征用；

筹备小组聘请全国文联书记处书记李庚和厦大副校长潘茂元、省高教厅副厅长李璞、厦门市城建局一位领导组成。（下略）

福建省人民政府

1983年8月8日

福建省人民政府批转高教厅《关于厦门大学政法学院、艺术教育学院创办中亟待解决的几个问题的报告》的通知

省高教厅、司法厅、厦门大学、厦门市政府、省计委、人事局、编委、集美师专：

现将高教厅《关于厦门大学政法学院、艺术教育学院创办中亟待解决的几个问题的报告》批转给你们。报告中提出的问题，请按闽政〔1983〕综435号通知精神，尽快予以研究落实，协力做好各项筹备工作。编制问题，请省编委根据办学需要尽快下达。

1984年3月9日

附：关于厦门大学政法学院、艺术教育学院创办中亟待解决的几个问题的报告

省人民政府：

根据教育部（83）教计字127号《关于福建省与厦门大学联合办学问题的复函》，厦门大学政法学院和艺术教育学院的筹建工作正在积极进行。去年十月二十六日，在厦门大学分别举行政法学院和艺术教育学院筹备领导小组会议，就创办这两所学院的主要问题，进行了认真研究。现将急需解决和进一步明确的几个主要问题报告如下：

一、关于领导体制和班子问题

厦门大学政法学院包括教育部属厦大法律系和省联合办学两个组成部分，现有的法律系分为二个系：一系为部属的系。二系为同省联合办学的系。艺术教育学院设音乐和美术系（省属）。厦门大学政法学院和艺术教育学院均系二级局建制。为了加速开展学院的全面工作，请按有关规定尽快配备好这两个学院的领导班子。

二、人员编制及学制问题

厦门大学政法学院与省联合办学部分的学生总规模为1000人，学制为本科四年；艺术教育学院规模为400人，学制分专科三年、本科四年两种。两个学院人员编制总方案，由省高教厅与厦门大学根据教育部有关编制比例的规定提出意见报省编委审批。在编制方案尚未核定前，先请省编委批准下达给厦门大学政法学院编制指标100名、艺术教育学院编制指标50名，以便选调筹备工作干部及急需的教学人员。

现有集美师专的音乐科和美术科的专业教员原则上由厦门大学统一安排。

三、关于招生问题

厦门大学政法学院与省联合办学部分一九八四年招生50名，本省招生，本省分配。厦大艺术教育学院一九八四年开始招收三年制专科生50名，其中音乐专业25名，美术专业25名；招生工作以厦门大学为主，请集美师专协助。由于厦大艺术教育学院校舍尚未建成，1984级学生暂在集美师专过渡，所需教学、生活用房及教学行政管理、后勤管理等由集美师专统一负责。1985年新学年开始，1984级学生以及集美师专音乐、美术科现有的教学设备、器材、图书资料等全部移交迁入厦大艺术教育学院。

以上报告，如无不妥，请批转有关单位执行。

福建省高等教育厅

1984年3月2日

（录自校办档B84—74）

关于成立厦门大学技术科学学院的报告及国家教委的批复

一、成立技术科学学院的必要性

当前，在新技术革命形势影响下，国际上一方面新技术及其产品迅速向知识密集型、技术密集型和信息密集型转化，另一方面不断出现一系列新兴科学技术，逐渐形成以电子计算机和大规模集成电路为核心的新技术群，并向通信化、计算机化和自动控制化这个信息社会迈进。其主要特点是自然科学与工程技术的紧密结合，相互渗透、相互促进。工程技术的发展日益依赖于基础理论和实践，而科学研究的发展也日益依赖于各种复杂的工程问题和先进仪器设备的解决。随着我国对外开发和经济特区建设的

发展，大量引进先进科学技术和先进管理经验，亟需大批掌握先进科学技术的专门人才。

目前，我国的新技术科技人员数量、素质、结构、层次、分布都远远不能适应新技术革命的需要。根据我校地处经济特区的特殊条件，发挥我校多科性大学的优势，决定成立技术科学学院，着重培养工科与理科相结合、交叉的研究和开发人才，培养掌握尖端和精密技术的开创型人才。

二、成立技术科学学院的可行性

1. 我校学科门类齐全，具有基础研究、应用研究和发展研究的能力。多年来，几个科学研究方向已经逐步形成自己的重点和特色，在国内外有一定影响和地位。近年来，学校又建立了实验中心和计算中心，为成立技术科学学院提供了有利条件。

2. 我校技术学科的师资和设备有一定基础。几年来，在重视基础学科的同时，从中分支向应用发展，逐步办起新的技术学科。如计算机软件、系统工程和分析仪器等专业已连续招收本科生和研究生。技术学科在校研究生本科生共450多人，加上原有的无线电和控制理论专业都积累了一定的办学经验，形成了一支师资队伍。

无线电电子专业教授2人、讲师23人（待批副教授1人），工程师2人，助教3人。

计算机科学系（软件、系统工程、控制理论）教授1人，副教授2人（其中待批教授1人）讲师29人（其中待批副教授10人），助教17人，教辅3人，助理工程师1人。

科学仪器工程系副教授2人，讲师7人（其中待批副教授1人），助教11人。

在加强师资队伍建设的同时，也抓紧了实验室的建设。这几个专业的实验设备已初具规模。

无线电专业已有微波与波谱、电子线路和无线电三个实验室，面积约占700平方米，专业本科生的常规实验基本开出，并能承担全校公共电子线路课程约600学生的实验任务。

科学仪器系有100万元的设备：有各类近代分析仪器（有8台大型仪器），各类机床7台，6台微型机和一定数量的无线电及电工电机器材，设科研、电工和微机应用三个实验室，面积2000平方米。

计算机系设计算机控制系统、微机应用开发和系统仿真三个实验室，约占700平方米。有微型机32台，约31万元的设备，计算中心拥有300万元的设备，其中有即将进口的M340S带30个终端的大型计算机一台和63台各种型号的微型机。

3．我校地处特区，随着国际经济科技合作交流日益频繁和特区建设的飞跃发展以及国外投资和先进技术的引进为我校技术学科的发展提供了新的课题和良好条件。

三、技术科学学院的组建

以现有的计算机科学系、科学仪器工程系和无线电电子学专业为基础组建技术科学学院。根据教育部（84）教计字180号文件精神，积极创造条件改造老专业，挖掘老专业的潜力，尽快筹办生物技术工程和新材料科学专业。这几个新专业先在有关的系发展，待条件成熟时，独立设系，充实技术科学学院。

生物技术专业是以遗传工程为基础，以生物资源深层开发技术为目标，着重向酶工程、微生物工程、细胞工程和植物资源产品以及副产品开发方向发展的专业，培养开拓新路的技术干部和有关人才。目前生物系正在落实该专业的实施方案（1）突破旧学科体系框框，进行教学计划和课程设置改革。理论课、实验课和生产技术课相结合。所设置的主干课：政治课、英语、微积分、生物学基础、微生物学基础、化学（分析、有机）、生物化

学、物理与电工、物化与化工原理、分子生物学（蛋白、免疫）、遗传与基因工程、酶学与技术、发酵与工艺、细胞培养与工程、新科技讲座、实验技术、统计与生产管理、商品与市场、生产设计与实践等；（2）准备基础实验，筹建生产实习基地，积极进行实验室建设和中间生产场、室建设，发展奠基性科研；（3）加强师资队伍建设，抽部分教师备课、进修。准备前两个学年的基础课和实验课，88年以后的专业课教师由学成回国留学生担任，并陆续聘请国内外专家学者来校兼课和讲学。生物技术和细胞工程两专业计划85或86年招生，已上报教育部。

化学系基础理论扎实，力量雄厚。要加强应用化学，搞精细化工，准备以高分子、有机化学、无机化学等专业为主，联合其他学科，筹办新材料科学专业。

技术科学学院要形成教育和科研两个中心，充分发挥优势，促进学院各学科、专业之间的相互协调；大力抓好软硬科学结合，继续开发边缘、横断和新兴学科；学院还必须担负起科学技术的咨询决策和重大项目的综合研制任务，使教育同经济相结合，成为教学、科研、生产的联合体。

厦门大学创办技术科学学院，确属必要，也有可能，恳请批准。

厦门大学

1985年1月29日

（录自校办档B85—14）

同意你校设立技术科学学院

厦门大学：

你校厦大校办字〔1985〕33号和校教字〔1984〕175号《申请成立厦门大学技术科学学院的报告》均收悉。经研究，批复如

下：

一、同意你校设立技术科学学院。

二、该院的主要任务是，在校长的领导下负责协调、组织有关系科、专业的教学、科研工作。院的组织机构要精干，一般的行政管理工作仍由学校有关职能部门负责。

三、设立管理学院后，增设新的本科专业及其他事宜，另按有关规定单独履行审批手续。

国家教委

1985年10月4日

（录自校办档B85—14）

二、设立研究生院、提高教育层次

厦门大学研究生教育事业发展简况

为适应国家社会主义建设和高等学校教育事业发展的需要，我校于一九五〇年开始招收研究生，并于一九五二年设立研究部，加强对研究生的培养和科研工作的领导。我校故校长、著名经济学家王亚南和原我校化学系教授、著名化学家卢嘉锡（现任中国科学院院长）、陈国珍（现任国家海洋局顾问）、已故的人类考古学家林惠祥，以及仍在学校工作的蔡启瑞、傅家麟、汪德耀、郑重、田昭武、方德植、周绍民、李法西、黄厚哲、金德祥、张松踪等教授都先后招收研究生，在文理各学科为国家培养高级专门人才作出了贡献。

从一九五〇年至一九六五年，我校共有五个系二十二个专业

方向招收了三年制（部分二年制）研究生110名，至一九六六年前共有61名研究生毕业，被分配在全国十五个省、市的高等院校和中国科学院有关研究所工作。

文革十年内乱，研究生的培养工作被迫中断。粉碎“四人帮”后，一九七八年国家恢复研究生招生培养制度以来，我校的研究生教育工作得到较快发展。九年来，全校共有二十五个系、所（室）五十七个专业招收了硕士研究生1178名，研究生班研究生82名。一九八一年以来文理科共有508名硕士研究生毕业，有504人获得硕士学位，被分配到国内许多高等院校和科研单位，担任教学和科研工作。

一九八一年起，我校开始招收首届攻读博士学位研究生。目前，参加招收攻读博士学位研究生的导师有田昭武、蔡启瑞、唐仲璋、傅家麟、郑重、汪德耀、葛家澍、张乾二、周绍民、韩国磐、金德祥、余绪缨、韩振华、邓子基、吴宣恭、钱伯海、黄良文、洪文金、陈安、潘茂元、黄典诚、杨国桢、吴伯僖、许少鸿（兼）、林祖庚、黄本立、陈国珍（兼）、林鹏、林宇光、唐崇惕、丘书院、达纳·凯斯特（兼）32位教授；计有会计学、财政学、政治经济学、统计学、货币银行学、国际经济法、高等教育学、汉语史、中国古代史、经济史、中外关系史、半导体物理与半导体器件物理、物理化学、分析化学、植物学、动物学、海洋化学、海洋生物学十八个博士学位专业。几年来，共招收了博士研究生58名，已毕业并取得博士学位的有5名。

目前，全校有在学硕士研究生636名、博士研究生53名、研究生班61名。

经国务院批准，我校现在有权授予博士学位的学科、专业点18个，指导教师32人；有权授予硕士学位的学科、专业点50个，指导教师近二百人；首批博士后科研流动站一个（物理化学专

业），学校的研究生教育已初具规模。

根据学校“七五”发展规划，到1990年，我校博士生导师将达50名以上，硕士学位授予点增至60—70个，有2至3个博士授予点成为博士后科研流动站，在校研究生人数将达1200人左右。

（摘自《厦大校刊》1986年9月5日）

厦门大学研究生培养工作概况

一、基本情况：

我校是教育部直属的重点综合性大学。现设有经济、海外函授两个学院，中文、外文、历史、哲学、法律、政治经济学、计划统计学、会计学与企业管理、财政金融学、对外贸易学、数学、计算机科学、物理、化学、生物、海洋等十六个系本科生有三十七个专业，此外还设有物理化学研究所、海洋科学研究所、生物科学研究所、台湾研究所、南洋研究所、历史研究所、经济研究所、中国语言文学研究所等十八个科学研究机构。目前招收研究生的有二十个系、研究所（室），51个专业。在校研究生有271人（其中博士生9人）。有6个专业、7位指导教师有博士学位授予权；有23个专业有硕士学位授予权。学校现有教授46人，副教授108人，1980年以前提升的，未包括第三批拟提升人数。外籍专家6人。

我校招收研究生的各专业都具有一定的科学研究基础，提供研究生进行硕士和博士学位论文的科研工作条件。理科各系以基础理论研究为主，兼顾应用科学，在催化化学、电化学、寄生虫学、大范围几何分析，发光物理、海洋化学、海洋生物学、水声学等方向的研究，成绩较为显著。尤以物理化学的研究方面有较

好的基础，在全国科技长远发展规划中本校承担了多项基础理论和应用课题的研究任务，还接受教育部等单位委托，举办多期有关催化化学、电化学学术讨论班、培训班、培养了一批催化化学和电化学的教学和科研骨干，物理化学家、副校长蔡启瑞教授提出了“络合活化催化作用”概念，并运用络合催化原理，在国际上较早地提出有创见的化学模拟生物固氮模型，取得显著的成就。校长田昭武教授在“多孔电极极化理论”研究方面，也有一定成就，在他指导下研制成功的电化学综合测试仪、电镀参数测试仪和化学电源等已在有关部门和工厂推广应用。近年来，海洋系积极开展海洋科学的教学和研究，取得多项成果，郑重、李法西教授等多次参加国际海洋学术会议。现在，该系已成为我国海洋科学研究与人材培养的一个基地。在社会科学方面，副校长傅家麟教授、历史系韩国磐教授分别在明清史、隋唐史的研究上，有相当突出的成就。近年来，傅家麟教授曾应邀先后到美、日、加等国讲学。经济学方面，前校长王亚南教授生前十分重视并积极开展《资本论》研究，亲自培养了一批教学和科研的骨干，有的已成为国内或国外学术理论界、企业界的知名人士。此外，文科各系、所，在中国经济问题、东南亚、鲁迅著作、汉语方言等方面的研究，也取得了较好的成绩。为了适应四化建设的需要，学校制定了一九八一至一九九〇年的十年发展规划。根据现代科学技术发展趋势，结合我校原有工作基础与特点，理科以催化，仿生物化（固氮、光合作用）、电化、海洋、发光、寄生虫、细胞等项为重点；文科以东南亚经济、台湾问题、隋唐史、明清史以及我国当代的经济理论和政策等项为重点，充分利用综合大学基础理论强，专业门类多的优势，在继续加强文、理科基础理论教学与研究的基础上，努力发展交叉、边缘、综合的新学科、新专业，集中力量，加强配备，争取多出人才，多出成果。我校图

书馆现有藏书一百三十多万册，其中有社会科学书刊七十多万册，自然科学书刊四十多万册；中文图书七十六万多册，外文图书二十四万多册。中文报刊八万册（合订本），外文报刊六万多册（合订本）。中文现刊三千种左右，外文现刊近二千种，中外报纸一百种。但由于十年内乱的影响图书资料特别是刊物，有缺漏，给研究生查阅文献进行科研工作时增加了一定困难。

我校除重点专业外，一般专业在设备条件方面还比较困难。现正利用世界银行贷款的300万美元购买设备等筹建校分析测试中心和计算中心，加强有关专业实验室的配备，设备到校后将大大改善研究生的科研条件。

二、研究生的质量估计和分析：

自一九七八年恢复招生四年中，我校共招收研究生二百七十五名（七八年61名，七九年44名，八〇年54名，八一年116名），党员57人，团员152人，党团员占76%；具有大学毕业水平的有251人，占90%左右，同等学历24人；从生源来看应届生120人（八一级100人）。在职144人，在校生10人，知青1人；平均年龄七八、七九、八〇级为30～31岁，八一级为26.7岁。已毕业研究生125人（其中八〇届11人，八一届45人，八二届69人）。

对七八、七九级部分八〇级毕业研究生中德、智、体方面的质量大致分析如下：

（一）德育方面：

自觉坚持又红又专的是少数，约占20～30%这一类型的研究生能自觉地坚持四项基本原则，拥护党的十一届三中全会以来党的路线、方针、政策，关心国家大事，主动参加各项政治活动，遵守纪律，尊敬师长和职工，在紧张的学习中对自己政治上能严格要求，争取参加党组织，遇到矛盾时，能以大局为重，摆正个人与组织的关系，他们学习目的性明确，能排除各种干扰，始终

保持旺盛的学习热情和艰苦的作风。有的研究生，在十年内乱中遭受种种挫折，从内心里体会到党的十一届三中全会以来路线、方针、政策的正确，使他们有攻读研究生的机会，从而他们集中精力倾注于学习；有的年龄较大有家庭拖累，但能排除干扰，克服困难。

研究生的学习、生活特点是个别学习多，集体活动少。因此，从表面上看大多数研究生的表现是政治上一般化，个人自学抓得紧。当前，研究生的思想政治工作一般上比较薄弱，在研究生中不同程度地存在自由散漫，纪律松懈，不遵守制度，厌倦集体活动，骄傲自大，看不起职工等问题。实践说明，政治工作加强了，是可以改变研究生的精神面貌的。七八、七九级研究生中除1人因资产阶级思想在恋爱问题上造成极坏影响，暂缓授予硕士学位；1人未经准假擅自离校（多次不遵守校纪，不按时离校、返校）受纪律处分外，多数研究生是比较好的。

（二）智育方面：

七八、七九（包括部分八〇级二年制）级研究生表面上看入学水平大学毕业的占90％左右，但由于十年内乱，他们实际水平是参差不齐的，有的是文革前毕业的大学生，有的是文革中毕业的“三届生”，有的是“工农兵大学生”，有的业务有所荒疏，有的知识缺漏，总的来说，起点不高。针对以上情况，我们采取了一些措施，如让他们补修未学过的大学课程，或加深他们所学过的课程，巩固、加厚他们的基础理论知识，加强基本功训练，提高实验技能和科学研究能力的训练，没有参加过教学工作的，坚持一定要参加教学实践的锻炼。通过以上培养过程，绝大多数研究生都完成了培养方案规定的各项任务，并达到硕士学术水平。大致有以下几种类型：

1．文革前具有大学毕业或接近大学毕业水平的，个别人已

考取过研究生，因文革而中断。这部分研究生业务虽有荒疏，但他们基础好，又经过十多年实践的锻炼，入学后在短期内就能反映出他们的业务水平，有的被选派出国留学。这一类型的研究生基础理论和专业知识掌握比较系统、扎实；一般都掌握两门或两门以上外国语，能较熟练地阅读专业文献，写论文摘要，有的经过短期培训达到出国要求；他们科研训练比较全面，动手能力强，具备独立从事高等学校教学工作和科研工作的能力。通过学位论文评阅和答辩，深为校内外专家赞赏，有的专家拟选拔为自己培养的博士生，这类型的研究生约占30%左右。

2．文革期间毕业的“三届生”和“工农兵大学生”，基础理论和专业知识方面有缺漏，经过补课或个人自学，在外语水平和专业知识方面基本上达到研究生应有的水平，这部分占研究生60%以上。其中一部分进步较快，通过毕业论文的训练，显示出他们在业务上有潜力。继续加以培养，将会在教学和科研上取得较好的成绩。

3．少数人经过2～3年的培养，在知识技能的掌握上，仍不够全面，有的基础和专业知识不系统；有的科研能力较差；有的外语水平达不到要求，达不到学位研究生应有的学术水平。这种类型约在5%左右。

（三）体育方面：

从七八、七九级研究生健康情况来看，基本上属于正常状态。少数体育爱好者，坚持长期锻炼，积极参加校内和校际比赛，得到优秀的成绩；绝大多数都经受了二、三年紧张学习生活的考验，有的经常保持六小时睡眠，有的做实验，常常通宵达旦，但仍能保持入学时健康水平。有2～3人反映神经衰弱，1人因甲状腺亢进而身体较弱。没有因健康原因而中途辍学的。

（四）授予学位工作情况：

八〇、八一、八二届共有毕业研究生121名，其中二年制38人，三年制83人。七八级二年制11名毕业生在1980年学位制施行前毕业，未授予学位。八一届（包括七八级三年制、七九级二年制）应毕业48人，其中3人因各种原因延长学习时间，实际毕业45人，授予硕士学习41人，未授予学位4人，其中论文达不到硕士学术水平的3人，因政治表现暂缓授予的1人。八二届研究生应毕业69人（包括81届延期毕业3人），实际毕业65人（2人海外有亲属申请自费留学已获准；2人因故延期）。无权授予硕士学位专业毕业生9名，有权授予硕士学位的专业毕业生56人，校学位评定委员会通过授予硕士49人，因业务水平达不到硕士学位要求的5人，2人因某些问题未搞清暂缓讨论。另81届1名毕业研究生未通过硕士学位论文答辩，今年答辩通过，校学位评委会批准授予硕士学位。还批准校外无权授予硕士学位专业的1名毕业研究生以硕士学位。综上，82年我校共授予硕士学位51名。

校学位评定委员会在审批授予硕士学位时，根据坚持标准，保证质量的原则，对研究生德智体进行全面衡量，逐个进行审查。在审查82届毕业研究生授予硕士学位前，作了如下规定：

关于学位课程成绩要求如下：（1）毕业研究生第一外国语必须通过学校统一组织的考试；（2）政治理论课及三门研究生基础理论课和专业课程考试成绩良好以上方可授予学位，未达到良好成绩的允许重考一次。

关于毕业论文：应届毕业研究论文工作从收集资料、确定题目到完成论文时间一般应有一学年左右。

关于同等学历研究生补课问题：应届毕业研究生中无大学本科毕业学历者，如未补足本专业必需的大学本科的主要课程、应补什么课程、补课及考核方式等由导师、系提出意见报学校学位评定委员会审查。

根据上述规定，应届毕业研究生中1人因未通过学校组织的第一外国语考试未授予硕士学位；规定课程考试未达到良好而重考者4人；补考大学本科主要基础课者2人；其余15名同等学历者逐个由导师和系提出充分理由并出具其确已达到大学本科同等学历水平的证明报学位评委会审查。

三、研究生培养工作情况：

一九七八年恢复招收研究生工作以来，我校召开过两次全校性研究生工作会议。两次会议都是以检查、总结、交流工作情况和经验，研究加强领导，落实措施，建立健全管理制度，提高培养学位研究生的质量。第一次会议是在一九八〇年六月召开的；第二次会议是在一九八二年五月召开的。以下简要汇报我校培养工作情况：

（一）领导管理工作方面：

第一次研究生工作会议之后，建立了一定的管理制度。各系有一位系主任或副系主任分管研究生教学工作，有的分管系主任认真负责，从培养方案，开课计划到每项教学任务都亲自组织落实，凡是系领导认真负责抓的系研究生培养工作就比较扎实。分管系主任抓得不紧的系工作就比较松散。在贯彻教研室集体培养和导师个人负责的培养制度方面，少数教研室能与导师密切配合，把研究生培养工作纳入教研室工作计划；大部分教研室不愿意参与研究工作，理由是：研究生的导师多数是校、系领导和学术水平较高的教授、副教授，而教研室主任大部分是中层教师，工作有不便之处。

在政治思想工作方面各系总支有一位书记或副书记负责研究生政治思想工作。化学系在总支领导下指定专人负责，由系秘书兼任研究生党支部书记，根据研究生特点开展工作，取得了较显著的效果（附专题材料）。多数系研究生政治工作一般化，削弱

不抓，抓而不紧，研究生政治思想工作成为研究生工作中的薄弱环节。（现已引起校领导的重视，在党委工作计划中以及贯彻党的十二大会议精神时强调必须加强研究生的思想政治工作）

（二）研究生培养方案的制定和执行：

我们认为，制定好研究生的培养方案，是培养人才的依据，必须抓好。一九七八年刚恢复招生时，指导教师对研究生的培养认识不一，在具体培养方法上也各不相同，有的主张开课，有的主张从科研入手。我们根据教育部关于培养中国式的研究生要贯彻理论联系实际的原则，既要有课程教学，又要有科学研究，两者不可偏废，每学年提出制定培养方案的意见，对培养目标，课程设置，教学与论文（包括科研训练），以及教学实践等都提出具体要求，作为各专业制定培养方案的依据。如培养目标必须坚持德、智、体全面发展，不应偏废；专业必修（包括基础课、专业课）或学位课程不得少于3～4门；规定必须修满的学分数；论文时间不得少于一年；教学实践时间累计必须达到一个月左右等。几年来各系基本上都能按上述要求制定并落实培养方案，根据因材施教的原则指导每个研究生制定学习计划。八一、八二年教育部在上海、南京召开若干学科（专业）制定培养方案会议后，我们向招收研究生的系、教研室领导和导师传达了会议精神，印发了会议文件和有关培养方案，要求各专业参照会议提出的要求，结合我校的实际和培养研究生的经验，修订好各专业的培养方案，强调培养方案必须体现培养学位研究生的质量。各系在制订和落实培养方案时发展不平衡，有的专业对培养方案的制订和各项教学任务的落实比较马虎。不全面，不具体，只体现业务，忽视政治；有的把培养方案当作形式，执行过程中另搞一套，有的课程设置不是从专业培养要求考虑，凑合开课，课程质量不高；有的对教学实践重视不够，没有认真指导和考核等。

（三）课程开设情况：

一九七八年至一九八二年七月共为研究生开设357门课程，其中政治课6门，外语7门，业务课344门（其中补修大学课程29门，选修大学课程39门，研究生课程289门）。任课教师222人，其中教授37人，副教授65人，讲师120人，未定职2人，政治课，理科开设自然辩证法，由自然辩证法研究室主任周济副教授开课，效果较好。文科政治课几年来主要开设马列主义原著，侧重于哲学著作，如《反杜林论》的哲学篇，也有的根据各专业的要求开设《资本论》、《共产党宣言》、《国家与革命》等专著。在开课形式与内容上意见不一致，效果也不够满意。目前暂按以下原则处理：（1）文科政治课应开设马列主义原著，具体内容由系和导师商定；（2）有条件的系可自行开课；开课有困难的系，报教务处统一安排；（3）文科政治课必须修满4学分。

研究生公共外语设置有英、日、俄、德、法语种，绝大部分研究生以英语，少数人以日语、俄语，个别人以德语为第一外国语。研究生凡入学时未达到教育部订的通过第一外国语水平的开班上课，最迟在一年内必须通过。研究生外语班任课教师都安排业务水平较高和有教学经验的教师担任。七八、七九级研究生英语班由公英教研室主任崔盈达副教授开课，崔老师精心教学，努力提高研究生外语水平，研究生十分满意。我们还开设了英、日、法等语种的第二外国语。这两届研究生除了必修两门外国语外，还自学或跟班修了其他外国语，个别修了3～4门，基本达到借助字典阅读资料水平。近年随着研究生人数的增加，学位制的实施，研究生外语教学要求更高，目前尚无统一的教学大纲和教材，亟待教育部作统一规定。

研究生的专业基础和专业课由各系（所、室）开设（详见附表）开课情况大致如下：

（1）研究生数量较多的系组织研究生教学班子，课程设置和任课教师都相对稳定，便于积累经验，开课质量较好，（2）有的系和专业业务课程基本上由导师负责教学，质量较好，但导师负担较重，（3）有的专业和导师开课尚有一定困难，要借助外系力量开课，教学质量较难稳定。

（四）论文工作：

论文工作是研究生培养工作中很重要的一个环节，各专业和指导教师对研究生论文定题、研究、实验、成文等各环节是十分重视的。首先是搞好论文定题。导师有目的地指导研究生查找、阅读研究方向有关的文献、论文，让研究生明瞭自己专业近年的动向，解决了那些问题还有什么问题有待于探索或发展，使研究生在研究分析问题时能对某些问题引起兴趣，然后在导师的帮助下，根据教研室的条件，确定论文课题。课题选定后，让研究生围绕选题阅读有关文献资料，提出一个调研报告，经导师或课题组确认后，由研究生提出一个实验的设想计划和具体工作步骤，研究工作开始。接着，研究生按照拟定的计划进行实验，导师和课题组经常了解进展情况，并在必要时给予一定的帮助或提示。但实验的核心或关键数据，则一定要求研究生独立完成。实验进行到一定阶段，要小结，并修订计划，针对新发现的问题作必要的修改。实验完成后，在成文前，首先要求研究生把实验结果向课题组报告。在报告中，研究生要对自己的实验结果进行分析，并从中得出结论。导师及课题组老师对研究生的分析和结论进行审查，分析其结论是否符合科学性和达到一定高度。然后研究生起草论文。成文后要经过多次向课题组（或教研室）和导师报告，经过反复讨论修改成文。凡是经过以上各环节严格审查的论文质量一般较高，多数达到可以发表的水平。

综上所述，我校对研究生培养工作是重视的，首先注意在招

生工作中认真审查招收研究生的专业和导师是否具备培养研究生的条件，并重视选拔较好的生源，每届录取工作都经过校党委多次研究，确定录取标准，逐个进行审查并听取系、所（室）和导师意见，选好苗子。在培养过程中几年来我们重视抓制度的建立，抓课程，抓论文，强调培养质量。通过论文答辩校外专家的评议总的来看教育质量是好的或比较好的，大多数毕业生达到硕士学位的要求，个别较差的也是属于正常状态。导师对这两届毕业生的反映不一，有的认为超过国外一些主要国家的硕士水平；有的认为这两届研究生起点不高，大多数只相当于文革前研究生的一般水平，同文革前优秀的研究生比尚有一定差距。导师的要求不同，各专业研究生的实际水平也不尽相同，所以反映也不同。

1982年12月

（录自校办档B83—87）

国家教委关于同意厦大试办研究生院的通知

厦门大学：

经国务院批准，同意你校试办研究生院。现将经国务院批准的《关于在部分全国重点高等院校试办研究生院的请示报告》和原教育部(84)教研字026号《关于在北京大学等二十二所高等院校试办研究生院的通知》印发给你们，请结合实际情况，贯彻执行。根据当前情况，就有关问题通知如下：

一、研究生院院长人选须报主管上级审批，副院长人选可由学校自行确定。

二、建院后，要重点抓好研究生教育的改革工作，改善研究

生的办学条件，努力提高研究生的政治和业务质量。

三、请将研究生院的组织机构和加强研究生院的建设的意见于今年六月底以前报主管部门，并送我委备案。

国家教育委员会

1986年4月15日

厦门大学1981年招收攻读博士学位研究生启事

我校决定招收1981年攻读博士学位研究生。其导师、专业、研究方向、人数及考试课程如下：

蔡启瑞教授，物理化学，招博士生2—3名（多相催化，均相络合催化方向）。业务课考物理化学（包括物构）、催化原理；田昭武教授，物理化学，招博士生2名（近代电化学方向），考物理化学（包括物构）、电化学；唐仲璋教授，动物学，招博士生2名（人体、畜牧、海洋鱼类寄生虫方向），考生物化学、寄生虫学；汪德耀教授，动物学，招博士生2名（细胞器结构与功能及核质相互关系方向），考生物化学、细胞学；郑重教授，海洋生物，招博士生1名（海洋浮游动物生化学方向），考生物化学、海洋浮游生物学；傅家麟教授，专门史，招博士生2名（明清社会经济史方向），考经济学概论，中国经济史；葛家澍教授，会计学，招博士生2名（会计基本理论与方法方向），考经济核算与经济效果、会计理论（国外财务会计理论）。上述各方向均考外语和政治课。外语考专业英语与基础英语；政治课理科考自然辩证法和当前形势与任务；文科考辩证唯物主义与历史唯物主义和当前形势与任务。

报名时间：12月25日至1982年1月30日。可先用电报联系索

取报考登记表，随即填寄登记表（附照片二张），连同科学研究论文和硕士生阶段及大学本科阶段各科课程学习成绩。论文经查核认为质量特别突出的，在评定专业课考试成绩时也将作为重要参考。

考试时间：1982年2月24—25日。

考试地点：厦门大学研究生招生办。欢迎1980、1981年毕业的研究生报考。

（录自校办档B81—21）

关于修订攻读硕士学位研究生培养方案的意见

一、指导思想：

一九八二年我校各系（所、室）据据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和教育部关于制定攻读硕士学位研究生培养方案的有关规定，总结我校多年来，特别是一九七八年以来培养研究生的经验，制定了各专业攻读硕士学位研究生的培养方案，使硕士生的培养工作进入了新阶段，起了积极作用。随着四化建设对人才培养的需要，衡量一九八三年制定的各专业培养攻读硕士生的培养方案，感到已不能适应教育要面向现代化，面向世界，面向未来的要求。为了贯彻“教育三面向”的指导思想，多出人才，出好人才，出更多的科研成果；根据研究生的特点，按照人才成长规律进行培养，使研究生的培养工作更好地为建设社会主义的物质文明和精神文明服务。为此，必须坚持以培养智能为核心，贯彻因材施教的原则，充分调动教师的积极性，对现行的攻读硕士研究生的培养方案进行总结、修订。

二、具体要求：

（一）培养目标：硕士生的培养，应坚持社会主义方向和德、智、体全面发展的方针，培养适应四化建设需要的有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国热爱社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神的“开拓型”高级专门人材。“开拓型”高级专门人材，在坚持四项基本原则的前提下，达到《中华人民共和国学位条例》规定的硕士水平，除具有健康的身体条件外，还应具备勇于创新，对革命事业有强烈的进取精神和献身精神；基础知识扎实，知识面广，具有较强的适应能力和开拓能力。

（二）学习年限：

一般为三年。提前修满规定学分，（经导师同意可允许1/3学分通过自学参加考试）通过学位论文答辩者可以提前毕业。有权授予博士学位的学科、专业内，少数政治思想好，硕士学位课程优秀，科研能力强的硕士生，经推荐和考核合格，校长批准，可以提前攻读博士学位。对于学有余力的研究生，在学好本专业课程的基础上可跨学科选修第二学位课程，凡修满跨学科方向所规定的学位课程的学分成绩优良者可向学位分委员会申请第二学位，通过学位论文答辩者可授予第二学位。申请第二学位课程者，学制可适当延长，一般不超过一年。

（三）应修的总学分与各类课程的比例

硕士生至少应修满30学分，其中学位课程（包括马克思主义理论课，第一外国语，三至四门基础理论课和专业课）至少应修满16—18学分，选修课不得少于总学分的三分之一，具体数字由各专业根据需要确定。

（四）课程设置

1。必修课（主要为硕士学位课程）

（1）马克思主义理论课　　3学分

马克思主义理论课一般由学校统一开设。理科一般开设自然辩证法，文科可根据不同专业的特点，着重学习有关的马列主义经典著作，可紧密结合社会实际搞几个专题。

（2）第一外国语　　4学分

第一外国语分为语言基础与专业外语两个部分。语言基础部分课内为144学时，由学校统一开课。专业外语一般应与专业课学习或学位论文准备工作相结合，其学时安排及指导教师由各单位按具体情况确定。

为了提高研究生外语水平，外语课要采用外语讲授，各专业开设的专业课程，要指定外文参考书，课堂教学有条件者采用外语讲授、外文版书等形式。

硕士生凡未达到教育部《研究生外国语学习和考试的规定》（试行草案）通过学位课程考试水平者，一般应继续学习一年。

（3）三至四门基础理论课和专业课　　9—12学分

2。选修课程：门数和学分数不作统一规定。选修的课程由研究生个人申请，系（研究所、室）负责研究生工作的领导审批。各系（所、室）应创造条件增开选修课，特别是边缘学科、新兴学科及各学科之间相互渗透的课程，扩大研究生知识面和科学视野。要求各系（所、室）应在近年内（至迟1987年）应开出一至二门新兴学科课程。教研室（研究室）和导师要鼓励和指导研究生跨系、跨专业选课。

第二外国语课内144学时，应修一年，成绩及格计3学分。

为了适应新技术革命的需要，应在研究生中普及计算机基础知识。算法语言课应为非学位课程的必修课，由各系和学校统一开设，课内及上机不少于72学时，（其中上机时数不少于25小

时）考核合格计3学分。有条件及有需要的专业，方向还可开设计算数学、计算机应用等后继课程。

1984级以来凡未修过算法语言课程的研究生都应补修。

3。教学实习：

研究生必须参加大学本科一定的教学工作，作为培养研究生能力的重要环节，硕士生参加教学实习至少应完成120学时（研究生兼做有报酬的助教工作，时间不计入教学时间内），考核合格，计2学分。具备大学二年以上教龄及在职教学人员考上硕士生者可申请免修教学实习。教学实习成绩由指导教师填写。

4。学位论文：

研究生至少要用一年时间进行学位论文，不计学分。

硕士学位论文在硕士培养工作上占有重要的地位，应在导师指导下，由研究生独立完成。硕士学位论文对所研究的课题，应当有新的见解，表明作者具有从事科学研究工作和独立完成研究任务的能力。

三、做法与注意事项

1。各系（所、室）可组织有关教研室（研究室），指导教师，研究生座谈总结培养研究生工作，特别是执行方案的情况。并根据教育“三面向”的指导思想修订培养方案。重点应放在课程设置上，研究各门课程在专业培养方案中的地位和作用，知识结构是否适应形势的要求，应充实哪些课程，调整哪些课程，增开哪些课程等等；在加强基础理论的同时，还应注意加强应用学科的课程设置；并应加强实践性环节的课程设置，如理科的实验课，文科的社会调查课等。

2。加强社会调查研究，向用人单位了解我校各专业毕业研究生在工作岗位上的情况，检验我校研究生培养工作质量，以便做到扬长避短，使我校培养研究生工作，更能适应社会需要。

3。在教学组织与管理上给予研究生创造发展自己才能的条件：实行学分制，不受学习年限的限制，按学科性质，专业特点，导师的学术风格安排计划，在保证教学质量的前提下，教学形式可灵活多样、鼓励多采用讨论班、有指导的自学、报告会等教学形式，改变目前在一些课程中仍存在的“单向传递”、“满堂灌”、“注入式”的课程教学方式。

4。1981年11月厦大校教字170号文《关于制定攻读硕士学位研究生培养方案的意见》与本文有出入处，以本文为准。

厦门大学

1985年6月20日

（录自校办档B85—43）

厦大1982——1984年
招收攻读硕士学位研究生专业目录

1982年

招收研究生120名，出国预备研究生18名。

文学：汉语史* 、中国现代文学、英国语言文学* 。

历史学：中国古代史* 、中国地方史、世界地区史、人类学、专门史* 。

经济学：政治经济学* 、世界经济* 、工业经济* 、统计学* 、计划学、会计学* 、财政学* 、货币银行学、国际贸易。

哲学：马克思主义哲学史、外国哲学史。

法学：民法、国际经济法。

教育学：高等教育。

理学：基础数学*、控制理论*、物理化学*、有机化学*、高分子化学、分析化学*、海洋化学*、海洋物理、海洋生物*、动物学*、细胞生物学*、植物学*、控制论*。

（注：标“*”者为国务院批准有权授予硕士学位的专业。）

（摘自校办档B82—58）

1983年

招收硕士学位研究生127名，出国预备研究生13名。

文学：中国现代文学、新闻学*、英国语言文学*。

历史学：中国近代史、中国地方史、考古学、专门史*。

法学：国际经济法。

经济学：世界经济*、商业经济、统计学*、会计学*、财政学*、国际贸易、世界经济*。

教育学：高等教育学。

理学：半导体物理与器件物理*、理论物理、无线电物理*、基础数学*、计算机数学*、海洋化学*、海洋生物学*、物理海洋学、物理化学*、无机化学*、分析化学*、有机化学*、高分子化学*、动物学*、植物学*、生物化学、自然辩证法*。

工学：计算机软件*。

（注：标“*”者为国务院批准有权授予硕士学位的专业。）

（摘自校办档B82—58）

1984年

中文系：中国现代文学△、中国文学批评史、汉语史。

新闻系：新闻学△。

外文系：英语语言文学、日语语言文学△。

哲学系：马克思主义哲学史△、外国哲学史△、逻辑学△。

历史系：中国古代史、中国近代现代史△、世界地区史、国别史△、中国民族史、考古史△。

台湾所：中国地方史。

南洋所：专门史（中外关系史）。

法律系：国际法、民法。

自然辩证法研究室：自然辩证法。

高等教育所：高等教育学。

经济系：政治经济学、工业经济△、世界经济。

南洋研究所：世界经济。

会计企管系：会计学。

财政金融系：财政学、货币银行学。

对外贸易系：国际贸易。

计划统计系：统计学、数量经济学、国民经济计划和管理。

经济研究所：商业经济△。

数学系：基础数学、计算数学、概率论与数理统计△。

计算机科学系：运筹学与控制论、计算机软件△。

物理系：半导体物理与半导体器件物理、无线电物理和无线电电子学、理论物理△。

化学系：物理化学、有机化学、无机化学、分析化学、高分子化学△。

海洋系：海洋生物、海洋物理、海洋化学。

生物系：植物学、动物学（含寄生虫及细胞生物学）、生物化学、微生物学△。

（注：无硕士学位授予权的专业，右角标“△”记号。）

（摘自校办档B84—65）

首批授予硕士学位工作小结

我校81届研究生48名，其中3名因论文未完成经校长批准延期毕业，45名毕业生中，经答辩委员会建议，学位评定委员会评议授予硕士学位的41名。未授予学位的研究生，拟分别情况处理，个别经答辩委员会同意可以在一年内修改论文，再答辩一次。对基础差、论文水平低的没有授予学位。现将我校首届授予学位工作情况汇报如下：

一、宣传、学习学位文件，做好授予学位的思想准备。

授予学位工作是中华人民共和国成立以来的第一次，没有经验，我们首先从组织干部和导师学习中央有关领导同志关于学位工作的讲话和指示，明确我国建立学位制度的重要意义，明确学位工作的方针、政策，以及授予各级学位的标准。我们还根据《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》的有关规定对应届毕业研究生的学位论文答辩工作发了文件作了具体规定。如研究生必须完成本专业培养方案所规定的课程学习并通过考试或考查，成绩达到及（合）格；毕业论文需经导师推荐、教研室审查、系同意；品德表现良好者方得申请学位论文答辩。随后，经校党委批准又转发了《十四所高等学校研究生工作座谈会纪要》，并要求各系对研究生学位课程和论文按纪要提出的质量要求执行。通过这一系列宣传工作，使导师和有关干部明确了意义和做法，为授予学位工作作好思想准备。

二、坚持标准，认真审查，把好授予学位质量关。

由于78级是文革后恢复招收研究生工作的第一届，进校后，我们虽根据教育部《高等学校培养研究生工作暂行条例（草案）》

的有关规定执行，制定了培养方案，开设了课程，但由于当时缺乏经验，对课程审查还较粗，有些课程的质量还不够高，有些课程属于补课性质。此外研究生管理制度也是逐步建立，不够健全。基于以上情况，在授予学位前，我们强调首先对研究生课程要认真进行复查。各系根据学校对毕业研究生的质量要求，逐个进行审查，除补基础课程外，研究生均应修3—4门课程，并且均需有考核成绩。复查中，有的系对个别应考试的课程而未进行考核的，或成绩登录不全的，进行了认真处理，有的请任课教师重新进行考试；已考核而成绩没有登录的，设法把成绩补齐，通过认真审查，使每个研究生所修的课程以及各科成绩都得到落实。在研究生课程落实后，我们即着手抓学位论文的审查，为了保证学位论文的质量，答辩前，我们坚持必须由研究生本人提出申请，并向教研室汇报论文进行情况，导师向教研室介绍研究生论文情况或写出书面评语，有的教研室对研究生的学位论文进行多次审查、讨论提出修改意见；有的还争取机会让研究生参加校外学术会议，进行论文报告，广泛听取校外专家的意见，经过反复的审查、讨论、修改保证了论文质量，最后由系向学校（当时校学位评定委员会尚未建立）推荐。我们坚持了专家评审工作，绝大多数研究生的论文都请两位校外学术造诣深的专家审阅并聘请1—2位校外专家参加答辩委员会，对每位研究生的论文水平都能得到应有的评议，反应其学术水平。

三、严格要求，授予学位坚持质量第一的原则，维护我国学位制的声誉。

实行学位制度，是我国建国以来的第一次，缺乏经验，领导、指导教师、研究生都关心这个问题。有的问，授予学位要不要有比例？有的顾虑研究生如果得不到学位，导师和研究生面子都不好看。对种种反映，我们都不受影响和干扰，坚持质量第一的原

则，我们说，研究生能否得到学位不是那一个人说了算，一定要坚持条件，凡品德良好、修完学位课程并完成培养方案各项要求，论文达到一定的学术水平，答辩委员会通过并建议授予学位，校学位评定委员会通过的都能得到学位，不符合要求的绝不搞照顾，搞平衡，随便送学位，从实际出发，不搞什么比例。关于研究生得不到学位有碍导师的面子问题，我校副校长傅家麟教授认为："研究生未达到应有的学术水平而授予学位的反而是降低了导师的威望。"他实事求是，承认78级招生的历史条件，根据他培养的三名研究生的情况分别对待，他为科学院历史研究所代培的一名研究生学术水平较高，就推荐他申请学位论文答辩，对本校招收培养的两名研究生由于他们专业基础较差，经过三年培养，虽有显著进步并写出毕业论文，但以学位论文的学术要求，还有一定差距，就没有推荐他们授予学位，对其中一名研究生经过努力能提高论文水平的，鼓励该生继续努力写出质量较好的论文，以争取一年内进行一次答辩；对另一名基础较差，授予学位有困难的研究生，则做好思想工作，鼓励他继续提高学术水平。数学系有位研究生学习成绩一贯优良，有一定水平，但在论文答辩过程中，一般虽还答得不错，但因个别问题未获通过，就限定时间要他就某个问题写出文章，补做论文后再经答辩委员会审查同意，最后报学位评定委员会评审授予学位。化学系有位研究生通过学位论文答辩后，群众来信揭发其品质恶劣问题，对这个研究生学位评定委员会在审议时，一致认为我们培养的硕士不仅具有学位所要求的学术水平，而且要有良好的品德。学位评定委员会坚持政治和业务标准以保证授予学位的质量，但对人的处理持慎重态度，对这个研究生暂缓授予学位，并进行调查落实，待弄清情况再行考虑。对基础差，论文水平低，不符合授予学位条件的海洋系一名研究生，坚持原则，说明道理，不受任何的干扰，不授予硕士

学位。因此我校授予学位工作进行正常健康没有发现不正之风。

四、过细地做好授予学位的组织落实工作，是保证授予质量的重要环节。

为了顺利地开展学位授予工作，必须过细地做好各项组织工作。首先要选择一位认真负责，作风细致的同志任答辩委员会秘书，协助专家们搞好答辩委员会工作，由于答辩委员会是由校内、外专家组成相互之间比较生疏，为了答辩工作能顺利进行，有的在答辩前由秘书协助召开预备会，使答辩委员们了解情况，研究会议开法，交换意见，统一认识。要开好答辩委员会，答辩前做好材料落实工作是很重要的，如学位课程的成绩，研究生在校表现，导师的评语，评阅人的意见等材料都必须一一落实，有了充分的材料，结合答辩的情况就可以提供答辩委员会准确地判断情况，保证授予学位的质量。由于答辩委员会对学位授予只有建议权，没有决定权，因此，根据导师的评语，评阅人的意见，研究生答辩的情况写好答辩委员会的决议供学位评定委员会评审参考，决议要对研究生学位论文的理论意义和实际价值，基础知识和专业知识掌握的情况、数据与资料的收集处理以及论证与结论是否正确、写作水平等方面作出评定，并对是否授予学位作出决议。答辩委员会的决议是学位评定委员会是否通过授予学位的重要依据，因而要求答辩委员会的决议写得全面和具体。

厦门大学

1982年5月21日

（录自校办档B82—56）

关于研究生教学改革和1984—85学年第一学期开课计划安排的几点意见

各系（所、室）、各招收研究生教研室（研究室）：

随着四化建设特别是科学技术的迅速发展，经济结构正在发生深刻的变革，研究生培养必须适应形势发展的要求，适应未来的需要，培养优秀的四化建设人才。为此，提出我校研究生教学改革和1984—85学年第一学期开课计划安排的意见，请根据你单位的情况研究执行。

一、教学改革的指导思想：

根据《中华人民共和国学位条例》和教育部培养研究生的有关规定，对攻读硕士学位研究生的培养既要有课程设置又要有科学研究，使研究生在校期间打下坚实的理论基础，培养科学研究能力。研究生的教学，要有利于发展研究生智能，教学内容多寡难易要得当，不使研究生负担过重；教学方式、方法可灵活多样，适应研究生的特点，既不可管得太死，又不可放弃指导。

二、教学安排几点意见：

1。马列主义理论课：

（1）理科各系开设自然辩证法，每周3学时，开设一学期；

（2）经济学院各系各专业攻读硕士学位研究生和研究生班，由经济学院统一安排开设马列主义经济理论（资本论）每周4学时，开设一学期；

（3）文科各系（所、室）由研究生处统一安排开设几个专题，进行政治课改革试点，教学内容方面既学经典著作，又能结合当前形势；教学方式上采用研究生自学讨论，教师讲解、辅导

相结合。教学时数为一学期每周4学时。

2。第一外国语：

新生入学后进行全面测验，根据外语水平编班，改变按系编班。考虑到84级研究生入学考试成绩偏低，入学时不进行少数人“过关”考试的做法，待第一学期和第一学年结束时再分别进行“过关”考试。专业外文按教育部（83）教研字011号文件规定由导师确定安排。

3。业务课：

为了发挥研究生学习积极性、主动性，让他们有充裕的时间安排自学，发挥各自特长，除了3—4门学位课程应修满9—12学分外（1983年制订的各专业培养方案中学分过多的可以适当调整），选修课程由系和导师根据研究生特点指导他们选修不作统一规定。

以上马列主义理论课、第一外国语、3—4门业务课都是学位课程，必须进行考核，考核方式由任课教师掌握不作统一规定，考核成绩在75分以上方为合格。

4。教学实践：实践证明研究生通过参加教学工作，对大学本科的教学实践有直接的初步体会，锻炼表达能力。参加教学实践的形式可以是试讲、辅导、领导课堂讨论，指导实验，指导学年论文，辅助指导毕业论文等等。各系可根据专业特点和研究生的具体情况，确定采取其中一种或几种形式。硕士研究生参加教学实践的总学时约为120—180时左右，可以集中也可以分散安排。教学实践是培养研究生的重要环节，指导教师要亲自过问。要有指导、有考核记载成绩和评语，防止放任自流。

各系（所、室）安排1984—85学年第一学期开课计划时，84级硕士生和研究生班按上述意见安排；83级各专业必修课程仍按1983年制订的研究生培养方案执行，选修课程可参照上述精神安

排；81、82级研究生课程已基本结束进入毕业论文阶段，培养方案不再变动。各年级开课计划请于五月廿五日前报研究生处。

厦门大学

1984年5月11日

（录自校办档B84—66）

关于接受委托代培研究生暂行管理办法

根据教育部黄辛白副部长一九八三年八月廿四日在一九八四年攻读硕士学位研究生招生工作会议上的讲话和教育部、国家计委、财政部（84）教计字110文号关于“颁发《高等学校接受委托培养学生试行办法》的通知”，我校在保证完成国家下达的招收研究生计划前提下，挖掘培养研究生的潜力，在可能条件下接受外单位代培研究生。办法如下：

一、委托培养攻读硕士学位研究生的形式。

委托培养攻读硕士学位研究生有两种形式：一是委托代招代培；二是进修（选修）部分研究生课程。

（一）关于委托代招代培研究生：

1。由委托单位推荐在职人员参加全国硕士生统一考试，按我校规定的录取标准录取，毕业后回原单位工作。

2。由委托单位向我校提出要求，按照我校规定的录取标准，从全国统一报考的考生中选拔。

委托培养单位应在每年9月底前与我校取得联系，以便根据我校情况统筹安排代招代培任务，反映在当年招生专业目录中，便于考生填写报考志愿。

（二）接受进修（选修）硕士研究生课程：

有条件的系专业在可能条件下接受外单位研究生和高等学校教师进修全部或部分研究生课程，在名额和条件限制下优先接受研究生进修。

二、委托培养攻读硕士学位研究生和进修生的管理。

1。接受委托培养的系，对代培攻读硕士学位研究生的管理与我校研究生一视同仁，保证教学质量，按我校研究生学籍管理规定，培养出合格的硕士学位研究生。对于边远地区委托培养的硕士生入学时可适当降低要求，培养过程中要采取必要措施，使之达到培养要求。

2。接受外单位进修研究生课程的研究生，进修课程门数不限，接受进修的系负责安排上课、实验、上机等各教学环节，并进行成绩考核，发给成绩单。高等学校教师进修研究生课程，最多不得超过二门，只负责听课和成绩考核，不负责上机、实验等教学环节。

三、委托培养的收费标准和管理办法。

（一）委托培养硕士生的收费标准如下：

1。每个硕士生的基本建设投资费为理、工科二万元、文科一万六千元；

2。经常费为每人每年四千元（含助学金、书籍费及公费医疗费用），在职人员委托代培的工资关系不转，不包括助学金、书籍费及公费医疗在内的经常费为每人每年3200元。

3。图书资料费及实验材料费。文科每人每届收图书资料费1000元（基础数学专业同文科、增收上机费，上机费收费标准按校计算中心规定）；理科收实验材料费每届每人2000元。

（二）进修研究生课程的收费标准：

一学期课程：进修一门课　收费100元

进修二门课　收费250元

进修三门课　收费500元

进修全部课程　收费1000元

一学年课程：进修一门课　收费200元

进修二门课　收费500元

进修三门课　收费1000元

进修全部课程　收费2000元

（以上都不负责食宿等问题）

四、代培研究生（包括进修研究生）经费管理使用办法：

1。代培研究生的经费统一由财务处掌管，全部经费（包括基建费、经常费、实验材料、上机费等）的90%冲作学校的培养经费，10%作为学校、代培系、导师和有关部门，（研究生处、总务处、财务处、公共课等）基金和奖金。

2。经常费4000元中扣除助学金、书籍费及公费医疗费外，研究生业务费按我校业务费管理办法执行。

3。关于提取研究生代培费10%的（包括研究生课程收费）分成办法：

30%作学校基金，40%给代培系（所）作事业费、集体福利和导师奖金，5%给公共课（政治、外语）奖金，10%作研究生处的公积金和奖金，15%给总务处、设备处、财务处奖金。

五、以上代培研究生的收费标准根据当前情况而定随着厦门经济特区工资改革，若其他费用较大增长，收费标准亦相应提高。

厦门大学

1984年11月14日

（摘自校办档B84—66）

厦门大学培养在职研究生试行办法

培养在职研究生是提高青年教师教学和科研水平加强师资培养，加速师资队伍建设，为社会主义四化建设服务的一项措施，根据《研究生条例》有关规定，制定试行办法如下：

一、报考招收在职研究生的专业，参加研究生招生统一考试。被录取为“在职研究生”的青年教师或科研干部，编制仍在所在系（所、室）、教研室（研究室），边工作，边学习，工资及福利待遇不变，并根据教育部、财政部（81）教计财字266号文件精神，在职研究生享受研究生书籍费待遇（按同专业脱产研究生年限发给）。

二、我校脱产攻读硕士研究生学习年限为三年，脱产攻读博士研究生学习年限为二至三年，在职研究生学习年限可相应延长一年，在职研究生每年至少用二分之一的工作时间进行学习，所在单位应根据“专业研究培养方案”的要求和教学（科研）工作的需要，合理予以安排，做到学习、工作两不误。

三、在职研究生教学与学位论文工作安排具体要求：

1。在职研究生在入学二年内应通过政治理论课和第一外国语考试。

2。业务必修课最迟必须在第三学年内修毕并通过学位课程考试。

3。最迟应在第三学年内确定学位论文题目，题目确定后从事学位论文工作实际时间不得少于一年，在职研究生从事学位论文时根据各专业的具体情况，可脱产半年至一年。

四、在职研究生在录取前，如已担任过一年（含一年）以上

大学本科教学工作，教学实践可以减免。

五、在职研究生的指导教师应密切与在职研究生所在教研室（研究室）密切配合，安排好在职研究生的学习和工作并指导在职研究生订好个人学习计划。

六、在职研究生根据上述各项规定，提前完成“专业培养方案”各项任务，经校长批准可以提前毕业。

厦　门　大　学

1984年6月2日

（录自校办档B84—66）

厦门大学试行研究生兼任助教工作的若干意见

一、为了探索我校教师队伍建设的新途径，调整和改善现有教师队伍的结构，提高教师队伍的素质，拟试行研究生兼任助教工作。试行研究生兼任助教工作，既有助于解决目前教师队伍存在的一些紧迫问题，又锻炼了研究生的独立工作能力，有利于促进师资培养和研究生培养工作。招收研究生的系可有计划地组织试行，并认真总结经验、逐步推广。

二、试行研究生兼任助教工作，要从我校各系的实际情况出发，既要有利于对研究生的培养，又要保证本科生的教学质量。应根据各系教师队伍的结构情况，试行时宜积极而慎重。目前研究生只限于兼任部分助教工作，不顶编制，不计工龄，不改变研究生待遇，不延长学习年限。

三、研究生兼任助教工作，以面向本科生教学为主，内容可包括上本科生的实验课、习题课、主持课堂讨论、辅导答疑；

批改作业，评改试卷；指导生产实习和野外调查；讲授部分课程；协助教师带本科生的学年论文、毕业论文等方面的教学工作。

四、为保证研究生的培养计划正常进行，研究生兼任助教工作的时间不要超过一年，兼职工作量一般约占助教工作量的三分之一到二分之一。考虑到研究生学习的特点，兼任助教工作一般安排在第二学年为宜。

五、研究生兼任助教工作的办法是：个人申请，导师推荐与领导聘任相结合。需聘用研究生兼教学工作的系，必须提前公布兼职工作的项目（包括工作内容、时间和要求），研究生可根据个人情况提出申请，经系征求有关导师和教研室的意见后，由系主任决定聘任，并提前3—6个月通知受聘研究生，以便他们有时间准备，各系应将每学年聘任兼做助教工作的研究生名单报研究生处和教务处备案。

六、学校发给兼任助教工作的研究生必要的津贴，研究生的兼职津贴按月计算，逐月发放。津贴费从教学经费或兼职酬金项目中支付（不得从研究生业务费中开支）。津贴标准：按助教全工作量计算，每人每月的兼职津贴费约相当于研究生助学金的40%至60%。不足全工作量的，可按实际工作量折算。具体标准参照《高等学校教学工作量试行办法》（(81)教干字011号）制定。按研究生培养方案的规定所进行的教学实践，不能领取兼职津贴。

七、有关系要加强对研究生兼做助教工作的领导，指定专人对兼任助教工作的研究生交待任务，明确工作要求，经常检查他们的工作质量，帮助他们完成任务。对确实不能胜任所兼工作，或是因兼任助教工作而严重影响自身学习者，应妥善地调整或停止他们所兼任的工作，工作结束后，应对他们兼任的工作作出鉴

定，作为考核材料，归入学籍档案。

厦 门 大 学

1984年11月14日

（录自校办档B84—66）

关于推荐在校硕士生直接攻读博士学位的暂行办法

一、根据教育部《关于博士生培养工作的几点意见》（征求意见稿），对于在校硕士生中少数专业理论基础较好，科研能力较强，德、智、体全面发展的优秀生，可以经过推荐和考核，转为直接攻读博士学位的研究生。为此，决定在本校有博士学位授予权1984年招收博士生的七个专业中对1982年和1983年入学的硕士研究生中的优秀生试行推荐直接攻读博士学位的办法。

二、被推荐的硕士生必须具备以下条件：

1．政治表现及思想品德好，学习态度端正，学风正派；

2．已按培养计划的规定学完全部硕士学位课程并通过考试，政治理论课和外国语（第一外语）的考试成绩必须达到良，各门专业学位课的成绩一般必须达到优（个别有特殊业务才能者可酌情考虑）；

3．在硕士学习阶段，已经显示出具有较强的科研工作的能力（82级硕士生应表现在硕士学位论文的学术水平和创造性的趋势上）；

4．身体健康。

三、推荐和考核办法；

1．被推荐的研究生必须填写《在校硕士生直接攻读博士学

位申请书》、交系（所）办公室；

2. 由系办公室提供该生学习成绩等情况（按表格要求填写），并由硕士指导教师提出推荐意见；

3. 应有二名本专业有关专业的专家（一般应副教授以上）推荐，填写书面推荐意见；

4. 经系（所）审核同意申请的，由系（所）组织考试小组对申请者进行业务考核（考试小组由三人组成，其中应有博士指导教师参加），由系总支进行政治审查，体格检查合格者，经系主任讨论同意后，报校长审批。

四、1984年在校硕士研究生转入攻读博士学位研究生与1984年统一招生的博士研究生同时入学，攻读博士学位的学制为二至三年。

厦　门　大　学

1984年10月29日

（录自校办档B84—68）

关于推荐免试、推荐加考试招收攻读硕士学位研究生的试行办法及补充规定

为了提高研究生素质，选拔更多更好的合格人才入学，根据一九八五年全国硕士研究生招生工作会议精神，我校拟从一九八五年开始在应届毕业生中试行推荐免试、推荐加考试招收硕士研究生的改革试点工作。凡经审核批准推荐免试的优秀应届毕业生可直接入学学习；凡经审核批准推荐加考试的应届毕业生只参加初试，不必参加复试，或在初试成绩略低的情况下，准予复试。现将试行办法规定如下：

一、推荐比例

推荐免试的人数应控制在应届毕业生5％以内；推荐加考试的人数控制在应届毕业生10％以内。

二、推荐条件：

1．德、智、体全面发展，坚持四项基本原则，决心为祖国的四化建设发奋学习、遵纪守法、品行端正、热爱劳动、关心集体。

2．身体健康。

3．较强的业务能力。

推荐免试的应届毕业生应具备：

（1）各门主干课程（包括基础课、专业课和主要选修课）的学习成绩应有3／4在90分或优以上、其余课程成绩也应达到良好。

（2）在校学习期间，逻辑思维清楚、反应敏锐、具有较强的综合分析能力和解决问题的能力，以及实验动手能力。

（3）连续三年被评为学校的三好学生或优秀学生干部、业务成绩符合要求的优先给予推荐。

推荐加考试的应届毕业生应具备：

（1）各门主干课程（包括基础课、专业课和主要选修课）的学习成绩有1／2在90分或优以上，其余课程学习成绩也属良好。

（2）在校学习期间、逻辑思维清楚、反应敏锐、具有较强的综合分析能力和解决问题的能力，以及实验动手能力。

（3）三好学生和优秀学生干部业务成绩符合要求的，优先给予推荐。

三、推荐工作步骤：

1．由各系系主任、党总支、分管教学、研究生的副系主任、

团总支及有关教研室主任、任课教师、政治辅导员等组成评选小组、在广泛征求师生意见的基础上，提出候选名单。

2．张榜公布，广泛听取师生意见。

3．系评选小组复评，提出初选名单。

4．整理详细事迹填报《厦门大学推荐免试入学攻读硕士学位研究生登记表》或《厦门大学推荐报考攻读硕士学位研究生考生登记表》并附上在校期间学习成绩，报校评议委员会评议通过，校评议委员会由教务处、研究生处、人事处有关人员组成。

5．校长批准，张榜公布。

四、兄弟院校推荐应届毕业生报考我校硕士研究生的有关问题。

凡经全国重点高等学校推荐免试的应届毕业生，需由推荐学校填送推荐免试入学推荐书，在校期间学习成绩，经审核符合我校规定的条件者，给予同等对待。

凡经高等学校推荐的推荐加考试的应届毕业生需由推荐学校填送推荐书、经审核符合我校规定的条件者，给予同等对待。

五、向兄弟院校推荐免试、推荐加考试的有关问题。

我校鼓励被推荐免试、推荐加考试的应届本科毕业生报考兄弟院校。凡向外校推荐免试、推荐加考试的应届毕业生，如招生学校审核不予录取，或因学科、专业招生名额限制不能录取者，由招生学校通知我校，并转告本人。

向外校推荐免试而未被录取者，即作为推荐加考试对象。

六、关于推荐免试的应届毕业生报考出国预备研究生的规定。

1．凡被批准为推荐免试的应届毕业生，允许报考出国预备研究生。

2．凡报考中美联合招生的物理（李政道项目）生物（吴瑞

项目）和化学（多林项目）出国预备生的，由招生单位审核，可直接参加以上三个项目的面试，免予笔试。但报考化学类的要参加全国研究生统考中的外语科目的考试，其成绩应达到出国要求的基本分数线。

3．凡报考其它项目的出国预备生则自动放弃免试入学资格，这些考生仍需参加研究生招生统考。

七、凡属下列情况之一者，取消推荐免试或推荐加考试的资格：

1．最后一学年受行政处分的；

2．最后一学年的学习成绩有一门课程不及格的；

3．毕业论文不合格的；

4．入学前复查，发现有不符条件的。

厦　门　大　学

1984年9月25日

（录自校办档B84—79）

补　充　规　定

各系：

我校从一九八五年开始在应届毕业生中试行推荐免试、推荐加考试招收硕士研究生的改革试点工作，试行办法在厦大校教字〔1984〕143号文件已作具体规定。经过一段时间摸索，原推荐条件中关于“推荐免试的应届毕业生应具备各门课程（包括基础课、专业课和主要选修课）的学习成绩有3／4在90分或优以上。其余课程成绩也应达到良好，”以及“推荐加考试的应届毕业生应具备各门课程（包括基础课、专业课和主要选修课）的学习成绩有1／2在90分或优以上，其余课程学习成绩也属良好”的规定比较不利于将那些学习上确有成效的优秀毕业生推荐上来继续深

造。因此，决定对上述两项规定给予放宽。对推荐生学业成绩的限定，可由各系灵活掌握，扩大推荐对象可按原规定5％比例择优推荐免试生。另推荐加考试者仍按10％择优推荐。

各系在推荐过程中，对准备推荐的应届毕业生，是推荐给本校或推荐给兄弟院校、应结合学生志愿统筹安排。

此项工作时间紧迫，各系务必将推荐材料于11月5日前先填写一份送教务处，以便统一研究，上报名单暂不公布，待学校研究后再作通知。

厦　门　大　学

1984年10月29日

（录自校办档B84—79）

关于推荐八二级学生免试为硕士生工作小结

根据原教育部（85）教研字009号文件“关于一九八六年继续做好推荐优秀应届毕业生免试为硕士生的试点工作的通知”，我校在推荐八五届优秀毕业生免试为硕士生试点工作的基础上，继续开展了试点工作。今年，我校共有37名82级优秀应届毕业生获得了免试资格。其中，向校外单位推荐11名同学，目前已有6位同学获准免试。向校内推荐的26名全部获准免试。至此，我校目前被确定可录取的免试硕士生为32名。占应届毕业生的2.6％。

今年我校仍继续试行“推荐加考试”的办法，推荐部份应届毕业生报考硕士生，但今年只限于向本校推荐。获得“推荐加考试”资格的学生，经参加全国研究生招生统一考试，达到初选线的可免复试，或在成绩略低的情况下准予复试。今年确定“推荐加考试”对象的工作由各系直接办理，学校不再审批。各系参照

推荐免试生的做法，按应届生10%的比例择优推荐。推荐加考试的条件参照免试生的条件，但对学业成绩的限定可适当放宽，此项工作目前还没有总结。

为了做好推荐免试生的工作，今年，我们制定了“厦门大学一九八六年推荐优秀应届毕业生免试为硕士生的试行办法”。《试行办法》对推荐生的比例条件及推荐工作步骤、时间安排及其他问题作了具体的规定。

我们规定，被推荐免试的优秀应届毕业生应控制在该应届学生数的5%以内，宁缺勿滥。免试生的条件，主要有如下几条：

一、德、智、体全面发展，坚持四项基本原则，决心为祖国的四化建设发奋学习，遵纪守法、品行端正，热爱劳动，关心集体。

二、身体健康。

三、较强的业务能力。包括：

1. 主干课程（必修课和指定选修课）的学习成绩必须有3/4在85分以上。外语平均成绩在80分以上；政治理论课的学习，除了看其考试成绩之外，还要结合平时表现综合考察；体育课则必须结合身体素质等因素加以考虑。

2. 在校学习期间，逻辑思维清楚，反应敏锐，具有较强的综合分析问题和解决问题的能力，以及实验动手能力。

3. 连续二年被评为学校的三好学生或优秀学生干部、业务成绩符合条件的优先给予推荐。

由于推荐工作是在学生四年上就开始，离学生毕业尚有一年时间。在这一年时间里，还有一些专业课、毕业论文、实习等需要完成。为了防止被推荐免试的学生放松学习或因能力确实有限、成绩下降，我们还对免试生作出几项规定。即在第四学年，凡有下列情况之一者，所获免试资格予以取消：（1）因违纪受处

分；（2）最后一学年的课程、毕业论文、毕业实习未达到良好以上成绩的；（3）入学之前发现有不合条件的。

考虑到推荐工作政策性强，时间短，涉及面广，我们吸取去年的经验，严格把关、严格各项手续，不许弄虚作假和马虎应付。首先，各系组成评选小组，评选小组成员包括了系党总支负责人、系主任和分管教学的副主任、班主任、辅导员、教研室主任，以及主要任课教师等。经各系评选小组研究，提出初选名单，在系内张榜公布，广泛听取师生意见，名单确定后，系评选小组组织填写推荐表，报送教务处。在系初选的基础上，学校教务处、研究生处等有关部门组成评议小组进行审核，然后报校长批准，再张榜公布。整个推荐过程体现了民主集中制原则，既反映了群众意见，也集中了领导的意见。特别注意认真接受群众的监督，对张榜公布后收集到的群众意见，都进行了认真的讨论研究，作出负责的答复和处理。因此，师生的反映是满意的。

在推荐工作中，我们还遇到了几个问题：

1．推荐生的去向问题。按原教育部规定，招收硕士生的单位接受免试生的比例应控制在总招生数的30%以内，每个学科、专业须留有供公共报考的名额。有的专业毕业生多，本校招收硕士生数极少，去向便大成问题。如动员同学报外校，而在当时外校连招生计划都未确定，由学校发函发电联系更是麻烦，一旦对方自己已有免试生，名额所限，就更难接收了。所以，在招生计划确定之前搞推荐工作，各校之间的互相推荐都是比较盲目的。此外，有的专业、学科只招收一名硕士生，推荐免试生就发生了困难。这个问题尚未找到妥善的解决办法。

2．推荐免试生，要取得招收研究生导师本人的同意。有的导师对搞免试有不同意见，暂时不愿意接受。我们采取尊重导师意见的办法，不强迫他接收。

3. 向外校外单位推荐的免试生，学校要严格把关，推荐条件不能降低，更不能因外单位的需要迫切而随意降低标准。因此，我们规定，凡不能达到本校免试资格的一律不准向校外推荐。

4. 向校外推荐的免试生需经招生单位的审核。审核结果由招生单位通知我校，然后由我校转告学生本人。如因名额限制等原因未被接受转回我校的，则自动降为“推荐加考试”对象。这个规定，主要是防止学生随意更改志愿，避免给研究生招生计划的实施造成困难。

5. 被确定免试的学生仍应填写《一九八六年报考硕士学位研究生登记表》，参加体格检查。

通过两年推荐免试生的试点工作，在是否免试这个问题上，师生中仍有争议。有的教师和部份带研究生的导师仍对此持不欢迎态度。但我们认为，随着教学改革的深入发展，随着社会风气、学风、教风改进，我们完全可能避免走后门、弄虚作假等不正之风的干扰。在考核学生学习成绩方面，也能够找到更切合实际的考核办法。确保免试生真正成为众望所归的学习尖子。

今后，我们将把推荐免试生作为鼓励学生学习的一项措施，列入学校教学改革的计划，完善这个办法，使之正常化、制度化。

厦门大学

1986年2月7日

（摘自校办档B86—90）

厦门大学1980—1987年毕业研究生分配派遣工作情况（摘要）

我校自一九八〇年以来共毕业了八届研究生665人。这些毕业生先后走上工作岗位后，能较好地运用学到的知识，在我国四化建设中，发挥其应有的作用。

现将这几年毕业研究生的分配工作情况总结如下：

一、毕业研究生基本情况：

在这八年中，我校共毕业博士研究生12人，硕士研究生653人，研究生班47人，接受委托代培生4人。其具体的分配去向：分配到各高校工作的共有423人，占毕业生总数63.61%；分配到科研单位工作的有83人，占毕业生总数12.48%；分配到党政机关部门61人，占毕业生总数9.17%；分配到涉外公司企业21人，占毕业生总数3.16%；分配到厂矿企业单位10人，占毕业生总数1.50%；分配到其他方面的有14人，占毕业生数2.11%。如以下的附表所表示的：

厦门大学一九八〇——一九八七年研究生分配情况调查表

单位 / 年份	毕业生人数	其中			其中委托培养	分配情况							横向交流人数
		博士生	硕士生	研究生班		高校师资	科研单位	党政机关	涉外公司企业	厂矿企业	其他	录取博士生	
合计	665	12	590	63	4	423	83	61	21	10	14	53	354
一九八〇年	11			11		9			2				7
一九八一年	48		47	1		23	17				1	7	31

一九八二年	64		62	2		47	13	1	1		1	1	34
一九八三年	30		30			22	6			1		1	16
一九八四年	134		132	2		94	9	10	2		8	16	56
一九八五年	83	4	79			55	10	8	4	2		4	44
一九八六年	144	5	117	22		93	19	10	6	7		9	72
一九八七年	151	8	123	25	4	80	9	32	6		9	15	94
备　注	一九八五年前攻读硕士学位的毕业研究生未取得硕士学位的，均按研究生班统计。												

从派遣的去向看分配的情况如表（二）所示：

单位 / 年份	高校比例%	科研、教学比例%	横向比例%
一九八〇年	81.82	/	63.64
一九八一年	47.92	35.42	64.58
一九八二年	73.44	20.87	53.13
一九八三年	73.33	20.00	53.33
一九八四年	70.15	6.72	41.79
一九八五年	66.27	12.05	53.01
一九八六年	64.58	13.19	50.00
一九八七年	52.98	5.96	62.25

从我校毕业研究生分配去向，可以看出我们对研究生分配的做法是比较合理的。前几年高等学校师资队伍严重青黄不接，在这样情况下，大部分毕业研究生分配到高等院校充实师资队伍，这是符合国家制订的毕业研究生分配的方针和原则。研究生在本科学习期间大多是德才兼备的优秀生，对自己所学的专业苦心钻研，基础理论扎实，业务上精益求精，还力求扩大知识面，博览新兴学科、相关学科和边缘学科，以适应当代新技术的挑战和我国各个领域的改革需要。另外，也着重培养自己独立工作的能力。因此，他们的素质，基本上胜任高校的教学和科研任务。但近几年来，随着教育事业的发展，研究生招生人数明显增多，高校师资队伍已接近饱和，科研单位的编制也有所限制。因此，为跟上形势发展的需要，发挥我校多科性、综合性大学的优势，既要为高等学校、科研单位输送师资和科研人员，也要注意按社会实际需要培养经济类、哲学类、外语类（主要是英语）、计算机及应用学科方面的高层次人才，直接从事经营管理工作。并且，要彻底扭转“重研轻技”的偏差，为基层、为生产第一线培养一批高级科技人才。

二、研究生毕业后的情况：

据我们的调查了解，社会反馈回来的信息表明：这几年毕业分配出去的研究生，表现都很好，工作尚能胜任。大多数活跃在全国各地的高校和科研第一线，在新的工作岗位上做出应有的贡献。他们中大部分已被评上讲师、工程师，其中特别优秀的，还被破格提为副教授、高级工程师等。比如，我国自己培养的第一个会计学博士生林志军，已被评为年轻的副教授（32岁）。自一九八二年以来，先后在《会计研究》、《中国经济问题》等杂志上发表了二十多篇论文。其中，《我国的基本会计原则》，由经济研究编辑部选入《经济学博士、硕士论文选》（1985年）；论文《审

计的目标、职务、任务》在厦门大学学报编辑部主办的“论文奖”中获‘厦门大学首届优秀中青年论文奖’。化学系的胡荣宗同志，在我国著名的电化学专家田昭武教授的指导下，对离子色谱抑制柱的研究，取得了重要成果。参加全国第三次科技成果展览会，以及在香港科学技术推广会议上均获得好评。一九八三年毕业的研究生于维平，在北京太阳能研究所工作中取得成绩。他的“电热膜新技术”获得专利。最近已被破格提拔为高级工程师。化学系研究生林昌健，在攻读博士研究生的同时，就研究了“微区腐蚀电拉分布测试”，填补了国内空白，达到国际先进水平。他在获硕士学位之后，连续发表论文十余篇，并取得两项重要科研成果。因此被破格提拔为副教授。是我校年轻有为的副教授之一。还有的毕业研究生，在走上工作岗位后，努力钻研，在许多刊物上发表了具有影响和权威性的学术论文。如，生物系研究生洪水根，其论文《中国鲎孕子发生过程中核能的变化及其生理意义》被编入“中国细胞生物学学会一九八三年论文摘要汇编”中，并在《鲎与鲎实验法摘要》中摘要刊载了他的《中国鲎孕子发生的细胞学研究》论文、中文系毕业生何开泗分配到四川文联，在马克思诞辰一百周年纪念日时，四川文联需要一篇纪念马克思诞辰一百周年的纪念文章，很多同志不敢承当。何开泗同志毅然承担下来。他题为《马克思恩格斯论与艺术的倾向性》被《文艺通讯》一九八三年第二期及《四川文学》一九八三年刊登了，另有两家杂志也转载了他的这篇文章。他发表的论文《管锥篇》也刊登在《厦门大学学报》一九八三年的文学版上。在四川社科院工作的陈子谦研究生撰写的论文在《中国社会科学杂志》上发表了，并因此文章的发表，他也被选为中国古代论文学术研究会理事。还有历史系毕业研究生杨际平、李伯重同志撰写的论文，也分别发表在中国社会经济史刊物上。除这些在国家重要部门工作的研究生外，

还有的在国外攻读学位的留学生。他们中有到美国攻读博士学位的，有在驻英国大使馆工作的。他们所撰写的论文和学术文章在国内外有关刊物上发表，也有寄回母校校报上刊载的。总之，这些毕业的研究生都在各条战线上努力工作，为祖国的繁荣昌盛，发出更多的光和热。

从专业对口的情况来看，63.6%分配在高校，12.5%分配在科研单位，专业基本上是对口的。一般地做到了学用一致，同时也较能发挥出我校综合性大学培养的研究生所长。但也有个别学生，因家庭困难，需要照顾，所以并非全部都能达到专业对口。根据工作性质的需要，有的安排从事相近专业范围的工作，有的只好高材生降格使用。有一些长线专业在省内安排较困难，尤其在福、厦两地城市里安排合适的单位就更加困难，因此，也不能全部发挥他们的作用。

1987年10月20日

（摘自厦大人字（1987）109号）

三、多种形式办学，多方培养人才

关于厦大职工业余大学复办的报告（二件）

（一）

我校职工业余大学于一九六〇年创办，先后开设中文、数学、物理、化学等学科的大专班。一九六四年秋，中文、化学大专班修业期满，经考试成绩及格，准予毕业的有十七人。“四清”运动开始后，大批干部、教师下乡参加“社教”，教学工作暂时停止。后受“文化大革命”冲击，业余大学被迫停办。

粉碎“四人帮”以后，由于各级领导重视，职工业余教育逐步恢复和发展。我校职工业余大学于一九八〇年夏季复办，配备兼职校长、副校长各一人，专职教务干部二人，负责日常工作。复办时，我们一面进行调查摸底，积极筹办大专班；另一方面为了满足教职工学习的迫切要求，先后举办了单科的外语、电子计算机等进修班和高考补习班，共有11个班级，学员442人，学制分别为一年和两年。今年夏季已经有5个班，按教学计划修业完毕，给予结业。秋季又增办了法语班和英语提高班。现有英语六个班。日语、法语、电子计算机各一个班，共有9个班级。学员492人，均选用现行大学的教材，教员全部聘请本校教师兼任。

今秋举办中文、电子专业两个大专班，学制四年（即两年大专课程，用四年业余时间学完）。通过入学考试，择优录取具有高中毕业文化程度的本校在职职工各30名。中文班已按教学计划，从九月六日正式开学。每周上课9个学时，并进学科3科（详见教学计划表）。电子班因入学考试成绩不符合要求。目前先组织

补习中学的数学、物理、化学等课程，待明年春季重新进行入学考试。符合要求后，再按教学计划开始上课。大专班学员，凡按照教学计划修完规定的课程，经考试及格，达到规定的学分者，准予毕业，发给文凭，承认其学历，并与全日制高等专科学校同类专业的毕业生享受同等的工资待遇。他们的工作，由本校根据需要适当调整安排。

随着教育事业不断的发展，职工教育同样也要有一个较大的发展，根据我校现在情况及办学能力，我们认为：目前应集中力量办好大专班和单科的进修班。逐步创造条件开办大学的本科班。专业设置，由两个专业，发展到四个专业。每年招收两个班，60至80名学员，在校总人数最高额300名（进修班学员除外）。招生对象，目前先从招收本校在职职工，待条件具备时，再有步骤地转向社会的在职工或高中毕业的待业青年。

教学上所需的仪器设备、图书资料及教学用房等，目前先利用我校现有的教学设施，充分挖潜，今后再逐步充实、加强，增添职工教育必要的设施。

一九八〇年九月，我们收到部发的（80）教工农字030号《关于高等学校举办函授教育和夜大学审批工作的意见》的文件，鉴于当时业余大学刚复办，大专班正着手调查摸底；十一月底，又收到部发的（80）教工农字041号《关于公布一九六六年前高等学校举办的函授教育、夜大学和业余大学名单的通知》的文件，其中有列出本校在一九六六年前曾举办过此种形式的教育。目前我校业余大学的大专班已正式开始上课，特此将复办的情况及今后初步设想等问题报请审批。

厦门大学

1981年11月11日

（录自校办档B81—56）

（二）

校党委：

我校职工业余大学从1980年秋季复办以来，在党的三中全会制定的路线、方针政策指引下，在校党委、行政、工会关怀领导下和有关部门支持下，取得了一些成绩。三年来，先后为本校教职工举办了多种形式的培训班、进修班、补习班和大专班，共有三十多个班级，学员累计数一千多人，学制分别为半年至四年，绝大部分安排在业余时间学习。到目前为止已有20个班级，548名学员，按教学计划，修业完毕，准予结业。凡经过考试合格者，发给结业证书。现在校生尚有11个班级，386名学员。

1981年秋季起举办了大专班，现有中文专业，81级28人，电子专业82级35人，学制均为四年，每周上课10——12学时，并进学科3——4门，学员学习认真，努力向上，克服各种困难，坚持一边工作，一边学习，事迹感人。1982年度评出优秀学员7名，学习积极分子12名，今年秋季计划招收图书馆学专业83级40人，秘书学专业83级40人，以及单科进修班2——3个班。

根据上级文件要求，经校领导批准，从去年五月起，业余大学附设中学部，为本校青壮年职工进行初中文化补课，先后举办初中三年级语文、数学补习班两批，三个班级，180余人。然后参加厦门市组织的职工文化统一考试，取得合格证的14人，两科及格的29人，一科及格的60人。从去年九月起，我们又办了初中一年级两个班，开设语文、数学两门课程。参加学习的120人。由于种种原因。到目前为止，只有40人。（中学部的问题较多，待后专题报告）。

为了适应我国国民经济建设的需要，培养四化建设人才，党的十二大确定科学和教育作为重点之一。目前国家在大力加强全日制教育的同时，非常重视多种形式、多层次的办学，这是贯彻

党中央提出的“两条腿走路”的办学方针。1983年，经教育部审定的全国普通高等学校举办的函授、夜大学就有287所。我校的夜大学也是其中的一所。这是在办好日校的基础上，挖掘潜力发展起来，它是借助于日校的校舍、设备，教师绝大部分是兼职的，学习时间和地点也比较灵活，因而是一种既经济又有效地培养各种专门人才的办学形式，受到广大职工、群众的欢迎。成为我国高等教育的重要组成部分。

最近教育部在武汉召开的全国高教工作会议，多种形式办学已成为加快发展高等教育的议题之一，受到普遍的重视。到会同志对这方面的办学经验很感兴趣。我们学习了教育部发的《关于积极办好普通高等学校举办的函授教育、夜大学的初步意见》，深深感到任务重大。现根据上级的要求，结合我校办学情况，对如何把我校夜大学保质保量的办好。使之健康、迅速的发展，提出如下要求和设想，请党委审批：

1．关于校名问题：全国普通高等学校举办的夜大学，教育部规定，统一称为××大学夜大学，这对统一管理，计划报表，学历承认，评定职称，对外联系工作等均有好处。为此，我们要求将“厦门大学职工业余大学”改名为“厦门大学夜大学”。

2．关于领导、管理问题：《初步意见》第七条，在加强领导和管理中指出：“夜大学，在学校统一领导下，设置相当于系、处级的机构管理，凡是没有建立相应的管理机构的，都要尽快建立，并由一名副校(院)长分管此项工作”我校业余大学原来是由校工会主办，从一九八二年九月起，经校领导批准，改为由行政办学，划归教务处管理。由于正、副校长均是兼职，他们本身工作多，任务重，兼职有一定难处。为了加强领导，随着教育事业不断发展。我们建议学校委派一名专职的副校长，负责此项工作。另外再调配一名专职干部，以应急需，其他仍维持现状。

3。专业设置及办学规模问题：

（一）大专班：现有中文、电子、秘书学、图书馆学四个专业，这是根据我校的工作需要而设置的。今后的专业设置应根据四化建设的实际需要与可能，既要考虑客观需要，也要研究主观条件，使专业设置更有计划和更加符合实际。多办些急需的、适应面宽的专业，也要把通用性大的专业办起来。经过调整、整顿后，仍保持4个专业（文、理各二）。每年招生两个专业。各招收一个班40——50人，四年内在校生数为320——400人，招生对象仍以在职职工为主，在可能的情况下，适当招收一些待业青年。

（二）单科班：为了满足本校教职工学习科学文化知识的要求，根据需要和可能，继续举办英语、日语、法语及电子计算机、财会等单科进修班，供职工选学。班级数保持在4——6个班，学员数为150——200人。

4。办学条件及必要的教学基地问题：

办学三年来，我们经常遇到困难的是教室、教材问题。因为教室无保证，经常发生矛盾，尤其在期中、期末复习考试阶段，本科生要自修，我们要上课，课室常被占用，有时因教师出差、生病、事假不能来上课，调课、补课、辅导、补考等等都要找教务处安排教室，花费不少时间。为此，要求晚上上课，能相对集中几间教室，不要插花安排，以利于管理。另外，划定2——3间课室作为夜大学上课用，免得一点小事都要找教务处安排，既麻烦又费时。

我们选用的教材大部分是全国大专统编教材，由于招生计划确定较晚，而教材又需提前半年预订，追加数经常是没有保证的。到了开学，学员没有教材上课是常有的事。有时还要到处发信联系购买教材，影响教学，我们建议教材问题，是否可以列入

教材科计划，统一订购，以保证教学正常进行。

以上报告，当否？请批示！

厦门大学职工业余大学

1983年6月1日

（录自校办档B83—109）

关于几个培训班颁发大专毕业证书的报告

根据厦门经济特区建设需要，我校外文系、经济学院在一九八一年二月、五月、一九八二年一月先后和厦门市有关部门、中国人民银行福建省分行签署协议，接受委托举办了厦门经济特区外语班、厦门经济特区外事财务会计班、福建省金融干部师资培训班。三个协议均规定："学员学习期满，修足课程，考试合格，由厦门大学发给结业证书。"现在厦门市、福建省分行都来函要求给各班学员改发大专毕业证书。现将有关情况和我校意见汇报如下：

（一）

一九八一年二月、五月，我校外文系先后和厦门市进出口办、厦门市劳动局签订了内容相同的《关于厦门市委托厦门大学举办外语班的协议》（附件一），拟定招收英语班学员170人，日语班学员30人，学制三年（1981年6月至1984年6月）。协议规定："学制一般三年，外语科达大专水平。""学习班以学习外语为主，达到学好一门外语能基本从事对外贸易、中外合资经营及外事等口、笔译工作；同时学习基本经济知识和经济法规，具有从事外贸和中外合资企业管理初步能力。""招收对象和条件为具有高中程度、年龄不得超过28周岁的在职职工，通过

考试（包括口试、笔试）德智体全面衡量，择优录取。”

招生工作由厦门市负责，并由厦门市负责录取。外语班招考分两批进行，分别在一九八一年二月和五月。第一次入学考试额定招收50名（英语班40人，日语班10人），参加考试的职工约100人，第二次入学考试额定招收150人（英语班130人，日语班20人），而参加考试的职工只有232人（报考英语201人，有12人没有赴考或交白卷；报考日语班31人）。考试命题、评卷由我校负责。双方拟定考试科目：政文（100分）、外语（100分）。英语试卷按高中一年级水平命题。但由于报考工作是由厦门市有关局、办在有限的范围内组织进行（个人报名、领导审批、附有学历、年龄、工龄等条件），生源受到限制，无法做到坚持标准，择优录取，只能是从高分到低分依次递降，招满为止。所录取入学的学员水平悬殊较大。总的情况是学员的文化程度比高考录取的学生偏低。最高录取分数164分（总分200分），最低的只有61分；外语录取的单科成绩最低的只有20分。在五月份第二批232名应考考生中，总分在100分以上者只有76人。为此，我校外文系在入学前为这批学员开办了三个月的外语补习班。经过补习，正式开学后，多数学员基本上还是能跟上教材的进度。

外语班开学已二年多，我校教师在授课、辅导、作业、考试等教学环节中尚能按教学计划的要求进行。对原订的教学计划增加了党史、哲学课。从学员学习情况看，多数学员是肯刻苦学习的。有些人（约20%）学得较好，基本上可以同本科生二年级相比。但也有20%左右的学员差距较大。成绩好的现在已能够阅读较浅的原著，而较差的学员则连试卷上的短文也读不懂，句子汉译英有时交了白卷。多数学员的情况是听与读的能力稍好些，而说与写的能力较差。（附件二、附件三）

外语班的教学计划三年总学时2032，其中外语学时为1316（本

科生英语专业外语学时1717，不含毕业论文；日语专业外语学时1863，不含毕业论文）。（附件四）

（二）

一九八二年一月二十一日，我校经济系（经济学院前身）和厦门市进出口办签订了《厦门市委托厦门大学经济系举办外事财务会计培训班的协议书》（附件五），额定招收学员110人，学制三年（1982年春至1985年春）。协议规定："学习内容：主要是国外财务会计课和英语课，并辅以政经、数学、经济法、外贸业务、企业管理等各门课，使学员在结业时达到大专水平。能从事经济特区所需要的外事财务会计工作。英语水平达到能看英文帐目，用英文记帐，与外方财务人员共事时进行一般性的对话。优秀者，能够检查中外合资企业与外资企业的帐目、监督其财务活动。"招收对象为"具有高中毕业文化水平或同等学历。"一九七八年底以前参加工作的在职职工。"通过考试（笔试：政文、数学、英语）德智体全面衡量，择优录取。"

招生工作由厦门市负责，我校经济系协助。厦门市具体负责招生报名、政审、体检、录取等项；我校经济系具体负责命题、考试、评卷，并参与录取工作。试卷按高中毕业水平命题。考试科目：政文（100分）数学（100分）、英语（100分）。报考职工1000多人，实际录取了173人。其中厦门市120人，石油部21人、化工部21人，福建省外贸局11人。录取按部门从高分到低分择取。录取的最低分数125.5分。（附件七）

外事财会班开学已三个学期多。授课、辅导、作业、考试等教学环节都能按教学计划执行。多数学员能刻苦学习、并能完成学习任务，根据统计、学习成绩优良以上的占学员总数的27.8%。

外事财会班三年总学时为2048，基本能符合三年大专的要求。（附件六）

（三）

一九八二年一月二十二日，我校与中国人民银行福建省分行签订了《中国人民银行福建省分行委托厦门大学举办金融干部师资培训班协议书》（附件八），招收学员60名，学制二年（1982年3月20日至1984年1月）。协议规定："学习内容：主修国内金融理论与银行主要业务；辅修政治经济学、哲学、基础英语、数学等课程。经过培训，使学员结业时达到大专水平，有一定金融理论基础，熟悉国内银行主要业务，能担任银行职工中专学校师资或县支行业务骨干。"招收对象为中国人民银行福建省分行所属系统在职干部、职工，"具有高中毕业或同等学历"，年龄在30周岁以下，工龄两年以上，经所在单位（县支行以上）同意，均可报考。

招生工作由中国人民银行福建省分行和我校共同负责。福建省分行负责招生分配名额、报名、政审、体检、录取等项。我校负责命题、考试、评卷、并参与录取工作。考试在福州、漳州、南平设三个考点。考试科目：政治（100分）、语文（100分）、英语（100分）。按高中毕业水平命题。参加考试208人，初选104人，共招收学员60人，最低录取分数为163.5分。录取工作在福州军区招待所进行，由我校财金系张亦春、陈马宝和福建省分行三位同志共同负责，按地区，从高分到低分录取。（附件八）

金融干部师资培训班开学已三个学期多。从授课、辅导、作业、考试等教学环节均能按教学计划执行。据财金系有关领导反映，除有五、六个学员学习较差外，多数学员均能较好地完成各门课程的学习任务。（附件十、附件十一）

金融干部师资培训班二年总学时1680，基本能符合二年大专要求。（附件九）

（四）

根据教育部（83）教电653号文件规定：“高等学校举办的干部专修班，必须建立严格的入学考试制度。”“招生院校应根据德智体全面衡量的原则，按入学考试成绩、择优录取新生，入学考试不合格的，不能录取。要以考试成绩决定录取人数，不能先定招生计划，不考虑质量随意降低录取分数线。”招生对象应“具有高中毕业文化程度或同等学历。”教育部（83）教电1027号文件又重申：“高等学校干部专修班录取工作必须严格执行国务院〔1983〕87号文件精神，坚持“经过严格考试，德智体全面衡量择优录取的办法。考试不及格的，不能录取，”以上三个培训班都是先定招生人数，然后从高分到低分录取，招满为止，不符合教育部关于“要以考试成绩决定录取人数，不能是先定招生计划，不考虑质量随意降低录取分数线”的要求。厦门外语班甚至没有达到高中毕业文化程度的要求。而且，这三个培训班均未作为大专班按教育部文件批准手续办理，而是作为培训班报教育部备案。按规定是不能发给大专毕业证书。原订协议，这三个培训班学员学习期满，也仅规定由我校发给结业证书。

但鉴于厦门市、福建省分行的要求（附件十二），并根据上述具体情况，结合考察这三个培训班的教学计划，教学的各个环节，我们认为培养的目标，课程的设置，基本上能符合大专的要求。对于学习期满，按教学计划完成学习任务，并经严格考试，确实达到大专毕业水平的学员，拟申请教育部批准发给毕业证书。凡是一门功课不及格者，则发给结业证书；不及格门数达到我校规定留级门数，则只发给肄业证书。

至于厦门市曾提出要重新签订协议并附协议条文我们认为仍应维持原订协议，个别条款如需要更动，只要经过双方协商，加以补充即可。

厦门市还提出外语班学员学习期满，选部分学员继续学习一

年，并发给外语专业本科毕业证书。对此，我们认为选部分优秀学员继续学习一年，根据原协议精神，纯属于进修、提高的性质，不能发给本科毕业证书。理由是：

第一，该外语班属于培训班性质。它的学员来自在职的工人、干部，未经参加全国高等统一考试的严格挑选，而且学员入学文化程度当时只要求高中肄业水平，多未达到高中毕业的要求。

第二，其教学计划的制订主要是根据他们今后工作的实际需要而定，而不是根据我校外语专业本科的培养目标来设置课程。在教学过程中也缺少本科毕业生的严格训练和各种文学课程、专业课程的学习，与本科生的培养规格差距很大。

以上意见是否妥当，请批示以便遵办。

厦门大学

1983年11月7日

（摘自校办档B83—107）

厦大举办六八至七〇届大专毕业生进修班招生简章

根据国务院的指示和教育部的通知，为了多出人才，快出人才，我校今年举办六八至七〇届大专毕业生进修班。

一、招生系科、学习年限和学习内容。

数学、物理学、化学、植物学四个系科专业招收二年制进修班。

学习的内容，一般为基础课，但有的根据需要适当学习专业课。

二、招生对象、条件和招生办法。

根据就近招生的原则，凡在本省工作的六八至七〇届我校或外校上述有关系科专业的毕业生符合下列条件者，均可报名：政治历史清楚，拥护中国共产党，热爱社会主义，热爱劳动，遵守革命纪律，决心为革命学习；在校已经学过两年基础课，或在毕业后，经过自学，具有相当于上述文化程度；身体健康。

采取自愿报名，单位选送，学校考试，择优录取的办法，有关单位要根据国家需要，积极支持他们报考。

三、报名办法。

1．报名日期：一九七八年九月一日至九月十日止。

2．报名手续：凡符合上述条件的对象，向所在单位报名，由所在单位选送介绍，向县（市）招生办公室领取报名登记表，填好后交由考生所在单位审查盖章；健康检查由招生办指定县以上医院按高考体检标准进行检查；政治审查由考生所在单位办理。

以上三项报考材料并附考生一寸半身脱帽照片一张（背面写明姓名和工作单位）均交县（市）招生办，县（市）招生办于报名截止的翌日（即九月十一日）尽速汇寄我校招生办。经我校审核，发给准考证。

四、文化考试。

1．考试时间：十月上旬。具体考试日期和地点另行通知。赴考路费由本人自理。

2．考试科目：

数学进修班：数学分析，高等代数、解析几何、外语。

物理进修班：高等数学、普通物理、外语。

化学进修班：高等数学、无机化学、分析化学、外语。

植物学进修班：高等数学、普通化学（包括有机化学），动

物学和植物学、外语。

外语由考生在英语、日语、俄语中任选一种。

五、录取、入学：

由学校经过德、智、体全面衡量择优录取，发出入学通知书。进修生按规定日期凭入学通知书报到入学。

六、待遇和分配。

进修期间，工资由原单位照发。进修一年以上可享受探亲待遇。

学员结业后，一般回原地区、原单位工作，回去后专业不对口的由省、市或主管部门进行适当调整。如需留校作师资的，经报请学校主管部门批准后，与毕业生所在单位协商解决。

1978年8月

（录自校办档B78—42）

厦门大学高校英语师资培训班总结

教育部高教一司：

我校接受教育部委托于一九八〇年十一月开始举办江西、福建两省高校英语师资培训班，在江西、福建两省教育厅的支持和校党委的领导下，一九八四年元月圆满结束，现将培训班工作总结报告如下：

一、组织领导和教学管理

培训班由校教务处和外文系双重领导。外文系指派一位副主任分管这项工作。同时派出一名年轻教师和一位有英语知识的工作人员分别任翻译和负责教学行政、日常事务的管理工作，教务处师资科协助培训班解决一些具体问题。

办班前，我们制订办班的指导思想、确定培训目标和要求。在办班过程中，我们与专家的配合，协作比较密切，专家来华之前与专家取得联系，把我们培训的目标，要求和计划寄给专家，使他们及早准备。专家来华后把学员的自然情况向他们作了介绍，让他们心中有数。

教学过程中，我们注意沟通师生之间的情况，学员在学习上有什么要求，及时向专家反映。师生之间遇到的矛盾及时处理。例如：性情比较急躁的加拿大籍瓦特先生，有一次在课堂上布置练习前讲了要求，一位学员做练习过程中忘记了他的要求，做了一半后才发现并告诉专家，这位专家听后很生气，按照他在国内的习惯，收去该学员的练习，并在全班狠狠地批评了一顿，搞得全班很紧张。课后议论纷纷，说他太凶，我们知道后，马上作了学员的思想工作，指出主要责任在我们自己身上，因为没有按照老师的要求做，虽然他态度“凶”，但严格要求是对的，应该接受专家的批评，于是那位学员马上冒雨去专家住处说明情况，承认错误，接受批评。这位专家看到他冒雨前来道歉，激动地握着他的手说：“没有什么，没有什么，我也不应该生那么大的气。”并且在第二天上课时，主动向全班检讨自己的生硬态度。进一步密切了师生关系。专家在工作中有什么不足，我们也给指出。第三学期末，加拿大籍巴伯先生，在教学上有所放松，我们通过协商的办法及时指出，他接受了我们的意见工作有了改进。

平时，注意深入到专家、学员住地或跟班听课，收集、了解情况，发现教学上、生活中的问题，及时汇报、处理。保证培训班的顺利进行。为此加拿大籍专家瓦特先生和卡尔顿先生在结业座谈会上说，这些工作人员“是我们左右手，我们遇到什么问题、难处，他们随时给予解决，一个人在生活上缺了双手不知道怎样料理自己，我们在中国教书，缺了他们，我们也不知道怎样

工作生活。”一再向我们表示感谢。

二、主要成绩：

我校承担主办六次培训班，每期半年，先后聘请了六名澳大利亚，加拿大和美国的专家任教。共为江西、福建两省二十所大专院校培训了一百二十名英语教师。

根据两省大专院校的特点，考虑到参加学习的学员多数是师专英语专业基础课教师，因此确定培训目标、提高英语实践能力为主、提高听说读写能力，并给予一定的语言知识和英语教学法知识，能胜任英语专业基础课教学。

根据这个培训目标、通过半年的学习，取得了一定的效果，主要成绩如下：

1．提高了“四会”能力。

大多数学员，来自各地区新办不久的师专，他们入学前一是实践少，听的东西不多，只听过几盘录制的课文，从未听过外国人讲话，二是说英语少，除了课堂上带学生朗读单词和课文外，同事之间从未讲过英语，三是读的资料少，有的学校课外读物只有一份北京周报，四是写作少，有的甚至从未写过一篇英语文章。刚入培训班时水平存在“四差”：一是听力差，大多数学员对老师讲的内容，只听懂70%左右有的甚至只有50—60%，二是会话能力差，课堂上老师要求每人根据指定的题目，用五分钟时间准备后，发言三分钟。可是不少人只能断断续续地讲三五句。三是阅读能力差，阅读时只能一个字一个字地读，有时还要把全句重读一遍，五分钟还读不完250个单词的文章。既慢又抓不住要领。四是写作差，不懂各种体裁的文章，并拼写错误多。经过一段时间的学习，听说读写能力明显提高。来校短期讲学外籍专家用英语作学术报告，他们基本上都听懂，听 VOA、BBC 也容易多了。同学之间、师生之间也能流利地交谈，课堂上能根据老

师指定的题目，即席用英语发言，或者当场展开辩论。阅读方面，不但及时完成老师指定的阅读任务，而且阅读了许多其他的内容，有几期的学员，每人阅读长篇故事、短篇小说、人物传记、诗歌、报刊、杂志文章100篇以上。有几位六六、六七年毕业的学员说："这半年读的书比在大学期间读的书还要多。"通过大量阅读书籍，增加词汇量扩大知识面，增强了语感，而且掌握了一些阅读技巧，加快阅读速度。写作方面，在老师的指导下，掌握写报导、记叙文、论述文、日记、读书报告，甚至诗歌的一些写作技巧。同时，单词的拼写正确率大大提高。

总之，通过半年的培训学员的听、说、读、写能力有了较大进步，同时也学到较地道的现代英语。

2。学到了新的教学法

学员们觉得在教学法上也有很大收获。一般中国教师的教学方式是注入式、填鸭式，老师讲，学生听、学生死记硬背，感到枯燥无味学得被动、呆板，记的东西用不上，忘得也快。外籍老师用的是启发式，讨论式。课堂上老师是"导演"，学生是"演员"，每堂课有60—80%的时间由学员"表演"。趣味浓厚，学员学得生动、活泼，印象深、记得牢，也用得上。例如，教听力时，一篇200字左右的材料，一面逐字逐句地放，一面根据句子的内容、语法结构，通过组句，替换，复述等方式，提出50多个问题，让学生边听边说，既锻炼了学员的听说能力，又提高了分析问题、解决问题的能力，学员们反映，这样的方法好，趣味性强、生动活泼，学得快、学得好。据了解，许多学员回校后，结合自己的特点，把在培训班学到的一些方法应用到自己的教学实践中去，取得了较好的效果。

从我们请的六位专家的情况来看，教学态度都很认真、负

责。从教学法方面看来，澳大利亚籍米基夫人和范农小姐业务水平较高，教学方法最生动活泼，学员反映最好，因为他们都有教过非英语国家成年人的英语的经验。当然其他专家也有一定的特长，如美国的哈里斯小姐，方法也灵活，教快速阅读效果较好，加拿大的几位专家在教写作课给学员的收获也很大。

3．增进了解，建立友谊

任教的六位专家都是第一次到中国，他们带着诸如“看看中国是什么样子”、“如何教中国英语”等目的来的，而参加培训学习的绝大多数学员，也是第一次接触外国人。主要目的是学习地道的英语。为此，除课堂教学外，对学员，我们鼓励大家大胆与专家接触，专家过生日或过节，组织学员前往祝贺，使专家感受到异国的温暖，中国人民的热情友好，对专家我们也创造各种条件，如师生一起看电影，外出游玩、参观访问等等，增加他们与学员、与中国人民的接触的机会，让他们对中国有更多的了解。专家们看到学员如此刻苦学习，以及平时对他们的尊重、友好，给他们留下了深刻的印象，师生之间建立了深厚的感情，临别，都是依依不舍，有的甚至流下眼泪。例如，澳大利亚的米基夫人说：“你们最勤奋好学，我们之间不但是师生关系，而且是朋友关系。”“在中国呆得越久，对中国的历史、文化、人民越感兴趣，越想再呆下去。”美国的哈里斯小姐回国后，在本地区作了一个多月的中国之行的巡回报告，在美国人民中间播下了友谊的种子。加拿大的巴伯夫妇回国后来信说：“我们在厦门时，有时抱怨食品不理想，环境不太卫生，但回家后，特别想念厦门想念在厦门交的朋友。”瓦特先生说：“我在中国看社会秩序安定，妇女、儿童的生活有保障，人与人之间非常有感情，给我留下深刻的印象，你们虽然钱比我们少，但比我们幸福，过一、二年，我一定带着我的家人到厦门来参观、访问我工作过的地方和

所交的朋友，还愿意来厦大进行义务教书，为你们的四化出自己的一份力。”他八三年八月回国后，给我国驻温哥华领事馆写信，提出要义务帮助住在温哥华的中国人学英语，所有已回国的专家，仍与许多学员保持联系、了解他们的教学情况，提供一些有用的教学资料。

三、几点建议（下略）

厦门大学

1984年3月7日

（摘自校办档B84—76）

福建省人民政府关于同意高教厅与厦门大学联合办学的批复

省高教厅：

闽高教（84）计字028号报告悉。经研究，同意你厅与厦门大学签订的《关于在厦大经济学院联合办学的协议》，由你厅将《协议》报教育部审批。

福建省人民政府

1984年4月25日

（录自校办档B84—74）

附：福建省高教厅、厦门大学关于在厦大经济学院联合办学的协议

为了迅速改变我省经济管理人才不足的状况和适应我省今后国民经济建设、社会发展的需要，根据省委、省人民政府的指示。省计委、省教育厅、省高教厅在两年多来，与厦大多次协

商，认为厦大在培养经济管理人才方面有较好的条件，可以在完成国家事业计划的前提下，帮助我省培养经济建设所需的一部分管理人才。

经双方（高教厅为甲方，厦大为乙方）研究达成如下协议。

一、办学形式：

福建省高教厅与厦大采取联合办学的形式，在厦门大学经济学院长期为福建省培养一部分经济管理人才。

二、专业、学制与规模：

厦大经济学院各专业为福建省培养人才，从一九八三年开始招生，学制四年。招生规模：一九八三年和一九八四年各招50名，其中：政经10名，计统10名，会计学10名，企管15名（84年招财政学），外贸5名；一九八五年及以后，每年招生100名，各专业的具体招生数，到时由双方协商确定。一九八八年以后，联合办学的在校生保持400名。

三、计划管理与生源：

厦大经济学院为福建省培养的年度招生计划列入省的年度招生事业计划和厦大与福建省联合办学的招生计划，学生来源从福建省高考考生中安排，按全国规定高招办法进行录取。

四、毕业生分配：

每年毕业生情况由厦大经济学院向福建省高教厅、省计委交接后，由省统一分配。

五、办学条件：

1．由甲方负责基本建设投资260万元（包括5万元以上设备拨归乙方包干统筹使用，主要用于与经济学院联合办学后补充校舍的基建；建筑校舍所需三材按规定由省拨给指标，这笔投资从一九八三年开始分四年拨款，至一九八六年上半年全部拨款完毕。具体安排：一九八三年拨给50万元，一九八四年拨给50万

元，一九八五年拨给80万元，一九八六年拨给80万元。

2. 开办费：由甲方一次性拨给乙方人民币20万元，主要给经济学院添购有关专业急需的图书和教学设备。由甲方申请非贸易外汇额度一次性批给乙方美元2万元，供经济学院购买外文图书和进口设备。

3. 正常经费：在高等院校未实行综合定额前，招收新生每年每人按900元计算，旧生暂按1500元计算。实行综合定额后，按综合定额安排。正常经费由甲方按年度安排给乙方包干统筹使用，年终按规定由乙方向甲方编报决算。

4. 人员编制：由甲方向省有关部门申请100名教职工编制和工资基金（从正常经费中开支）归乙方统筹使用，主要是补充经济学院有关专业的师资和资料、行政人员。100名编制分三年拨给，从一九八四年起，每年拨给30～35名编制。教职工编制人员的来源，由当年省大专（包括一部分中专）毕业生分配指标中拨给名额，至一九八六年拨满编制。

六、本协议经双方商妥后报福建省人民政府和教育部批准。

七、协议执行之后如发现还有不详尽之处，双方可以再行协商议定。

甲　方：福建省高等教育厅

乙　方：厦　门　大　学

1984年4月30日

（录自校办档B84—74）

关于干部专修科情况的汇报

一九八三年秋季，我校法律系受福建省委组织部的委托，开

设政法干部专修科，原计划招收学员五十名，考生由所在部门推荐，参加一九八三年全国高校统一招生考试中的政治、语文、数学三个科目的考试。我校根据德、智、体全面衡量、择优录取、宁缺勿滥的原则，实际录取了三十六名学员。

这批学员来自公安部门8人、检察院11人、法院13人、司法系统4人，其中，共产党员26人、共青团员8人，评上省劳模1名、地区先进工作者2名。这批学员，工龄均在五年以上，其中工龄最长者达二十年以上，他们原来都是政法部门的业务干部，有三人还担任县法院办公室主任的职务，学员年龄最大的四十一岁，最小二十二岁，入学前，学员文化程度为高中毕业或同等学力（其中有1名大专毕业程度的）。

我校政法干部专修科学制二年，课程分为三类：第一类为共同必修课；第二类为专业基础理论课；第三类为基本法专业课，在制订教学计划的时候，考虑到专修科的实际情况，根据学员来自实际工作部门多、毕业后仍回原单位工作的需要，重点安排一些从事实际工作急需的课程，适当开设选修课，在不削弱必要的基础理论课的同时加以兼顾。因此，政法干部专修科的教学计划，体现了面向基层、面向四化建设实际部门的方向，在实际教学过程中，任课教师一般采取系统讲授为主、讨论为辅的教学方式，有意识地培养学生的分析问题和综合解决问题的能力。必修课基本上采用司法部统编教材。对专修科学员学习成绩的考核方式、方法以及补考、留级、退学等规定，均与本科生一样。

专修科学生来自实际部门、有较多的实践经验、思路活跃、敢提意见，对教师的要求也比较高。学员对于那些与实际工作联系密切、教师在讲课中又能结合实际的课程最为欢迎，而对于那些理论性较强的基础课程兴趣稍差，特别是对于一些教学方法较为死板、考试时死记硬背的做法，他们表示很不满。对于这些意

见要做分析，有些则是我们在教学过程中所应该改进的。经过一年时间的摸索，我们觉得原订的教学计划，对于法院、检察院的学员是适用的，不论是理论上、或是在指导具体业务上都会有很大帮助；但对于来自公安部门的学员来说，似乎与公安业务结合不够紧。关于这个问题，今后可采取一些方法加以弥补，比如增开有关选修课程等，但不能完全采取实用主义的办法。

开设干部专修科，我校只是初步尝试。一年来，在干部专修科的管理方面，我们的做法是：

一、严格入学考试，按照德、智、体全面衡量标准，择优录取，宁缺勿滥，这个原则是保证干部专修科教学质量的首要条件。干部专修科的入学考试，以参加统考为宜。这样，可以有一个统一标准，又可节省组织考试、阅卷的许多人力物力。

二、制订教学计划，高等学校的专业教学计划，体现了国家对某一种人才规格的基本要求，是学校组织教学的主要依据，举办干部专修科，必须制定符合培养目标的教学计划，这是一个不可忽视的环节，我们在今年新开设的干部专修科也继续坚持这样做。

三、加强管理环节，在学习上、生活上关心学员。干部专修科学员年龄比本科生大，阅历丰富，一般在单位里都是比较受器重的，有的还担任一定的领导职务，自觉性较高，自尊心较强，但由于实际工作与大学学习生活特点不同，学生入学后，不一定马上能适应学校的各种规章制度，有的教师也认为专修科学生都是成人、干部，既不好教，也不好管，有一定的畏难情绪。这个问题，如不加以重视和妥善引导，也会导致教学计划落空。

我校法律系采取的做法是：配备班主任，加强学生的思想政治工作和日常管理，对专修科学生提出，不论职位、不分年龄，

一律与其他在校生一样，从严要求。（下略）

厦门大学

1984年8月31日

（录自校办档B84—75）

关于南京工学院与厦门大学建立协作关系的座谈纪要

一九八四年十一月二十六日，南京工学院副院长陈笃信等同志与厦门大学校长田昭武等同志，在厦门大学就两校建立协作关系进行了座谈，取得如下一致意见：

一、双方认为，两校建立广泛的协作关系，可以发挥各自的优势，相互取长补短。对于发展理工结合的边缘学科和交叉学科，促进理工渗透是十分必要和有益的。

二、南京工学院表示，在厦门大学筹建技术科学学院的工作中，给予支持（师资培养和技术力量等方面）；厦门大学希望南京工学院协助筹建土木建筑系，包括建设规划、师资培养以及选派兼职教师，南京工学院希望厦门大学为其在厦门建立基地和进行土建设计提供方便条件。双方表示可以考虑。

三、厦门大学物理系与南京工学院无线电系建立协作关系。相互推荐、选送拔尖学生到对方攻读研究生；接受对方派出的进修教师。厦门大学聘请南京工学院有关专业的教师为兼职教师；南京工学院希望聘请厦门大学经济类专业和外语等方面的兼职教师。相互提供科技情报和信息资料，共同开发厦门特区，并承担有关科研项目，开展科技咨询与服务。双方表示可以考虑。

1984年11月26日

（摘自校办档B85—81）

关于厦门大学为水利电力部培养系统工程专门人才的协议书

为了培养系统工程人才，适应水利电力事业发展的需要，经双方商定，厦门大学为水利电力部科技系统培养一部分系统工程专业人才，有关经费及毕业生分配等问题，双方协议如下：

一、厦门大学从1988年至1991年，每年为水利电力部提供系统工程专业本科毕业生10名左右，四年中共提供45名。

二、水利电力部一次性为厦门大学计算机科学系系统工程专业提供经费45万元，分两年支付，以改善办学条件。1986年支付30万元，1987年支付15万元。

三、水利电力部为该专业在实习、科研及选派有关水电专业的师资承担有关课程等方面尽可能给予支持和帮助。

四、本协议有效期为六年（1986～1991年）期满根据需要，双方可进一步协商有关协作的问题。

五、本协议由双方代表签字，加盖公章后生效。

水利电力部科技司　柯维晔　86．8．20

教育司　陈秉堃　86．8．21

厦门大学　辜联崑　1986年9月4日

（录自校办档B86—89）

中共福建省委宣传部关于厦大对外宣传干部专修科1985年招生工作的通知

各地、市委宣传部，省直宣教系统各厅、局、大学，省委办公厅，

省政府办公厅，省总工会，省外事办，省委对台办，省侨办，省外经贸委，省外贸局，省旅游局，华福公司：

为了加速对外、对台宣传干部队伍的建设，我部在厦门大学中文系举办的对外宣传干部专修科一九八五年继续招收新生五十名，现将有关事项通知如下：

一、培养目标

厦门大学对外宣传干部专修科培养具有大学专科毕业文化程度，懂得党的对外、对台工作的路线、方针、政策以及基本知识，并有一定的外语水平和文字表达能力的对外、对台宣传干部。

二、招生对象

对外宣传干部专修科主要招收本省宣传、新闻系统以及涉外部门，年龄在四十岁以下（其中职工三十五岁以下）具有高中毕业文化程度或同等学历，工龄五年以上，身体健康，有培养前途的现职优秀中青年干部和职工（为充实对外、对台宣传干部队伍，省人事局闽人调〔1985〕025号文已批给专项招干指标三十名）。

三、招生录取办法

1. 报名和政审工作。个人申请，按干部或职工管理权限由相应的组织审定并负责政审。各地、市（含所在地省属单位）的宣传、新闻以及涉外部门的考生向本地、市的宣传部报名，由宣传部汇总向所在地、市高招办办理报名手续，并于五月下旬将考生花名册报我部干部处，六月底将考生政审、体检材料送我部干部处（要填好考生报名时编的考号）。在福州市的省直单位应于五月二十日前将考生报名有关材料送我部干部处，以便汇总向福州市高招办办理报名手续。

2. 考试科目和时间。按省成人高等学校招生考试文史类要

求，考政治、语文、数学、历史、地理五科。考试时间初定7月上旬。在考试之前，希各地、市和各单位组织考生根据教育部制订的《一九八五年全国各类成人高等学校招生考试复习大纲》进行复习，做好考前准备工作。

3. 录取工作。由厦门大学会同我部进行。根据考生成绩和招生计划确定的录取分数线，德、智、体全面衡量，既重视考生的总成绩，又考虑本专业相关的语文科的成绩，从高分到低分择优录取（其中职工的录取名额不超过三十名）。录取名单经省高招办审查后，由厦门大学发录取通知单。

四、学制、学历及学员学习期间的待遇和毕业后的去向

对外宣传干部专修科的学制为两年。凡按规定的年限修完规定的课程，经考试合格者均发给毕业证书，享受高等专科学校毕业生同等待遇，原是职工的即办理转干手续。考试不及格者可视具体情况分别发给肄业或结业证明，因病或其他原因中途退学者，一律回原单位，不享受大专毕业生待遇（原系职工的按工人安排工作）。学员在校学习期间工资由原单位照发，并按国家规定享受探亲和公费医疗等非生产性的福利待遇。所需培训费用按规定标准由原单位支付（每个学员每年交七百元，在入学注册时交清）。

学员毕业后，原则上仍回原单位从事对外宣传工作。

中共福建省委宣传部

1985年4月15日

（录自校办档B85—56）

福建省委宣传部、组织部、省纪检会与厦大关于举办干部基础理论专修科的协议

为了培养和选拔四化建设所需的各种专门人才，加速干部队伍的理论建设，厦门大学同意接受省委组织部、宣传部、省纪委委托，举办干部基础理论专修科，经双方研究，达成如下协议：

一、培养目标：本专修科培养从事宣教、党群和纪检工作，德、智、体全面发展的专门人才。学制两年，达到大学专科毕业水平。要求学员经过两年学习，能较系统地掌握马克思主义基础理论，基本原理，具有本专业所必须的基础知识和专门知识，懂得社会调查和科学研究的基本方法，能初步运用辨证唯物主义和历史唯物主义的基本立场、观点和方法，研究理论问题和实际问题。具有较好的写作能力。

课程设置和教学计划，根据培养目标和教育部有关规定，由双方共同研究制订，并由厦门大学组织实施。

二、招生对象和办法：招收宣教、党群和纪检部门，具有高中毕业文化程度或同等学历，年龄四十岁以下，工龄五年以上，表现好，身体健康，有培养前途的在职干部。每年招生五十名，考生参加省成人高等学校统一招生考试。考试科目、录取办法根据教育部，财政部(84) 教成字006号文件和福建省高教厅闽高教(84) 成字022号文件规定实行。

三、学员待遇：学员修业期满，考试及格，由厦门大学发给厦门大学二年制干部基础理论专修科毕业证书，享受大专毕业生待遇；凡有一门课程考试不及格者，只发给结业证书，不享受大专毕业生待遇。学员毕业后，回原单位分配工作。

学员在学期间，工龄照算，并享受非生产性的工资福利待遇。厦门大学负责教学和学籍管理 。

四、办学经费。学员在学期间的教学经常费，每人每年1500元，其中800元由省宣传部、组织部、省纪委会负责，从省“干训经费”中支付；700元由派送学员单位提供。根据在校学员人数，每年一次性拨款给厦门大学。

五、本协议暂定执行三年。协议执行期间，如有不详、不妥或情况发生变化，双方可共同协商修订。

福建省委组织部执行人：周一风

福建省委宣传部执行人：陈吉钦

福建省纪委会执行人：梁兰江

厦门大学执行人：柯友根

1985年4月24日

（录自校办档B85—57）

福建省计划生育委员会与厦大关于举办人口学干部专修科的协议

一、办学形式：由省计划生育委员会委托厦大经济系及人口研究室联合举办人口学专修科，为我省培养计划生育管理干部80名。

二、学制：二年。从1985年秋季开始，招收40名；1987年再招40名。

三、招生办法：凡计划生育系统工作人员，年龄在35岁以下，工龄五年以上，具有高中文化水平（或同等学历），热爱计划生育事业，思想作风好，身体健康，经本人申请，组织审查同

意者均可报考，考试科目、时间和录取办法等，均按成人教育有关规定，由省高招办统一安排。

四、培养目标与教学计划：本专修科旨在培养具有马克思主义基本理论、人口学专业知识和在计划生育管理方面具有大专水平的计生管理专门人才，课程设置和教学计划的安排，根据培养目标和有关规定，经双方协商后，由学校组织实施。

五、学员待遇：学员在学习期间工龄照算，工资和福利等仍由原单位负责。学习期满，经考试合格者，发给大专毕业文凭。

六、办学经费，由省计划生育委员会按年度拨付给厦门大学经济系每年8万元，连续四年。

七、本协议在执行过程中，如有未尽事宜，双方可再行协商议定。

福建省计划生育委员会

厦　门　大　学

1985年3月20日

（摘自校办档B85—57）

厦门大学1985年接受校外委托代培硕士生概况表

委托代培单位	专　业	学　位	人数	学制
江西财经学院	会计、统计、财政	硕士	各一人	三年
浙江工学院	会　计	硕士	一人	三年
郑州航空工业管理学院	数量经济学	硕士	一人	三年
四川师范学院	中国古代史	博士	一人	三年

云南大学	高等教育	研究生班	一人	二年
湘潭师范学院	中国古代史	硕士	一人	三年
铜陵财经专科学校	货币银行	研究生班	一人	二年
江西华东交通大学	政治经济学	硕士	一人	三年
江西景德镇陶瓷学院	经济学	硕士	一人	
中科院兰州化物所	物　　化	硕士	一人	
西安公路学院	数量经济学	硕士	一人	
福州大学财经学院	数量经济学	硕士	一人	
福建省公安厅	世界经济	硕士	一人	
福建林学院		硕士	二人	
福建林学院		研究生班	七人	
集美财经学校	财　　政	硕士	一人	
鹭江大学	计算机软件	硕士	一人	
	会　　计	硕士	一人	
国家统计局		硕士	五人	
中科院南海海洋所		硕士	一人	二年
北京石油化工研究院	物　　化	硕士	一人	
浙江大学	统计、会计	硕士	各一人	
杭州大学	统　　计	硕士	一人	
长沙水电师范学院	数量经济学	硕士	一人	
湖南农学院	无机化学	硕士	一人	
南充师范学院	动物学	硕士	一人	
广东外贸学院	会　　计	硕士	一人	

（摘自校办档B85—55）

厦大1985年接受委托培养专科和本科生招生数

一、本科：应用数学1、计算机软件1、控制理论1、物化14、系统工程2、分析仪器7、英语2、汉语2、国际经济法1、计划统计54、会计4、企管5、市计1、外贸63、政经1、合计159。

与福建省联合办学：政经10、计统15、会计15、企管10、外贸10、法学60、合计120。

二、专科：会计审计15。

三：职业专科：市场营销管理120。

（摘自校办档B85—55）

四、大力推进科研工作

关于成立学术委员会，恢复、扩建和新建科研机构的决定

为了实现新时期的总任务，向科学技术现代化进军，贯彻党的“百花齐放，百家争鸣”的方针，推动我校教育、科学事业的发展，努力把我校办成既是教育中心，又是科研中心，多出人才，多出成果。党委决定：

一、成立厦门大学哲学社会科学学术委员会和自然科学学术委员会。

厦门大学哲学社会科学学术委员会的组成是：

主任委员：傅家麟

副主任委员：潘茂元、邹永贤、袁镇岳、刘贤彬、周祖谟、徐平。

委员：郑朝宗、许怀中、钱伯海、刘熙钧、葛家澍、余绪缨、张玉文、邓子基、陈世民、陈福生、朱天顺、赵民、陈安、陈国强、韩国磐、叶国庆、孔永松、韩振华、吴志生

厦门大学自然科学学术委员会的组成是：

主任委员：蔡启瑞

副主任委员：唐仲璋、田昭武、郑重、李文清、吴伯僖

委员：辜联崑、林坚冰、贺建勋、刘士毅、陈贤鎔、严子俊、周绍民、张乾二、赖伍江、何景、汪德耀、黄厚哲、张松踪、何恩典、李法西、刘光、周济。

二、恢复、扩建和新建十六个科研机构。

（一）厦门大学催化电化学研究所，下设四个研究室：

(1) 催化化学研究室

(2) 电化学研究室

(3) 量子化学与物质结构研究室

(4) 合成化学研究室

（二）厦门大学海洋研究所，下设三个研究室：

(1) 海洋化学研究室

(2) 海洋生物研究室

(3) 水声学研究室

（三）厦门大学数学研究所

（四）厦门大学物理研究所

（五）厦门大学生物研究所，下设四个研究室：

(1) 寄生动物研究室

(2) 细胞与遗传学研究室

(3) 分子生物学研究室

(4) 亚热带植物生理生态研究室

（六）厦门大学环境保护分析仪器和方法研究室

（七）厦门大学自然辩证法研究室

（八）厦门大学南洋研究所

（九）厦门大学经济研究所

（十）厦门大学历史研究所，下设四个研究室

(1) 中国经济史研究室

(2) 台湾史研究室

(3) 东南亚史研究室

(4) 闽西革命史研究室

（十一）厦门大学鲁迅研究室

（十二）厦门大学汉语方言研究室

（十三）厦门大学马克思主义辩证法研究室

（十四）厦门大学英国语言研究室

（十五）厦门大学高等教育问题研究室

（十六）厦门大学人类历史博物馆

三、正式恢复厦门大学自然辩证法研究会

厦门大学自然辩证法研究会理事会的组成是：

会长：蔡启瑞

秘书长：周济

理事：蔡启瑞、黄厚哲、李文清、吴伯僖、李法西、周济、商英伟

中共厦门大学委员会

1978年5月27日

（录自党委档A78—81）

关于建立厦门大学台湾研究所的报告

台湾归回祖国实现祖国的统一，是八十年代我国的重大任务。一九七九年十月中央调查部部长罗青长同志亲自到我校，提出在我校设立台湾研究所积极全面地开展台湾问题研究的建议。

对台湾的研究，我校有一定的基础。我校已故人类学、考古学家林惠祥教授，早在一九二九年、一九三五年两次到台湾进行考古和民族调查研究，出版过关于台湾考古和民族方面的论著多篇，其研究成果，在国内外有相当的地位。林惠祥教授发现和采集并带回大陆的台湾新石器时代石器，至今陈列在北京中国历史博物馆，成为台湾自古是中国领土的有力证据。厦门大学人类博物馆，是国内研究东南地区包括台湾在内的考古、民族的基地。目前，该馆承担主编中央关于全国少数民族简史简志中的高山族部分。

一九六一年，我校开始进行郑成功收复台湾的研究。一九六二年在厦门举行了全国郑成功收复台湾二百周年学术讨论会。会后，我校接受委托，负责资料和论文的选编出版工作。逐步成为全国台湾历史研究方面的重要基地。文革前，出版过郑成功研究论文集、郑成功收复台湾史料选编、郑成功史迹调查、高山族简史简志合编等专著四种，发表有关台湾历史、民族方面的论文十余篇。

一九七六年成立台湾历史研究组，一九七八年扩建为台湾历史研究室。一九七六年以来，曾配合福州军区政治部编写过有关资料，写成论文三十余篇，并举行过一次学术讨论会。我校台湾历史、台湾考古和民族的研究计划，已列入全国规划。近年来，

还与荷兰、日本、美国以及香港的一些学术单位和台湾史学者建立了学术交流关系。

为加速我国社会主义四化建设，实现台湾归回祖国，完成统一祖国大业，拟在原有基础上，充分利用我校社会科学各学科、研究室、研究所的有利条件，建立厦门大学台湾研究所，积极开展台湾政治经济、社会、历史、考古、民族、教育、文学等方面的研究，使之成为研究台湾问题的综合研究机构。

研究所目前先设五室一组。即台湾政治、经济研究室、台湾历史研究室、台湾考古与民族研究室、台湾文学研究室、台湾教育研究组、台湾问题综合研究室（包括社会、宗教、人口等问题的研究）。

目前，台湾政治、经济研究室已有研究人员九人，台湾历史研究室九人，台湾考古与民族研究室五人，台湾文学研究室七人，台湾教育研究组三人，台湾问题综合研究室七人，共计四十人（其中教授、副教授九人，讲师十二人）目前均系兼职，今后拟配备一批精干的专职研究人员和编译、资料人员。

研究所除全面、综合地研究台湾问题外，拟以台湾政治经济和历史为研究重点。

1. 台湾政治经济研究室初步确定研究课题十二项，（以经济为主）

①关于台湾的社会经济结构和社会性质问题的探讨；

②台湾的土地改革和农业经济的发展；

③台湾工业发展的现状和今后的展望；

④台湾对外贸易和国际收支；

⑤台湾的货币与金融问题；

⑥台湾引进外资和引进技术问题；

⑦台湾的财政；

⑧台湾出口加工区的研究；

⑨台湾的企业经营；

⑩美国资本在台湾的投资；

⑪台湾的物价；

⑫台湾的人口增长与经济发展。

2. 台湾历史研究室目前研究课题为编写台湾史、台湾反侵略斗争史稿。台湾反侵略斗争故事、清代台湾农民起义史料选编四本书及论文集二本，今后将以台湾经济史为研究重点。

3. 台湾考古与民族研究室，目前研究课题为编写高山族简史简志一书。

4. 台湾文学研究室，现正着手研究的课题为：

当代台湾文艺思潮；

台湾当代文学；

台湾少数民族文学研究。

5. 台湾高等教育研究组的课题为七十年代台湾高等教育的趋势。

6. 台湾问题综合研究室以台湾经济、社会宗教、人口、台湾与东南亚的关系为研究重点。

台湾研究所成立后，拟筹备出版不定期的研究通讯，编辑出版资料汇编与专题论文选集。台湾历史与考古、民族两研究室，1980年秋季开始招收研究生，并争取在1981年4月召开台湾问题学术讨论会。

为开展研究工作，需要解决的问题：

一、给予一定的编制。研究所除继续从校内各单位物色一批兼职研究人员外，需要专职研究人员、编译人员、资料人员、行政人员25—30人，三、五年内逐步配足。（其中研究人员10～15人，编译人员4～6人，资料人员8～10人，行政人员2～4

人）

二、拨给一定经费和外汇，以便订阅报刊，购买图书资料及少量设备。

三、中央和福建省各有关部门，均分别存有台湾问题的各种资料，但往往既重复又不齐全，应设法调剂，复制，以便补齐一套较完整的台湾问题的主要资料。今后有关台湾资料也希中央统战部、中调部等能打通渠道，给以方便。

以上报告，妥否，请批示。

厦 门 大 字

1980年4月5日

（录自校办档B80—2）

附：福建省编委会批准厦大成立“台湾研究所”的通知

福建省编制委员会1981年9月15日以闽编（81）149号通知，同意设立“厦门大学台湾研究所”，属处一级机构，核定科学事业编制20名、经费由社会科学研究费开支，自1981年9月份起执行。

（摘自校办档B81—35）

1987年厦门大学自然科学研究机构一览

数学研究所（1978年）

物理研究所（1978年）

物化研究所（原为催化电化研究所，1980年由教育部批准成立，下设催化化学、电化化学、量子化学、物质结构、合成化学

等研究室。）

生物学研究所（1978年成立，下设寄生动物、细胞与遗传学、分子生物学、亚热带植物生理生态等研究室。）

亚热带海洋科学研究所（1978年成立，下设海洋化学、海洋生物、水声学等研究室。）

新技术开发研究所（1986年4月由福建省人民政府批准成立。）

建筑设计研究所（1987年与南京工学院合办。）

人工智能与计算机研究所（1987年）

抗癌研究中心（1984年4月与福建省科委合办。）

环境保护科学研究所（1982年）

科学学研究室（1987年）

（据有关资料整理）

1987年厦门大学哲学、社会科学研究机构一览

中国语言文学研究所（1978年）

鲁迅纪念馆（1953年成立室，1976年设馆。）

英国语言文学研究室（1978年）

历史研究所（1978年）

人类学研究所（1984年）

人类历史博物馆（1952年成立，1978年复办。）

经济研究所（1978年）

特区经济研究所（1981年）

人口研究室（1978年）

自然辩证法研究室（1979年）

哲学研究所（1986年）

国际经济法研究所（1987年）

艺术研究所（1987年）

南洋研究所（1956年由中侨委、教育部批准成立。）

台湾研究所（1980年由福建省人民政府批准成立。）

高等教育研究所（1978年成立研究室，1984年由教育部批准成立研究所。）

古籍整理研究所（1985年）

中国海关史研究中心（1985年）

陈嘉庚研究室（1984年）

（据有关资料整理）

1987年厦大学术刊物一览

厦门大学学报（哲学社会科学版）	国内外发行
厦门大学学报（自然科学版）	国内外发行
中国经济问题	国内外发行
中国社会经济史研究	国内外发行
台湾研究集刊	国内外发行
南洋问题研究	国内发行
南洋资料译丛	国内发行
经济资料译丛	国内发行
厦门数学通讯	内部发行
外国高等教育资料	内部发行
厦大研究生学报	内部发行

（据校党委宣传部提供资料）

厦门大学第七次科学讨论会简况

一、基本情况。

厦门大学第七次科学讨论会是在全国科学大会和全国教育工作会议精神鼓舞下，在宣传、贯彻新时期的总任务，向科学技术现代化进军的热潮中，于五月二十七日至六月六日举行的（注：历史系分组提前于四月三日至十二日举行），历时十一天。应邀参加这次科学讨论会的，有全国十个省、市、自治区六十多个单位的科学工作者、教育工作者和理论宣传工作者一百二十多人。

这次科学讨论会努力贯彻五届人大、全国科学大会和全国教育工作会议的精神，以揭批“四人帮”为纲，检阅科研成果，总结科研经验，贯彻“双百”方针，广泛开展学术讨论和交流，进一步调动了广大师生员工为革命搞科研的积极性。会议期间，根据“大中小会结合”的原则，所有论文先分别在各系（或室、组）会上进行口头或书面报告和讨论，然后选出十六篇分哲学社会科学、自然科学、自然辩证法三大组，举行校一级的学术论文报告会，在更大的范围内展开讨论。全校共举行校一级报告会四次，系一级报告讨论会三十四次，室、组报告讨论会五十四次。会议期间，出版了二期校刊、十期简报（历史系分组另出二期简报）；还正式宣布建立厦门大学哲学社会科学、自然科学两个学术委员会，恢复、扩建、新建十六个科研机构，同时正式宣布恢复厦门大学自然辩证法研究会。

这次科学讨论会，由于全校师生员工的共同努力和来宾们的热情指导，整个会议开得热气腾腾，盛况空前，按原定计划圆满地

完成了各项任务，达到了预期的目的和要求。

1978年6月15日

（摘自校办档B78—36）

关于筹建实验中心的报告

粉碎“四人帮”以后，特别是三中全会以来，党和国家对教育和科学事业十分重视，逐年增加了教育经费，我校实验室建设在教育部的领导下，在校党委和各级行政组织的重视下，进行了恢复、整顿和建设，有了较大的发展，取得了一定的成绩。目前，基础课实验已能开出80％左右，专业课实验也能开出60％左右。据1981年年底统计，全校教学、科研仪器设备共有12849件，价值1411万元（其中2万元以上设备78件，价值389万元）。然而，由于我校实验室基础薄弱，加上十年动乱的破坏，现有的仪器设备仍难以满足教学、科研的需要，不仅常规仪器不足，而且大型精密仪器更少，这就直接影响到教学、科研质量的进一步提高。

当国家财务暂时还处于困难的情况下，教育部分配给我校世界银行贷款300万美元和联合国开发署援款28万美元用于购置80年代的先进仪器设备，我们深感这些经费的来之不易，为了充分发挥这批仪器的作用，遵照教育部的指示，经校党委、校长研究决定建立校实验中心，对其中一部分大型精密贵重的仪器实行专管共用，以便集中人力、物力、财力为教学、科研服务，为“四化”建设培养更多更好的人才。

现将一年多来实验中心的筹建情况汇报如下。

一、关于组织领导和机构设置

自实验中心筹建以来，校党委、校长十分重视，把筹建工作摆上党委的议事日程，列入年度工作计划，采取了一系列有力措施。确定未力工副校长分管这一工作。为了便于统一领导，校党委决定建立贷款办公室及实验中心筹建小组，二个牌子，一套班子，由田心同志任贷款办公室主任和实验中心筹建组组长，并调配了四个中年专职干部，名单是：翁心桥（讲师）、王学文（原总支副书记）、姚静珊（讲师）、陈昆宁（工程师）。另外，还有化学、物理、计算机科学等系的业务领导同志参加了筹建小组的工作。他们的主要任务是做好世界银行贷款项目的经常工作以及分析测试和计算中心的筹建工作。

二、关于组建队伍及技术培训。

从1981年9月开始，学校决定将校办大专班理科毕业生中选留了44人给实验中心。今年，又从77、78级二届理科毕业生中选留了12人。同时，又从各系确定了近10名的兼职教师（均为讲师以上中年骨干），以加强业务技术的指导。最近，校党委还决定要从外单位陆续调进一定数量的高级业务技术人员进一步充实这个队伍。

对选留的大专班及本科毕业生，都根据他们所学专业以及实验中心任务的需要，分别确定了他们的专业方向，并且从1981年9月起分期分批地进行业务培训。到目前为止，已前往外单位对电子计算机，电子显微镜（扫描、透射），四园X光机、红外、色质联用仪、原子吸收拉曼光谱仪、核磁等大型仪器进行了一次或二次的培训，共50人次，同时，还在校内各有关实验室进行培训，在他们正式培训前，都组织他们进行外语学习及补修了一些必要的基础课程和专业知识，现在，他们对有关大型仪器的原理、结构、性能、用途以及操作技术都有了一定的专业知识，但由于时间短、基础差，还须继续抓紧培训。

从去年下半年开始，我校从青年教师和77级理科毕业班中选了一批学生进外语班专门培训，经过半年的紧张学习，经教育部统一考试合格的出国人员有23人，目前正在办理签证出国的6人，其余正在进行联系，争取能尽早出去，他们在待出国期间仍在继续进行外语及业务培训。

为了培训出国接机人员，已确定计算机6人（以后从中选4人），其他如扫描电镜，透射电镜、红外、色质联用仪等各1人，共4人。目前，他们都已集中在校办外语班进行脱产培训。

三、关于房屋基建及配套工程。

为了迎接从国外引进的大型精密仪器，我校从1980年10月开始就新建了凌峰一座新楼，面积3050m²，投资54.2万元，已于1981年6月交付使用。目前，这座楼已安装国产DJB—130计算机以及联合国开发署援款购置的FT—80A核磁共振仪各一台外，世界银行贷款购进的大型仪器到货后也将安装在这里。

今年经教育部批准新建电子计算机房一座，面积1800M²，投资63万元，目前正由上海高教设计院进行设计，待部批准后即可进行施工，争取在1983年6月底以前交付使用。

另外，香港爱国华侨今年七月赠款100万港币新建一座电子显微镜房，面积800M²，为了赶上一标仪器到货后及时安装，已决定要力争在1983年3月底以前完工并交付使用。

在此同时，为了在一标仪器到货前做到“人机对号、机房对号”，并做好国内配套的一切准备工作，考虑到厦门地区供水、供电的实际困难情况，学校已决定新设专管，专线以保证实验中心正常的供水，供电，对现有房屋还要进行适当的改建以及购置必要的配套设备，以确保仪器到货后能及时进行验收、安装、调试并投入正常使用。以上这部分投资，预计尚需50万元。

最近，我们通过核磁共振仪的验收、安装工作，深感对大型

精密贵重仪器的专管共用势在必行。这次验收、安装工作由于校领导的重视学校各部门的密切配合和支持，再加上有一批专业人员紧张工作，我们终于在条件比较困难的情况下。顺利地完成了验收、安装任务。目前，管理人员正在熟悉操作技术，不久仪器就可进行正常运转。从房屋改建、仪器安全运输到校到配套工程完成仅化了三个月的时间，初步显示了对大型仪器专管共用的优越性，在校内反映较好。在工作实践中，培训了一批业务技术人员，取得了一些直接经验。同时也发现了一些弱点和问题，我们将进一步总结这方面的经验，这对以后接受成批大型仪器的到来和改进工作是十分有益的。

总之，我们决心在党的十二大精神鼓舞下，遵照教育部的指示，进一步做好实验中心的筹建工作，决不辜负党和国家对教育事业的关怀和照顾。

厦门大学

1982年9月25日

（录自校办档B82—107）

关于成立厦大实验教育管理办公室的通知

为便于我校实验教育设备和实验室的统一管理、使用和建设，更好发挥它在教学和科研中的作用，经校行政会研究决定：

1．撤销原实验中心，分别成立厦门大学分析测试中心，厦门大学计算中心，厦门大学技术服务中心。撤销原电教科，成立厦门大学电教中心。以上四个中心均为副处级建制。

2．成立厦门大学实验教育管理办公室（简称实验办），归口统一管理分析测试中心，计算中心，技术服务中心，电教中心

和实验室管理科。

3。将全校教学设备经费，大型设备维持费和教学、科研设备的分配工作划归实验办管理。

厦门大学

1986年1月16日

（摘自校办档B86—21）

厦门大学1979年科技外事工作总结（摘要）

1979年我校科技外事工作，主要有二个方面：一为出席国际科技学术会议；一为出国和邀请外国学者来校讲学。

1978、1979二年，我校有六位教师，先后九人次到美、英、日、意、匈和澳大利亚等六国参加了十三个国际性学术会议。

1979年我校有一位教师根据美中学术交流委员会协定，去美、日讲学。

1979年我校共接待外宾27批65人，其中来校进行讲学和学术交流的18批32人，共作学术报告22场，另外还举行了多次学术交流座谈会。除一人系由我校直接从国外邀请外，其他均是由其他单位邀请来华转请来校或顺道来校访问讲学的。

现将上述二个方面的情况，分述如下：

一、

参加国际学术会议主要在化学与海洋科学方面。出国6人中，化学系4人，海洋系2人，教授3人，讲师3人。此外在国内还参加了美国科学仪器技术座谈会和中国——西德核酸蛋白质（生化）学术讨论会。

通过参加国际学术会议，主要收获为：

1。检阅了学术成果，树立了赶超国际先进水平的信心。

蔡启瑞教授在第三届国际固氮会议提出的论文，《关于固氮酶活性中心模型的演进》受到了与会学者的重视和好评，一些国际著名原子簇络合催化学者认为蔡的论文有“很大的价值”。该文应征在国际固氮会议论文集发表。田昭武教授在四个国际化学学术会议上，提出的《多孔电极内部传转过程的特征电流》，也受到国际同行的重视和好评，要求他的文章在国际性刊物上发表。通过交流，树立了赶超国际先进水平的信心，同时也扩大了国际影响，争取国际上的同行在学术上平等对待我们。

2。寻找了差距，加快了研究步伐。

通过会内外交流，获得了第一手情报。了解到国际同行们正在做什么?有些什么重大争论?和下一步的设想，推动了我们科研工作的进展，如蔡启瑞教授了解了国际有关固氮方面的最新动向，及时了解到国外用最先进仪器取得的实验数据，对照自己原来设想的模型进行演进，通过自己的实验，使工作有了新的进展和突破。又如田昭武教授在国际会议中，特别注意到七十年代才发展起来的光半导体电化学，回国后即着手筹建半导体电化学实验室，在光电半导体电极稳定性方面的研究，初步获得一些好的苗头。

3。疏通了渠道，为扩大对外交流打下了基础。

每位教师，通过参加一次国际学术会议，便结识了一批国际同行并与国际知名学派主要负责人建立了联系，不仅互寄资料，还经常收到参加各种国际学术会议的邀请。通过这种联系，使我们对世界各国的教育、研究机构情况，对学术界知名人物的情况有了具体的了解，对我校邀请专家和派遣教师进修、留学生或研究生出国深造以及科研项目的国际协作等工作创造了条件。

如美科学海洋代表团来华访问后，我校海洋系教师参加了回访。1980年还准备出席在加拿大召开的有关海洋方面的学术会

议。现在，国际或美国电化学如有国际会议，我校均得到邀请，美电化学研究中心之一CLES，已表示同意接收我校二名教师去工作学习1—2年。

通过参加国际学术会议，我们体会到：

1．采取各种措施，加快口语培训工作，积极解决当前条件与出国任务的矛盾。

2．出国人员携带小量外汇，可以在外购买急需小型仪器的零配件，教师熟悉仪器，可以自己挑选，价格便宜适用，又比一般订货快，可立即发挥作用。

3．我校地处偏远，有时获悉会议通知时，距会期已近，有时寄送论文截止日期已过，今后，宜加强情况交流，及早做好预备。

二、

在出国讲学方面，根据美中学术交流委员会协定，我校副校长傅家麟教授去年十月赴美讲学三个半月，回国经日本讲学半个月；在邀请外国专家来华讲学方面经教育部批转国务院批准，应我校邀请，美国俄亥俄州立大学教授纽曼去年十月来校讲学。除此以外，去年来校讲学者尚有计划外的17批31人。通过出国讲学和聘请外国专家来校讲学，主要收获是：

1．对国外学术动态有了新的了解和启发。

傅家麟教授在外讲学期间，对美、日史学界作了一些调查研究，不仅了解了美、日的中国史学者研究动向和趋势，还注意到美、日史学界都重视广博的知识与边缘学科，往往把思想史、经济史、美术史等领域综合起来加以研究。尤其是由于电脑广泛应用，史学界重视量化的研究、进行深入的计量分析。这对我们社会科学的研究和文科的改革，有一定的参考。

纽曼教授的三场报告，听众达千人。他讲了有机化学科学研究中的一些新方法、新试剂、新机理，论述了有机化学的空间效应对

于反应性能和生理效应的影响。这对于我们学习有机化学新内容和探讨有机化学新方法均有很大的启发和帮助。

加籍波谱学专家林慰桢教授在校讲学期间，对顺磁实验工作提出了精辟的见解和宝贵的意见。他指出不能一下就要求顺磁结合实际的催化剂，应先从较简单的模拟体系出发，然后逐步向所要研究的真实对象靠拢。

英籍阿特金斯博士在讲学中，介绍了在磁场作用下，通过磁场产生的自由基行为及其化学活性。这一课题，国内尚未开展，他的报告引起了与会者极大的兴趣。

2. 加深了对国外高等教育的了解，提高了师资水平。

傅家麟教授返校后，介绍了美、日高等教学情况。国外高等学校的课堂教学，多半讨以问答，有时整节课用来讨论，教师学生可以互相质难。

纽曼教授提出，教师也要进行研究，必须经常用新成果充实教学内容，改进实验，不处理好理论与实践的依赖关系，就不能成为好的教师和优秀的科学工作者，只能成为技术员而不是教师。

出国讲学的体会，来校外国专家的讲学，使教师们感到学有方向，赶有目标，对提高师资水平起了推动作用。

3. 得到了一批图书资料和器材。

傅家麟教授在国外讲学期间，搜集并带回了不少资料，到目前为止，仍继续收到各国学者寄来的图书资料。来校讲学的专家，也为学校提供了不少资料。美籍李联欢博士，定期将他本人和其他有关高分子化学方面的图书寄赠我校。联合国官员，台胞汤锦台、花俊雄来校访问并作了台湾历史的学术报告后，得知我们资料缺乏，特地从美国寄来七箱台湾出版的台湾史资料，美国加州大学语言学专家陈渊泉，在校活动期间，向中文系赠送了打字机。

4. 通过讲学，增进了友谊。

在讲学活动中，根据不同对象，采取不同方式，多做工作，广交朋友，增进了友谊。

1980年7月11日

（摘自校办档B80—64）

厦大1980年理科科研工作总结

一、基本情况：

今年全校共承担科学研究项目46项，151个课题。其中基础理论研究13项；应用科学33项（其中应用研究4项）。从科研任务来源看，教育部戴帽下达的国家重点项目、教育部重点1项、合同项目1项，承担中央部委4项、省科委6项、学校自行安排31项。由教育部下拨的科技三项费用共120万元（包括合同项目10万元），学校从教育事业费拨32万元作为科研补助经费。其他各单位专项拨款55万。

为学习先进科学技术，加强学术交流，促进科学研究工作的发展，今年派往美国、加拿大、西德、法国、意大利、澳大利亚、日本等国参加国际学术会议和科学考察的教师、科研人员共12人，比去年有所增加（详另专题上报）。在国内，一年来也有166人参加全国性或省一级的学术交流会，在会上宣读和发表论文200篇。其中参加国际会议论文和专题报告18篇，被选登入会议论文集和摘要汇编有13篇。发表在全国性刊物（包括出口学报）92篇，全国性会上交流64篇，省级及其他会上交流25篇，专著一本，此外尚有一部分已完成初稿准备在81年的学术会议宣读或发表。

初步统计，今年科学研究按计划完成的40项，未完成的3项、没有开展工作的3项。没有开展工作的项目或课题，有的是

教学任务繁重、人力不足暂时停下来的。如生态系统调查中的“异养菌生态调查”和“九龙江河口海区微表层浮游动物垂直分布”两个课题及非线性光学项目，有的是刚成立不久的新专业，基础较薄弱，人力也紧张，影响工作开展。

今年全部完成工作，并提交鉴定的科研成果有：国家海洋局主持鉴定的海水溶解氧测定仪，上海市科委和福建省科委联合主持鉴定的乙苯脱氢无铬210催化剂，省科委主持鉴定的从蜂蜡中提取卅烷醇研究。

二、取得的进展和成果

一年来在校党委的领导下，全校教师和科研人员，积极努力，辛勤劳动，在科学研究工作中取得了一定的成绩。化学模拟生物固氮协作组，在暑假期间没有休息，投入紧张的研究工作。根据已提出的固氮酶活性中心模型，继续进行合成，在模拟体的合成方面有所突破，取得结晶样品，其生物重组活性已达到天然固氮酶铁钼辅基的3—6％比79年提高了两个数量级，目前国际上尚未合成出有生物重组活性的模型化合物。有关论文“固氮酶铁钼辅基模拟物与UW45提取液的重组活性”等，参加8月在昆明召开的固氮领导小组扩大会议，获得到会专家的好评。在澳大利亚第四届国际固氮会议上，对我们具有明显生物重组活性的模型化合物，给予相当高的评价和重视。此外，还进行FeMo—Co氧化还原电位测定，测得的数据与国际上报导的相当符合。

铬合催化理论和新型催化剂的研究。开展小分子铬合活化研究，撰写“氨合成铁催化剂活性中心模型、反应机理及动力学方程”的论文，被今年在日本召开的第七届国际催化学术会议评选委员会评选为大会报告的论文。这次列为大会报告的论文，是从收到的五千多篇论文中选出104篇，我校的论文是其中的一篇，与会的专家认为：这是一篇“有创见性的论文”、“在微观机理

等方面取得更加贴切的结果”、其结果“取代了1939年建立的传统的Temkin方程”、“改进了1963年Temkin提出的修正方程式”、“对指导工业生产有一定价值”。应用络合催化理论开展重要催化剂的研制，也获得进展，乙苯脱氢制苯乙烯无铬210催化剂研制成功后，在常州化工厂运转一年，效果很好，解决了公害，经会议鉴定，认为达到国内含铬催化剂先进水平之列。现在着手研究的XH-02乙苯脱氢催化剂，也已发现有好的苗头。

光合作用协作组在原来化学系催化、物理系光电子学教研室协作开展的基础上，今年又组织无机化学、电化学教研室参加这一研究。初步合成了卟啉铜、锰化合物，建立可调谐光参量振荡器，运用毫微秒快速光谱，测试了卟啉化合物的吸收光谱。光合作用中的光催化、光电催化等也开始进行了一些工作，完成论文一篇参加全国光化学会议。最近，在查阅资料的基础上，进行有关光电化学的开题报告，为81年选题研究作了准备。

海洋物理化学方面。继续进行河口硅酸盐物理化学过程研究，基本上完成实验，正在撰写论文。海水氧化还原电位研究，海水中磷酸盐存在形式的测定等，也已建立方法。河口海区生态系统结构与功能调查方面，完成种类组成（主要是桡足类、水母类）、银鱼食性、中华哲水蚤等的初步研究，写出阶段性论文、报告6篇。进行厦门港潮间带生态调查，写了报告，参加全国海岸带调查学术会议，完成南海沙丁鱼、二长棘鲷生物学初稿二篇。台湾浅滩鱼类区系研究论文，也参加全国鱼类区系会议。完成专著“中国海洋底栖硅藻类”专著（上卷），现已脱稿即送出版社，另发表论文4篇。此外，还胜利完成“中美合作海洋调查”对长江口海洋沉积学的调查工作，并获得美方麻省理工学院海洋化学家埃德蒙教授的赞扬。

电化学在理论和方法研究方面，都取得较好的进展。多孔电

极新模型的研究，美国Brookharen国家实验室电化学组负责人Dr·S·Srinivasan来信联系要求协作。电子计算机应用在电化学研究、等效电路的电子计算机模拟和曲线拟合法取得初步成果。电化学腐蚀开展微区扫描，电极表面电位分布研究和缝隙电流分布模拟测定法都有所突破。测量系统已解决。超低频电极交流阻抗测试仪，电路已初步调试，获得预期效果，频率下限达国际同类仪器的指标。金属电沉积研究组，在解决镀锌脆性问题，也有进展，合成有机添加剂，对镀层的光亮度、脆性有改进。“有机添加剂对铜电沉积过程的影响”论文参加31次电化学学术会议。引起同行的重视。

发光物理接受全国发光学会委托，筹办全国第二届发光学术会议，从年初就抓紧工作。寒暑假加班干，完成论文十篇，参加十一月在厦门召开的全国学术会议。细胞生物学用冷冻蚀刻法新技术研究鸭子精子发生过程，提交论文三篇在西德举行的第二届国际细胞生物学学术会议参加交流。寄生动物研究室，一年来深入人畜寄生虫病区（在省内、四川、内蒙、新疆等地），进行寄生虫病病原虫种、生活史、流行病学的调查研究，掌握大量资料，撰写论文为寄生虫病的防治提供科学依据。环境保护协作组，共完成论文15篇，参加教育部委托我校和中山大学联合召开的全国部属重点高校环保学术会议。基础数学的“多相stefan问题渐近性质”和“光滑流形上具Bochner-Martinelli核的奇异积分方程”等两篇论文，参加在北京召开的中美交流项目“双微”学术会议交流，得到好评，论文摘要将刊登在会议论文集。

此外，承担国家水产总局的“长毛对虾幼体实验生态及培育试验研究”，用增殖自然饵料生物育苗获得成功，已在省内推广。还有厦门港水文调查、文昌鱼碱性磷酸酶的动力学研究，细胞质遗传作用研究等也做了大量工作和取得初步成绩。培育水稻

新品种“早糯49—1”亩产近千斤。

（录自校办档B81—117）

厦大主要科研成果统计（七则）

1978年至1987年有135项科研成果获得国家各部、委，省、市级科技奖，其中国家自然科学奖3项，发明奖1项，国家科技进步奖1项。

（校科研处）

自1987年至1989年初，全校共有科研成果611项获奖，其中国家级29项，省、部级118项。据不完全统计，1985年以来共完成专著、译著250多部（册）。

（摘自《厦大校刊》1987年3月30日）

厦门大学科学技术研究成果、著作统计表(1981—1985)

	科学技术研究成果						著　作					
	1981	1982	1983	1984	1985	合计	1981	1982	1983	1984	1985	合计
数学系	1	1		1	1	4	1		2	1	1	5
物理系		6	2	2	1	11		1	1	1	3	6
化学系	2	2	2	1	9	16	1		5	1		7
生物系	3	8	2	5	3	21	1	2	1	3	2	9
海洋系	1	3	3	1	2	10		2		2	1	5
计算机科学系	1		1	1	1	4	1					1
科学仪器系					1	1						
其　他			1		1	2						
合　计	8	20	11	11	19	69	4	5	9	8	7	33

厦门大学获奖科学技术成果统计表（1981—1985）

	1981年	1982年	1983年	1984年	1985年	合　计
数　学　系			1	1		2
物　理　系			3	8		11
化　学　系	3	4		6	1	14
生　物　系		1		17	1	19
海　洋　系		1		3		4
计算机科学系				2		2
科学仪器系						
其　　他	1					1
合　　计	4	6	4	37	2	53

（摘自1986年4月《厦大科技成果汇编》）

厦门大学科学技术论文统计表（1981—1985）

	1981年	1982年	1983年	1984年	1985年	合　计
数　学　系	12	19	17	14	16	78
物　理　系	19	18	26	46	34	143
化　学　系	41	42	38	68	73	262
生　物　系	30	37	39	46	44	196
海　洋　系	22	19	40	32	29	142
计算机科学系	13	22	20	20	17	92
科学仪器系			1	3		4
环境科学研究所				3	6	9
合　　计	137	157	181	232	219	926

（摘自1986年4月《厦大科技论文总目录》）

专著、译著统计表（1982—1985）

	1982年	1983年	1984年	1985年	合 计
中 文 系	2	1	7	6	16
历 史 系	3	4	5	8	20
人类学系	3		2		5
哲 学 系	1	3	3	1	8
马 列 室		1	1		2
法 律 系	3			1	4
外 文 系	3	4	4	4	15
外 语 部	4	1		1	6
新闻传播系	2				2
经 济 系	1	2	2	4	9
计 统 系	4	2	1	4	11
会 计 系	4	5	5	5	19
企 管 系			3	2	5
财 金 系	5	4	3	7	19
外 贸 系				2	2
南洋研究所	2	1	2	5	10
台湾研究所	3	2	1	3	9
经济研究所	1	1	1	6	9
高教研究所	1	2	2		5
自然辩证法室			2		2
科学学研究室		1	1		2

其　　他				2	2
合　　计	42	34	45	61	182

（摘自1986年4月《厦大专著、译著汇编》）

研究论文统计表（1982—1985）

	1982年	1983年	1984年	1985年	合　计
中　文　系	39	39	30	82	190
历　史　系	34	41	38	51	164
人类学系	22	17	32	23	94
哲　学　系	22	32	28	22	104
马列室	6	10	15	12	43
法　律　系	7	13	13	21	54
外　文　系	2	7	16	18	43
外　语　部	1		2		3
新闻传播系	5	4	1	6	16
经　济　系	21	26	28	36	111
计　统　系	13	18	19	23	73
会　计　系	14	15	21	17	67
企　管　系	1	2	2	4	9
财　金　系	19	22	20	34	95
外　贸　系		4	6	12	22
南洋研究所	11	6	22	37	76
台湾研究所	17	24	27	46	114
经济研究所	22	22	20	29	93

高教研究所	7	4	13	14	38
自然辩证法室	4	2	7	9	22
科学学研究室	5	6	7	4	22
人口研究室	1	4	3	9	17
艺术教育学院				7	7
其　　他	2	4	10	12	28
合　　计	275	322	380	528	1,505

（摘自1986年4月《厦大社会科学论文总目录》）

五、加强师资队伍的建设

关于加强教师队伍建设的若干意见

第一次教学工作会议以来，我校进行了一系列师资队伍建设工作：加强师资培养，坚持在职学习为主脱产进修为辅的原则，通过教学和科研实践提高业务水平；举办各种短训班、讨论班，读书班；选派教师出国进修、考察、访问和参加国际性学术会议；选送中青年教师到兄弟院校进修；邀请国内外专家来校讲学。同时，完成第二批提升教师职称的工作，并对“文革”期间毕业的青年教师进行考核定职；试行教师教学工作量制度并核发了超工作量酬金，调动了广大教师的积极性，教学质量和科研水平有了较大提高。

我校现有教师1219人，其中教授47人，副教授111人，讲师663人，助教393人。我校老教师多数学术造诣较深，教学经验丰

富，他们担负带领培养中青年教师的光荣职责。但他们人数少，年纪大，有的体弱多病。同时由于十年动乱中学术交流中断，因此有一个继续提高更新知识的问题。中年教师人数较多，是我校教学的主要力量。他们年富力强，有一定业务基础和教学经验，有些已是教学和科研骨干，有的在学术上已开始冒尖，取得了成绩，但多数在学术上造诣还不够深，外语水平也较低。需要下功夫培养提高。青年教师经过这几年培养，业务有一定提高，但由于基础知识缺漏较多，填平补齐问题尚未完全解决，必须继续努力。因此，加强师资培养，建设一支又红又专的师资队伍是我校一项迫切的任务。现就如何加强师资工作提出如下意见：

一、统筹兼顾，合理安排，加强师资队伍的组织建设工作。

充分发挥现有教师的作用，挖掘潜力、组织力量，形成一支教学和科研的坚强队伍，是当前迫切的任务。各系应根据教学和科研、培养研究生和本科生，加强基础课和增开专业选修课、长远和近期需要等情况，统筹兼顾，摸清情况，合理安排，组织队伍，并针对不同情况采取措施。

首先，要充分发挥老教师的作用，鼓励他们在教学和科研上做出新的贡献。对学有专长、基础理论雄厚、学术水平高的老教师，应确定为学术带头人，组成学术梯队，成为教学和科研核心。学术梯队在学科上应发挥优势，根据我校发展方向形成特色，开设具有特色的专业课、选修课和研究生课，能培养博士研究生的可争取培养博士研究生，并对加强基础课、培养专业人才做出贡献。除现已形成的梯队外，争取在二、三年内继续组织新的学术梯队。

当前应当把中年教师的培养提高作为主要任务来抓，使他们在教学和科研中不断提高学术水平。对于在教学和科研中已做出成绩的骨干教师，政治上要多关心他们，并创造条件，鼓励他们

在业务上冒尖；在政策上要不拘一格，大胆提升，调动他们的积极性，有的可通过脱产进修、外语培训，选派出国进修、考察和参加国内外学术活动等方式扩大他们的知识面和提高他们的业务水平与工作能力，更多的是把他们放在教学和科研的第一线，边工作边提高，使他们具备掌握一种以上外语，讲授二门以上课程的能力，并在科研工作上做出成绩。

要热情帮助青年教师，注意引导、培养和使用。一方面安排他们承担教学科研辅助工作，一方面有计划举办进修班或随本科生、研究生听课，并指定老教师指导他们的业务和科研训练。对青年教师培养应严格要求、严格考核。除听课应参加考试外，还应通过其他方式进行考核。一般应要求他们在二、三年内补完本专业基础理论与专业知识，学会一种外语，有的要达到研究生水平，并具有独立开出一门课程的能力。新留的助教要先担任基础课的教学辅助工作，以利于打好基础，再根据需要和能力，确定方向。

在中青年教师中，要注意选拔政治思想好，基础理论扎实，外文能力强，思想敏锐、刻苦钻研，在教学和科研工作中表现突出的业务尖子，作为学术带头人的后备力量，重点培养。

二、全面实行教育部《关于高等学校教师职责及考核的暂行规定》，建立教师业务档案。

教师每学年应全面考核一次，考核包括：思想政治表现，教学科研成绩，教师应进行个人总结，并填写教师工作登记卡。对超额完成工作任务、成绩优秀的教师，给予表扬和奖励；对表现不好、工作不负责任的教师，要批评教育；对经过培养仍不能胜任教学科研工作的教师，可调整做其他工作。

高等学校教师既要积极承担教学任务，又要进行科研工作，两者相辅相成互相促进，全校教师除长期患病或其他特殊原因暂

不能承担教学工作者外，均应承担教学任务。教授、副教授每学年应为本科生或研究生开出1—2门课，讲师应逐步做到能独立担任一门基础课和一门专业课（包括实验课）或选修课。教授、副教授职称提升，要以完成一定的教学时数、教学质量高、效果优良为先决条件。教师要进行科研工作，应定期汇报科研成果，作为考核和提升职称的一定依据。

要加强师资的管理工作，建立教师业务档案，积累资料，作为教师安排、培养、升级和提职的参考。学习成绩，考核材料以及教学和科研成绩都要归入业务档案。各系要有专人负责整理教师业务档案，教务处师资科要掌握全校教师业务档案。

三、全面实行教师工作量制度。

要认真总结近三年试行教师工作量制度的经验，根据教育部《高等学校教师工作量试行办法》，制订简易实施补充条例。结合我校实际情况全面推行教师工作量制度。教师完成工作量情况，也应归入业务档案。

今后各教研室每学年都要按《试行办法》规定，根据全教研室的教学和科研任务，合理安排师资力量，长打算短安排，并对全教研室教学工作总量做好预算。未能达到教研室工作量定额的，要增开选修课。适当安排教师轮流脱产进修或将多余人力调出。对努力完成教师工作量，教学和科研做出成绩的教师，要给予表扬；超工作量的发给酬金。对未能达到工作量定额的教师，应分别情况，采取措施；对不愿意承担教学工作的教师应批评教育；因学术水平不够暂时未能完成教学工作量的，应加强培养，提高其教学能力；长期未能完成工作量或拒绝担任教学工作的应调整其工作或列为编外人员。

教师工作量核算，系和教研室要严格审核，并张贴公布。

四、执行“教师外出兼课办法”，各系开办短期培训班，均

应严格审批手续。

各系开办各种类型的短期培训班、学习班等，均应事前报校批准，方得举办。

教师一般应完成本职工作任务，达到学年计划工作量，需要外出兼课，应报教研室并经系、校领导批准，才能外出兼课。经批准外出兼课的教师要保证校内外的讲课质量。外出兼课的审批：助教、讲师外出兼课，由系审批报校备案；副教授以上教师外出兼课，由系审查报校审批，未经批准外出兼课的教师，要批评教育，不听劝告的要严肃处理。

五、狠抓教师外语提高和重点培养工作，分期分批培训，提高教师外语水平。系要结合教师工作量预算，合理安排人力，有计划分批选送教师参加业余大学外语班、校办英语口语培训班，或随研究生、高年级专业英语班听课学习。要在短期内培养一批能够从事国际学术交流活动的人才，全校争取在三年内培养五十至一百名业务上和外语上过关、随时可以选派出国进修、参加国际学术活动的中青年教师。

六、有计划地选拔出国进修人员，加强出国进修人员的管理。系应以长远发展的观点对待这项工作，认真选拔政治思想好、业务水平好、外文能力强和身体健康的中青年教师出国进行中短期进修。选拔一些业务尖子出国当研究生。对于出国进修预备人员，各系应做到心中有数。对已出国的进修教师要加强管理，要求他们定期向学校汇报思想和学习情况，并协助我校联系出国留学事宜。修毕回国必须做全面的书面总结报告。要做好即将回国或已回国的进修教师的工作安排，如安排专题报告、提供实验方便、根据国外学习情况开设选修课、采用国外教材讲课、参加重点科研项目等，以充分发挥他们的作用。

加强教师队伍建设，关键在于领导。各级领导要有明确的战

略思想，站得高，看得远。全面规划，狠抓落实，争取在短期内收到成效。

厦门大学

1981年10月

（录自厦大第二次教学工作会议文件）

厦门大学关于加强师资培养工作的十条措施

几年来，我校师资培养工作已经取得一定的成绩，但还存在许多问题，特别是对中青年教师的培养上还比较薄弱，需要进一步采取措施促其落实，现对我校今后的师资培养工作，提出如下十条措施：

一、加强中青年教师，特别是六十年代前半期毕业的教师的培养工作。中年教师是教学、科研和社会服务的骨干力量，他们在学术梯队建设中肩负重要的作用，是一支中坚力量。他们当中的一部分正在学术界有较大的影响，显露才华，应想尽办法尽快把他们培养成为学术带头人和博士生指导教师，应抓紧中年教师的知识更新工作，除普遍提高外语水平和掌握计算机、应用技术外，还要掌握新的研究方法，更新研究手段。理科教师要掌握新的实验技术和新的实验手段，迅速更新实验教材，把新实验技术、电子计算机技术等充实到教材中去。

二、重视青年教师特别是82年以来本科毕业的青年教师的培养。青年教师是教学、科研的生力军，他们参加工作后有一个熟悉教学工作，培养教学与科研能力的过程，在参加和完成教学、科研任务过程中，要注意打好业务基础，学习高一级课程，把自己业务尽快提高到研究生毕业的水平，以满足教学、科研工作的

需要。各系（所）要参照《青年教师在职进修研究生课程的暂行管理办法》，制定每一位青年教师的业务进修规划，要继续重视和加强文革毕业的中青年教师的培养和使用安排。

三、要建设一支有合理结构的师资队伍，其中包括年龄、专业知识、学衔等结构。在专业知识结构方面应以本专业为主力，多学科（相关学科）协同合作，充实人力时可以选留少部分其他专业的毕业研究生，要大胆晋升优秀的青年教师的学衔，降低学衔年龄结构，尽快提高师资队伍的研究生学历比率，今后充实师资以研究生为主。

四、积极开拓边缘学科、新兴学科和应用学科，要在青年教师中积极贯彻“引理入文、文理渗透”的原则，鼓励青年教师根据自己的具体情况和爱好，学习与自己专业相关的专业知识，改造旧学科、旧专业，除校内培养外，可以委托代培研究生、派出留学、进修等办法，增加原有学科、专业的活力。

五、加强出国留学人员的管理和使用工作。今后仍然要坚持解放思想，大胆对外开放，积极争取各种渠道派出留学人员，但要区别对待。公费留学要加强计划性和针对性，除继续选拔一部分优秀青年教师到国外攻读学位外，特别要注意安排一部分中年骨干教师出国进修。各系应根据需要与教学、科研任务，统筹规划、具体安排，包括派哪些人出去，学什么项目，哪些人先走，哪些人后走。要鼓励教师在不影响工作的前提下，报名参加各种出国考试，但教师本人要处理好外语过关和出国的关系。

要注意搞好教师外语培训，结合中青年教师年龄特点，专门编班，提供中年教师学习外语的机会，以便他们能够独立进行国际学术交流活动。

做好回国留学教师的使用安排，积极提供教学、科研条件，促使他们尽早发挥作用，取得成果。回国留学教师要以学校现有

条件为基础，从事投资少，见效快的研究课题，不要不顾条件和可能，一味要求课题过大、设备洋全。

回国留学教师要重点发展新学科，引进新课程，改造老专业和老知识。

六、发挥老教师的指导作用，老教师中的大多数是我校现有学科学术梯队的带头人，他们在学术梯队建设和培养中青年教师方面负有重大的责任，因此在组织力量完成教学、科研和社会服务等任务的同时，特别要重视对中年教师的培养，注意发现和扶植在学术上初露头角，有培养前途的中青年教师，严格要求，通过各种方式（如出版著作、发表论文、参加学术会议等），让这部分中青年教师展示才能，扩大影响，要发扬学术民主，老教师要支持中青年教师超过自己。

七、积极开展学术讨论，进行交流，活跃学术气氛，要求教授、副教授每年在系里作一至二次学术报告，教师留学回国，要作学术研究汇报，助教、讲师每年在教研室作一至二次学术报告，国内外专家到校讲学时，要求教师都积极参加听讲，是否积极参加各种学术活动，应作为今后考核教师的内容之一。

八、制定师资培养的个人规划，这是落实师资培养计划的关键性环节。每个教师应根据学科发展和我国社会主义建设的需要，结合个人所担负的教学科研任务，制订二至三年内提高服务质量和业务能力的规划，统筹安排教学、科研工作和业务提高计划，定方向、要求和进展。副教授以上的教师，应包括招收硕士、博士生以及培养中青年教师的计划。

九、要以教研室和专业为单位，根据所承担的教学、科研、为社会服务等任务以及学科发展需要，制定师资培养和建设的规划，力争在三至五年内使师资队伍的职称、年龄、学历结构合理，水平有明显的提高，争取讲师以上的教师每人至少能开两门

课，一门课能有两位教师开。争取多开出新课，做到在某一段时间哪些教师在校内在职进修，哪些教师到校外、国外进修，心中有数。

十、要根据学科发展和建设的需要，在各教研室，专业规划的基础上，仔细研究和分析各专业方向的师资力量，根据师资合理结构，要求进行必要的师资职称、学历、年龄结构改造，调整和充实，统筹安排全系教师的培养规划，还要对师资培养规划的执行进行检查、督促，对搞得好的教研室或个人应给予表扬和奖励，对于搞得不好的单位和个人要查明原因，给予必要的指导和帮助。

1986年1月

（摘自校办档B85—85）

关于试行《厦门大学教师工作量试行办法》的通知

根据“全国重点高等学校暂行工作条例”有关规定制订的“厦门大学教师工作量试行办法”，经多次讨论补充和修改提交全校教学工作会议审议并送往省教育局召开专门会议研究平衡后，再次修改，现决定：

一、本试行办法自一九七九年——一九八〇学年开始试行。

各系、教研室应做好教师工作量的资料记录和整理工作为正确、完整地计算教师工作量做必要的准备。

二、对于1978—1979学年（1978·9—1979·8）确已超过工作量的少数教师。可据本办法进行计算。发给津贴（根据省教育局召开的专门会议的意见：工作量计算标准已有所放宽。超额津

贴应定为超过工作总量90%以上）。

三、实行教师工作量办法是一项政策性很强的工作，望各系、教研室做好宣传工作，正确对待教师工作量办法，并且严格审查，核对正确地计算教师工作量。

四、今后如教育部正式颁发关于教师工作量的统一规定，即按教育部的统一规定执行。

厦门大学

1979年7月31日

（录自校办档B79—2）

附：厦门大学教师工作量试行办法

根据“全国重点高等学校暂行工作条例”（草案）有关规定，结合我校具体情况，特制订本试行办法。

一、试行教师工作量制的目的

进一步明确教师职责，充分发挥和调动教师的社会主义积极性，合理安排教师工作，提高工作效率，保证教学、科学研究工作任务的完成，不断提高教学、科研质量和师资水平，便于计算教师编制，更好地贯彻按劳分配的原则，为实现四个现代化作出贡献。

二、教师工作量的内容

1.教学工作量：包括讲课、专任辅导、习题课、课堂讨论、批改作业、指导实验课、学习和社会调查、指导学年论文和毕业论文、期末考试、经校批准的校外兼课及其他。

2.编译、编写工作量：包括国家有关部门下达的教材编译和编写任务，因教学需要而编写的教科书、习题集、实验集、设计图册、补充讲义以及出席教材编审会议。

3.教学法工作量：包括进行各项教学法文件的建设工作，如各种指示书、习题卡片、设计题目卡片、现场教学指示及补充讲

义、课外科技活动指导材料等，形象教学的工具、模型、演示设备、图表和幻灯片的制作等。教学法研究（包括观摩教学），教研室各种工作会议，学术活动以及业务接待等。

4.科学研究工作量，包括国家下达的科研项目，校、系批准的自拟科研项目。

5.行政工作量：包括行政、党、团兼任工作。

三、教师工作量定额

教师每学年的工作时间以45周计算，每周6天，按保证5/6时间从事业务工作为原则计算为5天，每天8小时。即：

8小时×5×45＝1800小时

经校批准脱产进修和在职进修的教师，老弱多病的教师（经医生证明确难胜任工作）可减免部分或全部工作量，减免工作量需由系批准报教务处备案。

四、教师工作量的分配原则

各教研室、系应贯彻教学为主的原则。首先保证完成教学任务。全教研室、系的教学工作量一般应占全教研室、系教师工作量总数的70%左右，同时要积极开展科学研究工作和实验室建设工作。教师兼搞科研及实验室建设和编写、编译工作，可根据实际所需时数，经教研室研究提出，系主任批准，计入部分工作量。

教学法工作，可按每个教师每年120—150小时计入工作量。

五、教师教学工作量计算方法（详见简表）

六、教师兼任党、政、团、工会工作，因情况各异，暂不统一规定计算办法，各系可根据具体情况，实事求是地确定这部分教师工作所需时间，折算计入教师的工作量。

七、津贴、奖惩办法：

1.暂定凡工作量超过部订工作量定额的90%（1820小时）者，每超额10小时补贴3元。

2.双肩挑的干部，可视其岗位任务，适当减免工作量，凡超过应承担的工作量者，也应对其超额部分给予津贴。但其定额不得低于每学年990小时。

3.每一位教师每学年超额补贴的工作量不得超过全学年教师工作量的50%（即910小时）。

4.教研室应计算每一位教师以及教研室的学期和学年总工作量，每学期和学年末对教师完成工作量情况进行考核，在正常的情况下，教师应完成规定的工作量，超工作量者除给予补贴外，还应给予表扬。系和教研室要对无故不完成工作量的教师加以督促，必要时给予批评，以至另行安排工作。

5.专职或主要从事科研、生产、实验室等工作的教师。每学期应有明确的任务和工作计划，实行上班制，每日工作满八小时作为满工作量，并在一定阶段对其完成任务情况或工作成果作出汇报，总结。

6.外单位到我校聘请兼课教师，由教务处会同有关单位研究批准，一经批准，其工作量即计入本人工作量中，兼课津贴由财务科向聘用单位收取。其中30%归兼课教师本人。

八、注意事项：

1.教师应积极完成各项任务。保证和逐步提高教学质量和科研水平。防止追求工作量而影响教学质量和科研水平的倾向。

2.校、系、教研室应经常检查教师工作量的完成情况和教学、科研质量。以便根据情况及时表扬或督促、批评。

3.学期末，教师应填报“教师工作量计算表”，计算出个人的工作量后交由教研室审核，经教研室填制“教研室工作量汇总表”送系审查并汇总报校审批。

1979年6月

（录自校办档B79—2）

厦大课程教学质量评估的实施办法

一、评估体系中项目、指标及相应权数的确定

课程评估体系可分为几个项目，每个项目中又分为若干相互独立的指标、项目，指标依据评估的目的、原则而定，同时，结合它们在整个评估体系中所处的地位和作用来确定其相应的权数。为计算上的方便，规定在评估体系中各项目权数之和以及在每个项目中各指标权数之和均为1。

二、评估的步骤：

1.各系（包括公共教研室）由分管教学的系主任负责组织这项工作。

2.各系可选择一至二门专业课进行试点，根据本方案提供的两套指标体系，结合所需评估的课程特点，修订出相应的评估体系和权数。

3.根据修订后的评估指标体系分别设计出两种《课程教学质量评估调查表》。

4.由评估小组负责组织学生，教研室领导和同行教师认真填写，一般规定：学生30～60人，教研室领导和同行教师5～10人。

5.将填表结果分类统计，然后把打印结果填入《课程教学质量评估统计结果与评估意见表》，无计算机的系和公共教研室，可将填写的表格送教务处统一处理。

三、说明：

1.这项评估工作目前只是试点，目的在于检验本方案的指标体系及权数的准确性和方案本身的可行性，为今后普遍实行课程教学质量评估制积累经验。

2.为使评估的结果更能符合实际，因此，填表时要求各系要认真负责．实事求是，力求初始数据尽量准确。

3.教师之间要互相听课，经常进行教学观摩等活动．考试应尽可能统一命题或标准化命题，力求使评估结果准确地反映教师的教学质量。

4.在进行评估试点工作的同时，各系应加强思想政治工作，深入教学第一线，经常召开教师和学生座谈会，充分调动教和学两方面的积极性。

四、评估的计算原理：

（一）学生方面计算原理

1.指标小评计算：

算出指标中各评价等级中打钩的占填表人数的百分比，将优、良、中、及格、不及格的百分比，分别乘以95．85,75,65,55，后相加即为指标小评结果。

2.项目小评计算：

算出该项目内各指标小评结果，并分别乘以相应的指标权数后相加，即为项目小评结果。

3.方面评估计算：

算出该方面中各项目的小评结果并分别乘以相应的项目权数后相加，即为方面评估结果。

（二）教研室领导和同行教师方面计算原理

1.项目小评计算

算出该项目内各评价等级中打钩的占填表人数的百分比，将优、良、中、及格、不及格的百分比，分别乘以95，85,75,65,55，后相加，即为项目小评结果。

2.方面评估计算：

算出该方面中各项目的小评结果，并分别乘以相应的项目权

数后相加，即为方面评估结果。

（三）两方面综合评估结果计算

将学生方面评估结果，教研室领导和同行教师方面评估结果分别乘以0，6，0，4后相加即为综合评估结果。

1986年10月21日

（摘自校办档B86—79）

厦大1986年本科教学质量检查报告（摘要）

一、检查工作的基本情况

根据学校工作计划的安排，我校于一九八六年十月中旬至十二月下旬，用两个半月的时间，对全校本科的教学质量进行了一次普遍的检查。

这次教学质量检查的目的，在于力求全面、客观、准确、具体地掌握全校本科教学质量的现状，以肯定成绩，发现问题，找出产生问题的原因，从而明确教学改革的重点，有针对性地提出教学改革的措施，把教学改革引向深入，促进教学质量的提高。

这次教学质量检查内容，包括各门课程教与学的情况。主要了解课程配置、教师配备、教学内容与教学方法、教风学风、教学效果等五个方面的情况。

检查采取“领导与群众结合”、“定性与定量结合”、“抓点与带面结合”的办法进行，实际上是一次课程教学质量评估的尝试。

二、检查结果分析

（一）对教学质量现状的总估计。

通过听取汇报、重点听课、座谈分析、“民意测验”等途

径，对每门课程的教学内容、教学方法、教学态度、教学效果进行测评。本学期全校共开898（班）门课（体育课不计在内），按“很好”、“好”、“一般”、“差”四级综合评分，其结果如下：

评定级别	门　数	占总门数%	备　注
很　好	95	10.5	
好	528	58.8	
一　般	241	26.9	
差	34	3.8	含部分“一般偏下”的课程

上述情况表明：

1.有百分之七十的课程（共623门）属于“好”和“很好”，因而，我校本科大多数课程的教学质量是好的。但其中“很好”的课程仅占10.6%，尚属很少数，与重点大学的地位很不相称，要提高这一比例还要做很大努力。

2.还有百分之三十的课程（共275门），属于“一般”或“差”的课程，说明对这些课程同学还不够满意或很不满意，质量不能保证，这个比例还比较大，应当引起我们的重视；特别是，其中还有34门课（占总开课门数3.8%），同学很不满意，必须采取有效措施，尽快调整或改进。

（二）对影响教学质量诸因素的分析。

提高教学质量，是学校的一项中心任务，但又是一个关联到多方面的复杂问题，它涉及学生、教师、教学条件、组织管理，乃至社会、家庭等各个方面的因素，需要各方面的支持配合，需要经过长期艰苦细致的工作，才能看出效果。

通过这次检查，大家感到这几年来我校本科的教学工作，是

有成绩、有进步、有提高的。例如：

第一、教学秩序比较稳定。教学工作基本上能按计划进行，教学时间基本上能得到保证。

第二、课程结构有所调整。开出了大量的新课，增加了“四化”建设需要的新兴、交叉、边缘、实用的课程。

第三、师资队伍得到充实更新，师资的素质有了提高。相当数量的毕业研究生或出国进修归来的青年教师陆续登上讲台，他们的教学质量一般较高，原因是他们经过严格的科研训练和有较高的外语水平，基础理论较扎实，思路开阔，能及时吸收国内外有关本学科的新理论、新成果。使所开的课程有新意，教学方法比较活泼，受到学生欢迎，还有一大批本科毕业的中青年教师，坚持在职进修提高，以较强的责任感，勤勤恳恳地教学，不断总结教学经验，钻研教材或重视科研。他们的教学质量也较高，为同学所欢迎，成为我校目前教学第一线的骨干。由此可见，今后师资培养的方针既要在政治思想上严要求，又要有业务上的高标准，这个标准就是不仅善于教学又要有较强的科研能力。只有坚持这个标准才能不断提高我校师资的业务素质。在这次教学检查汇报会上，许多系的领导都指出：“师资的素质是提高教学质量的关键，师资素质好，教学效果就会好，上课满员；反之则教学效果差，即使有考勤制度，学生还是会逃课。”还应指出，这次教学检查中发现少数老教授仍然坚持本科第一线教学，教学效果很好，备受学生爱戴，为广大教师树立了榜样。

第四、有的课程的教学内容与方法进行了一些改革；外语与电子计算机教学得到加强，水平有明显提高；文理各科的基础课、专业课、实验课进行了多种不同形式的改革试验，收到一定的效果。

第五、教学条件有所改善。特别是实验设备与图书资料，近

年来拨款增多，有了一定的充实或更新。

但通过这次教学质量检查，也发现了一些问题，主要是：

第一、师资的安排使用与结构问题：

1.由于在本科教学、研究生教学、科研、进修、创收与其他横向联系（去各类学校兼课、自学考试辅导、各类培训班教学、联合科技开发等等）等几大块的人力安排上缺乏统筹考虑，加上向钱看的思潮对教师的影响，升等中偏重科研成果的刺激，我校近年来投入本科教学的师资力量削弱了，而且还使相当一部分已承担教学任务的教师没有把精力放在教学上。首先，具有副教授以上职务的教师上本科教学第一线的比例不高，有些专业的学生在校四年，没有教授为他们上过课。本学期全校任课教师777人，其中教授只有六名，占任课教师总数0.8%；副教授107名，占13.8%；正副教授合计113名，占14.8%。

其次，少数具有高级职务的教师只带研究生，不愿意或者没有安排担任本科教学。这次检查发现，有一些系的高级职务教师比例高，但本学期担任本科教学的高级职务教师反而少。本学期各系高职称教师担任本科教学情况如下表。（见下页）

因此就出现了下面三个问题：1.各系各专业如何根据培养任务，合理安排副教授、教授分别担任研究生和本科生的教学；2.如何使副教授、教授完成规定的工作量定额，使部分带研究生的教师仍然兼本科课程；3.主要从事科研的副教授、教授如何安排一定量的本科课程教学。此次教学检查发现以上三个问题未能解决，以致高级职务的增加和本科教学中具有高级职务教师的比例不相称，出现职务提升不能直接使本科教学受益的不正常情况。

复次，有些青年教师不安心本科教学，为拿学位、争出国而奋斗，为了准备报考研究生和出国进修、留学，不愿任课，或者

任课马虎应付．甚至不上班。有的系主任呼吁应采措有效措施教育这些青年教师 并建立必要制度．从政策上鼓励和确保青年教师尽快胜任本科教学、安心本科教学．否则我校的师资队伍将有后继无人之虞。

2.从师资队伍结构看，老系一般五十、六十年代毕业的中年教师济济一堂，但后继乏人。中老年教师同步老化．一旦退休后容易形成“断层”；新系或新恢复的系教师不足．新教师仓促上阵，教学质量难以保证。目前师资缺乏或严重不配套的系有法律、政治（包括马列室、德育教研室）、人类学、新闻、音乐、美术、科仪、电子工程、财金、企管、外贸等系各专业。对于师资暂时缺乏问题，除了有计划选配（包括调入、选留研究生或本科生）外，还应改变师资知识面过窄的情况，各系必须在定编的规定下，安排教师开课任务，要求每位教师能开两门以上基础课和若干选修课，每年轮流开出，以解决师资不足、配套不齐的问题，而不是一味要求增加编制。目前这一工作一般未被重视。

3.部分教师的素质不够理想。从教学效果的检查结果分析，凡属“一般”或“差”的课程，主要原因是教师的素质问题．当然也有一些教师确有一定水平，因为准备不充分、口音不准或其他原因影响教学效果。

教师素质不够理想表现为：

（A）没有树立正确的世界观，斤斤计较个人得失，不能全心全意忠诚于党的教育事业，职业道德素养比较差，教风不严肃，对学生要求不严，批改作业马虎或请人代庖，不下班辅导，记分宽至无边，诸如此类不一而足。这类人数量不多，但多多少少有上述弱点的人．却不在少数。

（B）业务素质差，又没有在钻研教材、参考资料上下功夫，因而教学质量比较差或很差。如有一门课，就因任课教师来

认真钻研教材，本身业务水平不高，教学效果受影响，此次民意测验成绩只得到2.9分；××系有一位教师认为反正升不了副教授，教学就不认真，影响效果；一位公共课教师上课屡见错误，常至“卡壳”。

（C）不注意吸收新的教学法，因而使自己教学上的缺点长期不能改进。照本宣科，满堂灌枯燥无味，令学生生厌。有的学生讽刺这些教师可以报考南普陀寺和尚，有的学生说这些老师把他们当活鸭子灌。近年来教研室（组）的活动普遍有所减少，教学法研究没有受到重视。从非教学单位调入任教和新毕业留校任教的人数增加。在这种情况下，单靠有限时间的教育学知识介绍，是不能解决教学法问题的。各系必须认真抓好教研室（组）的活动，在教学实践中解决教学不得法问题，贯彻启发式、少而精等行之有效的教学方法。

（D）教师的外语水平偏低。目前中年教师业务素质不够理想的一个共同表现之一是外语水平偏低，从而影响他们知识面的扩大，不能尽快吸收国外学术研究成果。同时，使专业外语的教学缺乏师资，目前哲学、政治学、中文、音乐、美术及理科、技术学院个别专业外语课开不出或开不好，原因之一就在于找不到精通外语的专业教师。今后对四十岁左右或以下的中青年教师，升等时必须严格控制外语要求，涉外专业的教师，更应如此。

第二，教材建设跟不上形势发展的需要。

首先，教材不配套。本学期全校共有672门课，其中75门使用统编教材，141门使用自选的出版教材，尚有456门靠自行编印，质量参差不齐，又不能及时供应学生，如××系有门课的教材将近期末还未发到学生手中。在目前图书资料（教材类）严重不足情况下，教材不配套、印刷供应不及时，均直接影响学生的学习效果。

其次，教材陈旧。现有统编教材，虽然出版在七十年代末、八十年代初居多，但部分内容及体例已趋陈旧，尤其应用学科如此。有些教材甚至是文革期间编写的，如××系有一门课教材编于七十年代中期。还有的课程沿用五十六十年代的教材，未作重大补充修改。目前不少课程的教学内容陈旧的表现之一是教材陈旧，值得引起大家注意。

复次，教材编写政策不落实。主要反映在教材编写花功大、不易出版，而又不计算工作量；教材未出版一般很难成为公认的科研著作。一些教师从晋升职务考虑，认为编教材不如写论文、著书；一些教师从经济观点看，编教材不如兼课或搞开发性研究。编写教材被放在科研、教学、兼课创收之后，以致无人问津。

第三、不能正确处理科技开发、对外兼课、与校内教学的关系，少数教师本学期校内有课，但为了经济创收，匆忙调课，来回奔波，甚至压缩课时，减少授课内容以照顾校外兼课或科技开发的需要，这些人很少把心思用在校内教学上，马虎应付，教学效果很差。

此外，也有少数教师为参加科研、学术活动，任意停掉校内的课程，这些都严重地影响了教学质量。

第四，教学条件问题。目前因阅览室、办公用房紧张，教室屡被蚕食，全校上千门（班）课程，只有85间教室（除去12间专用教室，仅有公共教室73间）上午所有教室排满，下午50%教室排课，晚上30%教室排课。在73间教室中，有18间是20个座位的小教室，不好使用。30～60人的教室不足。现有教室管理不善，不少是壁破壁败，门无完锁，“黑板不黑”而又反光，灯光不明，通风条件较差，桌椅损坏不少。

教学经费不足，一九八六年我校下拨教务处的生产实习费13

万。教材费4万，师资培训费2万。出国师资经费8万，兼课酬金4万（此项酬金还由人事处审批），合计只有31万元，仅占全校教育事业费的1.8%。教学是我校的中心之一，而用于生产实习、教材、出国师资经费和兼课酬金只占1.8%的比例，无论如何是极不合理的。

第四、学风问题。

在党委的重视下，一年来各级领导重视抓学风和纪律，学风败坏的情况有较大扭转，出现了一批学风好的系、专业和班级。但学风仍是全校关心的话题。此次检查中又发现一些问题：学生求知欲不强，学习马虎应付，课堂纪律不好，上课迟到早退的现象仍然普遍存在，上课看小说、学外语、做小动作不乏其人；不参加辅导；作业抄袭或不交；考试作弊、作弊后向教师求情，甚至施加压力；晚上闲谈、下棋，白天睡大觉，有个化学系学生是个扑克迷，1986年打了三百场桥牌，费去六百小时，身背扑克盒，走楼串室，寻找牌友；不重视实验课，高分低能；短学期选课图轻松，多选易得学分的课程；谈恋爱成风，生活上比享受。

究其原因，主要是政治思想工作薄弱，师教不严，缺乏竞争环境，管理不善等因素造成的。

三、几点建议（下略）

教务处

1987年1月

（据教务处有关资料）

厦门大学党委关于提升教师职务工作的做法

按：目前，高等院校提升教师职务的工作正在全面展开，总

的情况是好的，发展是健康的。但也发现有的地区和学校有掌握标准不严、提升面过宽的现象，应引起注意。

提升与确定教师的职称，对落实党的知识分子政策，进一步调动广大教师的社会主义积极性，建设一支宏大的又红又专的师资队伍，促进教育事业发展，加速培养实现四个现代化的建设人才，都具有重要的意义和影响。必须认真作好。由于这项工作有十多年没有进行了，积压的问题很多，要想把十多年积压下来的问题，一次解决，是不现实的；那样做，不仅会降低质量，而且会有损于提升教师职务的意义，在提升工作中，一定要严肃认真，坚持标准，从严掌握，保证质量，决不能迁就、照顾。我们只能争取在两、三年内把提升教师职务中积压的问题，分期分批地逐步地妥善地加以解决。

我们认为，厦门大学党委在提升教师职务工作中，坚持标准，从严掌握，分期分批进行的做法是好的。现将他们的经验转发给你们，供参考。

根据国务院批转教育部《关于高等学校恢复和提升教师职务问题的请示报告》，我校从今年四月开始，进行了教师提升职务的工作，至七月中旬基本上告一段落。

这次提升了十六名教授、二十九名副教授和三百二十名讲师。其中，由讲师越级提升为教授一名，由助教越级提升为副教授三名。这批新提升的教授、副教授的共同特点是：拥护和热爱以华主席为首的党中央，热爱社会主义，忠诚党的教育事业，在第十一次路线斗争中表现好，特别是在“四人帮”干扰破坏下，还坚持搞好教学、科研工作，并具有较坚实的理论知识和较高学术水平，掌握一门以上的外国语，在教学、科研中是主要骨干，工作成绩卓著。

这批新提升的三百二十名讲师，均为解放后大学毕业，年龄百分之九十在四十岁左右。他们从事教学、科研工作都在十五年以上，多数已担负了讲师或讲师以上的工作，能掌握本专业必需的理论知识和实际知识与技能，能独立讲授一门以上的课程，并有一定科研能力。

提升工作的具体做法

第一，深入细致地做好思想教育工作。

今年三月国务院文件下达后，大多数同志认识明确，态度端正，但也暴露出各种各样的思想问题，因此，在提升职务工作中，一定要加强对这项工作的目的、意义的宣传教育，使大家进一步认识这是华主席为首的党中央对知识分子的关怀，是教育事业大发展的需要，是人民赋予教师的崇高职责，也是国家选拔培养人才的一项重要制度。这就为提升工作打下了良好的思想基础。

在思想教育中，坚持以揭批“四人帮”为纲，组织和引导教师揭发和控诉“四人帮”迫害广大教师的罪行，进一步调动了教师的社会主义积极性。

随着提升工作的逐步开展，对各类教师都有所触动，这时要特别注意做好那些条件比较差的教师的思想工作，及时掌握思想动态，按照不同对象，分别召开各种类型的座谈会，广泛开展谈心活动，做过细的思想工作，积极鼓励他们走又红又专的道路，搞好教学和科研工作，为实现四个现代化贡献力量。

第二，搞好调查、摸底工作。

这次提升工作，数量大，情况复杂，要做好这一工作，必须认真对教学、科研人员的政治、业务情况逐个地进行调查、摸底，做到心中有数。为此，各系分别召开了党员、教授、副教授、讲师、助教、年青教师座谈会，广泛听取意见。

在此基础上，各系普遍进行了三次摸底排队：第一次，在教

研室主任以上干部会上分析排队；第二次，在群众中议论拟提升教授、副教授的对象；第三次，对拟提升教授、副教授对象逐个召开座谈会，听取群众的意见。同时，广泛征求对拟提升讲师对象的意见。经过反复调查、分析、排队，最后确定上报名单。

在调查摸底过程中，我们遇到系与系之间是否要搞平衡、如何平衡的问题。这个问题不解决，系与系之间就采取观望的态度，有“怕吃亏”“怕挨骂”的思想。有的系为了减少矛盾，采取以年限划线的办法，结果出现了系与系之间悬殊过大的问题。如有的系提升讲师占助教总数的百分之三十五，有的系则高达百分之八十七，有的系提升讲师一般只到六一年，有的系则到六四年。为了处理好这个问题，我们分析了两个系的情况。认为：提升必须坚持按照国务院规定的条件，不受年限、比例限制；但在这样大批提升的情况下，掌握不好，势必降低条件，影响质量，根据目前我校第一批提升的实际情况，经过分析研究，认为一九六三年以前毕业的助教可以做为主要考虑对象，人数控制在一九六三年以前毕业的助教的三分之二左右。但允许各系根据实际情况有多有少。由于摸底工作做得细，做得充分，因而这次群众评议的时间短，意见也比较一致。

第三，坚持群众路线，广泛征求意见。

广泛征求意见，进行评议活动，是贯彻群众路线的方法之一，也是贯彻领导与群众相结合，群众进行自我教育的好方法。通过对提升对象的政治、业务的评议，起到了鼓励和指明教师走又红又专道路的作用。

征求意见，开展评议，要在党的领导下，有计划地进行。具体程序是：教研室提名，本人进行政治、业务总结（提教授、副教授需列出专著、论文目录，并附有代表作），教研室根据规定条件进行评议，在此基础上写出提升对象的政治思想和业务水平

鉴定性意见，填写升职呈报表，送系评审小组评议。

在征求意见和评议过程中，我们提出“三个提倡”：一是提倡坚持原则，坚持条件，防止不良思想倾向，肃清“四人帮”的流毒；二是提倡全面掌握条件，正确对待提升对象的优缺点，不要求全责备；三是提倡大公无私、相互学习，加强团结，从而使评议工作进行得比较顺利。

第四，坚持原则，做好审批工作。

审批工作是把好质量关的重要一环。校党委和各系总支都十分重视这一工作。各系成立了评审小组；校成立了评审委员会，负责全校审批意见，最后送校党委审批。

在审批中，注意把好政治、业务关，对不够条件的坚决不批准。为了做好审批工作，我们对提升对象建立相应的档案，并在审批前印发了提升对象的详细材料，供评审委员会和校党委审批时参考。

提升工作中的几个问题

一、加强党对提升工作的领导。

提升教师职务工作，是一项严肃的政策性很强的工作，校党委把这项工作列为重要议事日程，从制定计划到日常工作，校党委书记和常委都亲自听取汇报，及时提出意见，保证了提升工作的健康开展。

如在提升的数量问题上，各系在摸底时都较宽。我校有讲师一百四十三人，第一次摸底上报提升副教授的达六十二人，占百分之四十四，有的系上报提升讲师为一九六三年以前毕业助教数的百分之百，群众中流传一种说法：“提升讲师领导思想要解放，提升教授群众思想要解放。”校党委及时听取了反映，认为这是一种“就多不就少”、“就低不就高”的错误倾向，认为第一批提升的面太广，势必降低质量，会把不很符合条件的教师也提

升上来。为此，党委立即明确规定：要求各系必须做到“严”（坚持标准，从严掌握）；“细”（要把工作做细，多做调查研究，认真对提升对象进行政治、业务考察），各系根据党委意见重新进行审定，结果提升副教授从六十二人减到二十六人，提升讲师的教师占助教总数的百分之三十八，保证了提升质量。

二、坚持标准，从严掌握。

在掌握条件方面，我们遇到以下几个问题：

1．关于业务水平与年限的问题。根据国务院文件规定，应以思想政治条件、学识水平和业务工作能力为主要依据；同时，对资历和教龄必须加以照顾，在多年没有提升的情况下，如何处理好这个问题，成为突出的问题。我们认为，应辩证地来看待这个问题。年限固然能反映多数教师的业务情况，但不是绝对的，应该根据其政治、业务条件而定，使二者统一起来，这样处理，既坚持了条件，又适当照顾了资历和教龄。

2．关于教学与科研关系问题。在提升教授、副教授中，一般说，搞科研的人容易看出成果，比较容易得到公认，而搞教学的，一般不容易看出成果。所以有的群众说：“你们不能用一把尺子来量。”我们坚持了全面衡量，正确对待，除了提升教学、科研成绩都突出的教师外，还注意了提升长期担任基础课或公共课教学工作，教学成绩卓著并有丰富实际经验，而科学著作少的，以及对科研有突出成果，在生产技术方面有重大贡献或业务技能有较高造诣的教师。这样做，有利于鼓励教师开好基础课，搞好实验室工作。

3．关于“双肩挑”的问题。有些教师长期从事教学和科研工作，又担任繁重的党、政工作，在时间和精力上都受到一定限制。但他们在业务上有一定基础，有的已承担培养研究生的工作和担任一些教学、科研工作，对这些业务骨干在提升工作中应加

以注意。但对长期脱离教学、科研工作、业务上已有差距的，这一批暂不考虑。

4. 关于病号的问题。我们采取具体分析的办法，属于因公得病，如果条件够，应加以提升；属于长期生病，不能工作的，缺乏教学与科研成果的，暂不提升。

三、要坚持对提升对象进行外文考核。

几年来，由于“四人帮”的干扰和破坏，多数教师放松了外语学习，提升工作开始时，我们计划对助教提讲师进行外文考核，但阻力很大，不少教师反对考核，怕考不好，面子过不去，影响提升。针对这种情况，党委进行了研究，一是坚持外文考核，二是实事求是地制定外文考核办法，三是外文考核成绩作为提升的参考。对考不好的教师允许经过一段时间学习后，进行补考。同时，对广大教师进行思想教育，说明通过考核，目的是为了坚持提升标准，同时推动学习外文，这样做，不少教师起早摸黑的学习外语，大大促进了学习外语的风气。

四、不拘一格选拔人才。

我们采取了“大胆、慎重”的方针。“大胆”，就是要解放思想。大胆选拔。为此，校党委一再讲破格提拔的重要意义。“慎重”就是要认真考核、听取各方面的意见，并请校内外有关单位鉴定。把那些确有真才实学，在教学、科研方面有重大贡献或发明创造的教师，越级提升上来，这次我校破格提升一名教授和三名副教授。如数学系由讲师越级提升为教授的张鸣镛同志，对数学基础理论及“势位论”具有系统而坚实的理论知识，具有较高的水平，并承担培养“势位论”的研究生工作。他的科学论文受到国内外数学界的好评，他已掌握了四种以上的外文，能阅能译。另外，海洋系由助教越级提升为副教授的陈金泉同志，运用流体力学的理论推导出了“风暴潮过程预报”公式，并写了论

文。他的预报方法准确率比美国的杰氏预报方法高，对于发展国民经济和国防建设都有现实意义。

五、进一步落实政策、调动各方面教师的积极性。

在这次提升中，我们对历史上是右派或犯过错误而被降职处分的教师，根据他们的政治思想表现和业务水平，经过群众讨论，系领导的审查，党委审批，对他们的职称进行了重新确定或评定。

为了巩固提升工作的成果，目前我们正在认真抓好各类教师的定向和落实工作量的工作，加强岗位责任制，更好地发挥教师的社会主义积极性，提高他们教学、科研的责任心。

我们还计划在下学期开展对各种教学辅助人员的评定职称工作。更好地调动他们积极性，充分发挥他们的作用。

（录自校办档B78—61，原载于教育部《政工简报》第十六期1978年8月4日）

关于继续做好提升教授、副教授职称工作的意见及补充意见

关于继续做好提升教授、副教授职称工作的意见

根据国务院国发〔1978〕32号批转教育部《关于高等学校恢复和提升教师职务问题的请示报告》（下简称《请示报告》）和《国务院关于高等学校教师职务名称及其确定与提升办法的暂行规定》（下简称《暂行规定》），我校于78年底确定与提升了教授、副教授48名。但由于十多年来在这方面积累的问题较多，根据教育部（79）教政字30号文件和“长沙会议”精神，我校决定

继续做好教授、副教授职称的确定和提升工作。去年下半年以来，各单位已做了不少调查准备工作，在此基础上，现提出如下贯彻执行意见：

一、坚持提升标准，保证质量

确定与提升教师职称共同的政治要求是：

拥护共产党的领导，热爱社会主义，积极钻研科学技术，认真搞好教学、科研工作，努力为社会主义建设服务。

业务方面：具备下列各项条件的讲师，根据工作需要，可提升为副教授：

1．能胜任本专业一门或一门以上课程的教学工作，质量较高，成绩优良；

2．对本门学科具有系统而坚实的理论知识和比较丰富的实际经验，在一定的业务范围内，能够密切联系实际进行比较深入的研究工作，并取得比较显著的成就，提出具有一定水平的科学论文，或者在生产技术方面有较大的贡献，或者在业务技能上有较高的造诣；

3．熟练地掌握一门外国语。

教学工作成绩卓著，对本门学科有科学著作，或者有重大的发明创造，证明在学识水平和解决实际问题能力方面，已经具有更高水平的副教授，根据工作需要，可提升为教授。（对于外语的要求与副教授同。）

有些长期从事教学和实验室工作的教师，虽然他们没有科学论著或创造发明，但对某门课程的教材有较深入的钻研，教学效果一贯优异；或在编写教材，开设新课程，指导毕业论文，培养青年教师或研究生等方面，经验丰富，成绩突出；或在建设实验室中起主要作用，有重大贡献；并得到群众公认的，也可给予确定和提升副教授。

外语专业的教师，应掌握第二外语。某些学科，如中国古典文学、古代史、古汉语、中医等，由本人申请，系领导鉴署意见，经学校批准，其外语可暂不列为必备条件。

提升教授、副教授是一项严肃、细致而又学术性很强的工作，必须严格掌握政治、业务条件，认真做好考核和自下而上的逐级评审工作，切实保证质量。

二、认真做好评审工作

凡确定与提升教授、副教授职称者，必须由教师本人提出申请（必要时也可由教研室提名），并向本教研室的教师报告如下情况：

1．教学方面：任课名称、时间、所授对象，内容及其主要特点，所编教材名称及其质量，教学方法及其效果。

2．科研方面：科学论文题目及撰写、发表时间，主要内容，在同一学科内是否达到较高水平或具有独特见解，对现实工作有无较大的指导意义。论著多者可以列代表作，一般叙述性文章不必列入。

论文或著作，要有两名以上有关专家评审意见。邀请评审的专家，可由教研室提名，也可由本人推荐若干名，均应由系学术委员会提出意见报校学术委员会决定。送审和回收工作，应注意保密，由人事处统一办理。在此以前已经办理的，经校学术委员会同意，可予承认。

3．外语方面：一般应提供译著作为评审材料，如无译著要经一定形式的考核。

要充分发挥系学术委员会的作用。系学术委员会必须对拟提升的教授、副教授的教学、科研和外语水平作出全面的、恰当的鉴定。

拟提升名单经教研室、系学术委员会初审并征得系党总支

同意后，由系填写“呈报表”一式五份，并交新近正面脱帽一寸相片五张，手续完备后送校学术委员会、校党委复审上报。

专家评审意见和学术委员会讨论意见，有关人员应注意保密，如发现泄密，要追究责任。

三、应注意的几个问题

1．加强领导，做好思想工作。确定与提升教授、副教授职称的工作，各级领导要充分重视，坚持标准，从严掌握。要注意解决评审过程中出现的有倾向性的思想问题，特别要加强在评审中落选者的工作。通过提升工作，真正起到提高教学质量和科研水平，促进团结，调动积极性的作用。

2．正确处理好几个关系

（1）确定与提升教授、副教授职称，应该以思想政治条件、学术水平和业务工作能力为主要依据，同时，对资历和教龄可适当加以照顾，但不能按资历或教龄搞“一刀切”。对确有真才实学，符合标准者，要大胆提升。反之，对那些资历、教龄虽很长，但条件尚不具备或条件虽已具备，但对教学、科研的态度极不端正者，暂缓提升。

（2）科研成果与教学水平是相辅相承的。凡有科研成果者，还必须审查他们的教学水平。但对长期从事基础课教学工作，成绩卓著的讲师，虽无论著，也可以提升。

（3）对少数在教学、科研方面确有重大贡献或有重大发明创造，为专家和群众所公认者，可以考虑越级提升，但必须十分慎重。

对78年已提升职称的教师，这次原则上不予提升。只有原来确已达到越级提升条件而没有越级提升，其工作表现和成绩为专家和群众公认是突出的，经过认真考核，可考虑提升。

3．评审工作要实行从群众中来，到群众中去，领导、专家、群众相结合的方法。抓好平衡工作，重点放在有争议的人身上。

厦 门 大 学

1980年12月5日

（录自校人字（1980）75号）

补 充 意 见

关于提升教授、副教授职称的工作，前段党委已正式下达文件，请各单位遵照执行。现根据当前实际工作中遇到的一些具体问题，经两个学术委员会先后召开会议研究，提出几点补充意见，供各单位共同掌握。

一、拟提升教授、副教授对象，所送审的代表作，应是能代表自己学术水平的已发表的著作。已经出版或由学校推荐的交流教材也可送审。

二、对于极少数长期从事基础课教学，或开过几年两门以上难度较大的课程，虽无论著，但教学成绩一贯优异而且群众公认的，也可以提升副教授，但应由教研室和系学术委员会认真负责地对其教学情况写出详细的评语。

三、为了确保质量和系与系之间的平衡，78年以来刚提升讲师或副教授职称者，这次原则上不再提升。只有原来确已达到越级提升条件而没有越级提升或提升职称以来，确有重大发明创造，或有特别突出成绩的，方可考虑提升。

四、这次提升，应以思想政治条件、学术水平和业务工作能力为主要依据，而且必须在大学从事教学科研工作连续达四年以上的，同时也参考其毕业年限和提升职称时间。

厦大 自然科学 / 社会科学 学术委员会

1981年3月4日

（录自校办档B81—36）

关于申请授予教授、副教授任职资格审批权的报告及国家教委的批复

报　告

我校现有二十三个系、五十四个专业，学科比较齐全，已有一支水平较高的师资队伍，其中有1个博士后科研流动站，10个学科、专业，15位导师有权授予博士学位，34个专业学科有权授予硕士学位。今年经教委学位委员会初审已通过增设博士点7个、导师18人、硕士点15个。主要学科均已有由一定数量的学术造诣较高、在教学和科学研究工作中成绩卓著的教授、副教授组成的学术梯队，承担了国家或省的重点科学研究项目和课题，取得较大的成果，四月间已经国务院批准成立研究生院。

根据国家教育委员会关于授予学校教授、副教授任职资格审定权的原则和条件以及我校教师的水平和状况，我校申请在执行《高等学校教师职务试行条例》时，授予我校教授、副教授任职资格审批权。特此报告，并随函送上各学科教授、副教授名单，请审议。

厦门大学

1986年5月28日

（录自校办档B86—45）

国家教委批复

厦门大学：

根据《高等学校教师职务试行条例》第十五条规定，经审

定，同意你校关于申请教授、副教授任职资格审定权的意见，批准你校教师职务评审委员会有权审定教授、副教授任职资格。

国家教委

1986年5月29日

（录自校办档B86—45）

教师职称评定复查工作小结（摘要）

遵照中办发（1983）63号文件和教育部有关文件的指示精神，结合本单位的实际情况，我校自1984年下学期开始，即投入很大的力量，对1978年以来全校1354名教师的职称评定，进行了全面、细致的复查。经过近半年的努力，已较好地完成任务。现将工作情况，简要小结于下。

一、主要工作

在整个复查过程中，我们努力做好以下几项主要工作：

1．个人小结，教研室鉴定。我们在全校进行教师的考核工作，先由各个教师回顾和总结现职以来各方面的表现，包括思想政治、教学、科研和工作的表现，把个人小结填进考核表，向教研室汇报。经教研室评议，而后由教研室主任填写鉴定意见。这为复查工作打下了很好的基础。

2．校系结合，三级检验。在教师个人小结和教研室鉴定的基础上，校系又进行了三级的检验工作。一是由系主任、党总支书记、系学术委员等组成3—5人复查领导小组，按照职称的标准，对本单位复查对象的教学质量和科研水平，逐个评析、排队，二是校学术委员会专门召开学科分组会，对1983年已通过的129名拟提升的副教授，逐个审议，并进行第二次投票。把审议

的意见和投票的结果，供校复查领导小组参考。三是校复查领导小组对全校讲师以上的人员进行全面审定。

3. 坚持标准，严而不苛。掌握复查的标准，是个很重要而细致的工作。对此，我们着重于下列两个方面：一是提职时是否符合条件，提职后有否履行现职责。另是教学质量和科研水平。教学质量分为好、较好、一般和差四个等级；科研包括能力和水平，也分为强、较强、一般和差四个等级。统观各人教学与科研的情况，属于前两级者定为合格，属于后两级者定为基本合格或不合格。在复查中，我们正是坚持这样的标准进行审定。如外文系一个讲师，年年超教学工作量，但质量很差，就定为不合格。一个拟提升为副教授，学术委员会也通过了，但群众反映意见较强烈，这次复查即定为暂缓上报。与此同时，我们对于复杂的情况，注意实事求是，具体分析，严而不苛。如少数教师，提职时是符合条件，后患病不能坚持正常工作，我们则以合格看待。有两个拟提升为副教授的，在复查中，学术委员会学科分组进行第二次投票，出现了未超过半数票的复杂情况。经深入了解，其中一个是承担任务较少，一个是接受任务态度不够好，但教学与科研都属基本合格。据此，我们既加强对他们批评教育，又不简单地把他们拉下。

二、复查情况

从复查的结果看，我校自1978年以来，所进行的教师职称评定工作，情况较好，成绩显著，主要是：

1. 解决了教师长期得不到确定和晋升职称的问题，改变教师队伍的职称结构和年龄结构。截至1984年底，我校的教师和研究人员共1606人，其中教授62人（已调走1人），副教授92人，讲师831人，教员48人，助教与未定级的568人。1978年以来，我校提升三批教授，目前在校的有44人，占现有教授数70%，提升二批

副教授，共96人，占现有副教授数的93.4%。提升讲师766人，目前在校的有776（包括外校调入）人，占现有讲师数的94.17%。通过近几年的提升工作，教师队伍的职称结构有所变化，年龄结构也有所下降。

2．调动广大教师的积极性，促进教学、科研等工作的开展。1978年以来，先后有95%的教师被确定和提升职称，这对他们是个巨大的鼓舞和鞭策，从而激起了他们发奋图强的精神，勉励进取的劲头。由此而来，主动承担本科生和研究生的教学任务的人多了。全校每学期开设700多门课程，包括200多门选修课，当中有90%以上的课程，是由新提升的讲师、副教授担任的。历次期中检查、评比表明，绝大多数教师教学态度认真负责，教学质量较高，受到学生的欢迎。勤奋于科研的人也多了。1979年以来，仅理科就有135项科研成果获得国家、省级的奖励，据统计，获奖的有37人是属教授、副教授，其中80.4%是近几年提升和确定职称的。

几年来，研究生招生任务逐年加重，1978年为62名，1984年为250名，五年中增加3倍。全校指导硕士研究生导师128人，1978年来提升的占75%。不少教师为了向高一级职称发展，对自己要求更加严格，除承担本科生和研究生的教学任务外，还埋头苦干，著书立说。如历史系文革前十几年只出版七本书，78年以来就出版25本专著。

3．通过职称评定，发现了一批中青年的优秀人才。这次越级提升几位教授就是近例。如历史系中年教师杨国桢同志，1978年升为讲师后，在科研方面取得显著成果。出版了《林则徐传》等二本专著，36万字，还发表了20多篇论文，在国内史学界发生较大的影响。

但评审工作也存在着一些问题。如论资排辈；不同程度强调解决历史遗留问题，照顾年限；对一些在历次政治运动受冲击、

迫害的偏于同情。因此出现年龄偏大的现象，个别被勉强提升的情况，这在文科较为突出。

三、也算经验（下略）

厦门大学

1985年2月27日

（摘自校办档B85—23）

厦大1978—1984年选派出国留学人员情况报告（摘要）

我校现有18个系，42个专业，截止一九八三年九日，共有教师1461人，其中教授（研究员）63人，副教授（副研究员）92人、讲师（助理研究员）806人、教员10人和助教（研究实习员）490人。1978年以来，共有150人出国留学，除统派统分研究生25人，大学本科生10人和自费留学生16人外，教师实际出国留学99人，其中男性90人、女性9人，中共党员24人，年龄构成，46岁以上26人，占26.3%、36～45岁36人，占36.4%、26～35岁21人、占21.1%，25岁以下16人，占16.2%。派出渠道：国家计划内36人，占36.6%。根据教育部（79）教干字641号文件精神选派的出国留学人员24人，占24.2%，使用世界银行贷款项目21人，占21.2%，计划外派出18人（校际交流7人、自费公派7人、其他4人），占18.2%。派出类别：访问学者37人，占37.4%、进修生28人，占28.3%、研究生34人，占34.30%。学术职称构成：副教授4人，占4%、讲师47人，占47.5%、助教16人，占16.2%、81届以后毕业的青年教师32人，占32.3%。派往国别：美国55人，占55.5%，加拿大20人，占20.2%，日本5人，占5.1%、英国

5人，占5.1%，法国3人，占3%、西德2人，占2%、瑞典1人，占1%、南斯拉夫5人，占5.1%、其他3人，占3%。学习和研究单位：大学98人，公司企业1人。对方资助总数33人，资助外汇折合美金23万元。现已回国37人，尚在国外62人，另外还有17人已经教育部批准待派出。学习专业：理科占54.6%，文科占31.3%，工科14.1%。已取得硕士学位5人，博士学位1人，完成论文44篇，其中已发表19篇（国外刊物17篇、国内刊物2篇）回国后短期内完成专著二本，译著（已出版）一本。

我校选派出国留学人员坚持按照业务考核，政治审查、外语考试和体检合格的原则，选派出国留学人员虽然数量较少，但出国留学人员政治、业务和身体素质较好，外语水平较高。出国留学人员在国外能坚持紧张的学习任务，遵守各项规章制度，影响较好。

一、加强组织领导，保证派管工作质量

我校选派出国留学人员始终坚持在各级党组织的领导下按规程进行，并遵照中央有关部门关于出国留学人员选拔派出管理工作方针、政策严格把关。

1. 重视留学人员工作，组织工作落实。责任到部门，统一管理、专人负责，工作比较协调。学校根据外事工作特点，经常组织有关人员学习政策条例，工作人员工作素质提高较快，系党总支、校人事处和教务处负责人，对出国留学预备人员的审查，不限书面材料，能深入了解，对政治、业务、身体和外语等方面全面掌握。学校做到出国留学前加强政治思想教育，出国后不忘联系。许多出国留学人员出国后不断写来热情洋溢的汇报信，感谢学校的关心、重视和支持。

2. 注意平时权衡，选派心中有数。首先，根据专业的特点，长短线需要，分轻重缓急选派。优先选派重点科研项目和教学急

需的项目，有限的出国留学指标用在点子上。化学系催化和电化专业，是我校独具特色的专业，承担国家重点科研项目。现有三名学术带头人是授予博士研究生学位的指导教师，其中2名是中国科学院学部委员。为了抓好中青年学术接班人，加强梯队建设，这两个专业的教师出国留学就占30%。法律系国际法专业，是我国开展对外经济交往工作中十分迫切需要的专业，在社会科学专业不派和少派的原则下，学校仍优先挑选一名教师赴美国研究法学。对新办专业，主要选派青年教师攻读硕士和博士学位。充实后继力量。根据目前选派情况，我校拟将重点放在科学仪器仪表、无机化学、有机化学、新闻传播和经济管理法学等专业。其次，平时物色出国预备人员（储备）。国家下达出国留学指标和与国外签订校际交流协议前，提早确定选派学科专业，拟定人选。根据确定和提升教师职称考核，教师检查评比、科技成果评审，在学期间各科成绩及表现和教师业务档案综合平衡，落实人选。外语水平，主要参考参加学校培训成绩。政治思想表现，重在平时考察。对“文革”中参与打砸抢和有重大问题尚未查清者一律不派。平时表现，主要考察：1．对党的思想路线，方针政策的态度；2．承担工作的态度和完成教学科研工作的成绩，道德品质、生活作风和遵守各项规章制度的情况。身体健康状况依靠平时观察，注意体检不易发现的疾病。选派计划未落实前不告诉本人，但组织上在学习和工作安排时则应考虑，避免出现思想混乱。

第三，狠抓外语培训。1978年以来，我校每学期举办教师英语轮训班，每期20～24人，以普及为主，同时，不定期举办教师英语提高班，主要培训听、说、读、写，全面提高，学制3个月、半年和一年不等，学员多数为出国留学储备人员。学校还为此投资，除利用外文系现有设备外，专门为教师外语培训班添置专用设备数万元，配备专任教师5人，五年来培训20多期（班），

近600多人次。在可能的条件下还选派个别教师到外语院校培训。国家采取统一外语水平测试以来，我校鼓励并发动教师参加考试，1983年8月和12月的外语水平测试，我校就有100多人报名考试，一方面检验了培训效果，另一方面促进教师学习外语，并以此成绩作为教学和科研安排的参考依据。目前，我校有相当一部分教师的统考成绩在培训线以上，基本上可以做到招之即来，来之可派。

第四，建立档案资料、提供派管信息。学校建立国外大学专业介绍，教师制度等专门资料，高等教育科学研究室经常编印有关参阅文章，为出国留学人员提供对外联系咨询方便，避免出国后不对口的现象。出国留学人员均有临时档案，回国后主要材料（如总结汇报、成果、文章概要等）转入教师业务档案。

第五，加强对留学人员的联系。出国留学人员出国后，我校坚持做到月报年应，即要求每位出国留学人员每两月至少向教务处或系汇报一次，有关人员及时回复指导和鼓励。校系每年底（一般在11月底）统一向留学人员发慰问信和委托他们转送导师和有关人员的慰问品。影响较好。有的导师收到我方的慰问品感谢信等，对留学人员的态度更是热情友好。在南斯拉夫的几位进修生来信说，学校寄来的只是一点意思，但对身在异境的亲人来说是莫大的支持和安慰。有一位在美国攻读博士学位的青年教师汇报说，我一收到学校的慰问信，就使我联想起这次出国学习来之不易，对我是极大的鼓舞和鞭策，我一定珍惜暂短的光阴，努力学习。此外，做好出国留学人员家庭工作，经常与他们联络，每年开一次至两次慰问性座谈会，希望他们承担起家庭生活重担，在政治上多鼓励在国外的亲人，在经济上不求于在国外的亲人。我校在做好内外政治思想工作时也遇到不同的意见，有的认为，出国留学人员回国可以带八大件，游览风光又发财，何以捧场。

我校认为，除少数人外，大多数出国留学人员在国外是努力学习，勤奋工作的，多数人每天工作十几小时以上。他们所处的社会制度和环境不同，如果缺乏必要的爱国、爱校感和民族观念教育，小则受不良风气的影响，大则可能丧失民族气节，将给国家和学校造成不良的影响。加强这方面的工作，单纯依靠我驻外机构是不够的，学校积极配合，十分必要。对出国留学人员遇到的实际问题，我校做到处理及时，妥善解决。在国外获得成果，提高科研能力较显著的，我校在提升职称时均予承认。仍在国外学习或虽已回国但仍需了解的，由校学术委员会主任和校长联名发感谢信并利用这个机会了解留学人员的学习和研究情况。我校1983年发了十多封此类函件，对方基本上能及时、如实地反映留学人员的工作能力、学术水平、取得的成果的鉴定意见和存在的问题，为我校评审教师职称提供可靠的参考资料。出国留学人员出国前，学校事先交代有关规定，对有获资助的人员，要求回国后能提供凭证，结算及时、清楚。

二、回国后工作和使用情况

我校已回国的留学人员在一年以上的不多，安排使用尚无比较成熟的经验，但在实际安排使用方面，基本上能发挥各人的才能。

第一，组织回国留学人员报告会，倾听他们的意见。近几年，学校党委书记和校长多次听取留学人员回国汇报座谈会，报告会。各系举行不同范围听讲、专题不一的报告会十多次。化学系回国人数较多，举行汇报会、报告会形式比较活泼，出国留学人员都能表达个人的意见，要求和建议。学校还要求出国留学人员回国后、用书面材料系统地向学校报告。

第二，加强教学第一线。学校要求出国留学人员回国后必须无条件地承担一至二年的教学工作。专任教学的教师，主要承担

基础教学，并结合专业特长适当安排科研，专任科研的教师，至少有1/3的时间承担本科生高年级和研究生的专业课和选修课。外文系还根据教学需要和留学人员的不同特点，区别安排。统招统配的本科生和研究生，没有高校教学经历者，均从一年级基础课教起，跟班教学到毕业。全校留学人员，回国半年以上者占85%，基本上承担教学任务，并在实际工作中发挥了较大的作用。化学系讲师胡盛志，1980年6月到加拿大贾那大学进修物理化学，1982年9月回国后一直担任结构化学教学，学生反映，他讲的课能体现国外最新科研成果和动态，是讲课效果较好的教师。多数教师能积极肯干，承担繁重的教学任务。法律系陈安副教授1980年12月到美国哈佛大学合作研究国际经济法，1983年7月回国后，同时开设三门新课，博得领导和教师的赞扬。

第三，加强实验室建设，鼓励著书立说。我校现有科研条件，暂时未能同国外一样优越，发挥出国留学人员的个人专长有一定困难。学校做好政治思想工作和教学安排的同时，鼓励出国留学人员根据现有条件，解决教学和科研急需的问题。理科各系首先注意倾听出国留学人员对改造和建立有关实验室的意见。化学系电化学教研室林仲华等同志，回国后二年，一直负责物理化学——现代电化学实验室的组建，现已初具规模。一些实验设备比较先进的系和研究室，在留学人员协助、指导和建议下，管理办法完善，使用效率提高。学校还适当安排一些教师编写教材、出版书。化学系吴辉煌讲师，回国后坚持教学，还承担协助周绍民教授编写《金属电沉积机理》（现拟出版）。经济系王洛林讲师，1979年到南斯拉夫进修世界经济，回国后翻译《波兰在十字路口》一书，已出版。对学有专长，国内急需的，积极扶持，解决“无米之炊”。海洋系讲师（拟提升副教授）胡明辉，在美国麻省理工学院研究海洋化学，取得四项成果，回国后热情高，积

极承担科研重担。学校批准他从事“长江营养盐入海量估算”研究，并为他申请到研究基金资助。有的教师从事科研，编写新书需要充实材料，短期内又十分迫切的，允许再次出国考察。

三、存在的问题和建议（下略）

1984年1月

（摘自校办档B84—105）

厦大教师职务聘任试行办法

为贯彻中共中央、国务院关于改革职称评定、实行专业技术职务聘任制的通知精神和国家教委《高等学校教师职务试行条例》等有关文件的规定，改革教师管理制度，进一步调动广大教师的工作积极性和创造性，激励教师努力提高教学水平、学术水平和履行相应职责的能力，更好地完成教学、科研和所承担的本职工作，并逐步建设一支又红又专、素质优良、结构合理的教师队伍，结合我校的实际情况，特制定本试行办法。

一、做好教师职务聘任的基础工作

根据国家教委关于“高等学校教师职务应有合理的结构，高等学校校内专业、学科的各级教师职务定额应与所承担的任务及按任务确定的编制和工资总额相适应”的精神，为搞好教师职务聘任，要在1985—86年度教师定编的基础上，制定各级教师的合理结构比例，设置教师职务岗位和健全对教师的考核制度。

1．教师定编：去年，我校根据国家教委下发的定编标准，对全校各类人员进行定编。经具体计算，全校教师尚缺编102人，但各系之间不平衡，某些系缺编，某些系超编。通过定编工作，促进各系（所）室认真考虑如何精选人才和合理使用人才以及如

何通过合理流动调整师资结构，也为我校实行教师职务聘任制打下了基础。

2．教师的结构比例：一九八五年我校教授、副教授、讲师、助教的比例为4.6：15.4：46.5：33.5；一九八六年拟定教授、副教授、讲师、助教分别达到6.2%、22.8%、42.8%、28.2%；一九八七年拟定教授、副教授、讲师、助教各达到6.8%、25.9%、42.2%、25.1%；一九九〇年拟定教授、副教授、讲师、助教比例为10%、30%、35%、25%。

3．设置各级教师工作岗位：

各系（所）、室要按学校制定的各级教师职务结构比例，根据所承担的不同层次（博士生、硕士生、本科生）教学任务和科研任务（国家重点项目、部委或省下达项目等），设置今后五年各级教师工作岗位，制定本单位师资队伍建设规则，从已获得职称或任职资格的教师中聘任相应职务。对尚未明确设置教师工作岗位的系（所）、室，暂不聘任职务。在设置教师工作岗位时，要从实际出发，实事求是。学校将根据各系（所）、室实际承担的不同任务调整各单位的高级职务限额。因此，各单位根据所承担的任务不同，高级限额可高于或低于全校的平均限额。系（所）、室高级职务一般应留有空位；系（所）、室高级职务限额超过定岗规定者，要逐步在校内调整或向校外流动。

4．结合聘任确定教师的教学、科研任务，拟定聘任对象任务书。

5．加强和健全对教师的考核制度。

在过去已建立的考核制度的基础上，建立和健全经常性的科学的考核制度。各系（所）对教师履行职责的情况，业务水平、工作态度，思想表现和工作成绩，进行定期和不定期的考核，考核成绩存入教师业务档案，作为提职、奖惩和能否续聘、继任的

重要依据。

二、职务设置和任职条件：

1．教师职务设教授、副教授、讲师和助教四级。

2．教师的任职条件：

（1）任职教师要坚持四项基本原则，热爱社会主义祖国，品行端正，顾全大局，团结协作，遵纪守法，为人师表，并有献身教育事业的精神。

（2）任职教师应具有相应的职称或任职资格，并能胜任和履行相应职务的职责，完成学校规定的工作定额和任务。

（3）身体健康，能坚持正常工作。

（4）对少数在教学和科研工作中作出突出成绩的教师，学校可根据其实际能力和水平，在学校任职资格评审职权的范围内，破格地予以聘任高一级的职务。

凡近三年内具有下列情况之一者，暂不聘任职务：

①违反有关聘任教师职务规定的思想政治条件的；

②违反国家政策、法令，严重违反或多次违反学校规章制度或劳动纪律的；

③工作严重失职，或有严重责任事故造成重大损失或屡出一般事故而很少改进的；

④个人名利思想严重，在聘任教师职务工作中搞不正之风或无理取闹，干扰聘任工作的；

⑤有伪造学历、谎报、剽窃成果、弄虚作假的；

⑥正在受留校察看处分的。

三、教师职责：

1．助教的职责：

（1）承担课程的辅导答疑，批改作业、辅导课、实验课、组织课堂讨论等教学工作（体育、公共外语、制图等课程的教师还

应讲课），经批准，担任某些课程的部分或全部讲课工作，指导学年论文，协助指导毕业论文，毕业设计。

（2）参加实验室建设、生产实践、社会调查等方面的工作。

（3）担任学生的政治思想工作及其它社会工作或教学、科研等方面的管理工作。

（4）参加教学法研究或科学研究工作。

助教在担任本职工作期间，一般必须有一长学期以上时间从事实验室建设或生产实践或社会调查。

2．讲师的职责：

（1）系统地担任一门或一门以上课程的讲授及其全部教学工作，指导实习、社会调查，指导毕业论文、毕业设计。

（2）担任实验室的建设工作，组织和指导实验，编写实验指导书。

（3）参加科学研究及其他科学技术工作；参加编写、审议教材（或补充教材）和教学参考书。

（4）协助教授、副教授指导研究生和进修教师。

（5）担任学生的政治思想工作及其它社会工作或教学、科研等方面的管理工作。

（6）根据工作需要，担任辅导答疑、批改作业、辅导课、实验课、实习课、组织课堂讨论等教学工作。

讲师在担任本职工作期间，每一至二年，应提出有一定水平的公开发表的学术论文或教学研究论文、教材或教学参考资料，或做出其他科技研究成果或阶段成果。

3．副教授：

（1）担任二门或二门以上课程的讲授及其全部教学工作，其中应讲授一门基础课（包括专业基础课或技术基础课），指导毕业论文，毕业设计。

(2) 担任学术指导人或科研课题负责人、主持或参加编写、审议新教材和教学参考书，负责或参加审阅学术论文，掌握本学科范围内的学术发展动态。

(3) 指导实验室的建设、设计、革新实验手段或充实新的实验内容。

(4) 根据需要和实际情况，指导硕士研究生和进修教师，协助教授指导博士研究生。

(5) 担任学生的政治思想工作或教学、科研等方面的管理工作。

(6) 根据工作需要，担任辅导答疑、批改作业、辅导课、实验课、实习课，组织课堂讨论以及指导实习，社会调查等教学工作。

副教授在担任现职工作期间，每一至两年，应在本学科领域里提出具有一定学术价值的公开发表的学术论文、专著或教科书，或做出其他科技研究成果或阶段成果。

4。教授的职责：

除担任副教授职责范围内的工作外，应承担比副教授职责要求更高的工作，担任某一领域的学术带头人，领导本学科教学科研工作，根据需要和实际情况指导博士研究生。

教授在担任本职工作期间，每一至两年，应在本学科领域里提出具有较高学术价值的公开发表的学术论文，或专著、教科书，或做出其他科技成果或阶段成果。

四、聘任教师职务工作中具体意见：

1。一九八三年九月一日前已取得助教、讲师、副教授、教授职称的教师一般承认其相应任职条件，凡能履行相应职责的，可由校长、系主任分级聘任相应职务，对不能履行职责、不胜任本职务工作的暂不聘任。

2．去年职称改革试点，经省学衔委员会讨论通过具有副教授、教授任职条件的教师和经校学衔委员会讨论通过具有讲师任职条件的教师，可由校长聘任相应的职务，按规定年限定级为助教由系主任聘任相应职务。

3．为保证和加强基础课教学力量，应通过教师职务聘任调整充实基础课的师资力量。

4．凡岗位设置合理，工作确实需要，而本人又符合受聘条件的本校教师，原则上应优先由原单位聘任，个人一般不得拒聘，当所在单位相应职务岗位不足或工作量不满时可应聘在其它单位任职或兼职。

5．机关工作人员，生产技术和科研人员等调入我校任教应经一年以上教学工作考察，已具备相应任职条件后再行聘任相应职务，在未聘任教师职务以前，其工资参照原单位相应职务工资发给。

6．对未聘任职务的教师，要做好思想工作，区别情况、妥善安排。

①组织培训学习，在培训学习期间，工资照发，不发奖金。

②在校内安排其他工作，工资照发，奖金与其他福利待遇与调入单位职工相同。

③调至校外有关单位工作（组织可协助联系，本人也可直接联系）在联系调动期间工资照发，不发奖金。

④安排临时性工作，工资照发，奖金由临时工作单位决定。

⑤因健康原因长期不能履行职责，可以缓聘或不聘，其它待遇按有关规定执行。未受聘教师职务的人员，无故拒绝组织安排的工作，视本人态度酌情减发其工资。

7．在任职期间内，对于不履行相应职责，不能完成工作任务，年度工作考核不合格，并经教育无改正表现者或因犯有政

治、经济或道德品质等方面的严重错误，予以解聘，视本人态度酌情减发工资。

五、聘任教师职务的程序：

1．高级、中级职务的聘任，由系（所）行政领导广泛听取意见的基础上，根据需要和定额，向校长推荐人选，由校长决定聘任，并向聘任的教师颁发聘书和任务书（任务书预先商定），被聘任教师应提交聘后工作计划和设想。

2．兼任党政领导工作的教师、聘任教师的职务，在校机关兼任正、副科长以上职务的教师，由校长聘任，可不占系（所）的编制和限额，适当担任相应职务的教学与科研工作。

3．各级教师职务的聘任一般为2～3年，根据工作需要可以续聘。对于教师续聘或改聘应在聘任期满提前6个月通知被聘任者。各系（所）、室高级职务岗位暂时未有已获得高级职务任职资格人选时，可暂由中级职务的优秀教师担任，待其高级职务任职资格审定后改聘为高级职务。

对于有特殊贡献的教授经校长批准，可以不受聘任期限的限制。

4．学校聘任工作由校聘任工作委员会统一领导，并由校职称办会同人事处办理有关手续。

六、教师聘任工作的组织领导：

试行教师职务聘任制，是人事管理制度的一项重要改革，政策性强、涉及面广，各级组织要加强领导，做好过细思想政治工作，要注意调查研究，把握改革的方向，学校的聘任工作在校党委领导下，由校聘任工作委员会具体负责。委员会由党委负责人、校长、人事处、教务处、科研处、研究生处、职称办负责人和校教师任职条件评审委员会正、副主任组成，负责贯彻实施上级机关关于教师职务聘任工作中方针政策，制定本校《教师职务

聘任工作试行办法》，确定各系（所）工作岗位和各级教师比例，根据任职资格审定情况和系的推荐，提出聘任高级职务教师名单，报校长决定。

各系（所）由主任（所长）、系党总支书记、其他有关行政领导人组成教师职务聘任小组，一般由3～5人组成，负责本系（所）有关教师职务聘任工作，向校长推荐高级、中级职务教师人选，聘任助教职务；对未被聘教师的工作安排提出意见。

七、关于教师职务聘任工作的日程安排：（下略）

厦门大学

1986年4月24日

（录自校办档B86—48）

六、新形势下的思想政治工作

关于加强我校思想政治工作队伍建设的意见

根据中央宣传部、教育部（84）教政字017号文件《关于加强高等学校思想政治工作队伍建设的意见》的精神，结合我校的实际情况，现提出如下贯彻意见。

一、高等学校建设一支精干有力的思想政治工作队伍，是培养德智体全面发展、又红又专人才，建设社会主义精神文明的客观需要，也是高校加强党的领导，坚持社会主义方向的一项战略任务。

在党中央正确领导下，我校自十一届三中全会以来，为建设

这支队伍做了大量的工作，配备了一批中青年教师兼任思想政治工作，选调了51名大专毕业生担任专职的团干部和政治辅导员，加强了学生的思想政治工作。但是，经过这二年的调动，专职学生政工干部只剩下26人，由于职称、生活待遇等方面的问题没有得到切实的解决，尚有一部分同志工作不够安心，影响所及，后继乏人。而且，这支队伍在思想理论水平、知识结构、培训等方面还存在不少问题，很不适应新的历史时期高校对外开放、改革和技术革命新形势的需要。因此，加强思想政治工作队伍的管理和建设，是我校加强政治思想工作极为迫切的任务。

二、按照专职与兼职相结合和力求精干的原则，迅速充实和配备好专职政工人员。

团的干部一般配备专职。

政治辅导员按120：1的规定，一半配兼职一半配专职，即按240：1配备专职。240人以下的系不配专职政治辅导员。240人至479人的配专职政治辅导员1人。480人以上的配专职政治辅导员2人。

目前，应对原有团干部和政治辅导员作相应的调整，需留任的也应明确；选拔一些政治素质好的青年教师兼任或调任作专职政治辅导员；物色一些具备政工人员素质和条件的高年级本科生和研究生兼任政治辅导员，并减少他们选修的课程，按时发给学位和毕业证书，在半工作半学习期间给予适当的经济补贴。

在81级学生毕业时，严格按照政工人员的五项条件，选留一批又红又专的毕业生，充实专职政工队伍。

今后，考虑到专职政工队伍的不断更新和多渠道输送，应每年选留一批本科毕业生充实专职政工队伍，并列入毕业分配计划。

三、加强对专职政工人员的培训，以适应新时期繁重的工作任务。

在原有培训的基础上，与哲学系（今后增设的政治系）配合，按思想政治教育专业的教学计划，开出第二学士学位课程，对专职政工人员进行在职培训，经过严格的考试，修完所有课程后，可授予思想政治教育专业第二学士学位毕业证书，使大部分专职政工人员能够通过自己的努力获得双学位。

在条件具备的时候，还可开设思想政治教育专业研究生班，组织专职政工人员在职攻读思想政治教育专业硕士研究生学位。

四、明确专职政工人员的待遇和发展方向

本科大学毕业生留校担任专职团干部或政治辅导员，列入政工人员编制。根据鼓励“双肩挑”的精神，应安排他们适当参加一些教学和科研工作（一般可用1／3时间）。

专职政工人员工作一轮为四年。四年后，可根据其志愿和本人实际情况确定以后的发展方向，有的经过考核可以担任党政领导干部；有的可以转任思想品德课教师、政治理论课教师；有的可以转为业务课教师或研究机构的研究人员。转任教学、科研工作的人员，应定适应的业务职称，并给予一年时间的脱产进修。在提升职称和工资时，应将他们的思想政治教育工作当作教学工作评审，优先考虑他们的晋升。愿意报考硕士研究生的，可根据他们的工作表现优先给予推荐或减免部分考试课程。

考虑到思想政治工作的性质和需要，对政工人员阅读文件、参加会议等方面，应适当放宽条件，在住房方面应给予必要的照顾。

在借阅图书及其他生活待遇上，应和条件相当的教师享受同等待遇。

专职团干部，应按文件规定享受相当的待遇，即团委书记、副书记按处级干部管理使用，团总支书记按科级干部管理使用。

五、要鼓励中青年教师兼任学生政治思想工作，这对于培养一支又红又专的师资队伍是一个重要的途径。教师兼任学生思想政治工作一轮为二或四年，兼任学生思想政治工作期间，应保证不少于1/3时间用于学生思想政治工作，对其所任的工作应有明确的要求，建立岗位责任制，并给予适当的岗位津贴，其政治思想教育工作仍计量教学工作量。在任职期满后，党团总支应对其工作表现和劳动作出鉴定，作为提升职称和晋升工资的依据。对于兼职政治思想工作的教师，应按"双肩挑"的特殊情况，在提升职称时给予优先考虑。对青年教师在兼职期满后志愿报考研究生的，应根据其工作表现，优先给予推荐或予以免试部分课程的照顾。

六、加强对政工队伍的管理

组织部、宣传部应会同各系党总支，加强对政工人员的管理和考核工作，要经常关心他们的生活和实际困难，帮助他们制定进修计划，积极创造条件通过各种方式给予培训提高，慎重考虑他们的发展方向，妥善安置他们今后的工作。

对于思想政治工作人员职责、岗位要求和工作制度，要另行作专门的规定。

在保证思想政治工作人员一定待遇的同时，也应对他们加强思想政治工作意义的教育，增强他们从事思想政治工作的责任感和荣誉感，鼓励他们以党和人民的利益为重，发扬不计名利的自我牺牲精神，为培育人才和建设社会主义精神文明贡献全部力量。应大力表彰优秀的思想政治工作人员，及时总结交流先进经验，对于成绩突出的人员，应同其他优秀教职工一样，授予荣誉称号并给予记功、授奖和破格提拔。

中共厦门大学委员会

1985年3月15日

（录自党委档A85—8）

厦门大学第三次思想政治工作会议情况简报

为了深入贯彻党的六中全会精神，加强和改善思想政治教育工作，校党委于十二月三日至十一日召开了全校思想政治教育工作会议。参加这次会议的对象有校系主要领导、各部、处、系负责人、政治辅导员、班主任代表、校团委和系团总支干部等二百五十余人。会议首先由校党委副书记司守行同志作关于《坚决贯彻党的六中全会精神，进一步加强和改善思想政治工作》的报告，然后分组讨论、大会交流介绍经验、讨论和修改校党委《关于加强和改善学生思想政治教育工作的意见》和各部处制订的一些《条例》、《办法》，最后由司守行同志作总结报告。

校党委为了开好这次会议，于九月下旬组织了由宣传部、组织部、教务处、团委会等单位组成的调查组，按专题进行了一个多月的调查研究，并在此基础上制订了若干《条例》初稿，提交会议讨论。

会议着重分析了当前学生思想状况和思想政治工作中存在的问题，研究和提出进一步加强和改善学生思想政治教育工作的具体途径和措施。参加会议的同志思想比较重视，讨论比较热烈、活跃。会议开得比较成功、达到预期的目的。

现将会议着重解决的主要问题汇报如下：

第一，回顾了几年来思想政治工作，总结了经验。大家在讨论中认为，党的十一届三中全会以来，由于校党委的重视和广大干部、师生、政工人员的努力，我校思想政治教育工作是有成效的，成绩是主要的。有四个方面工作抓得比较好。（1）坚持思想

政治工作是一切工作的生命线，始终把学习和宣传党的路线、方针和政策，进行四项基本原则教育，放在学生思想政治工作的首要地位；（2）严格区分和正确处理两类不同性质的矛盾，坚持疏导方针，做耐心细致的转化工作。各级领导在充分肯定、积极鼓励学生勇于探索、追求真理精神的同时，对学生中出现的一些有错误观点的言论和文章，坚持疏导方针，耐心说服，启发觉悟，收到较好效果；（3）坚持正面教育，抓典型，表彰先进。几年来，从青年学生特点出发，全校广泛开展学雷锋、创三好和“五讲四美”活动，使广大学生进一步树立和培养了共产主义人生观和高尚的道德情操，全校涌现了学雷锋的先进班级、先进团支部36个，学雷锋积极分子145名，1977～1980年评选、表彰了“三好生”478名；（4）坚持思想政治教育和解决实际问题相结合的原则，关心学生的思想、学习、工作和生活、文娱、健康两个方面，认真听取学生的意见，切实解决学生的实际问题，这不仅推动了全校各项工作，而且密切了干群关系，消除了不安定因素。

第二，认真分析了当前我校学生的思想状况。大家认为，当前我校学生思想政治面貌总的说来是健康的、主流是好的，是积极向上的。（1）绝大多数学生热爱党、热爱社会主义祖国，能够接受四项基本原则的教育，拥护党的三中全会以来的路线、方针和政策。几年来，大多数学生对外地出现的竞选、罢课、闹事等具有识别和抵制能力。他们关心国家大事，思想比较活跃，肯于思考，勇于发表见解；（2）绝大多数学生学习热情高，钻研精神强，有理想有抱负，为实现“四化”而学习蔚然成风，两操两锻炼已经成为自觉行动。历史系七七级团支部被评为全国新长征突击队，有三个团支部和四名积极分子荣获共青团福建省委的表彰和奖励，还有97名学生加入党组织，286名学生加入团组织；（3）大多数学生尊重老师、关心集体、爱护校誉，讲文明、讲礼貌，

团结友爱、助人为乐的好人新事不断涌现，共产主义道德和风尚不断增强。大家认为，在充分肯定学生思想主流的同时，也必须看到学生中目前仍然存在着一些值得注意的问题。首先，少数学生对四项基本原则还有模糊以至错误的认识；其次，部分学生不重视政治理论课和形势任务学习，对政工人员不尊重；再次，少数学生缺乏崇高的革命理想，存在个人主义，学习目的不是为人民为社会主义服务，而是抱着“为找好职业”、“毕业分配照顾到好地方”，考试作弊也常有发生。最后，有些学生组织纪律差，缺乏劳动人民勤俭朴素的生活作风，劳动观念淡薄，衣着穿戴、生活方式总想模仿国外，个别学生，甚至沾染流氓习气、道德败坏。总之，在部分学生中的政治观、人生观和道德观上还存在有不健康的倾向和问题，社会上的资产阶级自由化倾向，在极少数学生中有较突出的表现，不安定的因素和潜在的危险是不能低估的。正视这些问题，是要提醒我们注意，以便采取正确的方针和方法，给予帮助和引导。

第三，寻找了思想政治工作中的主要薄弱环节和问题。大家认为，当前我校思想政治工作中的主要问题是存在着不同程度的涣散软弱状态。特别是在思想领导上“遇到矛盾绕道走”，“多栽花，少栽刺”，党组织应有的战斗力没有充分发挥。从工作方面看，造成涣散软弱的原因主要是党政不分，党的领导还没有集中精力抓好思想政治工作；思想政治工作队伍在数量和质量上还不能适应新形势的需要；教师只教书不教人的现象比较普遍；各职能部门的积极作用没有充分发挥出来，思想教育与科学管理没有很好结合。

第四，制定了加强和改善学生思想政治教育工作的具体措施和办法。会议除了认真讨论了校党委《关于加强和改善学生思想政治教育工作的意见》外，还讨论修订了《厦门大学政治辅导员

工作暂行条例》《班主任职责暂行条例》、《关于进一步发挥马列主义理论课教师在学生思想政治工作中的积极作用的意见》、《学生操行评语评等试行办法》、《学生劳动教育的管理和考核若干意见》、《奖学金条例》、《关于贯彻〈大学生守则〉的意见》等文件。这些文件已经过进一步修订即颁布施行。

第五，交流了思想政治工作的新鲜经验。这次会议除了在各组讨论中互相交流经验外，还组织了大会经验介绍。化学、历史、法律系党总支分别在大会介绍了抓好政工队伍建设、做好班主任工作、做好低年级学生思想教育工作的经验。这些经验对大家都有所启发、帮助。

1981年12月31日

（录自《厦门大学简报》第廿二期）

1981年评选“三好学生”和“优秀学生干部”的通知

最近共青团中央和教育部发出通知，决定在明年二月联合表彰一批“三好学生”、“优秀学生干部”和“先进集体”。为了全面贯彻党的教育方针，促进学生德智体全面发展，建设社会主义精神文明，维护学校的正常教学秩序，经研究拟定在今年“一二·九”学生运动纪念日期间表彰一批“三好学生”和“优秀学生干部”。现将有关“三好学生”和“优秀学生干部”的评选事宜通知如下：

一、评选范围：

1.“三好学生”在全校七七级、七八级、七九级、八〇级学生中评选（八一级学生刚到校不久，暂不参加评选）。

2.“优秀学生干部”在团支部委员和班级委员以上的学生干部中评选（八一级学生干部暂不参加评选）。

二、评选条件：

1.“三好学生”条件：

（1）思想品德好：拥护党的领导，热爱社会主义祖国，坚持四项基本原则，努力学习马列主义、毛泽东思想，认真上好马列主义理论课，热爱学校，关心集体，积极参加政治学习和社会活动；遵守国家法律和学校的各项规章制度，讲究文明礼貌，维护公共利益，在“五讲”“四美”活动中表现良好。

（2）学习好：热爱专业，学习目的性明确，勤奋学习，刻苦钻研，认真完成各项学习任务，学习成绩优良，或对某一学科能深入钻研，有一定创见的。

（3）身体好：坚持经常性的体育锻炼，认真上好体育课，积极参加有益于身心健康的文娱、体育活动，讲究公共和个人清洁卫生，体魄健壮，达到或接近国家体育锻炼标准。

2.“优秀学生干部”条件：

（1）自觉坚持四项基本原则，努力学习马列主义、毛泽东思想，关心时事政治，学好政治理论课，树立正确的人生观和世界观。

（2）学习目的性明确，虚心好学，刻苦钻研，学习成绩优良。

（3）努力完成党团组织交给的各项任务；关心集体，联系群众，热心为同学服务；积极组织、带头参加学雷锋、树新风、创三好和“五讲”“四美”活动；模范遵守学校各项规章制度，有良好的共产主义品德，尊敬师长，热爱劳动，爱护公物，敢于同违背四项基本原则的错误言行和不良倾向作斗争。

（4）积极参加文娱、体育活动，努力争取达到国家体育锻炼标准，带头搞好集体和个人整洁卫生。

三、评选办法：

1.由潘茂元、李维三、卞守耆、叶品樵、兰福谦、张向中、黄常谔同志组成校评审小组，以潘茂元同志为组长、兰福谦同志为副组长，负责对各系评选上报的“三好学生”和“优秀学生干部”进行评审，然后报校长审批。

2.各系应相应组成评审小组，要有一名系领导干部担任组长，评审小组在系党总支的领导下，负责动员、评选和上报等工作。

3.“三好学生”以班级为单位进行评选，然后报送系评审小组。“优秀学生干部”应在各班推荐的基础上，以系为单位召开学生干部会议进行民主评议，校学生会干部由校学生会评选，并征得有关的系同意，各系评审小组应于11月20日前把评审结果上报，校评选出的“三好学生”和“优秀学生干部”将在校刊上公布，并给予精神和物质奖励，个人先进材料登记表装入档案。

四、注意事项：

1.评选工作要在各级党组织的领导下切实抓紧抓好，以推动我校学雷锋、创三好活动进一步深入持久地开展下去。

2.充分发扬民主，坚持实事求是，严格掌握条件，保证评选质量。

3.评选出的“三好学生”、“优秀学生干部”要填写登记表格一式二份，并加盖单位公章。

厦 门 大 学

1981年10月6日

（录自校教字（1981）140号）

厦门大学学生守则

一、热爱祖国，热爱人民，拥护共产党领导，立志为社会主

义事业服务。

二、坚持德智体全面发展、又红又专的方向。做到思想品德好，学习好，身体好。

三、认真学好马列主义理论和专业知识，努力提高分析问题和解决问题的能力。

四、积极参加体育锻炼，讲究卫生，增强体质，争取达到国家体育锻炼标准。

五、遵守国家法令，服从国家分配，执行学校规章制度，自觉维护公共秩序，勇于向不良现象作斗争。

六、热爱集体，助人为乐，尊重师长，团结同学。

七、热爱劳动，艰苦朴素，爱护公物，勤俭节约。

八、实事求是，谦虚谨慎，坚持真理，修正错误。

1981年7月25日

（录自党委档A82—8）

厦门大学奖学金试行条例

一、为了不断提高学生政治思想觉悟，促进学生德智体全面发展，努力培养又红又专的专门人才。决定在一九八一级学生中试行助学金和奖学金相结合的评定办法，从助学金中抽出10%作为奖学金。

二、奖学金获得者的条件

1.坚持四项基本原则，热爱集体，热爱劳动，遵纪守法，积极参加政治学习和班级集体活动，热心社会工作，品行优等。

2.学习态度端正，刻苦钻研，基础扎实，学习成绩优异者。或具有独立工作能力，能综合运用所学理论知识观察分析问题，

解决问题，能写出较高水平的作品或有一定创见的论文，或在实验技术上有所创新，成效显著，经教研组和系学术委员会推荐者。

3.积极参加体育锻炼，体魄健康。

三、奖学金金额

凡奖学金获得者，一等奖发给奖学金50元，二等奖40元。

四、评选办法：

1.每学年评一次，在第二学年初进行。

2.评选程序：在评"三好生"的基础上按奖学金获得者的条件进行评定。经系党总支讨论通过，报学校批准公布。

3.评选以年段为单位，成绩优异学生较多的班可多选，较少的可少选，条件不够的也可不选，但各系奖学金获得者人数不得超过八一级学生额的百分之十。

五、评选领导组织：

每学年末学校成立评选奖学金领导小组，负责审核、批准获得奖学金人选。领导小组由校领导、宣传部、教务处、人事处、团委、校学生会代表组成。具体工作由教务处负责，人事处、团委会派人参加系评选领导小组：

组　长：系主任或副系主任，或总支负责学生工作的副书记。

副组长：团总支书记

成　员：年段主科教师、班主任、政治辅导员、团支部书记

班　长

六、其他：

1.在校期间凡获得两次以上奖学金者，在本校选送出国留学生研究生时可优先推荐。

2.在校期间凡获得三次以上奖学金者，毕业时，可授予"厦

门大学优秀毕业生称号，并发给《优秀毕业生证书》。

厦 门 大 学

1982年2月

（录自党委档A82—8）

校党委关于加强和改善学生思想政治教育工作的意见

为了贯彻全国思想战线问题座谈会和全国学校思想政治教育会议的精神，我校在传达、学习、讨论上述两个会议精神的基础上，组织了三个调查组，经过一个月的调查和研究，向党委提出了调查报告和今后工作建议。党委认真听取并讨论了调查组的报告和建议后，从当前我校实际出发，参照教育部《高等学校学生思想政治工作暂行规定》（征求意见稿），提出《关于加强和改善学生思想政治教育工作的意见》，经参加全校思想政治工作会议的同志讨论和修改，现作为党委贯彻执行意见下达，望各党总支，支部研究执行。

一

在新的历史时期，思想政治工作仍然是一切工作的生命线，它在培养社会主义大学生的工作中居于重要地位，是坚持学校的社会主义方向，坚持培养德智体全面发展，又红又专的高级专门人才的根本保证，是实现培养目标，完成教育计划的重要组成部分。

党的三中全会以来，我校的学生思想政治工作是有成效的，我们总结了解放以来我校学生思想政治工作的经验教训，继承和发扬党的优良传统，坚持政治工作是社会主义教育的生命线，在一

九七九、一九八〇两年先后召开了两次全校政治工作会议，强调要把政治工作放在重要地位，同时，也提出思想政治工作要从新时期新任务、以及学生思想现状的实际出发，采取正确的方针和方法，建立必要的队伍和制度；坚持严格区分和正确处理两类不同性质的矛盾，对学生中出现的各种思想认识问题，贯彻疏导方针，引导学生自觉端正思想，提高认识，在学生中逐步形成生动活泼的政治局面；坚持正面教育为主，表扬为主，抓典型，表彰先进，从青年学生的特点出发，发扬积极因素，对少数犯有严重错误的学生，要做好转化工作，既要给以严肃的批评教育和必要的纪律处分，又不要简单粗暴，强制压服；坚持思想教育要与解决学生的实际问题相结合的原则，关心学生的思想、学习、工作和生活、健康，认真听取学生意见，切实解决学生的实际问题；采取教育与管理相结合的方法，严格执行各项规章制度。通过这些工作，保证了党的三中全会以来正确的路线方针政策在我校的贯彻落实，促进了学校团结安定新局面的不断发展，推动了工作着重点的顺利转移，从而使学生能够沿着德智体全面发展的方向健康地成长。

二

要做好学生的思想政治教育工作，首先必须熟悉教育对象，掌握学生的特点和思想规律。当前，我校学生政治思想的主流是好的，是积极向上的。绝大多数学生热爱党，热爱祖国，向往四化，立志振兴中华。他们拥护党的三中全会以来的路线、方针、政策，坚持四项基本原则，对社会上出现的一些资产阶级自由化倾向有识别和抵制的能力，学生的学习自觉性空前高涨，课堂秩序基本良好，学校的规章制度正在逐步实现，师生关系明显改善并日臻密切。全校涌现不少热爱集体、团结友爱、助人为乐、见义勇为、拾金不昧的好人好事。四年来，全校评选出36个学雷锋先

进班级、先进团支部，145名学雷锋积极分子，478名三好学生，30名新长征突击手。历史系七七级团支部被评为全国新长征突击队，三个团支部和四名积极分子荣获共青团福建省委的表彰和奖励。有97名学生加入了中国共产党，280名学生加入共青团。思想政治工作的阳光雨露，结出了学生健康成长之果，这是十分喜人的。但是，我们在看到学生政治思想主流的同时，也必须看到学生中存在着一些值得注意的倾向，如一部分学生对四项基本原则仍有不少模糊以至错误的认识，对纠正和克服党风不正，社会风气不正缺乏信心，怀疑党的领导和社会主义制度。在学习上轻政治，轻视政治课，甚至也轻视政工干部。损公利私，损人利己的个人主义、自由主义思想有所滋长，一些学生不重视公共卫生，不遵守集体纪律，不讲文明礼貌，缺乏共产主义道德风尚，有的追求资产阶级生活方式，有个别道德败坏、走上犯罪道路。这些现象是社会上各种思潮在学生中的反映，是资产阶级自由化思潮在学生中的流露，表明敌对势力正在竭力争夺我们青年一代，如不正视，听任发展蔓延，势必造成严重后果。学生中产生以上问题的根本原因是由于林彪、江青反革命集团长期对学生、对社会的毒害。加上，我国实行开放政策，国外资产阶级思想和生活方式乘机渗入，不能不给青年学生带来一些影响。但从我们的领导和工作检查，由于在思想领导上存在着一定的软弱涣散状态；学生政工队伍在数量和质量上都还不能适应新的需要；不少教师存在着只教书不教人；学生思想政治工作机构、制度不够健全。因此，我们既要继续肃清指导思想上的左倾错误。还要研究新情况、解决新问题，清醒而又充分地认识加强和改善思想政治工作的重要性和迫切性，切实纠正思想政治工作中的软弱涣散和不够得力的状态。

三

学校思想政治教育的基本任务，是对学生进行马克思主义、

毛泽东思想基本理论，四项基本原则，党的路线、方针、政策，社会主义民主与法制，爱国主义和国际主义，共产主义道德品质等方面的教育，把社会主义精神文明的建设作为长期的战略任务，以使学生逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点和辩证唯物主义观点，成为有理想、有道德、有知识、有体力的社会主义建设人才，自觉地为人民服务。

二、思想政治工作的根本方针是用共产主义思想教育学生，抵制资产阶级思想和封建残余思想的影响，克服小资产阶级思想。当前加强思想政治教育的主要措施是：

一、加强经常性的学生思想政治工作。政工干部、特别是政治辅导员，要深入接触学生，利用课余时间有计划的同学生谈话，到课堂听课，了解学生的实际思想和问题，定期研究分析，及时向上级反映，随时解决学生中存在的实际问题。

二、加强和改进系统的马列主义、毛泽东思想的理论教育，认真贯彻教育部《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》和省《关于加强与改进我省高等院校马列主义理论课的几点意见》，努力提高教学质量，加强理论联系实际，帮助学生学会运用马列主义的立场、观点、方法去分析问题，解决问题。

三、创办思想政治教育研究室。一方面要通过多种多样形式，对学生加强系统的德育基础教育，逐步建立和开设德育基础课；另方面要研究新时期大学生的思想状况，发展规律，提高思想政治工作的科学性和战斗性，把思想政治工作这一门科学，真正搞上去。

四、教师要把既教书、又教人当成自己的职责，要寓德育于智育之中，通过教学过程对学生进行思想政治教育，包括学习目的和学习态度的教育，培养良好学风的教育，树立革命理想和热爱专业的教育，以及世界观和方法论的教育。

五、要继续贯彻教育与生产劳动相结合的方针，除安排结合教学过程的生产实习、社会调查外。还要安排一定时间参加校内外的体力劳动、军事训练等，严格执行军事训练和劳动考核制度。引导学生自觉走与工农兵相结合的道路。

六、要充分发挥职能部门的积极作用。各有关部门要加强对学习的管理，有关部门之间要互相协调，步调一致，把管理与教育结合得好。在学习、生活、学籍管理等方面都要定出规章制度，严格执行，教育学生自觉遵守《大学生守则》，下学年开始执行操行评定制度。在学年操行评定的基础上，毕业时做出毕业鉴定，与学习成绩一并存档。要在开展"五讲四美"创"三好"活动、认真做好操行鉴评的基础上评选三好生、优秀学生干部。从81级开始实行奖学金和助学金相结合的制度，除按规定发给助学金外，对德智体全面发展的优秀学生，发给奖学金。奖学金每年颁发一次。

七、要加强党、团的组织建设和思想建设，做好党、团员的教育工作，充分发挥党、团员先锋模范作用。团组织要做好党的助手。党组织要加强对团员和学生中积极分子的教育，积极慎重地在学生中发展党员。

八、在校党政领导下，各个职能部门从有利于加强学生思想政治教育出发，做好本部门工作，要定期共同召开学生座谈会，听取学生的意见和建议，主动解决他们提出的各种实际问题，一时解决不了的，也要进行耐心的说服教育工作，以维护学校的安定团结。

四

思想政治工作，由校党委统一领导，行政、共青团、学生会、马列室、思想政治教育研究室和广大教职工都要抓，要互相配合共同进行。党组织要把主要精力放在贯彻党的方针政策、抓

思想政治工作上，校系两级都要有一名副书记主管学生思想政治工作。党委宣传部增设学生思想政治教育科，加强对学生思想政治教育的研究工作。学校行政领导各部门通过教学行政管理等对学生进行思想政治教育，校系应有一名副校长、副主任管理这项工作，定期召开班主任会议，检查研究学生思想政治工作。

要建立一支又红又专的专职政治辅导员和兼职班主任组成的学生政工干部队伍，专职政治辅导员按一百二十名左右学生配备一名，各系可按年级，也可以按专业设置，要求在八二年内整顿队伍，配齐专职政治辅导员和团的专职干部；要挑选德才兼备、有工作能力、受学生爱戴的中青年教师担任兼职班主任；对兼任班主任或兼任政治辅导员的教师、干部，按规定从1982年1月开始，按所应担负的每学期教学量的一半计入工作量，对超工作量部分给予补贴。

思想政治教育是一门科学，从事这项工作的干部，需要掌握马列主义基础，熟识本专业的业务，还要学一些教育学、心理学、伦理学等有关做青年学生思想政治工作的科学知识，分析研究学生的思想情况，研究学生思想政治工作的规律。因此，学生政治工作干部的队伍要精，人员要相对稳定，要建设一支从事这项工作的专家；从事这项工作的同志也是人类灵魂的工程师，是光荣、神圣的事业。

长期从事学生思想政治工作的专职干部既是党的政治工作干部，又是学校的师资。他们凡是具有大学毕业学历或同等学历，以及原已取得高等学校教师职称的，根据有关规定，以及其学历、工作年限，和从事德育工作方面的贡献和能力，评定相应的教师职称。对于不具备大学毕业学历或同等学历的，可按行政职称，升等提级。思想政治工作干部的政治待遇、工作条件、生活福利等除应享受同等的教师、干部待遇外，要根据工作需要，对

阅读文件，参加会议等也适当解决。

中共厦门大学委员会

1982年2月

（录自党委档A82—8）

关于11.25少数学生闹事后的处理情况报告

一九八四年十一月二十五日，厦大发生了少数学生闹事，贴大字报，搞示威游行。这一天是星期天，校园里游客较多，有的举起照相机抢镜头拍照，消息迅速传到海内外，影响很坏。校领导极为重视，清醒地采取疏导的方针，及时做引导工作，风波很快平息，没有影响正常教学秩序，星期一照常上课。

事件发生后，学校即于十一月三十日向中央有关部门（中宣部、教育部等）及中共福建省委呈送了书面报告，即“厦门大学关于少数学生闹事的经过情况报告”。

据我们分析，之所以发生学生闹事，有如下几个方面的主客观原因：1．最近几年来，学校事业发展较快，但由于校领导安排计划欠周，一些生活设施上的薄弱环节，久拖不决。现在我校学生数和教职工数，均比文革前翻了一番，但基建竣工面积仅比文革前增加60%。而基建项目中，比较注意教学楼和带眷住宅（当然也很必要），却对单身青年教师住房有所忽视，许多青年教师4—6人住一间，人均面积不到3m^2；学生宿舍也跟不上，学生人均住房面积2.5m^2；图书馆则因设计问题也迟迟未开工；引水工程经多方设法，尚未取得较为满意的结果。因此，师生在学习、工作和生活条件上，存在不少困难。2．校领导存在着官僚主义作风，习惯于开会解决问题，很少深入到学生、教师中

去，倾听呼声，而办事部门工作效率也很低，对师生反映的问题有时拖着不办，缺乏与群众同呼吸共命运、全心全意为人民服务的思想感情，有时学生报告水龙头坏了、灯光出问题了，久久无人去理会，造成学生有怨气。3. 调整班子过程中，新旧交替造成工作上某些脱节现象，尤其是新班子上任后，注意力集中于研究学校改革发展方案和调整中层领导班子，加上政工队伍不够健全，对学生工作有所忽略，学生动态的信息反映不上来。4. 学校工作方法上不够注意群众路线，工作情况的信息未能及时传递下去，如新班子早于84年8月就研究制订出《厦门大学改革与发展的基本设想》，此方案得到有关上级领导的肯定，但可惜没有及早组织全校师生讨论，致使许多师生不了解真情，以为学校对改革无动于衷。5. 学生中存在一些不正确的思想，有忽视政治和自由化的倾向，如有的学生对政治学习及学习中央文件不感兴趣，有的否定坚持四项基本原则的重要性，甚至提出改革不能靠党委，要由他们组织“学生改革委员会”取而代之，还提出不要所谓官办的学生会和研究生会，而要由他们搞自由竞选、自己组阁。有的提出“要打碎精神桎梏”，说什么“精神上的自由是人生中最为宝贵的部份”。有的认为闹就能解决问题，提出“要造舆论，施加压力，否则问题解决不了”。有的对“四大”缺乏正确认识，还公然说“大字报好得很”。凡此种种，说明资产阶级思想和文革遗风对青年学生的侵袭和影响不容忽视。

事件发生后，学校采取了坚持疏导的方针，不采取可能激化矛盾的做法，对学生合理的要求表示支持，并且尽快解决一些比较容易解决的问题，一时不易解决的问题也分别情况作说明，同时对一些有错误思想和行为的学生进行正面教育，多做启发工作，帮助他们弄清真相，提高认识，总结经验教训。

我们学校从这次学生闹事中，认真检查自己工作上的不足之

处，加强各方面的工作。在事件发生后，首先采取了如下几项具体措施：

一、通过各种形式，倾听师生意见，改进各项工作。校系领导除注意到教师、学生中去了解情况外，还召开学生代表座谈会、学生干部座谈会、后勤工作征求意见会等，书记、副书记、校长、副校长及各部处负责人，分头参加座谈，认真听取意见，研究制订改进工作措施，如总务处听取师生意见后，提出办八件事，其中有：1．将新落成的干训楼1—3层计51间，腾出作单身青年教师住房，经过调查，使单身青年教师原4—6人住一间改为2—3人住一间，改善单身青年教师的住房条件；2．加速从市区增设两条自来水管道的施工，建成后供水可从每天2—3000吨增至5—6000吨，缓和用水紧张状态；3．建立动力科，组成维修巡回检查小组，建立日夜值班制度，加强对水、电、煤气的管理工作，图书馆也提出六条改进工作的措施：1．图书馆各出纳台及阅览室均延长开放时间，特别是各学生阅览室从早上7：30直开到晚上10：30，长达15小时；2．各学生阅览室及报刊阅览室实行开架阅览；3．各出纳台开展预约借阅的咨询服务；4．各阅览室设立“缺漏图书登记簿”，及时购置充实阅览室藏书；5．学校调整两间教室和工会俱乐部辟为学生阅览室，增设近三百个座位；6．图书馆为解决人力不足，已与三十六名学生签订勤工勤学的合同，学生不定时担任图书馆各阅览室和报库的工作，上述这些方便师生的措施，很受欢迎，学校还研究了简政放权、教学改革、对外开放、改进管理等实施方案。

二、通过各种渠道，沟通学校信息，把师生员工改革的热情引导到实际改革工作中来，事件发生后，学校先后召开了一千多名学生干部大会、机关干部大会、教师大会，由党委书记，副书记分别作关于学校改革方案的报告，同时也解答和澄清闹事学生

提出的一些问题，学校还成立了改革办公室，负责收集反映改革的意见、建议，并督促各单位加以落实，并要求各单位有人分管抓反映改革的工作，上下沟通信息，校刊开辟了“改革之声”专栏，选登改革的好建议、好方案及改革措施，宣传改革中的好人好事，学校奖励改革，除精神鼓励外，还给予物质奖励，如校学生会部分干部，在调查学习、生活情况的基础上，写出了一个富有建设性的改革意见书，学校给四名学生每人以80元的奖金。

三、结合实际，进行彻底否定“文革”的教育，学校印发报刊上登载的有关学习材料，组织师生员工学习、讨论，许多系由老教授、总支书记、系主任、中年教师向学生报告文革经历，使学生深受教育，有的学生说，文革时自己年纪小，不懂文革是怎么回事，经过听报告，学习、讨论，才明白大鸣大放大字报等原来就是文革内乱时那一套，这种事再也不能干了。

在进行彻底否定“文革”的教育中，校系各级领导还分别对少数几个带头闹事的学生进行个别耐心帮助，多数人已认识到他们的举动错了，不利于安定团结，造成很坏影响，表示今后如有什么意见要按正常组织渠道向学校反映，有个别学生承认是受文革遗风影响，是“不闹不解决”的错误思想在作怪，还有个别过去参加过中学生地下组织“正义者同盟”的学生，在这次事件中抛头露面，把持麦克风责问校领导很激烈，但未发现新问题，总的看来，参加这次闹事的多数学生是思想认识问题，应该重在教育，提高认识，吸取教训，增强团结，个别人有无政治目的，有待进一步观察，同时也要注意团结教育他们。

发生事件已经过去两个月了，现在我校已进入第二批整党阶段，本着边整边改的精神，将再采取如下几项主要措施，团结全校师生员工，有领导有计划地进行改革。

一、注意在学校事业发展中，统筹安排各方面的工作，不要

顾此失彼，今年我校将净增各类学生1700多，住房、教室、阅览室、供水、供电等等，必定会更为紧张，产生许多困难。估计到了这一点，我们在安排基建计划时，除在建项目外，要着重抓学生宿舍和教师宿舍以及图书馆等项目，尽快开工和施工，给师生以有改善学习、生活条件的希望。

二、改善和加强学生思想政治工作，首先强调党团各级领导要深入到学生中去，研究新情况，解决新问题，要注意在学生中发展新团员和新党员，把学生中的党团组织建立健全起来，发挥他们的战斗堡垒作用，还要注意指导各级学生会的工作，这样以党为核心，团和学生会起联系群众的桥梁和纽带作用，团结广大青年学生教育自己和管理自己。各级行政领导和全体教师，都要重视学生的德智体全面发展，负起“教书育人”的光荣职责。与此同时，也要建设一支专职的政工队伍，要选择思想好、有理想，富有共产主义牺牲精神的大学毕业生或研究生当政工干部。

三、改革教学工作，改善学生学习条件，进一步提高教学质量。围绕培养创造型、开拓型的人才，传统的灌鸭式的教学方法一定要改，要压缩必修课教学时数，增加学生自学时间和有跨专业、跨系选修的机会，学校要继续推行学分制、导师制、副系制，和奖学金制，学校鼓励师生大胆改革教学，作出贡献者同样给以精神和物质奖励，要进一步改进图书资料的借阅供应办法，补充必要的参考书，增加实验设备，改善学生的学习条件。

四、要有计划地组织学生勤工助学，随着物价调整，特别是经济特区高消费的影响，学校师生的生活费用势必提高，如不注意师生的生活补贴问题，将会引起很大波动，厦门经济特区将对事业单位的干部、职工实行生活补贴，每月20—50元不等，我校处在经济特区，亦应同步实行，除国家增拨经费外，组织学生勤工助学，用他们学到的知识、技术为社会有偿服务，或利用课余

时间，在校内做一些力所能及的工作，学校给一定报酬，这样，既参加了社会实践，又有一些经济收入。

以上报告，如有不当，请批评指正。

中共厦门大学委员会

1985年1月31日

（摘自党委档A85—7）

关于建立德育教研室的决定

一、高等学校的根本任务就是根据党的教育方针，为社会主义事业培养德、智、体全面发展，又红又专的专门人才。德育在培养专门人才中占有首要地位。为在新的历史时期加强对学生的思想政治教育，决定建立厦门大学德育教研室。

二、德育教研室在校党委领导下，由宣传部负责管理和指导，开展德育教学，理论研究，以及日常的思想政治工作。其建制相当于马列主义教研室。在教学工作上与马列室既互相配合，又各自侧重。德育教研室既是教学科研机构，又是思想政治工作机构。教研室暂分设三个组，即：道德修养教研组；形势任务教研组；美育教研组（附设）。

德育的教学和理论研究要贯彻理论联系实际的方针，切实解决当前学生中存在的思想实际问题，处理好教学、理论研究与日常思想政治工作的关系。德育教研室应配备有专职的教学管理干部和资料人员二、三名。

三、德育教研室的师资队伍，分为专职和兼职两部分。根据教材建设和教学需要，在近期内先配备专职教师3—5人（列入教师编制）要尽可能调配政治思想好，业务能力强，热心学生思想

政治教育，有一定教学经验的专业教师担任。专职教师的任务是参与研究制定教学计划，负责编写教学大纲和教材，调查研究学生思想状况，承担部分课程的讲授任务。

兼职教师主要由从事学生思想政治教育工作的校、系团干部、辅导员组成；还可由教研室与有关单位协商提名，并经校党委同意，聘请校系党政干部和有关学科的教师为兼职教师，兼职教师也负有编写部分教材和讲授任务。各单位对兼任德育课的干部和教师，应予关心和支持，在时间上给予必要的保证，他们承担的教学工作，应计入工作量。

形势任务教研组、美育教研组（附设）的教学人员由党委宣传部等有关干部组成。

对于担负一定教学任务的专职政工干部，均按“双肩挑”给予评定教师职称。具体参照《高等学校学生思想政治教育工作干部评定教师职称试行办法》中的有关规定办理。

四、把德育课作为学生一门必修课，从82级本科生开始，开设“道德品质修养课”，纳入各系各专业一年级学生的教学计划之内，利用学生政治学习时间，每隔一周组织一次教学，每次两个课时，一学年修毕。教学采取以课堂讲授、自学、讨论和实践相结合的形式。在提高学生道德观念的同时，有针对性地解决学生在思想品德方面的若干问题。要严格考勤考查制度，道德品质修养课理论考核成绩与其他课程一样，填入“学生记分册”，并作为学生操行评语和评选先进的依据之一。

七九至八一级学生，配合平时形势任务学习，采用专题讲座的形式进行。

中共厦门大学委员会

1982年7月6日

（录自厦大委宣字（1982）9号）

厦门大学设立“南强奖”的试行条例

为适应我国四化建设的需要和世界科技革命的形势，激励教职工革故鼎新，使学校尽快腾飞，成为国内外较高水平的大学，特设立南强奖，并制订试行条例。

一、评奖的基本原则

1。获奖者必须在教学、科研、政工、后勤、管理等工作的某一方面，有改革、创新或突出贡献。

2。获奖者的事迹、成果，以产生社会效果为准，即在国内外有一定影响，为我校赢得荣誉，或对全校今后工作，特别是改革工作有推动作用。

3。获奖者的事迹、成果，以评奖时的前一年为主。

4。以获奖者的事迹、成果为依据，不限定名额，不搞部门、单位间的平衡。

5。按获奖者贡献的大小，分别给予不同的奖励。属于校领导、评奖委员和高级职称，从严掌握。

二、奖励的项目与要求

1。特殊荣誉奖：

对光大我校事业有卓越的贡献。

2。教育改革奖：

开创事业的新局面，培养具有全国水平的人才，树立教育新风尚。

3。思想政治工作奖：

主持工作有开拓精神，贯彻方针政策有突出成绩，思想教育有显著效果。

4。教学革新奖：

编著具有独创性的教材；革新教材内容和教学方法成效显著；实验室建设或第二课堂开辟有独创。

5。基础教学奖：

基础课、专业必修课（包括实习、实验）改革有成效，教学质量高。

6。创造发明奖：

能创前所未有，发前所未见，有独创性、高水平的论著，或中大项的发明。

7。科研成果奖：

经过艰苦钻研或系列探索，获得新成果并达到优秀水平。

8。社会服务奖：

能面向社会推广新论点、科技新成果、新技术方法，为精神文明建设，或提高生产水平做出显著成绩。

9。服务、管理奖：

技术服务、生活服务、机关服务、生产管理、财务管理、行政管理、态度好、质量高，革新工作制度和方法有突出成就。

10。出国学习优异奖：

出国进修、留学，成绩优异，获得所在学校或学术机构的特别奖励。

三、分等的标准

除特殊荣誉奖外，其它各项奖分为三等。

1。一等奖：

成果或工作成绩，达到或超过国内先进水平，或受到中央有关部门的赞扬并加以推广。

2。二等奖：

成果或工作成绩，在校内外受到同行的肯定，并有显著的社

会效果。

'3。三等奖：

成果或工作成绩，在校内比较突出，能起表率作用。

四、奖励办法

1。获特殊荣誉奖者，在学校大庆典时给予颁奖，并呈报教育部备案。

2。给各个单项的不同级别的获奖者以相应的奖额。

3。颁发荣誉奖状。

4。在校刊上宣扬获奖者的事迹和成果。

5。为校所着重倡导的项目，在奖额上加权5%——10%。

五、组织领导机构

设评奖委员会，负责评定工作。该会的主任、副主任和委员，由校党委和校长遴选聘任。下设秘书组，负责具体工作。

1985年3月

附录

厦门大学第一届南强奖获奖名单

特等奖三个：

电化学教研室，会计系葛家澍教授，总务处膳食科。

一等奖九个：

生物系黄厚哲教授，外语教学部崔盈达副教授，数学系陈叔瑾教授及其教学小组，生物系邱思密及水稻新品种选育工作小组，中文系庄钟庆教授，历史系杨国祯教授，科学仪器系季欧教授，基建设计组王玲美，校研究生处。

1985年4月6日

（摘自《厦大校刊》1985年4月18日）

厦门大学“嘉庚奖学金”评奖办法

一、宗旨：设立“嘉庚奖学金”，是为了缅怀和发扬陈嘉庚先生爱国兴学的业绩，勉励我校学生为祖国社会主义现代化建设勤奋学习。为此，本奖学金的获得者，应是我校学生中品德和学习成绩的优异者。

二、评奖范围与名额：凡我校本科生、研究生，均可参加评选，全校每年评出十名，每名发给证书和奖学金八百元。

三、获奖条件：在上述评奖范围内，具备下列条件者，可以获奖：

1．热爱祖国，具有良好的品行修养和高尚的道德风尚；

2．刻苦钻研，基础扎实，学习成绩优异，善于创新，有显著成果。

主要根据实际表现出来的学习精神、学习成绩与学习能力进行评定，也可以下列条件作为评定时的参考：

（1）在校期间曾获得一等奖学金，或主干课程（包括政治、外语、专业基础课、专业课〈含实验课〉和生产实习〈社会调查〉毕业论文）有五分之四获得“优秀”成绩；

（2）能写出较高水平的作品或有一定创见的论文，在《学报》或全国性学术刊物（或学术会议）上发表，或在科学研究、实验技术上有创见，成效显著。

3．积极参加体育锻炼，身体健康。

四、评选时间与程序：

1．时间：定于每学年的第一学期（即九月至十二月）进行。

2．程序。

（1）本科生由各系按在学人数的百分之一的名额，提出候选人名单；研究生按在学人数的百分之一的名额，由研究生处提出候选人名单。不足百人者暂不评选，或隔年累计达到百人后可参加评选（八十人以上可作为百人计，增加一个名额，七十九人以下者不增加名额）。

（2）候选人条件、事迹，由系办公室按规定格式(表格另发)填写后，经系主任或研究生处处长审核，提出意见，向学校推荐，送教务处汇总复核。

（3）由评委员秘书组评选出二十名，向“厦门大学嘉庚奖学金评奖委员会”推荐，并参加复核综合考试（办法另定）。

（4）参考复核综合考试成绩，结合面试，由学校“嘉庚奖学金”评奖委员会评审，择优选出前十名，列为获奖对象。一般于翌年二月张榜公布，广泛征求意见；三月进行复审，定榜公布。

（5）凡获得本奖学金者，由校长在每年校庆节大会上授予《厦门大学嘉庚奖学金证书》和奖学金，并形成文字，载入学校档案及学生本人档案。

厦门大学

1985年12月12日

（校教字〔1985〕208号文）

关于改革人民助学金制度的暂行办法

我校现行的人民助学金实施办法是根据教育部、财政部(83)教计字117号文件和福建省高教厅、财政厅（83）闽财高字第153号文件，闽高教计（83）107号文件的有关规定制定的。教育部、财政部的文件曾指出，“必须改革原人民助学金实施办法”，并

指出："人民助学金实施办法的改革要分两步走。第一步：先将人民助学金办法改为人民助学金、人民奖学金并存的办法，第二步，再过渡到以人民奖学金为主，辅之以人民助学金的制度。"《中共中央关于教育体制改革的决定》也明确指出："要改革人民助学金制度。""对学习成绩优异的学生实行奖学金制度，对确有经济困难的学生给以必要的补助。现已在校的学生仍按原来的规定办理。"

根据《决定》的精神和我国城乡人民的生活水平，现决定从1985年秋季入学的新生开始试行人民奖学金和困难补助的办法，代替原来的人民助学金制度。现已在校的学生仍按原规定执行。

一、奖学金获得者的条件和评选办法

（一）条件：

1。坚持四项基本原则，有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱集体，热爱劳动，热心社会工作，积极参加政治学习和班级集体活动。具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，应该不断追求新知，具有实事求是，独立思考，勇于创造的科学精神。

2。学习态度端正，刻苦钻研，基础扎实，学习成绩优异，或具有独立工作能力，能综合运用所学的理论知识，观察、分析问题，解决问题，能写出较高水平的作品或有一定创见的论文，或在实验技术上有创见，成效显著。

3。积极参加体育锻炼，身体健康。

（二）评选办法：

1。每届学生共评定四次，具体时间安排在一年级下学期初，二年级上学期，三年级上学期和四年级上学期。考虑到新生刚入学时的生活问题，对那些家庭经济确有困难者，可先申请生活贷款，贷款的最高金额为每月20元。待一年级下学期初评定困难补

助和奖学金后一律清还或扣回。

2。从2年级开始每年评定一次，所得奖学金分二个学期发放。

3。奖学金分三等评定，年奖学金甲等450元，乙等350元。丙等300元。

4。评选时以年段为单位，在各系学生工作指导小组的领导下严格按照条件进行。奖学金获得者控制在学生人数的25～30%，其中甲等约占6%，乙等约占9%，丙等约占15%，但年奖学金总金额每百人不得超过10350元。

二、困难补助的评定办法：

1。考虑到我国城乡的生活水平和学生的实际问题，在实行奖学金制的同时，对那些经济上确有困难的同学给予适当的补助，困难补助费分五等，甲等每人每月25元，乙等每人每月20元，丙等每人每月15元，丁等每人每月12元，戊等每人每月8元。困难补助费的享受面：甲等约占4%，乙等约占6%，丙等约占8%，丁等约占10%，戊等约占10%，具体比例各系可根据实际情况确定。

2。奖学金获得者不能同时享受困难补助。

3。评定困难补助的程序是先本人申请，后班级民主评选，各系根据申请人的家庭经济情况从严审批，经校学生科复核后，由校财务处按月发给。

4。各系应对享受困难补助的学生的家庭经济情况每年进行一次复查，对家庭经济收入已发生变化的学生，要及时调整其困难补助的等级，并提前报学生科。对于瞒报家庭成员经常性收入，虚报赡养人口的学生，各系应给予批评教育，令其退缴多领的补助费，并在一定时间内取消其享受的困难补助或降低其享受的标准。

5。对一些经济上临时发生困难而又没有享受奖学金和困难补助的学生，或者虽然享受了低等的困难补助费但的确不足维持其生活和学习费用的学生，可经系向学校申请贷款，贷款时必须按手续签署一定的合同，毕业分配前必须严格按合同归还。贷款的最高金额不得超过每月10元。

三、奖学金和困难补助费的发放标准和使用办法

奖学金和困难补助费的总金额按教育部、财政部117号文件规定为每人每月23.50元乘以学生总人数的60%，即每百人每年16920元其中除了学生科抽取100元，教务处抽取50元统一使用外，其余的全部包干给各系，由各系按上述办法和标准发放。

厦门大学

1985年9月21日

（校教字（1985）142号）

厦门大学关于加强优良学风建设的决定

为适应社会主义四化建设需要，深入贯彻中共中央关于教育体制改革决定的精神，促进开放改革工作顺利发展，有效地提高教学质量。更多地培养“四有”人才，我校必须兴起一种优良学风。

这种优良学风就是：“勤奋、求实、创造”。它既发扬我校优良传统，也反映了时代精神，要求学生遵循学习与认识的规律，树立为祖国与人民的宏业而献身的精神。

近几年来，我校学风基本是好的，大部分学生认识肩负的重任，学习刻苦，注意培养独立思考能力。但从各方面反映出来的情况看，仍存在着不少问题。主要是，部分学生学习目的性不明

确，要求不高；学习、生活纪律松弛；过多地把时间与精力用于非业务的活动等。这对于优良学风的形成阻碍很大，亟需认真疏导和解决。

据此，经过校党委、校行政研究，本届校务委员会第四次会议审议，对加强我校学风建设，作出以下决定。

一、进一步加强理想与纪律教育。树立远大理想，明确学习目的，增强纪律观念，这是建设优良学风的思想基础。在开展思想工作中，要坚持以理想与纪律教育为主要内容，善于把理想教育同学校的培养目标结合起来，把纪律教育同遵守学校的规章制度结合起来。注意针对性与生动性，积极引导学生提高认识，正确处理国家利益与个人利益的关系；刻苦学习与追求创新的关系；基础知识与实践能力的关系；教师主导作用与学生独立思考的关系；个人自由与遵守纪律的关系；通过努力工作，使学生确立崇高志向，择善而从，激起刻苦学习的热情和遵守纪律的自觉性。

二、认真做好教书育人的工作。优良的教风是带动优良学风的重要关键。教师应以高度的事业心与责任感，发挥教书育人的作用。在教学中，要深入掌握和更新教学内容，运用科学的讲授方法；严肃课堂纪律，建立良好的教学秩序；严谨安排实践性环节，认真批改作业坚持应有的教学要求。严格执行考试制度。同时，还要关心学生的思想成长。任课教师每个月至少要下班一次，参加学生政治学习，或同学生谈心，教研室在每学期的期初和期末，要组织教师讨论教书育人与学风问题，交流经验，落实措施。校、系和有关部门领导，应加强调查研究，对教书育人的先进人物，要加以表彰，并把其事迹作为提职的重要参考。对敷衍塞责、透露考题、监考或评分不严的，要给予严肃的批评或处理。

三、严格学习、生活纪律。这是加强优良学风建设的重要部

分，也是磨炼优良学风的重要方面。学校现颁布的《摘要重申及补充有关学生学籍管理的若干规定》、《课堂教学纪律》、《关于加强考试纪律的暂行规定》、《关于加强学生生活管理的补充规定》，对学生学习、生活的管理制度和纪律，作了重申和补充规定，所有学生都要逐条学习，认真执行，如有违反，则严格依照上述规定处理。

四、加强领导，建立学风管理的责任制，建设优良学风是项综合性的工作，成效的大小，同各级领导与干部是否得力，关系极大，校党委、校行政和学生工作组，要把这项工作列为议事的重要日程，花大力量抓，务求抓出成效。校领导要按照分工，下系督促检查，实行责任制。各系党政干部，都要下班抓学风管理，并有一位主要领导同志负责总抓总管。辅导员、班主任要包干任职班级的学风管理工作，经常下班，参加学生政治学习、集体活动，检查学风情况，进行细致的个别工作，及时发现和解决问题。每一、两个月要组织班级进行一次学风回顾。学生班长要认真做好考勤工作。凡做出显著成绩的，要给予表扬，推广经验，对失职或姑息者。要追究责任。

五、本决定公布后，有关学习、生活管理的规定，如同前此有不一致之处，以现规定为准。

1986年8月

（录自校办档B86—84）

关于加强我校政治理论课教学的若干意见

最近，校党委多次讨论了我校政治理论课的教学改革问题。根据中共中央和国家教委关于改革高校政治理论课教学的一系列

指示精神，结合当前反对资产阶级自由化斗争的实际，确定了加强我校政治理论课教学的几点意见：

（一）要坚决、健康、持久地开展反对资产阶级自由化的斗争。政治理论课教师首先要带头学好中共中央〔1987〕1、2、3、4、6号文件，邓小平同志有关坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的论述，以及马克思、恩格斯、列宁、斯大林和毛泽东同志的有关论述。通过学习，要认清反对资产阶级自由化斗争的重要性和长期性，要理解和掌握这场斗争的范围、重点、政策界限和正确方法；要总结近几年来思想政治战线上的经验教训，澄清思想混乱，改变软弱状态；要理直气壮地宣传四项基本原则，旗帜鲜明地站在反对资产阶级自由化斗争的前列，坚决批判资产阶级自由化思潮的种种表现。政治理论课教师要深入班级，经常了解学生的思想状况，及时进行思想教育；要参加学生的政治学习，耐心细致地做好启发引导工作；对学生中存在的一些带有普遍性的思想认识问题，除了结合政治理论课教学给予分析和解答外，还应主动配合各系党总支适当组织安排一些专题讲座，或辅导报告，进行有说服力的教育，提高学生辨别是非的能力，明确根本政治原则和政治方向，增强坚持四项基本原则的自觉性和坚定性。

（二）要积极、稳妥地进行教学改革。既教书又育人，这是政治理论课教师责无旁贷的光荣职责，应本着高度负责的精神，根据形势发展的需要，积极改革课程设置，充实教学内容，改进教学方法，求得思想教育的实效。目前，我校的《中共党史》课程已改设《中国革命史》，积累了一定的经验，应当进一步总结、提高，加以完善。《中国社会主义建设》课，除原有的试点外，可以先在短学期中试行，总结经验，特别是了解学生学习效果，待比较成熟后再推广。各门政治理论课都要贯彻理论联系实

际的方针，在教学内容上：一要坚持马克思主义的基本原理、观点和方法的系统教学，这是帮助学生奠定革命的人生观和科学的世界观的基础；二要联系当前国内外的重大现实问题，特别是要联系我国社会主义现代化建设中的现实问题，运用马克思主义的基本原理和丰富的历史资料给予科学的说明；还要联系学生的思想实际，有的放矢地讲授基本理论，引导学生正确地思考和认识他们所关心的问题；在当前，重点是联系反对资产阶级自由化思潮的斗争实际，要按照各门政治理论课自身的特点，在保证科学性的前提下，与这场斗争紧密地结合起来，发挥政治理论的教育作用和战斗作用。在教学方法上，要根据学生的特点和认识规律，因材施教，因人施教；要推广“启发式”教学；要加强社会实践，适当组织参观、调查、访问；要组织好课堂讨论，利用电视教学等手段，使教学过程，形式多样，生动活泼，增强政治理论课的说服力、吸引力、战斗力，提高教学效果。

（三）要确实保证政治理论课的教学时间。按国家教委的规定，理科本科生的政治理论课总教学时数为210学时（每门课不能低于70学时），文科为315学时（每门课不能低于105学时），教务处和各有关的系领导要按此规定，结合我校实行三学期制的实际情况，合理安排政治理论课的教学时数。

（四）要加强科学研究。政治理论课教师在努力完成教学任务的同时，应当积极地进行科学研究工作，两者不可偏废。政治理论课科学研究的基本任务，是加强对马克思主义基本原理的研究，大力开展有关我国社会主义现代化建设中重大理论问题和实际问题的研究。当前，要结合反对资产阶级自由化斗争，运用马克思主义的观点对西方资产阶级的哲学社会学说思潮进行科学的分析和鉴别，并提出一批有针对性的研究课题，拟出短期和长期的研究计划，组织力量，落实到人，争取写出一批有质量的有说

服力的文章。同时，也要研究教学中的疑难问题，研究政治理论课教学的规律、特点、方式和方法，紧密围绕教学中心，以教学带动科研，又通过科研提高教学水平。有关单位在经费、资料、安排社会调查等方面，应给予支持。

（五）要加强政治理论课教师队伍的建设。建设一支政治上坚定，具有马克思主义理论素养、坚持理论联系实际、热心学生思想教育的政治理论课教师队伍，是加强政治理论课教学的根本保证。目前，我校政治理论课教师，数量不足，年龄偏大，急需补充加强。由于政治理论课需要紧密联系国内外的形势发展和学生的思想实际，教学内容需要经常补充修改，还要进行社会调查和科学研究，要深入学生，参加学习，做学生思想工作，因此，教学工作量应按开设新课计算，编制也应适当放宽。根据国家教委规定，政治理论课教师编制与学生数的比例是文科1:80，理科1:100，人事处应按上述情况和上级规定合理确定政治理论课教师编制，并尽快配备充实。目前，德育课教师尤为紧张，拟于今年增加4名，请人事处尽快调配或选留。今后，德育课教师队伍，应以专职教师为骨干，以兼职教师为主要力量，兼职教师从校内政工干部和其它学科的教师中聘请，兼职的政工干部可以根据教学情况评定职称。为了尽快培养和充实政治理论课教师队伍，准备开办马列主义理论教育的研究生班和争取试行双学位制，研究生院和教务处应积极进行准备并报请国家教委批准。同时，对政治理论课教师也应有计划地加强培训和进修安排，不断提高他们的政治理论水平和教学业务能力。

职称办可根据政治理论课教师的特点制定政治理论课教师评定条件，报有关部门同意后实行。

（六）加强对学生法律基础知识的教育。

普法教育是加强我校政治思想工作的一项基本内容。我校自

去年五月以来，对学生已进行了普法意义、《宪法》、《刑法》、《刑事诉讼法》、《治安管理处罚条例》等专题的教育，取得了一定的成效。今年，我校普法教育还要继续加强，要贯彻全国人大常委会《关于加强法制教育，维护安定团结的决定》的精神，密切结合反对资产阶级自由化的斗争，有针对性地有计划地组织学生学习法律基础知识，使学生知法、守法，增强法制观念，善于运用法律武器同一切违法行为作斗争，今年下半年，文科开始开设《法律基础》课程，列为学生公共必修课，教学时间不少于36学时，由教务处会同法律系统筹安排。为了加强这门课的师资力量，请人事处确定其必需的编制，并帮助调配人员。

（七）各级党组织要加强对政治理论课教学的领导。在思想上，要更加重视和关心政治理论课的教学，充分认识加强政治理论教育对培养社会主义建设的合格人才起重要的作用，提高政治理论课的地位。在评选“三好生”、先进单位等荣誉称号时，都应注意学生政治理论课的学习成绩。在教学过程中，各系党总支要协助政治教师抓好课堂纪律和学风，经常督促学生认真学习；要定期组织政治理论课教师和有关的政工干部，分析学生的思想状况，研究学生对政治理论课教学的意见；要动员做学生工作的专职干部，经常听课，并协助组织课堂讨论和辅导工作，帮助组织社会实践活动。马列主义理论教研室党组织也应加强对政治理论课教师的教育，树立光荣感和责任感，对教学要精益求精，对学生要严格要求，努力提高教学质量。

中共厦门大学委员会

1987年4月22日

（录自厦大委宣字(1987)1号）

厦大干部管理工作改革情况汇报（摘要）

中共中央（86）4号文件《中共中央关于严格按照党的原则选拔任用干部的通知》下达以后，校党委领导及组织人事部门的干部通过认真学习讨论，领会文件的基本精神，深刻理解和认识到认真贯彻执行《通知》的必要性和重大意义。在此基础上，对1984年我校机构改革、领导班子调整以来所任命的中层领导班子进行一次认真的回顾检查，并成立考核组，对现有中层领导班子进行全面考察，发现问题，及时调整。现将情况汇报如下：

一、机构设置情况

我校现有70个二级机构，包括党委四个部一个办公室，行政10个处，五个办公室和团委、工会等（其中实验管理办公室是1985年合并有关机构而新设置的。）以及23个系、18个所室（包括抗癌研究中心、国际教育中心）；还有图书馆、人类博物馆、出版社、学报、夜大学、科技开发公司、医院等七个单位。

根据教育部（84）教党字192号文件关于“高等学校的处（部）系（所）一级领导干部由学校管理”的精神，系为学校的二级机构、与部处平级管理。我校在配备各系行政领导班子时，与学校的部处同级配备。至于系级党的机构则视党员数的多寡、分别建立党总支或直属党支部，党总支为正处级，直属党支部为副处级。关于我校系机构级别的划分已由校人字〔1985〕121号文和厦大委组字（86）第5号文件分别上报国家教委审批。目前尚未得到答复。

二、干部配备情况

1984年9月，新的校领导班子建立以来，共任命处级党政干

部225人。（如果系、所正职定为副处级则为125人。以下有括号者，均同此意义），属于新提拔176人（89人），平均年龄为48.8岁（指任命时年龄），大学以上文化程度占90%以上，其中专职党政干部82人，“双肩挑”（既搞教学科研，又兼行政职务，系行政领导全部为双肩挑。）143人。这些干部的任用，大多数是由当时校党委成立的考核干部办公室考察的，个别由组织部或人事处考察，党委集体讨论决定，按正常干部选拔程序任命的，详情如下：

一、正处级77人，（34人）、其中专职25人（16人），双肩挑52人（18人）。

1.校部机关及其他单位党政领导34人。双肩挑17人，专职17人。

（1）年龄结构：（指任命时年龄）

60岁以上2人，55—59岁10人，50—54岁13人，40—49岁9人；

（2）提职情况：

A．副处提正处18人。专职11人，双肩挑7人。

B．科级提正处3人。专职1人，双肩挑2人。

C．直提正处5人。均为双肩挑。

2.系所党政正职领导43人。双肩挑33人，专职10人。

（1）年龄结构：

60岁以上3人、55—59岁8人、50—54岁14人、40—49岁17人、30岁以下1人。

（2）提职情况：

A．副职提正职14人。专职5人、双肩挑9人。

B．科级提正职2人，均为专职。

C．直提为正职21人，均为双肩挑。

二、副处级148人(44人)。专职56(36人)，双肩挑92人(42人)。

1.校部机关及其他单位党政领导43人。

(1) 年龄结构：

55岁以上8人、50—54岁15人、40岁—49岁11人、30—39岁7人、30岁以下2人。

(2) 提职情况：

A. 科级提副处：6人、专职3人、双肩挑3人。

B. 直提副处：14人、专职3人、双肩挑11人。

2.系、所党政副职领导105人。

(1) 年龄结构

50岁以上44人、40—49岁45人、30—39岁12人、30岁以下3人。

(2) 提职情况：

A. 科级提系所副职9人。(均为专职)

B. 直提为系、所副职81人。专职15人、双肩挑66人。

(下略)

中共厦门大学委员会

1986年6月15日

(摘自党委档A86—20)

厦门大学学生军训情况简介

厦门大学地处祖国东南沿海城市厦门的东南端，依山伴海，四季如春，风光秀丽。占地一千五百多亩，与大小金门隔海相望。有“前线大学”之称。

厦门大学党委十分重视学生的军事训练工作，从五十年代后期至今，虽然学校领导和武装部长几经易人，但是，学生军训始终摆在重要的位置上，把学生军训作为培养合格人才，加强[illegible]防

建设和储备国防后备力量的一项重要措施；坚持长抓不懈，注重训练质量，取得了显著的效果，培养了一批又一批能文善武，品学兼优的“四化”建设人才。

中国人民解放军驻厦部队对厦门大学的学生军训也给予极大的支持和帮助，为培养人才作出了贡献。

厦门大学的学生军训大致可分为四个阶段：

第一阶段是1958年至“文革”之前。这个阶段是利用暑假组织高年级学生到部队当兵一个月，先后组织四批约3740名学生到驻地陆、海军的各连队，以当兵的形式，接受军事训练。1958年秋季，“厦门大学民兵师”成立，此后同时，又以民兵组织的形式在校进行每年140小时的军事训练。训练内容为：当兵期间主要学习军事技术和军人生活的养成；民兵训练主要熟练掌握手中武器（含技术兵器）和海岸连、排防御战术，并进行防空袭、反空降、反小股登陆的训练。通过训练，大大提高了学生的军政素质，出色地完成海防执勤任务。特别是在一九五八年的“8·23”炮战和一九六二年的紧急备战中广大学生表现积极，充分发挥了民兵的作用，受到上级军政机关的表彰。“八一”电影制片厂还为此专门拍摄了影片《战斗的厦门大学》。

1966年至1971年，“文革”动乱期间，学生军事训练停止。

第二阶段是1974年至1977年之间。这个阶段分三期四批，组织72级至76级四个年级的“工农兵学员”约4280多人到部队营区，以“学军的形式进行为期一个月的军事训练，训练内容主要是步兵的技术、战术，学习人民解放军的好思想、好作风。此外，返校后再以民兵组织的形式对学生进行112小时的军事训练，主要课目有“三防”“三打”、手榴弹投掷、轻武器第二练习，夜间射击和班、排、连海岸防御战术；还进行海防执勤、校园巡逻和每年一次的防空袭、反空降、反小股演练。

第三阶段是1979年至1986年之间。这个阶段是组织恢复高考制度后来的本科生，在校内进行两周的军事训练。先对77级两个系进行试点，而后全面铺开。先后组织77级至85级的学生进行了八期28批，共有一万零六百五十多名学生接受了训练，主要训练内容为：人民解放军性质、宗旨、任务，三大条令，人民战争，现代战争特点，军兵种知识，军事地形学，“三防”、战术、射击和队列等。该阶段的特点是军事训练列入教学计划，作为学生的必修课，并于一九八〇年十月公布了厦门大学《军事训练考核及有关学籍处理的规定》，使学生军训逐步形成制度化，并且收到了显著的效果。

中文系78级学生撰写的描写军训收获的小诗《靶场的山风》，被全国多家报刊转载；一九八六年全国闹学潮期间，学生们立场坚定，旗帜鲜明地拥护“四项基本原则”和党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，全校无一人上街游行，而且还抓获了些到校串联，企图煽动学生闹事的坏人。

第四阶段是从1987年至今。学校于1986年被国家教委指定为全国军训试点院校后，按照国家教委、总参总政制定的教学大纲，于1987年8至10月份，分别组织86级、87级学生到部队教导团进行六周和五周的集中训练。共训练学生人数三千一百九十名。这个阶段，不论是在规模上、还是在内容、方式上，都比以前三个阶段提高了一大步。训练结束时，86级、87级两个年级分别在承训部队和学校上弦场举行阅兵仪式。尤其是87级的学生、为省、市领导、省市教委领导、厦门地区各高等院校领导、驻军首长和全校12000多名师生汇报表演了分列式、队列、普包、武器分解与结合、军体拳、“三防”班战术队形、近似实战的综合演练等军训课目。并受到了部队首长、各级领导和师生们的一致好评。

1987年11月学校成立了军事教研室，并从1988年2月底，开

始为86级学生开设军事理论课，讲授军事思想、现代军事科学知识、外军研究、现代战争特点、战时动员、军事运筹学等六个科目课程。

附：厦门大学学生军训一览表

训练　日期	训练批数	天数	承训部队	地点	人数	对　象	备注
1958.9--1965.9	四批	30	驻厦陆海军	营区	3740	56级—64级	
1974.9--1974.11	二批	30	6645部队	营区	561	72级	
1975.4	二批	30	6645部队	营区	1103	72级 75级	
1975.9	二批	30	6645部队	营区	810	74级	
1976.4—5	二批	30	6645部队 32866	营区	915	75级	
1977.4—5	二批	30	32866部队	营区	897	76级	
1979.2—3	二批	14	32844部队	校内	234	77级	试点
1980.10	五批	14	32844部队	校内	1181	77级78级	
1981.4—6	四批	14	32417 32445部队	校内	1040	79级	
1982.2—5	五批	14	32866部队	校内	2154	80级81级	
1982.10	二批	14	32449部队	校内	1212	82级	
1984.12—1	三批	14	32449部队	校内	1385	83级	
1985.9—10	三批	14	32414部队	校内	1508	84级	
1986.9—10	二批	14	32866 32414部队	营区 校内	877 911	85级	
1987.6	一批	14		校内	122	艺术教育学院 85级86级	三年级
1987.8—9	一批	42	32443部队	营区	1418	86级	
1987.9—10	一批	35	32430部队	营区	1782	87级	

（据厦大武装部提供的资料）

校艺术团赴榕会演获八项奖

〔本刊讯〕我校艺术团参加福建省首届大学生文艺会演获得成功，经评议，独幕话剧《我们走向生活》、相声《新老室长》获得创作和演出奖，印尼民间舞蹈《伞舞》、诗朗诵《忠魂曲》、笛子独奏获得演出奖，器乐小合奏《美丽的校园》获得创作奖。

会演开幕后，由我校艺术团演出第一场，共演了十一个节目，有舞蹈、声乐、器乐、曲艺、话剧等，深受观众欢迎。参加大会评议的省文艺界同志认为，我校艺术团演出内容丰富，形式多样，组织严谨，表演比较扎实朴素，富有浓厚生活气息，反映出我省大学生文艺水平正在不断提高。特别指出，由中文系学生黄启章、伍林伟等创作的话剧《我们走向生活》，比较细腻地刻画了大学生对待毕业分配的不同态度，歌颂了正直无私、诚实好学的道德风尚，鞭鞑了自私虚伪、表里不一的不良倾向，生动地体现了大学生的精神风貌，具有一定的时代特点。由数学系学生陈抗等改编的相声《新老室长》，深刻地反映大学生道德品质方面的变化，也是一个好作品。我校表演的话剧和相声之所以成功，除演员有高度责任感外，主要的是因为他们扮演的是日常生活中所熟悉的人和事，因此，能真切地表现人物的内在感情。

在会演的综合晚会上，我校有三个节目（话剧、相声、诗朗诵）作为优秀节目，被推荐参加汇报演出和公演。

（摘自《厦大校刊》1980年11月15日）

（四）

坚持开放办学，深化教育改革

一、开放、改革规划的制订

厦门大学向省委、省府领导同志汇报提要

省委、省府领导同志在百忙中抽出时间专门听取厦门大学汇报，这是对厦大，也是对全省高等教育的重视、关心和支持，是对我们贯彻党的十二大和五届五次人大会议精神的鞭策和鼓励，下面分三个部分做简要汇报：

一

厦门大学是爱国华侨陈嘉庚先生于一九二一年创办的，后由国家接管，至今已有六十二年的历史了。六十二年来为国家培养了二万多名毕业生，早、中期的校友，现在不少已成为全国知名的学者与专家，如社会科学家吴亮平、许涤新，自然科学家卢嘉锡、谢希德、陈景润等。在我省的教育、科学、文化、经济、工厂企业和政法等部门的骨干中，厦大的毕业生占了相当大的数量。如省委常委张克辉、教育厅副厅长陈君实、轻工厅副厅长范则尊等。

现在，厦门大学是全国重点大学之一。自党的十一届三中全会以来，教育工作的地位和作用受到全党空前未有的重视。我校各项工作也逐步走上正轨，并获得较快的发展，这几年招生数逐年增加，一九七七年招生1007名，一九八二年招生1220名，今年将招生1370名，现在在校生已达5461名，其中本科生4420人，研究生271人，各类培训班，进修生770人。比文革前一九六五年的在校生总数3082人，增加近一倍。特别是研究生，一九七八年以来，我校已招收硕士研究生409人，博士研究生10人，出国预备研究生23人，其中已毕业125人，这个数字比文革前十七年总共培养48名研究生，增长了10倍。这样的发展速度在全国重点大学中还是为数不多的。我校现有教职工2754人，其中专任教师1169人，专职科研人员299人，两项相加，专职教科人员达1468人，其中正副教授159人，讲师689人，另有外籍专家6人。同时聘请国内著名专家学者如丁玲、林兰英、陈景润、陈元晖、徐铸成等14人为兼职教授。

厦门大学是一所综合性大学。现设经济、海外函授两个学院、中文、外文、历史、哲学、法律、政治经济学、计划统计学、会计学与企业管理、财政金融学、对外贸易、经济数学、计算机科学、物理、化学、生物、海洋等16个系，37个专业，此外，还设有物理化学、海洋科学、生物科学、台湾、南洋、经济、历史、环境科学、高等教育等19个研究所（室）。经国务院批准，全国首批授权培养博士、硕士研究生中，我校培养博士生的有五个专业，七个研究方向七位导师；培养硕士研究生的有44个专业，98个研究方向，145名副教授以上的指导教师。

一九七七年全国恢复统一招生制度，作为重点大学的厦大，它是立足本省，面向全国招生，面向全国分配的。如一九八一年招生1086人，其中本省697人，占64%；一九八二年招生1220人，

其中本省626人，占51%；“文革”后已有两届毕业生，八一届毕业生1107人。除已考上研究生的127人外，分配在省外的455人，省内的425人，占48%；八二届毕业生1166人，除考上研究生的131人外，分配省外的540人，省内的499人，占48%。由于这几年从毕业生中直接招收研究生的比值较高，留校人数较多，八一届108人，八二届88人，加上中央各部门对厦大选拔去的量也较大，如一九八一届分配到北京的有241人，一九八二届分配到北京的120人，分别占参加分配生数的24.5%与11.5%，因此，分配到地方的质量可能受到一定影响，今后，从学校说应更加努力提高教育质量，保证培养的人才符合规格，而人事计划部门在分配上也要在贯彻学以致用的原则下，注意统筹兼顾，搭配得当。

一九七八年以来，我们为全国和本省举办了30期进修班、培训班，人数达3000多人，其中本省的有20期，人数2200多人，其中有为厦门特区举办的外事英语和外事财务两期（三年制）374人；企业管理（厂长班，三个月）170名，银行金融班(二年制)60人等。

一九七八年以来，在科学研究方面，我们承担了293个项目，531个课题。除了一部分为国家、中央部门的重点科研项目外，很大部分是接本省的任务的。无论任务来自何方，作为厦大，其研究成果，绝大部分是直接间接应用或推广于本省的。如化学系研制成功的尼龙11，首先在厦门市推广，带出一个工厂，即今天的厦门市化纤厂；DH 2 — 1 型电化学综合测试仪研制成功，很快就移交到三明市无线电厂投产；锌空氧电池也已移交漳州市无线电三厂投产；75—413快速极谱仪已在厦门第二分析仪器厂投产；与厦门第六塑料厂协作研制成功的钙塑高发泡板材，已由该厂生产。这种防火轻便的新型建筑材料，在国内已深受欢迎。生物系对柑桔缺硼的研究，已在本省长泰、南靖、三明以及广东、

广西、四川、江西等省推广。仅南靖县施用硼肥六年以来，平均每年收入增加50万元，全省采用这个成果，每年实际增收176万元。我校植物激素科研组从蜂蜡中提取30烷醇的工艺试验成功后，即在我校化工厂及漳平化工厂投产。其产品已出售到全国大多数省份。最近，我校在这基础上，已初步成功合成30烷醇，纯度比较高。

社会科学方面，如国民经济计划与综合平衡的研究，从会计学方面对经济核算与效果的研究；财政学关于财政本质职能和不搞赤字、财政的研究等。对贯彻八字方针和经济体制改革起了较大的作用。

二

在认真总结建国以来高等教育经验的基础上，根据国民经济和社会发展规划，教育部于一九八〇年开始，就在全国重点大学开展“五定”工作，就是结合制订人才预测和培养的“六五”计划和“七五”设想，对学校定任务、定规模、定专业、定学制、定编制。“五定”不仅是高校的一项基本建设，也是国家经济和社会发展规划的一个组成部分。

按国家要求，重点大学的任务是：第一、在为国家培养本科学士生外，还要更多地培养硕士、博士生，因此，在1981—1990十年发展中，我校本科生将从现在的4420人发展到6800人，将近翻一番；而研究生要从现在的271人增加到800人，几近翻了两番，其中10%达到博士生的水平；第二、在科学研究上，某些学科要成为国家队之一，如现在的催化、电化、寄生虫、细胞学、海洋生物、经济科学（包括资本论、财政学、会计学和国民经济综合平衡）、中国社会经济史，东南亚问题和台湾问题，都将列入全国重点研究项目，今后我们应当力争有更多的学科和项目跻于国内外先进行列；第三、重点大学，特别是综合大学，学科较

齐全，人才荟集，是国家的“知识库”，可以成为各级政府和企事业单位的咨询机构和智囊团。厦大已有一批经济、法律和理工科专家应聘为省八大基地和厦门特区的顾问；第四、出经验，在高等教育的教学管理等方面为一般高校提供经验。国家赋予重点大学的任务是很光荣也很艰巨的，不是目前我们全部都能达到，而是作为一个奋斗目标，要通过调整改革，加上主观努力，才能使规划成为现实。

按教育部对重点大学规模的初审意见，厦门大学到1985年，学校总规模（指在校各类学生总数）为6500人，即本科生5500人，研究生400人，留学生100人，进修生300人，干训生200人，按教育部规定，1个研究生折算2个本科生，一个留学生折算3个本科生，一个进修生折算1.5个本科生。各类生均折算为本科生后的总数为7350人；到1990年，规模为8500人，其中本科生为6800人，研究生800人，留学生200人，进修生400人，干训生300人。折算为本科生为数10050人。

根据任务和规模，需要定专业。我们认为学校规模的发展，必须与专业的调整和改革结合。现有的37个专业绝大部分是自然科学和社会科学的基础理论学科。基础理论是发展自然科学和社会科学所必不可少的，但数量上不宜作大发展。今后要着重于更新内容提高质量，对国家需要量大而又是高等教育上的短线专业，如经济、法律和自然科学的应用学科，则应从我校实际出发，量力而行，尽力设置。到1990年止，我们计划新建新闻传播、古文献文物，科学社会主义、逻辑学、人类学、世界经济、国际金融、国际会计、国际法、经济法、高等教育、德语、科学仪器、应用数学、管理系统科学、环境科学、海洋水文气象、海洋地质地貌等18个专业。学制都定为四年。因为真正高水平的人才，可以考研究生，研究生还有三年（硕士生）到五年（博士

生）的学习时间。经过前十年的调整与发展，我校将从现有的37个专业发展到55个专业，这样可以使学科之间的结构合理、配套，并将较为适应国民经济和科学技术发展的要求，有可能为后十年的提高发展奠定比较扎实可靠的基础。

定编制。厦大现有学生是5461人，教职工为2754人，按教育部规定：综合性大学校本部教职工（包括教学人员、教学辅助人员、行政人员、政工人员和工勤人员五类，科研机构、附属工厂和附属单位另有单独编制）与学生之比为1：2.8，按1981年统计，厦大的比值为1：2.65，在全国十一所重点综合性大学中，最接近于规定要求。十一所大学的平均数为1：2，北京大学为1：1.61。这是因为厦大现在招生数已超过“文革”前的近一倍。当然，厦大现有教职工总数并不算少，但知识年龄老化，结构不合理不配套，加之，需要的人才进不来，不需要的冗员出不去，因此，按专业，按学科定工作量，定编制，定学术带头人，以学术带头人为核心，建设起老中青结合的学术梯队，以学术梯队为核心配备技术，生活后勤，这是学校的一项基本建设，是科学管理学校的基础。在这基础上还要认真考虑机构设置，研究校、院系，以及各职能部门的职责分工，建立健全各种岗位责任制。

通过“五定”，今后的厦大将有以下几个特点：

（一）规模大：到一九九〇年厦大将成为有万人学生规模的综合性大学，这在当今世界并不算大，但在我国还是屈指可数的。按编制发展的教职工数将达5000人左右，加上为厦大服务的其它机构，以及家属，厦大学区将有居民三万人左右。陈嘉庚先生创办厦大时，曾设想厦大将办成三、四万人规模的大学，我们相信到了廿世纪末厦大肯定还要扩大，还要发展的，嘉庚先生的抱负一定会在中国共产党领导下实现并将大大超过。

（二）综合性强，厦大将由人文、经济、法律、理工等55个

专业，20多个研究机构组成的一所学科比较齐全，既是教育中心，又是科研中心的综合大学。它将是理论基础雄厚，各类人才配套，可以针对国民经济和社会发展需要，发展新学科，研究新课题，培养新型人才，为四化做出新的成就的重要教育、科学、文化的基地。

（三）面向海洋，面向海外，独具特色：面向海洋是由地理环境和历史发展形成的。面向海外，除了与华侨和国外有悠久联系外，还要在专业、研究机构，以及研究方向上，继续发扬优势，使之更具特色。如海外函授学院，面向全世界三十个国家和地区招收学员千余人；南洋研究所不仅是研究东南亚，也是研究华侨的中心；台湾研究所要努力成为研究台湾问题的中心，为台湾归回祖国积极开展工作；外语系目前已有英、日、俄、法四个专业，今后还拟增设德语专业，使世界主要语种比较齐全；法律系将增设国际法和国际经济法；经济学院将增设世界经济、国际金融、国际会计，此外，正在筹办新闻传播系等。以上这些，将使厦门大学有可能为我国培养高级的涉外人才，以及成为我国对外进行教科文交流的基地之一。

党中央和国务院对重点大学是十分重视的，“文革”时期，厦大每年经费仅三百余万元，现在每年经常费已达一千万元左右；去年底教育部在西安召开的全国重点大学基建会议，对重点大学从现在起到1990年止的基建作了安排，按厦大“五定”规模，今后七年还将建设教学、科研、生活用房25万平方米左右，平均每年约四万多平方米，投资四百余万；此外，专项科研经费，一九七八年以来累计达807.41万元，其中省拨经费46.4万元。虽然我们经费还是极其有限，加之，我们底子薄，仪器图书设备远非短期内能补平填齐，跟上国内外先进水平，但，在国家还有困难的情况下，能够做到这个地步是很不容易的了。一所重

点大学不亚于一项重点项目。国家把厦门大学列为重点，不仅是对厦门大学，也是对福建省的关怀和支持。

三

为实现“五定”规划，努力开创厦门大学新局面，我们向省委、省府提出以下建议和要求：

第一、希望省委、省府加强对厦门大学的领导：作为重点大学在体制上是实行中央和地方双重领导的。省委、省府，尤其是项南、胡宏同志到福建后，对全省教育工作，包括对厦门大学的工作是十分重视关心支持的。今后党和国家把科学教育作为发展经济的战略重点，而且中央允许福建实行特殊政策，灵活措施，积极开展对外工作。厦门大学的发展无疑会对我省的工作起积极作用。因此，我们恳切希望省委、省府领导，要使各有关部门认识到，全国性重点大学是面向全国，但它是立足于本省，也应理所当然的是本省的重点大学，无论是在贯彻方针政策，加强思想政治工作、配备领导班子、以及在教学科研生产后勤等方面，都要进一步加强对我校的领导和支持。

第二，充分利用厦大的教学与科研力量，为本省的经济建设和社会发展服务。

厦大过去为本省的经济和社会发展做了一些有益工作，但由于种种原因，这方面的工作还做得很不够，今后我们应当更加自觉地为本省多做贡献。只要省委、省府以及各部门对厦大提出任务，而我们又能做得到的，都将竭力组织力量去完成。如在完成全国招生任务外，与本省联合办学，直接为地方培养人才方面，我们于今年开始，承当了为本省培训法律人才的任务，一九八五年前在校生达200人，一九九〇年达300人，此项任务已列入今后的招生计划。又如最近省文教办，从全省统一布局出发，对全省师专进行专业调整，其中准备在厦门师专基础上，把音乐、美术

科调进厦大设艺术教育学院，英语科调进厦大，在外语系设师范外语专业，为本省培养英语人才。我们认为这样有利于提高质量，而且便于领导，投资省，上马快，是个良策，我们热情支持，已与文教办草签了协议报省待批。我们希望推广这个好的做法。但是，目前在专业和科研机构上重复设置现象仍然存在，如厦大有一个海洋系和一个海洋研究所，人员达150人，其中教师和科研人员一百余人，教授4人，副教授9人，讲师及助理研究员55人，这是一支比较雄厚的海洋教学和科研队伍，同时，还有数、理、化、生等学科为其后盾，海洋系设有海洋化学、海洋生物和水声三个专业。如今海洋事业虽说重要，但由于国家财力限制，近期还不可能有较大的发展，因此，每年招生数并不多，为数不多的毕业生分配也有困难。对此，我们党委对海洋系和海洋所采取了少招本科生，多招研究生的措施，多搞科研，提高质量。在学科上还准备增设海洋水文气象和海洋地质地貌两个专业，使海洋的教学和科研的队伍配套，积蓄力量，迎接将来海洋事业的大发展。可是，目前的厦大附近海洋的教学、研究机构就有好几个，法国明文规定在200公里内不得设置重复的专业和研究机构，而我们是社会主义国家，在打基础阶段，更要把有限的资金，技术力量合理地组织起来，怎能容忍不合理的现象长期存在下去。项南同志曾经提出调整厦门地区海洋的教学和研究机构的意见，我们非常赞成，希望抓紧落实。其它方面，包括社会科学在内也有这类问题。

第三、协助我们解决以下几个实际问题：

1．学校用地问题：厦大的近期规模是万人，廿世纪末以及廿一世纪后，肯定还是要发展的。现在厦大校园占地为一千二百亩，除去山地、水库、池塘，可供建筑用地仅850亩左右。现有建筑面积已达23万平方米，按学校发展规划，以万人规模算，一个

学生建筑面积45平方米，万人即达45万平方米（包括教学、实验、生活用房，但还不包括专设的科研机构和附属单位在内），由此可见，十年内至少要基建新房23万平方米，即在现有基础上翻一番。而厦大已建、在建房屋占地已达680亩，可供再建土地仅有170亩。要在170亩土地上建23万平方米以上的房屋显然是不可能的。况且，青年学生要学习，还要有文化体育活动的场所，按规定200名学生要有一个篮球场，250名学生要有一个排球场，3000名学生要有一个400M跑道的田径场。以万人大学计，光是篮球场要50个，排球场要40个，田径场要3个，还要绿化地等等。厦大依山面海，山，按厦门市城建部门规定50米以上不能建房；海滨本来就不应该盖房，如今国家海洋三所竟在厦大正面海边盖上高楼，我们建议省委要下决心解决这一问题。我们厦大只能在海滨公路北侧范围内发展，而西边靠近蜂巢山一带与居民区接壤，不仅不可能扩展，而且还在被蚕食中。厦大发展的出路，唯有东边，而东边沿曾厝、黄厝直至何厝一带有广阔的发展天地。我们建议近期至少应将毗邻厦大的胡里山广东公墓荒地约200亩归给厦大，以便尽快制定厦大的基建规划。

2．解决基建施工与地方基建三材问题：重点大学规模确定后，教育部已在西安召开了重点大学基建会议，到1990年，每年都将有投资400万元左右，新建3万平方左右的任务。从这几年来看，基建部门施工周期长，质量差，三材不足是个很突出的问题。如在建的19000M^2的化学楼，1980年由省四建承担动工兴建至今，还未完成近半。有些小项目，我们学校组织基建队勉强尚可承担，如映雪（二）3500M^2的教学楼，前后不到二年即验收付用；在建的博学（二）6000M^2动工也不到一年，今春也可验收启用。但是，象科学楼、图书馆这样大型建筑，就只能由专业化高，基建设备强的工程队来承包，因此，我们希望省委能指定

施工队伍来负责厦大的基建，并在基建的地方材料上，如玻璃、砖瓦、油漆等方面予以保证。

3．从根本上解决厦大供水问题：厦门过去供水紧张，尚属情有可原，自从北溪引水工程竣工，九龙江水引进市区后，全市用水情况大有好转，市区用户一般是水龙头随时打开，水就流出来，终日不断，这原是一个城市居民生活的起码要求。工业用水如在厦大近邻的厦门织布厂印染车间，仅有工人三十余人，每日用水量也达六百余吨，可是，时至今日，厦大每日供水仅五、六百吨，少时仅三、四百吨还无保证，教职工仍实行隔日供水一次，每次一小时；学生用水全靠两口地下井，日夜抽水，洗脸洗衣要排长队，洗澡就更难了。国内外来宾到厦大，对厦大供水如此紧张，无不摇头叹息。由此造成师生生活不安宁，教学科研受影响，经常为争抢水引起纠纷，对市政工作责难怨言甚多，后果是很严重的，厦大教学科研用水量并不大，加上生活用水近期每日若能供水2000吨足矣，这个要求并不为过，但长期呼吁时好时差，未从根本解决，对此，我们已有专门报告给省、市领导，借此机会再声疾呼。

4．增加商业网点，改善供应住在厦大学区现有师生员工及眷属一万二千人，为方便厦大师生员工的生活，更好地从事教学、科研，我们十分感谢厦门市做了大量工作。但是，一方面由于客观上物资供应还不充裕，物价较贵；另方面消费者的要求不断提高，因此，还存在一些具体问题，如最近粮店将库存多年的陈米供应给学生食堂，引起学生拒食，厦门粮食局派人检查证明情况属实，把这批大米装车直接运到酒厂酿酒。教工、学生中不少是外省籍人，他们习惯面食，可是面粉的质量很差，精粉配给太少。至于副食品供应网点少，营业时间短、服务质量差，也是一个老大难。现在，教工深感时间可贵，可是沉重的家务拖了他

们的后腿。教工非常希望我们能用上煤气，我们经过设计估算要化120万投资，如果这项投资解决了。那将为厦大师生员工解决一大问题。在机构体制改革中，我们希望逐步改变学校办社会的现象，地方政府如能把为学校服务的大量生活后勤工作承担起来，这不仅直接给学校师生带来方便，使学校能集中精力搞好教学科研，而且也为城市组织生产发展经济广开就业门路开拓广阔的途径。

5. 解决高级知识分子夫妇分居问题：几年来，在这方面我们是做了大量的工作，为照顾夫妇关系调进本市或本校的有150人，调出的53人，从农村迁进的家属23户。可是，老的问题未解决，新的问题又产生，现在，仍有六十多对夫妇分居问题未能解决，其中有副教授4人，讲师50余人。一方面厦大本身是一个高等学校，机构单一，人员亦已超编，有些校内很不好安排；另一方面，厦门市虽然帮助我们解决了不少问题，但它毕竟是一个仅25万人口的小城市，自己要解决的问题也不少。困难是有的，但，只要省委、省府重视，问题仍是可以解决的。至于农村家属迁入问题，突出的是机关科长以上的党政干部，因为他们大多数也是大学毕业后留校的，与他们上下届毕业后从事专业教学或科研的同学，早已评为讲师或副教授，家属可得照顾，而他们却长期不能团聚，这对稳定和建设党政干部队伍是很不利的。我们也希望省委给他们以特殊照顾。

第四、允许厦大采取特殊政策，灵活措施

为加速我国社会主义经济建设，中央对广东、福建两省采取了特殊政策、灵活措施。厦门大学是办在经济特区中唯一的重点综合性大学。厦大的教学和科研除主要面向全国外，还须适应经济特区的需要，为特区的技术、人才、情报的引进提供方便，并可为我国高等学校的建设与发展提供一些经验。

厦门大学地处祖国东南沿海，早期是由爱国侨领陈嘉庚先生独资创办，海外许多华侨、校友、对祖国和母校有着深厚的爱国爱校的热忱。他们盼望祖国四化早日实现，热心支持教育事业的发展，这是厦大办学的一个特殊有利条件。为此，省委、省府以及教育部可否在以下几个方面给我校以一定的特殊照顾，或较多的自主权。

1．在教师出国进修、讲学、访问考察、学术交流等方面，(特别是东南亚、澳洲等)给予厦门大学优先考虑，并适当多给些名额。

2．香港和厦门有直达航船，厦门机场正在赶建，今年将通班机，充分利用香港这个基地，对于我校的教学科研水平的提高，师资的培养，仪器图书设备的更新，科技社技情报的搜集，将是十分有利的。香港中文大学马临校长莅校访问，我校主要负责人也回访了中大，两校已有相当良好的合作交流开端。厦门大学的经济学院与中大的工商管理学院可以进行对口协作。研究台湾问题，实现祖国统一，香港更是一个良好的联系纽带。每年在香港举行的国际性地区性会议达三百多次，其中有些重要会议，对于了解国际政治动态、世界经济情况，以及学术动向甚为有利。我们已向教育部建议厦大赴港人员的审批权授予福建省人民政府或厦门特区。这样在审批手续上可以大大简化，时间上可以大大缩短，使我校在对外联系上可以搞活一些。希望省委帮助我们向部反映。

3．在国家增加教育投资的同时，还可以充分调动华侨、海外校友的积极性，对于他们捐助学校兴建教学用房，应当采取更积极更开放的政策。教学科研仪器设备、图书资料要免税放行，简化进口手续。我们考虑可以设立厦门大学董事会，邀请热心教育事业的华侨和海外校友中有代表性人物参加，其任务是在党和

政府的领导下，资助学校的建设和发展。

4．随着对外联系的增多，需要和使用外汇的次数及金额也必然增多。除学校自创的外汇部分外，应当适当增加我校的外汇指标，同时，在购买仪器设备、图书资料，以及派出进修讲学等方面，允许采取一些灵活措施。

5．给厦大党委、行政较多的自主权，能够独立的处理一些涉及对外联系，或进行学校体制改革等方面的试点，为其他学校提供一些成功经验和失败的教训。

以上汇报，如有不妥之处，请省委、省府领导批评指正。

厦　门　大　学

1983年1月7日

（录自校办档B83—2）

中共福建省委常委
有关厦大工作专题会议纪要

（83年）三月三日，胡宏同志主持省委常委会议，听取了厦门大学曾鸣同志和田昭武同志关于厦门大学的情况和今后发展规划的汇报，并进行了讨论。

会议认为，厦门大学是全国重点综合大学之一，是一所历史很久，影响很远，工作很好、贡献很大的学校。解放以来厦门大学不仅为全国、全省培养了大量人才，取得了许多科研成果、而且在支援地方经济建议，发展科教事业等方面也做了许多工作，根据十二大确定的战略重点，进一步办好和发展厦门大学，对我省两个文明的建设有重要意义。省直有关部门和厦门市委、市政府应进一步支持办好厦门大学。同时也希望厦门大学发挥自己的

优势，在为我省培养四化建设的急需人才，支援经济建设方面做出更大的贡献。

会议同意厦门大学提出的到1990年发展成为有万人学生规模的，门类比较齐全、专业设置比较合理，具有特色的发展规划，可报送教育部审批。同时，要求在发展规划中把内部的可能条件和社会需要结合起来，帮助地方培养急需人才；包括与省联合兴办政法学院、财经学院、艺术学院和外语师范班等，作为厦门的分校，尽快办起来。

对厦门大学提出的要求解决的几个具体问题，会议决定：

1．请厦门市委，市政府将毗邻厦大的胡里山广东公墓荒地约二百亩划给厦大征用作基本建设之用，但属于厦门市规划的环岛公路以南靠海一边不准占用建设。如军队有意见，由省委与军区商议。厦门大学基本建设项目及施工队伍。“三材”等应列入省计划，由省计委、建工总公司落实。厦大的基建项目应严格按照标准设计施工，不得任意降低标准。关于厦门大学今后更长远的发展规模，则不宜在厦门本岛发展，而应向岛外发展。

2．厦门市应积极帮助解决厦门大学用水及商业服务网点的问题，具体办法由厦大和厦门市政府研究。

3．厦门大学提出拟调出三百名左右教职员的问题，由省委组织部和省人事局派人与厦大党委具体研究解决方案。

4．为了加强厦门大学与海外的学术交流，及时了解国外学术动向，同意厦大的建议，并已征得教育部领导同志的同意，厦大赴港人员的审批由教育部委托福建省人民政府办理。省文教办同意省外事办尽快写出报告，并派专人赴教育部汇报落实。

5．同意厦门大学设立董事会的设想，邀请热心教育事业的华侨和校友中有代表性人物参加。但需报教育部审批。

会议还决定了以下事项：

1．恢复“文革”前的办法，将厦大的党、团关系，党群工作，政治思想工作交由厦门市委领导。

2．厦门大学承担省内有关部门，有关单位的科研项目，或是技术改造任务，或是厦大的科研成果应用于省内某些单位取得效益的，受益单位应付给合理的报酬，方式可采取出售专利，技术转让或签订承包合同等。

3．由省文教办负责提出与厦门大学合办财经、政法、艺术学院的方案，尽快写出报告派员赴教育部汇报落实。并决定由张格心，张渝民同志负责召集省文教办、省财办、省委政法委员会，莆田地委等有关单位研究落实利用莆田地委、行署的现有房产兴办财经学院和政法学院的问题，争取今年夏季开始招生。以省文教办为主，召集厦门大学、厦门市等有关单位参加，本着由小到大；利用现有基础的精神，具体研究落实创办艺术学院的问题。

此外，省委授权省委组织部、省人事局审批引进外省科技人才。只要是有接收单位的，经省委组织部、省人事局批准同意的，福州市应给予落户。

出席：项南、胡平、胡宏、程序、袁改、温秀山、张渝民、张克辉、王一士。

列席：张格心、温附山、陆东明、曾鸣、田昭武、司守行、邹尔均、陈泽汉、肖苏、刘金美、王一平、汪志馨、林望中、宗　干、金莹谛、周保渊、唐文光、李　璞、孙泽夫、陈俱、王昕、蔡珪村。

中共福建省委办公厅　　1983年3月12日印

（文号：〔83〕31号）

厦门大学改革和发展的基本设想

当前世界正面临着新的技术革命，我国经济体制和教育体制的改革正在蓬勃开展，厦门经济特区扩大到全岛，并将实行自由港的某些政策，我校必须根据新形势的要求，充分利用有利条件，制订全面发展规划。下面是初步考虑的发展目标以及到1990年的近期设想。

一、发展方向和目标

我校是地处经济特区的唯一直属教育部管理的重点综合性大学。它由爱国华侨陈嘉庚先生创办，面向东南亚和海洋，校友遍布海外并与母校有密切联系，历史悠久，学科比较齐全，有较雄厚的办学基础，培养出大量优秀人才，在国内外有相当影响。今后，要在党的教育方针指导下，充分利用特区有利条件，发挥学校优势，在“特”字作文章，在“高”字下功夫，依靠特殊政策，灵活措施，全面改革教育体制和教学方式，把我校办成一所面向特区、面向全国、面向东南亚、具有较高水平和富有特色的综合性大学。

1. 发挥地处特区和学校具有多学科的优势，引进先进科学技术和办学经验。加强已有重点学科的建设。改造旧专业，创办新专业，发展边缘、新兴学科，形成包括自然科学、技术科学、人文科学、社会科学、管理科学的专业比较齐全，内容比较先进的教学、科研体系。

2. 积极实行对外开放，逐步办成国际文化、科技交流的重要基地以及科技、信息引进的窗口和高教管理的窗口。某些专业、系科试行中外联合办学，在业务方面为国内提供与出国留学

相近的学习条件。

实现了本目标，我校不仅能够培养更多的优良人才，出更多的成果，还能为国内高等教育的改革提供经验，并对祖国统一大业及港澳和台湾省未来的高教的发展产生一定影响，因而具有重大和深远的意义。

二、教育结构和规模

为了建设高水平、有特色的综合性重点大学，必须按照社会主义现代化建设的需要和科学技术发展的趋势，有步骤地调整我校的学科、专业设置，建立合理的教育结构。

1。充实，改造和更新老专业

原有的专业是我校成为重点大学的基础，其中有一批专业有较强的师资队伍和较高的水平，在国内有关学科中占有一定的地位，还有一些学科，随着中青年教师的成长，在全国也崭露头角，这些专业均应作为重点，继续发展和提高。但是，有些旧专业也在不同程度上存在老化现象或脱离实际，必须面向现代化，加以改造、更新、提高。特别是一些人文科学和社会科学专业，具有自己的特色，对国外具有一定的吸引力，只要提高教师的外语水平，增加现代化手段，可以成为对外学术交流的基地，要采取措施促进它们的发展。对少数不能适应新形势需要的专业，则可考虑改变专业方向或与其他专业合并。

改造老专业应突出抓好教学内容的更新、充实，加强理论与实际的结合，有的课程可以删减、合并或取消。要大力鼓励开设新课程，增加选修课和讲座，介绍现代科学，技术、管理等知识和发展动向。同时还要注意改革教学计划和教学方法，着重培养学生的创新思想和自学能力、科研能力、表达能力和管理能力。

2。创办新专业

根据四化建设和新技术革命的需要，学校将有步骤地创办一

批新专业，原则是：社会上尤其是特区和开放城市需要比较迫切；对学科发展，特别是新技术发展具有重大意义；我校有较好的办学条件，能与其他专业配合，有利形成我校特色的。在近期内，拟优先创办一批涉外专业、应用科学和应用技术专业，积极筹建技术科学学院，充实政法学院。要发挥我校具有多学科的优势，开展边缘、新兴学科的研究，建立一批跨系跨学科的专业。至于那些在短期内条件尚不成熟而社会又急需的专业，则可先开设一些新课程或讲座，并加强该领域的科学研究。

3．实行多种形式办学

首先应集中主要力量办好四年制本科和三年制研究生教育，特别要争取增加一批硕士授予点和博士生导师，扩大研究生数量，建立研究生院。

此外，还要根据社会的需要和学科、学习对象的特点，办好研究生班、专科、函授班、夜大学、进修班、培训班等等。学习时间从二年到几周。采取多种形式，培养不同水平、不同规格的人才。

尽快在港澳设点招生，招收港澳及海外学生来校学习，并与我国驻港澳机构和华资企业、银行订立协议，长期为他们定向培养管理人才。

一部分培养工作准备同外国或香港的大学、科技、文教机构或厂商联合举办，聘请外籍或香港教师任课，使用外国教材或到香港实习。

4．发展国际学术交流

我校将利用特区国外人员来往方便的有利条件，在原有海外函授学院和留学生教育机构的基础上，进一步发展海外函授教育，扩大招收外国留学生，争取成立留学生院，并创办国际学术交流中心和培训中心。这些中心接受国外学术、教育机构的委托

或根据外国学者和厂商的需要，举办国际性学术会议，国外科技成就和设备展览，组织中国文化对外交流，举办各种不同类型的“中对外”或“外对中”的培训班、研讨班。有的函授科目和培训班也可以在香港设教学点。

5. 发展规模

1984年2月经教育部核准，我校到1990年在校学生规模为10200人，其中本科生7900人，研究生1200人，留学生200人，进修生500人，干训生400人。此外，与福建省联合办学本、专科学生1800人。学校总规模为12000人。在发展过程中，可适当提高研究生和留学生的比例，降低本科生的比例，重点放在提高质量，办出特色。

三、科学研究和科技生产开发

要把我校办成高水平、有特色的重点综合性大学，必须抓紧“两个中心”的建设，贯彻“科学技术要面向经济建设”的方针，遵循大力加强应用，继续重视基础，积极参加开发研究的原则，进一步搞好科学研究，同时积极发展科技生产开发。

1. 加强重点学科的研究

我校在文、理、财经等科的一些领域，拥有一支较强的科研队伍，他们有的承担国家重点科研项目，有的已经取得突出的研究成果，在我国科研工作中居于前列。必须继续加强这些重点学科的研究工作，要求能够在今后几年内，培养出更多的具有先进水平的博士研究生，并且完成国家和我省重点科研任务，在基础理论研究和解决现代化建设中的重大课题方面，取得一批重大研究成果。还要选择其他一些基础较好、力量较强的项目，组织队伍进行攻关，经过努力，争取进入国家先进行列。

此外，要加强世界经济、特区经济、台湾问题等的研究，为祖国统一和特区建设服务。

2．开展新兴学科和边缘学科的研究

要按照现代科学技术高度分化、高度综合的发展趋势，结合我校的特点和条件，加强学科之间的协作，开展新兴学科和边缘学科的研究。至于港澳经济和国际经济法，虽然不是新兴学科，但我校研究已有一定基础，应予支持，以便更好地为对外开放政策服务。

3．积极发展科技、生产开发事业

为了加强理论联系实际，促进科学研究，为经济建设服务，为我校学生提供实习场所和工读条件并扩大学校财源，要充分利用我校知识密集、技术密集、信息灵通的优势，建立各种教学、科研、生产联合体，大力组织生产开发事业，引进先进设备，研制现代化建设急需的先进产品，组织和发展生产，开拓国内外市场。同时还要支援校外工厂、企业解决生产经营中的问题，协助地方产品的改进和更新换代，成为特区和开放城市经济建设的坚强的科技基础。

四、扩大社会服务

为社会服务是重点大学在教学、科研之外的第三职能。我校必须从全国，尤其是经济特区和经济开放城市的近期急需和长远需要，发挥综合性大学系科齐全的优势，挖掘潜力，积极开展和扩大社会服务，促进整个国民经济和特区经济的发展，同时在服务过程中提高我校的教学、科研水平，提高师生解决实际问题的能力。

1．发动师生广泛进行社会调查，协助地方制定各种规划、计划，承担科技、生产、经济课题的研究，提供各种咨询服务。

2．组织国内外科学技术交流，并积极提供智力支援，支持地方发展经济、文化和教育事业。

3．提供电子计算机技术和经济、科技信息，支持厦门经济

特区建立和发展信息中心。

4. 为厦门特区和各地承担各项分析、测试、鉴定任务和可行性研究，协助和支持地方搞好引进、消化、创新工作 发展生产和科学研究。

5. 转让科学研究成果，提供生产技术，帮助地方企业开发和更新、改进产品。

6. 指导地方管理和使用好先进仪器、设备，组织维修服务。

7. 举办各种类型的专修科、培训班或与地方联合办学，为地方培训各种人才。

五、实现条件和措施

为了实现上述设想，必须采取各种措施，在人、财、物各方面积极创造条件。

1. 加强政治思想工作

必须根据对外开放的新形势和特区的新环境，在四项基本原则指导下，采取灵活、生动、多样的形式，加强学校政治思想工作，努力探索特区思想政治工作的新途径、新经验。要加强党的领导，发挥共青团、工会、学生会的作用，提高全体师生员工的社会主义觉悟，振奋精神，团结奋斗，努力开创厦门大学的新局面，使我校不仅成为培养人才的基地，而且成为我国对外高度精神文明的窗口。

2. 加强队伍建设

开创我校的新局面，首先和主要的是必须建设一支高水平的教学和科研队伍。应根据发展的需要，抓紧教师和科研人员的培养和提高，建立和扩大学术梯队，提高队伍的素质。必须在工作条件和时间上保证学科带头人进行学术活动，并把培养第二、三学术梯队作为战略措施来抓。要在工作和生活上热情关心中、青年

知识分子，努力为他们提供各种学习、进修机会，特别是出国、赴港学习机会，使他们迅速成长。职称的晋升、工资的提级都要有利于鼓励教师和科研人员努力提高水平。为了克服“吃大锅饭”现象，调动积极性，提高效率，要尽快在定编的基础上实行教师和科研人员的聘任制，同时采取合理的措施，特别是扩大生产开发事业，实行人才流动，使超编人员得以各尽其才。

要加强政治工作队伍建设，除配备必要的专职政工人员外，要充分发挥学校各职能部门做好思想政治工作的作用，调动广大教师共同进行思想教育的积极性。还要通过补充、调整和培训，建立一支掌握现代化知识的新型管理人员的队伍，提高行政机关的工作效率。

其次，要努力改善我校的工作和生活条件，以各种方式，如联合办学、办科研、聘请客座教授、邀请短期讲学，等等，争取和吸引国内外专家来校教学或协作研究，充分利用先进地区智的力资源，作为我校教学、科研的兼职队伍。在财力许可条件下，可以聘请国外和香港专家来校进行较长期的教学工作和协助创办新专业。

3．引进先进设备

利用经济特区物资进出口自由的条件，通过各种对外合作形式，引进较先进的电子计算机，加速计算中心的建设，为教学、科研、生产、行政单位和图书馆配备微型机，组成全校的计算机网络；引进仪器设备，充实、更新现有的实验室，使其中一部分成为有特色、高水平的重点实验基地，同时适应新形势的需要，在理科、应用学科和语言、法律、经济等学科，逐步建立新的实验室，包括理科研究生实验室，复建温室，筹建水族馆。要进一步搞好实验中心，使之不仅成为我校的实验、分析、测试基地，并大力支持厦门特区和各地的建设。要通过各种方式和途径，引进

先进的生产技术和设备，发展我校的生产开发事业。

4．加强图书资料的工作

必须下大力气加强图书资料工作，改变落后状态，包括建立有专门知识和经验的领导班子，增加熟悉业务的骨干；增加图书资料经费，特别是外汇资金；新建图书馆、阅览厅、资料室；充实科技情报中心，建立文科资料情报中心；采用先进的管理方法，引进先进的管理设备等等。要加强与外国大学或图书馆的联系，争取他们在图书资料方面给予支援。同时，尽快与全国的图书网络挂钩，更好地利用国内的图书资料。

5．建设厦门大学出版社

在原有的出版、印刷、发行机构的基础上，建立出版社，负责我校的教材、科研论著的出版，并统筹我校各类刊物和资料的印刷、发行工作。

6．抓好两项具有战略意义的工作

一是大力加强电子计算机的教学、研究和推广应用，这是促进教学．科研和学校管理现代化，提高师生员工工作效率，发展教学、科研、生产联合体所必需的重要技术条件。

二是努力提高师生的外语水平，这是实现国际学术交流，提高教学、科研水平的重要前提。办法是：加强教师的外语培训工作；配备和增加现代化的外语教学设备；改进公共外语教学；提倡以外语讲授业务课；举办各种多样的外语实践活动，提高学生和研究生的外语水平。

7．多方筹集资金

在特区办学和发展教学、科研事业需要较多的投资。学校资金来源除主要由教育部计划拨款外，还要通过各种渠道筹集资金。

——与福建省等有关部门联合办学，承担协作科研，争取部分的教学、科研经费。

——通过科研成果有偿转让、咨询服务、代办仪器、设备、图书进口业务、举办各种培训，特别是建立科技开发公司与校办工厂，积极发展生产，取得一部分服务费用和利润收入。

——通过海外校友，采取适当方式，设立厦门大学发展基金会。

——通过中外合营，争取一部分生产资金，特别是外汇资金。

六、改革体制

处在特区的厦门大学要发展教育，办出特色，必须按照“新事新办，特事特办，立场不变，方法全新”的原则改革管理体制。教育部、福建省和厦门经济特区应赋予厦门大学较多的自主权。

1. 可根据国内外的需要，灵活地设置和调整专业，规定或改变学制，并向教育部备案；可批准学生转系、转专业或延长、缩短学制。

2. 可自行聘请国内外专家、学者来校教学或担任依靠外力创办的教学、科研机构的行政领导职务；有权对全校教师授予各种职称，包括副教授、教授职称。

3. 可不经过层层审批与外国订立学术交流合作协议，举办各种国际性的学术会议和对外培训班，同海外大学或机构联合办学和共同研究，派出教师到海外学习、考察。

4. 可根据有关机构的要求，在国内外自行招收一部分学生；毕业生有一部分由学校自行分配或由学生自谋职业。

5. 可独资或与国内、国外机构合资设立经济企业，经营设备、图书、产品的进出口业务。对学校收入部分，国家在税收上给予优惠或豁免。

同时，我校内部也要进行一系列改革，包括：

实行党委领导下的校长负责制；成立校务委员会和教职工代表大会，建立董事会，作为学校的咨询机构。

根据学校规模的发展增设几个学院，分片统筹、协调有关教学、科研工作。

精简机构，人员定编，建立岗位责任制和教师工作规范，严格考核、奖惩制度。在保证质量的前提下，实行各种管理责任制或承包制。

下放校部和机关的权力，在人、财、物等方面给予各院、系、所、中心以履行职责，组织生活的必要权力。

贯彻各尽所能，按劳分配原则，根据经济特区“高效率、高工资”的要求，逐步进行财务制度和劳动、人事、工资制度的改革。

逐步改革招生、毕业生分配和助学金制度。

1984年10月15日

（录自《厦门大学改革开放文稿汇编》1986年4月）

厦门大学实行对外开放的十二项基础措施

为实现《厦门大学改革和发展的基本设想》，在对外开放方面，我校准备分期分批抓好以下十二项基础工作。

一、加强理科重点实验室建设

重点建设近代物理化学实验室，海洋化学实验室，寄生虫学实验室，海洋生物实验生态、生理、生化实验室，细胞生物学及癌细胞生物学实验室等，主要是抓好学术梯队建设，引进急需的先进设备，加强处于国际前沿课题的研究，扩大国际学术交流，

使这批实验室成为与外合作科研的重要基地。

二、扶持文科有特色的研究所

重点扶持经济研究所、国际经济法研究所、历史研究所、南洋研究所、人类学研究所、台湾研究所、经济特区研究所等，主要是扩充研究骨干，增置图书资料，更新研究手段，对国际贸易、国外财务会计、国际经济统计、国外财政金融、国外企业管理、国际经济法、隋唐五代经济史、明清经济史、东盟五国经济、华侨经济、中国与东南亚关系史、东南亚与第三世界的关系、中国各民族与东南亚各民族的历史因缘、世界各类经济特区的理论与实践、台湾的历史与现状等课题，加强研究，使这批研究所成为对外学术交流的活跃力量和重要基地。

三、成立技术科学学院

以现有的计算机科学系、科学仪器工程系、无线电电子专业为基础，扩充相应的实验室，组成技术科学学院，并逐步增设材料化学专业，建筑专业和技术科学研究所，以研究、消化和发展引进的先进技术，培养工科和理科相结合、交叉的研究和开发人才。

四、成立研究生院

争取在近期内成立研究生院。积极扩大授予硕士学位点，增加授予博士学位导师，认真修订教学计划，大力促进文理渗透，倡导反映新的科研成果课题的开设，注重掌握现代化科研手段的训练，以培养参加国际竞争和开拓新学科的人才，不断增强教学、科研的有生力量。

五、在香港设立面授中心

加强海外函授学院的改革和建设工作，实行多规格、多层次的办学，更多地招收华侨学生、港澳台湾学生、外国留学生，争取旅外校友协助，在香港设立教学点。同时，支持学校有关单

位，与我国驻港澳机构及华资企业、银行订立协议，就地为他们定向培养管理人才，通过设点的工作，进而形成海外面授中心。

六、扩展国际教育中心

进一步扩充国际教育中心的力量和设施，沟通对外联系的多种渠道，发展对外文化交流的内容与形式。主要是：接受国外委托，举办有关中国经济、文化、医学、艺术、体育、旅游及经济特区等的培训班、研讨班、进修班、聘请外国专家、教师，为国内大专院校及有关部门，举办语言、经济、科技等的短训班、进修班、研究生班。引进国外人才、资金、设备、管理经验，实行中外联合办班。经过努力实施，使这个中心成为对外文化交流的重要基地。

七、充实科技器材公司

在外贸、科技、经营管理方面，进一步充实科技器材公司的力量，以扩大对外业务活动，加强内联工作，迅速掌握国内外科技器材的发展、需求和贸易的信息，择优引进，适时输出，使这个公司成为对外科技器材交流的重要渠道与窗口。

八、加强电子计算中心

利用现有设备，加速造就运用和研究电子计算机的队伍；进一步加强计算中心、微机开发研究实验室、计算机控制系统实验室、系统仿真微机应用实验的建设，扩大同世界信息网络联系。通过切实工作，使这个中心成为信息引进的窗口。

九、逐步实现电教中心的现代化

现有电教中心已具初步基础，今后要逐步装备常规电化教学系统，语言实验室电教系统、卫星教学系统，以实现电教中心的现代化。

十、大力提高图书资料管理水平

加强图书建设，大力培训管理人员，逐步增添计算机系统、

缩微系统、视听系统、闭路电视管理系统的设备，使图书馆具有较高的现代化管理水平，以适应对外开放的需要。

十一、更新出版印刷的设备

成立出版社，组成水平较高的多学科的编辑部，加强印刷厂的管理。逐步引进胶印制版、网目版、配页机、外文铸条机、对开双面胶印机、全张滚式平版胶印机，为扩大对外交流提供必要的条件。

十二、建造对外交流的楼群

现已建造了化学大楼、经济大楼、实验中心楼、留学生楼；着手建造国际科技交流大厦、图书大楼、海外函授大楼、国际新闻传播大楼；计划建造政法大楼、艺术大楼、海洋大楼及一批高级别墅。经过上述三期的建设，即可形成以国际交流大厦为中心的对外交流、合作的楼群。

1985年4月

（录自《厦门大学改革开放文稿汇编》1986年4月）

二、改革学制

关于学分制与学籍管理的若干规定

根据校党委1981～82学年工作计划："从81级开始在执行去年批准的教学计划基础上，采取以学分计算学生学习量的方法"，以便逐步过渡到全面推行学分制。当前，在基本不改变已审订的教学计划的情况下，采取过渡性的措施。现将有关规定通知如下：

一、学时换算为学分的计算标准：

1. 原则上每周上课一学时换算成一学分，（个别难度较大课外自学时数较多的课程也可例外）；体育课以每二学时换算一学分；不满一学期的课程可按实际上课时数折算学分；

2. 实验课（包括独立设课的实验课程）：根据实验难度及课外所需工作时数等情况，以每周上课2—3学时换算一学分；

3. 生产实习或社会调查，按集中进行的周数计算，每周以一学分计算；教学大纲中规定必须进行教学实习、现场教学的课程，其学时已包括在各该课程内，不另计算学分；

4. 毕业论文（或科研训练），以大约50个小时的工作量折算一学分，具体学分由各系按论文一般要求与学习量分别确定；

5. 军事训练、生产劳动，均属教学计划的组成部分，每个学生必须参加并进行考核，但不计算学分；

6. 学生应修习的总学分数以130～145为幅度，由各系按专业具体情况订定，教务处审核，校长批准。

二、实行学分制后，对于《厦门大学学籍管理细则》中部分规定作如下相应的修改和补充。未作修改和补充的，仍按原《细则》执行。

1. 第二章转专业、转系：

转专业、转系的学生，对其已得的学分可按以下几种办法处理：

(1) 公共必修课可予承认其学分；

(2) 其他课程是否承认其学分，应根据所转入专业的教学计划（包括必修课与选修课），由转入系系主任核定；

2. 第五章免修、缓修、选修、重修：

(1) 学生所修课程均须参加考试，成绩及格方可获得学分；某门课程学生经过自学，掌握该门课程内容，可申请提前获得学分（政治课、体育课、实验课除外），拟提前获得学分需向所在

系提出申请，经任课教师同意，系主任批准，由系统一安排考试，按该课程教学大纲的要求命题，考试成绩达到80分以上者，方可给予学分；

（2）申请提前取得学分或改选、退选的学生，应向系领取申请表填写，在开学后第一周内提出申请，经任课教师同意，系主任批准，报教务处后方为有效；

（3）按教学计划的规定，经过批准，学生可在系内外选修有关课程。如有先修课程不及格者，不得提前选修后续课程；

（4）有实验的理论课程，原则上应同时选修理论课和实验课。跨学期的课程，应在开课时选修，不得中途选修或退选；

（5）为了保证学生德、智、体全面发展，防止负担过重，学生每学期修习课程（包括必修课、选修课），一般不得超过20学分。但从因材施教，发挥个别学生学习上的优势，对于确实学有余力者，经过系主任批准，允许修习22个学分；

（6）选修申请手续，应在学期结束前办理，下学期注册时允许个别调整，逾期不予办理；

（7）选修课程一经选定，应随指定班级听课，不得随意变动。如有特殊情况，可于开课后第二周内书面申请退选，经系主任批准，方为有效，逾期不办理退选手续，未经批准，无故不上课者，作旷课论。个别学生特需改选者，限于每学期第一周内办理，并以一门为限；

（8）学生选修有关课程结束时应参加该门课程的考试，成绩记入学生成绩单。成绩不及格者，允许补考或重修，或在下学期开课后第一周内书面表示放弃该门课程成绩。

3．第六章成绩考核：

（1）每学期结束，各门课程均需进行考试，成绩及格的课程，方给予学分；

（2）非限制选修课（即任选课，下同）考试不及格，可以补考，重修或在开学后一周内书面表示放弃成绩，否则按实际成绩记载。无论必修或选修课程考试及格者，都不得提出放弃成绩或重修或重考。

（3）必修的基础课、专业课及限制选修课（即指定选修课，下同）考试不及格，经补考仍不及格者，应重修，并在成绩表注明“重修”字样。重修后仍不及格，不能再重修，毕业前允许再补考一次，仍不及格者按结业分配；

（4）一学年中（补考后）不及格课程学分总数达到和超过所选学分的二分之一；每学期（补考前）不及格课程学分总数达到和超过所选学分的三分之二者均应予退学。

4. 第八章：关于毕业

（1）学完教学计划规定的全部课程，修满学分，同时思想品德、生产劳动、军事训练达到教学计划要求的学生，准予毕业；

（2）按教学计划规定，提前修完必修课、限制选修课并获得学分者，可申请参加毕业班的毕业论文（或科研训练），其总学分已达到教学计划规定的最低数，思想品德、生产劳动、军事训练达到教学计划要求的学生，准予提前毕业；

（3）学习期满，未达到教学计划所规定的总学分数或有必修课程未取得学分，可延长修业期一年。延长一年后仍未达到毕业要求者，发给结业证书，分配工作。

厦门大学

1982年5月27日

（校教字（1982）125号）

厦门大学关于培养硕士研究生方案和试行学分制的意见

为了适应培养攻读硕士研究生的要求，调动研究生的学习积极性，因材施教，严格教学要求，提高教学质量。根据《中华人民共和国学位条例》和《高等学校研究生工作条例》精神，对制定1981年级研究生的培养方案和试行学分制作如下规定：

一、培养方案：

1．培养方案按专业（研究方向）制定，包含下列内容：

培养目标：拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，愿为社会主义现代化服务；在本门学科内掌握坚实的基础理论和系统的专门知识，具有从事科学研究、高等学校教学工作或独立担负专门技术工作的能力；具有健康的体格。

2．学习年限：二至三年。

3．时间分配：研究生用于课程学习的时间约占1/2，做毕业论文的时间不少于1/3。

4．研究生每门课程的学分数应在培养方案中列出。三年制研究生至少应修满30学分，二年制至少应修满24学分。

5．课程设置：

（1）公共必修课：马列主义理论课3学分，学习一个学期，其中理科一般开设《自然辩证法》；文科可结合专业，由系提出应修课程，报经学校同意，第一外国语6学分，限在入学后一年内通过，如成绩优秀，入学后或第一学期末申请提前考试，经考试合格取得学分。

（2）为研究生开设的专业基础课程和专门课程，一般为三至

四门。专业基础课程和专门课程分必修和选修两种。各专业至少应开出研究生必修课三门9学分，课程设置由系、专业确定。选修课学分至少占应修总学分的1/4。

a．指定选修课。限定研究生必须在某些范围内选修的课程。该类选修课一般应由专业负责开设。

b．非指定选修课。经导师同意，系主任批准，研究生可跨系跨专业选修课程。第二外国语为非指定选修课，该门课程学习时间一年，4学分。

6．教学实践：研究生在学习期间均应参加教学实践，培养教学工作能力，时间累计应达一个月。尽可能结合研究生所学内容进行，研究生教学实践结束后，由所在教研室作出评语，归入成绩档案，但不计学分，教学实践应安排在学位论文前进行。

二、学分计算方法：

1．全学期课程，课内外每周3—4学时计1学分，实验课每周3—4学时计1或2学分；专题讨论，如每周参加一次，并在一学期内由研究生做2—4次报告者，可计2学分。

2．不足一学期课程或教学环节，按比例折算学分；一学期以上课程，按学期分别取得学分。

3．补修本专业大学生基础课一般不计学分，但选修外系大学生课程作为加宽基础时可计学分。

4．毕业论文，形势任务教育（每周3学时），教学实践和参加公益劳动不计学分。

三、毕业要求：

修完培养方案所规定的全部课程和参加全部教学活动，修满学分总数；通过论文答辩，准予毕业。并按学位条例有关规定授予硕士学位，提前完成上述要求，可以提前毕业。

四、成绩考核及学籍处理：

1．所修课程均需通过考试。

2．考试成绩按百分制计分，必修课和选修课考试成绩及格，才能给学分。

3．必修和指定选修课程考试一学期有一门不及格。可在半年内申请补考一次．补考后成绩及格可补给学分，成绩单上应说明并按补考成绩登录。

4．非指定选修课不及格，是否补考由研究生自行决定，但成绩单上应登录成绩。

5．研究生学籍处理按《高等学校培养研究生工作暂行条例（修改草案）》第十八条的有关规定办理。

关于研究生选修课程的几项规定

一、各系应于学期末公布下学期研究生开课计划（包括课程名称、课程类别、学分、任课教师及上课方式、时间等）。

二、研究生应在指导教师的指导下选课。指导教师根据培养方案的要求指导研究生选课。

三、研究生注册时应填写《研究生选课表》，经指导教师及系主任审查批准，作为研究生每学期的学习计划执行。

四、研究生每学期修课最多不得超过20学分。

五、课程选修后，不得随意变动，特殊情况需增选、改选的。应于二周内提出书面申请；需退选的，应于四周内提出申请，经指导教师同意，系主任批准方生效，逾期不予办理，未经批准退选或无故不上课的，作为旷课论。

（录自校办档B81—21）

关于试行“主辅修制”的暂行办法

一、目的：为了扩大学生的知识面，充分调动学生的学习积

极性，调整学生的知识结构，多出人材，出好人才，特决定在我校试行“主辅修制”。

二、辅修专业的要求：

1．凡辅修6—7门其他专业的课程，修满24个学分．成绩合格者，毕业时发给“辅修专业证明书”。

2．辅修专业的课程可分为辅修专业基础课和辅修专业专业课，原则上基础课安排2—3门，专业课安排应不少于3—4门，如主辅修专业要求基本相同的，可用主修专业的课程顶替。

三、申请辅修的条件：

申请辅修其他专业的学生必须读满一年或二年主修课程成绩良好以上经本人申请系主任批准，方可辅修其他专业的指定课程，对主修专业教学计划内规定的课程（包括指定选修课、生产实习、科研训练、毕业论文）必须保证基本完成。

四、办理辅修的程序与要求：

1．凡申请辅修的学生，各系经审批后，应主动与有关的系、专业联系，安排落实上课计划，并将所需辅修的系，专业和人数报教务处。

2．各系应切实制定出供外专业辅修的开课计划，包括课程名称、教学时数、学分、任课教师和课程开设时间，并填好教务处所发的辅修专业教学计划表。在考虑安排开课计划时，应以方便学生辅修为原则，可单独开设一组辅修课程也可结合本专业主修课程开设，并尽量将上课时间安排在晚上或下午。

五、学籍管理办法：

1．学生选学辅修专业原则上每学期选修一至二门，选学后无法完成辅修专业学习计划的，不发给辅修专业证明书，对其选修的辅修专业课程已及格的可改为主修专业的任意选修课，不及

格的则作为未修处理，不入档也不影响学籍处理。

2．学生修完辅修专业所要求的一组课程后，只表明该生掌握该辅修专业的基础知识，并不表明该生已达到该专业的毕业要求，更不等于可以取得该专业的学士学位，毕业后工资待遇不变。但是，凡同时取得辅修专业证明书和主修专业毕业证书的学生在报考研究生或毕业分配时将享有选择专业方向的优先权。

六、试行主辅修制的起始时间：

为使这一工作准备充分，措施落实，决定从85～86学年开始试行。各系应积极鼓励有余力的学生选学辅修专业，鼓励教师开出质量较高的辅修课程。同时，还可根据本系的具体情况参照本“暂行办法”，制定出更具体的实施方案，报教务处备案。

七、本“暂行办法”如有不完善之处，可在试行一段时间后修改补充。

厦门大学

1985年6月4日

（录自校办档B85—47）

关于试行“中期选拔制”的报告

根据教育改革的精神，我校决定在经济学院各专业，即政治经济学、计划统计学、会计学、企业管理、财政学、金融学、对外贸易专业，外文系英语专业和艺术教育学院的音乐、美术专业，共十个专业，从1985年入学的新生起，试行“中期选拔制”。

现将上述十个专业的“中期选拔”试行办法随文报上，请审

阅，如无不妥，我们拟即按此试行。试行情况容以后再报告。

厦门大学

1985年6月7日

（录自校办档B85—47）

附：厦门大学经济学院试行“三、四制”暂行办法

根据当前教育改革精神，经济学院各专业（国际金融专业除外）从1985年入学的新生起试行“中期选拔制”，即部分学生修四年，成绩合格，作为本科毕业；部分学生只修三年，成绩合格，作为大专毕业，我们简称为“三、四制”，现将有关办法说明如下：

一、“三、四制”的含义

修完三年级课程的学生，凡学业成绩未能达到四年制规格者，作为三年制本专生毕业，发给大专毕业证书，凡学业成绩达到四年制规格者，继续学习一年，作为本科生毕业，符合学士学位条例要求的，授予学士学位。

二、试行“三、四制”的目的意义：

1．打破学生“吃大锅饭”、“混毕业”的现象；

2．部分学生作为大专毕业，可以快出人才，及早满足社会需要；

3．提高教学质量，将学习成绩优良的学生继续深造，以培养出质量较高的本科毕业生，出好人才，更好地满足“四化”需要；

4．可以缓和师资的紧张。

三、“三、四制”教学计划的改革要点

三年内原则上修完大学本科基础课和专业必修课，第四年主要修大学本科的选修课和做毕业论文。

1．三年制必须修习的课程为：

（1）政治课；（2）工具课（经济数学、外语、电子计算机应用）；（3）专业理论基础课；（4）专业必修课；（5）学年论文（三年级）。

2．四年制加修的课程为：

（1）选修课；（2）毕业论文；（3）毕业实习。

3．总学时：

三年制不超过1,800学时；

四年制不超过2,300学时。

4．政治课（包括政治经济学）学时占15～18%。

为此，应根据加强基础，压缩必修，增开选修的原则修改现行教学计划。

四、试行时间与专业

本院各专业（即政治经济学、计划统计学、会计学、企业管理、财政学、金融学、对外贸易七个专业）从1985级起普遍试行。

五、确定“三、四制”的规格

1．凡下列情况的学生，定为大专生：

（1）每专业确定五门学士学位课程（政治经济学、外语、数学、专业理论基础及主要专业课）。凡五门中有一门成绩达不到65分以上要求的；

（2）三年内各门课程补考超过三次（含三次）的；

（3）三年内受过行政警告以上处分的。

2．上述各门课中，下列三门课都在全院进行统考：英语、数学、专业理论基础。第（1）所规定的成绩，属于统考课程，平时成绩占60%，统考成绩占40%加权平均。

3．三年制大专生内部一般控制数为录取入学新生的10～

15%以内。

六、毕业生分配

1. 本科毕业生按中央规定进行分配；

2. 专科毕业生由学校分配或报请上级研究，进行分配。

七、办学经费

1. 全部学生的办学经费均按本科生的规定不变；

2. 全部学生的奖金和助学金按本科生的规定不变。

厦门大学经济学院

1985年5月

（录自校办档B85—47）

厦门大学外文系英国语言文学专业“中期选拔”试行办法

为多出人材，快出人材，以适应四化建设的需要，我们决定从八五级开始在英语专业试行“中期选拔制”，具体做法是：英专八五级入学后，先学习二年英语基础课，然后按部颁标准或由系对该年级全体学生进行英语水平综合测试。经测试，凡成绩在七十分以上的学生，其它公共课成绩也合格者，升入本科高年级继续学习。凡成绩在七十分以下，在学完的两年中有两门（次）补考者，或受过校警告以上处分的学生进入专科班再学习一年（该学年课程设置与本科班不同）后，经过考试合格，德、智、体全面衡量均合格者，由国家或学校分配工作，如旅游部门的导游、海关、银行的一般口、笔译人员，或中学英语教师等。

厦门大学外文系

1985年5月30日

（录自校办档B85—47）

厦门大学艺术教育学院中期选拔试行方案

（一）从85年入学新生开始，试行“中期选拔制”。

（二）拟于第二学年末对学生进行全面考核，凡有下列情况之一者，作为大专毕业处理：

1．美术系学生其专业必修课在65分以下者；

音乐系学生其专业必修课在65分以下者；

2．文化课中有一门成绩在65分以下者；

3．二年中有二门课补考过的；

4．二年中受过行政警告以上处分者；

5．健康状况经体检不合标准者；

（三）由院组织评定小组负责考核、评定工作。

厦门大学艺术教育学院

1985年6月3日

（录自校办档B85—47）

关于实行“三学期制”总体安排意见

为了贯彻中央《关于教育体制改革的决定》，经研究，决定从1985—1986学年第二学期开始，对我校的教学计划管理制度实行全面调整。调整工作的内容包括：

一、实行“三学期制”，就是将每学年划分为“两长”、“一短”三学期；

二、进一步完善“学分制”；调整课程设置；

三、教学管理方面的调整。

现就有关事项分别提出如下意见：

一、关于实行“三学期制”

“三学期制”的划分办法是：每年以春节为轴心，前后各延伸十八周，组成两个“长学期”，另在每学年第一学期的前面，安排六周为一个“短学期”，寒暑假周数不变，一般是暑假六周，寒假四周。具体时间安排，另见新制定的《校历》。

实行“三学期制”的目的，在于使学期划分更能适应全面实行“学分制”的要求，促进教学改革，提高教学质量，鼓励优秀人才的成长。其好处主要是：有利于学生跨系、跨专业选修课程，拓宽学生知识面，培养学生的独立工作能力；有利于因材施教，使学有余力的学生可以多修学分，争取提前毕业，攻读辅修专业的课程，或攻读第二学士学位课程；有利于压缩课时，精简教学内容，改进教学方法；同时也有利于教育的对外交流和教师的培养提高，扩大为社会服务。

搞好“三学期制”，关键在于安排好长、短三个学期的课程。特别是短学期，各系要开出足够数量的、有水平、有特色、有吸引力的选修课；列出有意义的、丰富多彩的学生研究“小课题”，（包括社会调查活动项目等）；要尽可能把实习、社会调查、劳动等集体活动安排在短学期进行；“长学期”里的必修课，一般不要向“短学期”延伸（少数课程例外，但须经教务处同意）。

二、关于实行“学分制”和课程调整

各系各专业要根据培养目标的要求和实行“三学期制”的新情况，对已有的学分制教学计划，普遍进行一次认真的修订。修订的重点是：重新明确学分计算办法，切实调整课程设置。

（一）学分计算办法：

1. 原则上每周上课一学时，课外自学大约两小时，上满一个长学期，换算为一学分；体育课每周两学时（指长学期，下

同）；换算为一学分；实验课（包括独立设课的实验课），习题课，每周上课二至三学时换算一学分；外语类专业的外语课及其他专业的公共外语课，每周上课大约三学时换算为二学分；短学期或不满一个长学期的课，可按实际上课时数，除以18换算为一学分。

2. 科研训练，毕业论文，生产实习，学年论文等，可以按相应的学习量计算学分，大约一周的集中学习时间在48小时左右，可计算为一学分。教学大纲中规定必须进行的教学实习、现场教学等活动，其学时已包括在该课程的教学时数内，不另计算学分。短学期进行的“小课题”研究活运（包括社会调查），经指导教师审评，认为确有一定质量和成效，同意推荐的，可给三至五学分。

3. 德育课、军训课及生产劳动课，均属教学计划的组成部分，每个学生均须参加并进行考核，但不计学分。

4. 准予毕业的最低学分总数，各专业可以不同，一般定为145至160学分。每个长学期一般控制在20学分以下，大体在17—18学分左右。短学期的学习量一般安排在5学分左右。

（二）必修课与选修课的学分比例：

必修课包括：学校统一规定的政治课、外语课、体育课以及大部分的专业基础课与专业课。根据有关规定，文科学生必修政治课16学分（其中中共党史4学分，政治经济学6学分、哲学6学分），理科学生必修政治课11学分（其中中共党史3学分，政治经济学4学分，哲学4学分）；全校学生均必修外语16学分（外语类专业的学生除外），体育课4学分。专业基础课与专业课的必修学分数由各专业另定。

选修课包括限制性选修课和非限制性选修课（也称任意选修课）。选修课的学分数占总学分数的比例一般应达25%至30%，

文科选修学分一般应占总学分数的30%左右（其中限制性选修课约占15%左右，非限制性选修课约占15%左右）；理科选修的学分一般应占总学分数的25%（其中限制性选修课的学分约占10%—15%，非限制性选修课的学分占10%—15%）。

（三）辅修专业的教学计划，各专业应同时进行相应的调整。一并报送。以免脱节。

（四）工作进度。要求在期中教学检查结束后，立即着手调整、修订教学计划，至迟于12月底前将教学计划报送教务处。学校拟于86年一月份审批。

（五）编写《课程简介》。每门课程均应组织编写“内容简介”（由任课教师执笔，系主任审阅修改，按统一格式填写），“课程简介”包括该课程的学分数，上课学期数，内容概要，适宜选修的对象以及对修课者的要求。要求文字简明扼要，每门课程以200字以下为宜。此项工作也要求在上报教学计划时一并上报。

三、教学管理制度的若干规定。

（一）在短学期，学生一般必须到校办理注册手续，如拟自行组织社会调查等活动，亦应在放暑假之前向系主任提交计划，报系主任或系主任委托的教师、干部批准。四年制学生在校期间，至少应保证有两个短学期来校修课，其中一个学期在校从事小课题研究或社会调查。

（二）教师在短学期担任教学工作应计入工作量。教师干部职工参加短学期工作的补贴，将根据学校的财力，另定发放标准和办法。

（三）短学期举办的各种培训班、辅导班以及其它教学活动，凡面向校内的一律不收费。校外人员来校学习一般要收费，收费标准以及分成办法可按学校创收的有关规定执行。本市各职

业高校、教育学院、师专和本省一些重点中学，每校可选派2—3名教师，免费来校学习。

（四）短学期由于教学时间短，课程一经选定，即不得改选；考试不另安排时间，由每门课随堂考试；考试不及格，不再安排补考，也不给学分。

厦门大学

1985年11月20日

（录自校办档B85—47）

厦门大学第一个“短学期”情况总结

一、基本情况

经校务委员会讨论通过，校领导决定，我校自1985年—1986学年度起试行“三学期制”，即把原来一学年划分为两学期的制度，改变为“两长”、“一短”三个学期。

经过较长一段时间的认真准备，我校第一个“短学期”，自八月十一日开始，于九月二十日顺利结束，历时六周。

我校这次实行的“短学期”，有两个比较显著的特点：一是把“短学期”当作一个正规的学期看待，认真订出计划；全体师生员工必须按计划进行正常学习和工作；规定必要的制度，严格管理。二是安排的活动比较全面。根据各专业、年级不同情况，分别作了具体安排，既有实践性的教学活动，也有理论教学与科研活动；既抓业务，也抓学风和纪律教育。

在这个“短学期”里，共有三十二个系、所、室、馆、中心，近三百名教师、科研、管理人员，开设了二百二十六门选修课；近四千五百名学生（其中包括部份研究生），根据专业需要

与个人兴趣选修了课程。

今年“短学期”开设的课程，除一般性课程外，主要有以下五类：

1。新兴、交叉学科的课程。如：“新学科概论”（“三论”、“科学学”、“人才学”、“未来学”等）、“控制论、系统论、信息论”、“遗传工程引论”、“环境科学概论”、“管理心理学”、“语言逻辑”、“专利法”、“经济合同法”、“证券市场与投资”、“市场调查与商情预测”等。

2。入门性课程。如：“日语入门”、“俄语入门”、“法语入门”、“中国考古学简介”、“法学概论”、“国际经济法导论”、“财政学概论”、“广告学概论”、“传播学概论”，以及专为文科学生开设的“电子计算机概论”等。

3。欣赏性课程。如：“文艺鉴赏”、“诗歌美学”、“唐诗鉴赏”、“交响音乐欣赏”、“中国画的基本常识与欣赏”、“中国工艺美术简史”、“世界美术发展史”、“中国音乐简史”等。

4。探讨性、提高性课程。如：“人才管理会计”、“当代资产阶级经济学流派”、“现代西方人本主义哲学思潮”、“西方论理思潮”、“存在主义述评”、“基督教史”、“中国佛教”、“布哈林的政治思想”、“货币基本理论专题”、“英语视听说高级班”、“教育系统工程”等。

5。应用性课程。如：“应用文写作”、“电脑英语写作”、“英文打字”、“珠算”、“常用电子仪器和基本电量测量”、“文献检索”（分自然科学、社会科学两门）、“文史哲工具书使用”等。

上述课程一般每门给一学分，每周上三节课；少数课程为二学分，每周上六节课。除此之外，还有十几门专题讲座性质的、

或音乐、体育练习性质的课程，规定不给学分。

在这个“短学期”里，安排了十个系部分学生进行生产实习社会调查和“小课题科研训练”；安排八五级学生一千八百人分别在校内或到部队进行两周的军事训练；抽调八三级九十多名学生组成十个小分队，分别深入福建省平和、安溪、古田、宁德、同安、惠安六个县开展经济开发咨询、社会调查、提供技术援助、协助培养人才等活动，帮助贫困县、乡、村解决一些实际问题。

这次“短学期”，还接受了厦门市和福建省属高校、中学和有关部门六十多名教师和实际工作者免费来校听课，免费为各贫困县专门举办了一期二十天的“乡镇企业管理短训班”，吸收了三十多名乡镇企业管理、厂长和管理人员来校学习，扩大了为社会服务的范围。

这次“短学期”所用经费只增拨了三、四千元，另加讲课津贴一万五千元左右，合计二万元。投资不多，效益较大。从“短学期”的教与学情况看。绝大多数学生学习热情高涨，学生按时到校，迟到校者较长学期少（开学第一天只有28名未到校，其中22名请了假）；课堂秩序良好，学生认真听讲，不少课程由于旁听者激增，听课人数爆满，有的加座，挤座、甚至站在走廊、过道旁听2—3节课，出现了前所未有的“听课热”。参加社会实践的学生，普遍能够克服生活、工作条件的困难，主动适应，虚心学习，努力工作，拜有实践经验的工农兵为师，努力去创造好成绩。任课教师看到学生学习热情这样高，很受感动，教学更加认真，不顾天气炎热，多方设法把课上好，有的两个“长学期”都有课，“短学期”要开新课，也不叫苦嫌累，有的身有微疾，仍坚持上课。

总而言之，“短学期”的各项实施计划已圆满完成，基本上

达到了预期的目的，收到了较好的效果。同学们反映，“短学期”虽短，但学有收获；”“大部份课程我们很喜欢”、“大部份课程内容新、时数少，互相交叉渗透，学后很受启发”，“要不是有了‘短学期’，我们到毕业也学不到这样一些新知识”、“‘短学期’短小精悍，生动活泼，一扫过去沉闷、压抑的空气”，“‘短学期’使我开阔了视野、活跃了思想，可补‘长学期’的不足，是‘长学期’所代替不了的”，“我们希望‘短学期’继续试行，不要取消，而要争取不断完善，使它搞得更好”。

二、主要好处

“短学期”为什么会受到广大学生的欢迎？从一个学年中分出一个“短学期”，究竟有什么好处？通过一学期的实践，我们听了五十几门课，召开了六次不同类型的座谈会，进行了初步的民意测验、个别访问和调查，广泛征求了教师、学生、系室领导、系教学秘书和教务员等教学管理人员的意见，对“短学期”的好处，大致有如下几点认识：

第一，“短学期”增加了选课的自由度，学生可按专业需要与自己兴趣，选学自己想学的课程，因而大大提高了学生学习与教师教学的积极性。

过去，学校也实行学分制教学计划，名义上可以自由选课，实际上由于必修课多而长，主要时间几乎都被占满，要想选点外系外专业的课很难办到；即使在本专业范围内选课，可选的余地也很小，客观上多数专业还是按“一张课程表”上课。因此，只有建立了“短学期”制度，才能腾出一段时间，集中地选修一些课程，尤其是跨系跨专业的课。同学反映说：“有了‘短学期’，我们才第一次享受了选课的自由。”由于同学们选了自己想学的课程，这就激发了求知的欲望与学习热情，也提高了教师教学的

积极性和创造性。

这一点在选课过程中表现得很明显。选课前，我们编印了全校“短学期选修课一览”，注明每门课学分、周学时数、任课教师和限选人数；同时编印了“课程内容简介”，注明各门课程的主要内容及选课必须具备的条件。这两本材料都在选课前发到学生手中。同学们在规定的选课时间内，认真地翻阅、琢磨。我校规定，低年级学生以选课为主，每个学生可选5个学分，约3～5门课，高年级学生以参加社会实践为主，也要选好课题项目，争取拿到5个学分。为了在二百二十六门课中选自己最合适的课程同学们确实是动了脑筋、费了心思。有的同学中午、晚上不休息讨论商议，甚至征求老师或老同学的意见，力图选出自己最需要而又最喜欢的三、五门课程。因此，到了上课的时间，尽管许多跨系跨专业的组成的“临时大班课”，考勤非常困难，但大多数听课者还是每课必到，作业、考试都认真完成，有选必修，有修必考。遇有特殊情况确需退换者，一般都办了改选手续。

学生的学习热情，极大地鼓舞了教师的教学热情。中文系副教授林兴宅，开出“文艺鉴赏”课，选修人数多达357人，遍布全校各系。为了讲好这门课，他精心组织教学，把学生分成两班上课，确定“以培养审美直觉与创造性思维为主要目标”，既讲文艺鉴赏的基本理论与基本方法，又通过古今中外名篇的赏析来提高同学的鉴赏力，陶冶审美情趣。课堂上既放配乐朗诵录音又有教师重点讲授，课堂气氛活跃；课外再放映两部现代话剧的录像，指导同学进行分析。同学们反映，这门课确实是“角度新、内容新、方法新。”数学系副教授林叔荣开出的“最优模型的试验设计与分析”，对化学系学生很有用，在选这门课的165人中，化学系学生占了大多数。他就到化学系作调查研究，先在化学系教师中试讲、征求意见，再正式向学生讲。同学们感到：“课讲

得深入浅出，有针对性，切合我们的需要。”尽管天气较热，教师们看到学生学得认真、起劲，自己讲得满头大汗、声音沙哑，可心里觉得热乎乎，乐滋滋的。“短学期”主讲教师中，讲师以上教师约占72%；有十一位系级领导带头开了课，他们是：李少菁（海洋系）、曾定（生物系）、陈彩生（电子工程系）、孙福生（历史系）、王善钧（哲学系）、陈国强（人类学系）、张亦春、邱华炳（财金系）、周济（自然辩论法研究所）、方妙英（音乐系）、纪太平（外文系）。艺术教育学院魏传义院长也亲自为“国画”选修课的同学上课，十几个系的学生上了他的课，感到机会难得，十分庆幸。“日语入门”选修的人多达400人，四位教师开了五班课，每人每周至少要上八节课，多的要上十六节，大家都全力以赴、毫无怨言。上“世界美术简史”的胡耀武老师，还动员爱人每课必到，协助放幻灯。

第二，“短学期”可以部份跨系跨专业选修课程，因而有利于学生扩大知识面，加强横向联系，促进跨学科知识的相互渗透有助于改善学生的知识结构。

过去，按传统的办法选课，大多只限于本专业范围，学生获得的知识，面偏窄、内容偏旧，很不适应科技迅速发展和社会不断变革的需要。

现在，有了“短学期”，可以部份做到跨系跨专业选课，初步打通了互相选课的渠道。据生物、历史两系抽查，文科选理科课程的，约占5—10%，理科选文科课程的约占70%以上。理科学生不仅选了文学、艺术语言、写作等课，而且选了管理、法律、财经等方面的课程。文科学生选学管理、经济、计算机、生物、化学、海洋等方面的课程的人数也占了一定的比例。中文系学生学了哲学、新闻、人类学、经济、音乐、美术等课程后，感到“对自己看社会、写东西、进行采访有很大帮助”；新闻系

学生学了美学、民俗学等课程以后，感到“头脑里有了活生生的例子和如何审美的尺子；”物理、计算机、生物、历史、外贸、外文等系的学生选修了“歌曲作法”后谱写了38首反映特区生活的新歌曲，已有18首选送厦门市音协参加征歌比赛。学生普遍感到，跨系跨专业选课“有助于扩大知识面”，使视野开阔，头脑“开窍”，“可补长学期的不足。”“可以调剂思维方式，把抽象思维与形象思维，逻辑思维与直觉思维联合起来。”“否则就显得头脑里干巴巴的，好象缺少什么似的。”

第三，有了“短学期，”可以抽出部份师生走向社会，深入社会实际，参加实践，接触工农兵，使思想与业务能力都得到锻炼。

过去，长学期的教学计划也安排一定的实习、社会调查、军训等活动，这些全都保留并得到保证。除此之外，“短学期”还增加了“小课题研究”“小分队活动”等内容。可以不受干扰地进行。许多系反映，这类活动很受学生欢迎，很受社会欢迎。

例如：化学系组织八三级电化学有机化学专业的41位学生承担了“高比能电池”、“彩色电镀、”“化学修饰电极”等28项小课题的科研实验；中文系83级组成“新闻采访与写作”、“南戏研究”、“东方文学比较论文撰写”等六个专题组，分别进行实习和研究；计算机系83级学生进行了“办公室自动化”、“台风预报研究”、“水表校准的计算机管理”等九个项目的科研实习，有的是与校外单位合作研究的项目，都取得了一定成果，锻炼了学生动手能力。

历史系83级16位同学到泉州进行“侨乡社会调查，”收集、整理了近七万字的调查报告和采访记录，对当地统战工作提出了许多好建议，受到泉州市侨联和统战部门的赞扬。经济学院接受厦门市“体改委”的委托，进行经济体制改革方面的调查；哲学

系83级50名学生到100个工厂进行“厂长负责制”、“外向型企业”等专题调查都取得较好效果；到平和县举办企业管理和英语培训班，进行乡镇企业考察等活动的同学工作出色，平和县委感谢他们“把知识、温暖真正送到了贫困山区。”同学们离开时，都感到依依难舍。

第四、“短学期”有利于开新课，有利于中青年教师的锻练成长。

由于“短学期”时间短，选课的人多，要求开出大量有吸引力的新课；但每门课课时不多，选题灵活，因此有利于教师、科研人员把新知识新成果引入课堂，开出新课，特别有利于从国外学成归国的一些中青年教师把他们在国外学习得到的知识和平时开拓的新学科领域，编写教材，介绍给学生，由不够系统变为系统，不够成熟变为逐渐成熟。

值得注意的，在这次“短学期”担任主讲的235名教师中，助教有55名，其他无职称的人员10名，合占23%。这些人尤其是理科，平时很难在长学期的课程中担任主讲，但在“短学期”中能发挥所长，登上大学讲坛独立授课，得到了很好的锻练，有的教学效果不错、学科方向颇引人注目，为将来开出更系统的“大课”打下了基础。例如，计算机系开出的“现代管理简介、”“系统工程简介”、“棋牌与计算机”、“控制系统计算辅助设计”，化学系的“有机化学的电子解释”、“食品化学”、物理系的“光纤通讯讲座”等课程，均由助教或助理工程师开出，具有一定的新意和水平。中文系的“文艺社会心理学，”历史系的“中国传统文化专题”、“近代外人在华投资”，人类学系的“人类说与争论问题，”哲学系的“行政管理学”、“语言逻辑”，法律系的“比较法学概论”，外贸系的“销售学原理”、“国际市场行情调研”、“国际运输学”等课程，也都是由助教

开出的，有一定的难度，显示了年轻人的勇气与活力。

第五、“短学期”促进了我校的教学改革。主要表现在：

1．迫使教师“长课短讲，”精简内容，改进教学方法，开出多种类型的课程。如“广告学概论”由原来要讲一学期22章压缩调整为只讲七个专题、六周讲完；“法学概论”由原来一学期68节课调整为适应外系同学需要的六周18节课。各个课程几乎在内容、方法上都要作不少改革。

2．现代化的教学手段的应用受到重视并发挥了较好的作用。

如“微机原理”与“近代物理”两门课采用了录像教学加教师辅导的方式。既解决教师不足的困难，又保证了教学质量。另外，由于充分利用各种语言视听教具，扩大了服务对象，使非外语专业的学生也能够用上电教设备学习，提高了电教设备的效益。

每星期三个下午放映原版外语电影，吸引了不少同学前来观看，既丰富教学内容。又对同学提高视听能力很有帮助。

3．改革了教学管理办法。

“短学期”从组织开课、选课到排课都作了较大的改变，这样全校性大规模开设选修课是以往没有过的，给管理工作提出了一系列问题。通过这个“短学期”的尝试，在组织全校性任选课增加晚上排课，提高教室利用率等方面都为长学期实行学分制管理积累了经验。

4．暴露了师资水平、教学管理、教学条件等方面不相适应的问题。为进一步改革教学，提供了信息反馈。

三、存在问题

“短学期”存在的问题主要是有的课程质量不高，收获不大；学生学习、生活管理出现新的情况，不象长学期集中统一的计划活动那么容易管。归纳起来，大致有以下一些问题需要研究解决。

1．课程设置方面。有的同志提出，短学期开设的课程，有一部份太浅、太窄或太庞杂。所谓太浅，指课程内容有的属一般知识或科普知识，有的甚至被认为是“茶余饭后的谈资”。对这一类课程，我们认为学生仍有必要了解，今后仍可以开设。但为避免助长学生“避难就易”“捞学分”的倾向，可以考虑以讲座形式开出，不计学分；所谓太窄，指少数课程专业方向过偏过窄，不能使同学学过之后达到“举一反三”的效益，有的课程，作为专题研究可以，而作为一门课范围显然太小；所谓太庞杂，指课程架过大，分支旁出，或因内容太多，删简不当，造成顾此失彼或“蜻蜓点水”一带而过的状况。总之第一个“短学期”课程的开出虽已作了很大的努力，但仍有“准备仓促”之感，今后应早做准备，以保证质量。

这次短学期的选课，还有一个专业课程深选的人少或没人选的情况，有的同学选了的这类课程也抱怨难度大，划不来。原来准备在短学期开出的课程就有33门因为没有人选或选的人太少而决定停开，有的虽然开出了，但反映基础知识，准备不足，很难听懂，没有兴趣。

此外，短学期有的课程对修习对象限制不够明确，加上选课缺乏指导，同学来自不同专业年级，程度不一，教师顾此失彼，影响了教学效果。这就需要今后不仅要对选课对象提出明确的要求，而且教师还应加强对学生的选课进行指导，避免盲目性。

2．师资水平问题。

有相当一些教师没有改变“满堂灌”、“念讲稿”的上课方法，讲课搬原来讲稿，致使一些同学兴趣不大，乘兴而至、败兴而归，有的课程缺课，中途退选者较多。这种现象，长学期也有。只是因为长学期管得严、学生受约束不得不坚持听课。而在短学期，同学自由度大，管理也比较松散，因而表现得更为明显。这

主要是师资水平的问题，不能完全归咎于短学期。师资培养与水平的提高应当是一个长期不懈的任务。

3．组织管理问题。

尽管各方面作了很大努力，但仍暴露出许多问题。在组织开课、选课指导、考勤考核、成绩登记，学籍管理等方面有一些问题没有解决好。这是造成今年短学期管理工作量特别大、工作难度特别大的一个原因。我们在表扬参加短学期组织工作人员、特别是教务人员任劳任怨工作之余，深感到在方法上应认真加以改进，否则，长此以往，这些同志将不堪这副担子的重压。这些技术问题我们可以再作努力。此外，短学期还暴露了其它问题。如后勤工作的配合（包括教室设备、防暑降温、开水供应，音响设备等）也存在着一些薄弱环节，今后希望逐步得到解决。

4．会不会造成对长学期基础课教学质量的不良影响，有的同志有所耽忧。

由于多了一个“短学期”，“长学期”教学时数相对减少，会不会因此造成“长学期”基础课受挤压，而影响教学质量呢？这是有待调查研究的一个问题。从目前情况看，有的系（如数学、生物）确感长学期时间不够用。但多数系有一个“基础课如何改造、如何少而精”的问题。这正是我们教学改革的一个方面，涉及到对教育思想和学生知识结构的理解，不是靠一个短学期或一次简单的讨论就能解决，应当再作进一步的调查研究，通过实践作出明确回答。

四、几点建议（下略）

厦门大学教务处

1986年9月25日

关于我校当前教学改革的十点意见

三月廿一日学校召开系主任会议，研究教学工作。会上章副校长就当前教学改革提出十点意见，要求各系贯彻执行。

一、加强外语教学，做到学习和使用外语四年不断线，加强本科生、研究生外语听、说能力的培养。要提高全校教师的外语水平，今后晋升学衔要提高对外语的要求。加强领导，成立校外语教学委员会，在校长领导下，抓好全校外语水平提高工作。公共外语教研室独立建制，由校直接领导。

二、普及电子计算机教学。《电子计算机知识》列为必修课，并规定上机时数，凡没有达到要求的学生不能毕业、不授予学位。

今年暑假毕业的理科和经济学院各系学生要普遍检查一次，没有达到要求的要补课。

全校教师应进行“扫机盲”，此项工作列为以后晋升讲师的考核内容。

三、减少必修课学时百分之十，并落实到课程（包括政治课），教师工作量可以照算。各系应尽快落实计划报教务处。

四、各门主干实验课应开设计性实验。这学期理科各系应选一、二门主干实验课，至少开设一个设计性实验，由学生自行设计实验。

五、允许成绩优异的学生自学不参加听课（政治课、德育课、体育课除外）。由学生申请，系主任掌握审批，期末参加考试，合格者算其学分。

六、试行主、辅修制度。允许学生以一个专业为主修，再辅

修另一个专业，凡辅修6—7门专业课程，修满一定学分，成绩合格者，毕业时发给“辅修专业证明书”。

七、加强奖学金工作。逐步扩大奖学金的名额，今年要评奖“嘉庚奖学金”，给成绩优异学生以重奖。

八、“引理入文”。鼓励理科学生辅修财经、管理等专业。今年将遴选部分理科毕业生转入经济学院培养、任教或当研究生。

九、加强优秀学生的培养。对优秀学生可推荐免试录取为本校研究生或推荐报考研究生，免予复试并优先录取。把选优制与毕业分配联系起来，实行优才优分，允许优秀毕业生优先选择工作岗位。

十、实行“中期选拔”。选择试点，对85级新生入学学习两年后，经德、智、体全面考核，决定部分为四年制本科生，部分为三年制专科生。

各系应根据上述意见，拟定具体措施，认真组织落实。

（校教字（1985）45号，1985年3月29日）

三、面向世界、开展国际学术交流

关于恢复海外函授部的请示报告及教育部的批复

关于恢复海外函授部的请示报告

我校海外函授部，于1956年10月创办。开设中国语文、数学、物理、化学专修科，中国医学专修科（包括内科班和针灸

班）及中国语文进修班和化工技术进修班。自1958年至1966年。十年中在全世界五大洲三十多个国家和地区共招收函授生10195名，1965～1966年学年度在学函授生4155名。十年中，海外函授部在团结、争取、教育华侨热爱祖国，积极参加侨居国的建设，促进与侨居国的文化交流中作出了一定的贡献。但是由于林彪、“四人帮”反革命修正主义路线的干扰和破坏，1965年起，海外函授工作被迫中断，1969年，函授部被撤消，领导班子和教师队伍被拆散，广大海外函授生失去了学习的机会。停办的十多年中函授生的来信一万多封无法处理，造成了极为重大的损失。英明领袖华主席为首的党中央粉碎了“四人帮”，加强了海外的统一战线，加强了侨务工作，海外函授工作也获得了新生。香港《文汇报》已报导这一消息，受到广大华侨和华裔热烈欢迎。遵照教育部段洛夫顾问和工农教育司负责同志在1978年全教会期间向我校司守行副书记口头指示应立即复办厦门大学海外函授部的精神，我校已开始着手筹备复办工作。现将复办的若干意见和问题汇报请示如下：

一、名称：厦门大学海外函授部。

二、领导关系：由教育部和国务院侨务办公室双重领导。具体分工请教育部和侨务办公室研究决定后下告我们。

三、专业设置和学制：

专业设置，恢复文化大革命前的专业：中国语文、数学、物理、化学、中医专修科（包括内科班和针灸班），中国语文进修班和化工技术进修班，增设历史专修科。

1979年春季先恢复中国语文和中国医学专修科，招收函授生2000名，1980年全面恢复其他各专科，并增设历史专修科，招收函授生4000名，今后将根据实际需要增设新学科，扩大规模和招生名额。

1965—1966学年度现有函授生人数表

地区＼专业	中国语文师范专修科	数学师范专修科	物理师范专修科	化学师范专修科	中国医学专修科		中级班		合计
					内科班	针灸科	中国语文进修班	化工技术班	
印尼	692	329	230	253	63	94	514	164	2339
柬埔寨	167	15	22	13	16	3	293	35	664
新加坡	205	42	16	15	45	21	82	8	434
越南	104	19	18	14	11	11	44	12	233
缅甸	112	9	5	3	4	5	140	26	304
马来亚	18	6	3	1	11	3	3	1	46
印度	7	2					6	2	17
加拿大					1		1		2
毛里求斯	5		1		1		1	1	9
沙劳越	27	7	7		8		11		60
北婆罗洲						2			2
日本	1	1					7		9

（续表）

地区 \ 专业	中国语文师范专修科	数学师范专修科	物理师范专修科	化学师范专修科	中国医学专修科		中级班		合计
					内科班	针灸班	中国语文进修班	化工技术班	
泰国	2				2		2		6
澳大利亚							1		1
英国					1				1
苏联									1
朝鲜		1				2	1		4
菲律宾							1		1
新西兰	1						1		2
圣诞岛						1	1		2
荷兰							3		3
法国							1		1
香港	9	1			1	1		1	14
总计	1350	432	302	300	164	143	1213	251	4155

学制：一般学习年限为三年，实行学分制。中国语文、数学、物理、化学专修科三年约修20学分，中国医学专修科三年约修30学分，中国语文进修班和化工技术进修班二年约修15学分。函授生修满所规定的课程和学分，考试及格者，发给毕业证书，有条件的可以提前学完，有困难的可以申请推迟修完，具体教学计划另定。

四、招生对象和招生办法：

招生对象主要是海外华侨和华裔，适当招收港澳同胞和台湾同胞。

招生办法，由中央人民广播电台和新华社用新闻稿件向全世界广播或登载招生简章，建交国考生多而且集中的通过大使馆或领事馆委托当地侨团主持报名和考试。非建交国或考生少而且不集中的直接向函授部报名，由函授部个别发考卷进行考试，集中考试或个别考试均按成绩，择优录取。

五、机构和人员编制：

文化大革命前原订计划编制87人，到文革前夕未配齐，实际教职工数68人，其中有行政干部、工作人员17人，专职教师51人，此外尚有兼职教师若干人。

海外函授部机构体制按文革前的体制，行政机构设正副主任各1人，下设秘书科、教务科、研究室（包括资料室）。秘书科、教务科设正副科长各1人，工作人员各10人，研究室（包括资料室）设组长1人，研究员和资料员4人。教师按科设立教研室，每室设正副主任各1人。教师人数，按50个学生配一个教师的比例配备。1979年需要配备各科教师40人，1980年配备80人。

六、经费：

函授部停办期间，教材、教学资料和设备被破坏、分散或丢失，基本无存。复办等于重起炉灶，因此需要开办费5万元，外

加外汇5000元，作为购买海外资料经费。

经常经费，包括教职工资、教学经费、邮资费、函授生回国实习经费和办公费，1979年暂定预算10万元，外汇1000元。

七、基建：

文化大革命前，函授部教职工借用厦大南洋研究所空余地方教学办公，文革中南洋研究所办公大楼部分为厦大经济系所用。考虑到函授教学的特点，和函授回国实习参观的接待工作需要，拟另建教学办公楼、教职工宿舍、回国实习生招待所，计划1980年建成教学办公楼2000平方米，约需20万元。教师宿舍和回国实习生招待所2000平方米，约需25万元，共45万元。

在教学办公楼未建成以前，请侨务办公室向福建省委组织部商借华侨新村公寓作为临时教学办公场所。这座大楼坐落在厦大校园边上，原来准备盖了卖给华侨居住的，因是集体大楼，华侨不买，长期空着，最近部分房间由省委理论班学员暂时借住。

八、印刷及设备

文化大革命前厦大印刷厂因校内印刷任务较少，基本上保证函授教学印刷的需要。现在厦大印刷厂校内印刷任务极为繁重，无力承担函授印刷任务，为此必须扩建厦大印刷厂，增拨给10名印刷工人编制，增添印刷设备（另造预算报批）。

印刷纸张，1978，1979两年需要适合出口的讲义纸各4吨，以后每年定量供应，请批准调拨。

另需复印机、录音机、打字机、油印机等教学设备，拟另报物资申请计划。

以上报告，是否妥当，请批示。

厦门大学

1978年8月5日

（录自校办档B78—28）

教育部关于恢复厦门大学海外函授部的批复

厦门大学：

你校教字（78）74号报告收悉。

我们同意你校复办厦门大学海外函授部的报告。现就有关问题，提出如下意见：

一、关于专业设置问题。

同意设中国语文、数学、物理、化学、历史、中医专修科。暂不开设化工技术进修班。教材采用普通学校的公开教材。中医专修科的教学工作，请福建医科大学协助。

二、招生问题。现在已建交的国家中原有侨团已改变为普通的社团，我外交使团不便再和他们联系，因此，有关招生、考试、录取等事宜由函授部直接办理。

海外函授生参加学习，要缴纳学费，学费的外汇收入，按照（72）财预字第39号，国家计委、财政部关于试行非贸易外汇管理办法的通知中第六条规定办理，即："各单位的非贸易外汇收入，必须及时的全部送交中国人民银行收兑。不准私自保存或存放在国外和港澳地区。也不得以本单位的外汇收入抵作本单位的外汇支出。严禁套用国家外汇。"

兑换成人民币后应纳入预算资金管理，抵充函授部的经费开支。

三、海外函授部所需经费、编制、基本建设以及教学设备、纸张等，由厦门大学另列计划纳入整个学校计划，统一报部审批。今年筹备复办所必需的开办经费，请本着节约原则，在学校整个经费中调剂解决。

海外资料，归口由中国图书进出口公司统一经营，如有需要可与该公司接洽订购，我部不掌握这一类外汇。

四、海外函授部的管理体制问题，经与国务院侨办商定，海外函授部由厦门大学党委统一领导，但考虑到它的特殊性，有些重大问题，由厦门大学党委分别报告国务院侨办和教育部。国务院侨办和教育部的具体分工是：

1．函授教育的涉外方针政策，如发展规模，培养目标、招生计划、招生办法，函授生的政治思想教育等，国务院侨办负责。

2．函授部的行政管理，日常教学业务，教材审查（教材中涉及侨务、侨教方针政策部分由侨办负责审查）、人事编制、经费及物资供应等由教育部负责。

五、为了尽快恢复和发展海外函授部的工作，该部原来的干部、教师已分散在各单位，我们意见，这些同志，原则上回函授部工作，希望有关单位给予支持。

教育部

1978年11月20日

（录自校办档B78—28）

厦大海外函授部第十一届（1980—1981学年度）招生简章

一、宗旨：

本校函授部旨在促进与各国的文化交流，发展友好关系，向有志研究中国语文、中国医学、中国历史地理者提供学习机会，通过中文函授方式，使之在规定的学习年限内，学习一个专科的课程，达到相当于高等学校专修科毕业的程度。

二、专业设置：开设中国语文、中国医学（内科）、中国史

地三个专修科。本届招收中国语文、中国医学（内科）二个专科函授生（中国史地专科暂不招生）。学习年限和开设课程：

专业名称	学习年限	开设课程
中国语文专修科	三年	《现代汉语》《现代作品选读》《古代作品选读》《文艺理论》《中国文学史》
中国医学专修科（内科）	三年	《中国医学基础》《中药学》《中医方剂学》《伤寒论概要》《温病学概要》《内经选读》《中医内科学》实习

三、教学形式：

1．自学：函授生按照教学计划规定的课程，循序自学各门课程，并阅读有关参考资料。

2．作业：函授生在熟读和领会讲义精神的基础上，根据讲义规定的习题，按时完成作业，并随即寄交我校函授部教师批改。

3．辅导：（1）函授生可随时用书面向我校函授部提出与本课程有关的问题或学习中的其他疑难问题请求解答；（2）辅导的方式，采用个别通信和根据大多数函授生在学习中所反映的带共同性的问题汇编成问题解答两种方式，今后有条件可在一些国家建立教学辅导点；（3）各专修科根据函授教学上的实际需要，出版《函授教学参考资料》，加强自学指导和学习经验交流。

4．考试与考查：

（1）考查：对函授生的考查，主要通过作业进行平时成绩考查；

（2）考试：函授生的考试制度有两种：甲、课程考试，即每修完一门课程且平时作业成绩及格者，均得参加课程考试；乙、毕业考试，即修完教学计划规定的各门课程且成绩及格者，方得参加毕业考试，毕业考试成绩及格者，我校发给毕业证书。

四、报考条件及本届招生名额：

1．报考条件：

(1) 身体健康，品质良好。

(2)·中国语文专修科招收具有高中毕业或相当于高中毕业文化程度的在业人员或社会青年；中国医学专修科招收在业中西医师或具有高中文化程度及中国医学基础知识，并准备函授学习后从事中医工作者。

(3) 能按照我校函授部规定的教学计划和自学进度坚持自学，并有决心修完全部课程者。

2．本届招生名额（不对外公布）：

中国语文专修科：400名。

中国医学专修科：100名。

五、报名与考试办法：

1．报考生持学校或有关团体单位等书面介绍，证明其学历、服务经历者，以通信方式直接向我校函授部报名，并由我校函授部以通信方式进行考试。

2．报考生的考试成绩经我校函授考生委员会审查。达到录取标准者，则录取为函授生，并发给录取通知书，未经录取者，发给未录取通知书。

六、入学注册和收费：

1．注册：凡经我校正式录取的各科函授生每学年开始时，均需注册一次。

2．收费：我校函授生每学年均须缴交学杂费人民币160元，其中学费100元，讲义费、杂费60元。

七、考试科目：

中国语文专修科：1．中国语文常识　2．中文作文

中国医学专修科：1．医学常识　2．中文作文

八、报名和考试日期：

1980年7月1日至8月31日报名，核准即发给考题进行考试。较远地区，如亚洲以外的各地区，由于邮程时间较长，报名时间可延长至10月底。

九、开学日期：1980年9月1日

（录自校办档B79—46）

厦门大学海外函授部改名为厦门大学海外函授学院

为加强海外函授工作，有利于今后的的发展，经教育部批准，厦门大学海外函授部改名为海外函授学院，并于十一月十七日正式开学。

厦门大学海外函授学院于1978年底开始筹备复办，经过一年多来的努力，现筹备工作已基本结束，并于今年七月开始招生。招生消息发布后，中国新闻社、新华社、中央人民广播电台、人民日报、光明日报、国外许多华文报纸和华人电台转载或转播了这一消息，广大海外侨胞、外国籍华人、国际朋友和港澳台同胞热烈欢迎海外函授复办和招生，纷纷来信要求报名入学。从七月至十月的招生期间，有世界五大洲二十四个国家和地区上千人来信联系索取招生简章或了解招生情况。经过报名、入学测验，现已录取三百五十多人。为照顾较远地区或迟得到招生消息者有参加函授学习的机会，开学后将继续录取函授生。鉴于招生工作已告一段落，厦门大学海外函授学院于本月十七日举行开学座谈会。学校领导、有关单位代表和函授学院的全体教职工参加了会议。厦门中医院院长陈应龙等同志和厦门市卫生局代表应邀出席了会

议。会上函授学院蒋林同志汇报了筹备和招生工作情况，陈应龙等同志在会上发了言，热烈祝贺函授学院复办、招生和开学，并表示一定要大力支持海外函授工作。最后，校党委书记兼校长曾鸣同志在会上讲了话。

1980年11月24日

（摘自《厦门大学简报》1980年第12期）

厦大海外函授学院、国际教育中心开设科目表

中国文史科目

中国语文专科　学制三年

文学创作研习班　学制三年

华文教师高等师范进修班　学制三年

中国文化专修班　学制三年

中国语文高中班　学习二年

中国文史课程选读（可选一门或多门）

多种类型短期文化旅游班

对外汉语面授班

中医函授科目

中医内科专科　学制三年

针灸进修班　学习一年

中医骨伤科进修班　学习一年半

中医课程选读

中华气功进修班

中医面授科目

汉、英语针灸面授进修班　（定期）

不定期短期培训进修班

四年制中医汉语专科班

（摘自海外函校学院招生简章）

附录：厦大海外函授学院海外函授生统计表

	中　　文	中　医	合　计
1980—1981	165	355	520
1981—1982	110	263	373
1982—1983	84＋55（对外汉语） 139	269	408
1983—1984	140＋51（对外汉语） 191	221	412
1984—1985	152＋29（对外汉语） 181	303	484
1985—1986	151＋71（对外汉语） 222	349	571
1986—1987	136＋42（对外汉语） 178	321	499
1987—1988	105＋6（对外汉语） 111	391	502
1988—1989	115＋13（对外汉语） 128	391	519
合　计	1113＋312（对外汉语） 1425	2863	4288
学生分布的国家和地区56个	港、澳、台湾、马来西亚、新加坡、泰国、菲律宾、印尼、缅甸、日本、朝鲜、汶莱、斯里兰卡、伊朗、巴基斯坦、尼泊尔、比利时、丹麦、西班牙、冰岛、芬兰、苏联、希腊、英国、罗马尼亚、法国、南斯拉夫、荷兰、奥地利、瑞士、意大利、西德、马达加斯加、毛里求斯、澳大利亚、新西兰、加拿大、美国、厄瓜多尔、牙卖加、巴西、巴拉圭、多米尼加、圭亚那、苏里南、阿根廷、委内瑞拉、波多黎各、歌斯达黎加、萨尔瓦多、智利、秘鲁、墨西哥、塔西堤、瑞典、沙特阿拉伯。		

（据海外函授学院提供的资料）

关于为美中教育基金会举办中文学习班的报告及批复

关于我校明年举办中文学习班情况的报告

我校今年10月与美中教育基金会主席肯尼迪先生商谈明年举办中文学习班计划，已初步签订了两期中文学习班协议书：

第一期：1982·6·14～7·14 教学时间2周，旅游时间18天，人数20至30人。

第二期：1982·7·1～8·28，教学时间8周，旅游时间18天，人数20至25人。

附上协议书各一份，请审批。

此外，日本国际青年交流协会柞山茂克先生经教育部同意打算于1982年3月10日至3月26日组织30个学员到我校学习。柞山茂克先生本人将于82年1月20日左右来我校面商。还有美国纽约福建同乡会林玲女士计划在1982年7月初组织一批美国人参加我校为期6周的中文学习班学习，尚未联系妥当。具体情况待进一步落实后，再作报告。

此 致

敬 礼

厦 门 大 学

1981年12月19日

（录自校办档B81—86）

厦门大学为美中教育基金会
举办1982.7.1——8.29短期中文学习班
协 议 书

一、为了促进中美文化交流，加强中美人民之间的友谊，厦门大学为美中教育基金会推荐的美国朋友举办短期中文学习班。

二、时间：1982年7月1日至8月29日。

教学时间6周：7月1日至8月11日；

旅游时间18天：8月12日至8月29日；

报到时间：6月30日。

双方分别于81年12月30日以前通知对方确定是否举办的决定。

三、人数：25人，不得少于20人。

四、教学内容：讲授汉语口语对话和中国文化历史知识。

五、旅游路线：厦门——杭州——上海——苏州——广州（不包括广州至香港的路程）。

六、收费：

1. 学杂费每人600元（外汇人民币．下同）。

2. 在校期间住宿费每人每天4.5元，伙食费每人每天3.5元。

3. 旅游费，包括沿途食、宿费每人700元。

以上每人合计外汇人民币1644元。

4. 医疗费由学员据实交付。

5. 学员因病或家有急事，经学校批准离校，退还食宿费，学杂费不退还。

6. 人数低于20人按20人缴交学杂费。

7. 如有不正当理由不到校学习．所有费用一律不退，由双方对分。

8. 一切经费需于6月15日前一次交清，款汇中国银行厦门分行入厦门大学海外函授学院帐号118240100。

七、签证和入学手续：

学员申请表必须于5月15日前寄到厦门大学海外函授学院。经校领导审批同意后由中国驻美大使馆发给入境签证和入学通知书。

八、组织管理和联络办法：

1. 学员分两种进度进行教学，每班配教师2人。

2. 须委派学员领队1人。

3、双方指定联络人员和联络地址，以便及时研究解决急需解决的问题。

厦门大学联系人：蒋林，通讯地址：

中国　福建　厦门大学海外函授学院

The Overseas Correspondence college of Xiamen University

Xiamen,Fujian,The People's Republic of China

美中教育基金会联系人　Dr. Joseph B. Kennedy

通讯地址　3507 Ridge Road

Durham. N.C.27705 U. S. A.

919. 4789　8910

U. S. China Education Foundetion

4. 学员必须遵守中国法令及学校纪律，违反国家法令和学校纪律，轻者予以批评教育，重者给予法律或纪律处理，以至勒令离校回国。

九、双方一致同意以上协议，任何一方违反协议，必须赔偿经济上的损失及承担其他方面的责任。

厦门大学

美中教育基金会

1981年10月28日

（录自校办档B81—86）

福建省教育厅
关于厦门大学举办中文学习班的批复

厦门大学：

你校厦大校函字〔1981〕22号《关于我校明年举办中文学习班情况的报告》已悉。经研究，同意你校于一九八二年六、七月间为美中教育基金会举办两期中文学习班，并请照教育部(81)教外来字673号文件精神做好各项工作。

你校同美中教育基金会主席肯尼迪先生商定的两期中文学习班协议书，其中旅游时间、地点超出了教育部上述973号文件第五条规定，经电话请示教育部外事局来华处，考虑到你校协议书是在教育部文件下达之前签定的，同意按协议书执行，但今后同外国签订新的中文学习班协议书时，要按照教育部文件规定商签。并建议在协议书中加上招收对象、条件的条文。

你校举办中文学习班的教学计划和所用教材，请各寄一套给我厅高教处备案。

福建省教育厅

1981年12月26日

（录自校办档B81—86）

福建省高教厅同意为日本国际青年交流协会举办中文短期班的批复（二件）

关于厦门大学举办外国人短期中文学习班的批复

厦门大学：

你校校函字〔1983〕1号文收悉。经研究，同意你校于一九

八三年三月九日至三月二十五日，为日本国际青年交流协会推荐的学员举办短期中文学习班，人数三十五人（其中男二十二人，女十三人），名单附后。请即抓紧办理他们来华入学的有关手续。届时，请厦门海关在他们入出境时给予方便。

此　复。

福建省教育厅

1983年2月9日

（录自校办档B83—89）

关于同意举办中文短期学习班的批复

厦门大学：

你校厦大校函字〔1984〕001号文收悉。

同意你校海外函授学院于今年3月7日至3月23日为日本国际青年交流协会举办短期中文学习班。请按教育部（81）教外来字973号文《关于高等院校外国人短期中文学习班几个具体问题的通知》，做好办班工作。

福建省高教厅

1984年2月9日

（录自校办档B84—109）

关于附设初级中文函授班的报告及批复

国务院侨办：

教　育　部：

我校海外函授学院1980年恢复招收海外函授生以来，受到海外广大侨胞、外籍华人和外国人士的欢迎，但也有许多海外华侨和

外籍华人来信反映，由于海外华文教育条件的限制，当前海外华侨和华人青少年的中文水平普遍较低，不仅学习中国语文专科有困难，就是中国语文高中班的课本也嫌偏深，要求提供学习初级中文的条件。许多外国人士也反映，他们感到我院函授方式很好，但他们中文一般都是初学水平，要求用英文函授中文和中医。

根据以上情况，我们认为可以开办用英文教学的初级中文函授班，扩大生源，满足更多人学习我国文化的需要。

我校海外函授学院中国语文专修科目前有专职教师15人，其中有5名教师参加过多期的外国人短期中文学习班的教学工作，对初级中文教学有一定经验，加上我校有外语系，可发挥英语教师的作用。

根据海外需要和我院现有条件，我院拟于1983年秋季开始试办用英语教学的初级中文函授班。（招生简章草案附后）

以上报告请审批。

厦门大学

1982年12月2日

（录自校办档B82—48）

附：厦门大学海外函授学院
附设初级中文函授班（用英文教学）招生简章

一、宗旨：为海外初学汉语者提供学习初级汉语的条件，促进中外的文化交流和人民之间的友谊。

二、教材：采用北京语言学院编写的《基础汉语课本》为基本教材，并辅以自编的辅导教材和自制的录音带。

三、教学要求：使函授生初步掌握汉语拼音和简单会话能力，为进一步学习汉语打下基础。

四、学制：一年。

五、学杂费：外汇人民币200元

六、教学手段：用英文进行函授教学。函授生在教师指导下自学教材，听录音，并做书面或录音的作业交教师评阅。

七、证书：完成学习计划，经考核，达到教学要求者，发给结业证明书。

（录自校办档B82—48）

关于同意试办初级中文函授班事

厦门大学：

厦大校函字（1982）13号《关于附设初级中文函授班的报告》收悉。经研究，同意你校海外函授学院一九八三年秋季试办用英语教学的初级中文函授班，学制一年。

国务院侨办　　教育部

1982年12月23日

（录自校办档B82—48）

厦门大学外国留学生工作情况简报

一、报到开学情况

根据教育部决定，我校本学期开始招收外国留学生20名，均为进修生。其中从国外直接来校者15名，从北京语言学院、南京大学转来者5名。国别为英国2名、瑞士2名、荷兰3名、澳大利亚5名、新西兰2名、日本4名、泰国2名。分别进入中文系11名，历史系9名。除个别留学生提前或稍后到校外，绝大部分在9月中旬来校，现已全部入学，安排好生活。9月15日举行留学生开学式。

9月15日—9月18日进行入学教育。介绍学校概况、学习留学生守则，参观校园市区，进行汉语摸底测验等。

9月19日留学生正式上课，由于来校留学生的汉语水平普遍较低，随班听课有困难，故中文系设有口语与中国语文两个汉语基础班，历史系的留学生也参加上课。此外，中文系留学生还根据所学专业选修有关课程；历史系为留学生专门开设现代史、近代史、华侨史等课程，解决其随班听课的困难。古代史只有一人选修，跟班上课，至今已上课三周。我们将根据学生的学习情况，对教学工作再做些适当的调整。通过摸底测验，新西兰的黄金莲和澳大利亚的普安等二人，因基础汉语水平过低，需专门进行汉语学习一年后才能进行专业学习。

目前，教学、生活已逐步正常化。

二、开办工作情况

上半年教育部决定我校招收留学生，经费下达较迟。我校在既无招收留学生经验，又无招收留学生设施的条件下仓促上阵。在校党委和校长的统一领导下，全校各有关部门通力协作，创造条件，为本学期招收留学生做了大量的工作。上学期末党委决定抽调干部教师7人在校外办内成立留学生科。留学生科部分同志首先到沪宁等地招收过留学生的兄弟院校学习取经，返校后结合我校具体情况组织学习，制定工作计划，立即开展工作。总务部门在没有留学生宿舍的情况下，调整了房屋，进行必要的修缮，提供了留学生宿舍、教室、阅览室，开辟了留学生食堂。虽然条件受到限制，但基本上解决了目前住房问题。教务部门和中文、历史二系的领导和有关教师，为留学生开课做了大量的准备工作，如配备教师、选定教材、调整教室、抓紧备课等。留学生科的同志满腔热情地为接待、管理好留学生，日以继夜地工作，从而达到了如期开学的要求。

三、管理工作及留学生来校表现

留学生到厦大后，普遍感到环境很美，是学习深造的好地方。他们中大多数人是首次来华，对中国的一切都觉得新鲜、好奇，但因人生地疏，一般还比较谨慎。其中几个从北京、南京转来的留学生显得比较调皮，问题较多。

留学生一进校，我们就发《留学生守则》给他们学习，（守则是根据各兄弟院校的经验并结合我校情况制定的）留学生们大都能自觉遵守。如较早到校的日本学生官本厚子、瑞士学生维尔曼及四位澳大利亚学生请假外出探亲、旅游，都能在开学前按时回校报到。新西兰的韩达伟和澳大利亚的韦克刚从北京来时比较散漫，赤膊在校园内走动，经过守则学习和个别谈话，外出时衣着比较注意了。为了留学生的安全，我们在留学生宿舍设有传达室和会客登记制度。开始有人不理解，觉得会客登记和铁门夜里上锁是在控制他们，经过我们耐心解释，大多数人都能接受了。韩达伟和韦克原来打算9月28日夜到校外鼓浪屿日光岩上过生日，经过我们婉转地进行工作，打消了他们外出的念头，留在宿舍里和其他留学生一起高兴地唱歌跳舞过生日。我们介绍厦大概况时，突出了厦大学生勤奋学习的良好学风。据悉有的兄弟院校的留学生晚睡迟起现象较严重，以至于上午第一、二节一般不安排上课。我们要求留学生应遵守作息制度，目前上午第一、二节都能准时上课。我们一方面按规章制度严格要求留学生，一方面也尊重他们风俗习惯。如国外听课很随便，随时可退场，但我们要求留学生要尊重老师，既来上课就不要中途退场。有的留学生提出分配陪同生帮助他们学习。按我们目前住房条件尚不能解决。于是我们安排宿舍时，有意将不同国籍的学生安排在一起，促使他们日常必须用汉语对话，平时让留学生到系里和中国学生一起参加文体活动，以增进了解，提高会话能力。从北京来的两个留学生正在热恋，

我们没有干预其私生活，但要求他们尊重我国的风俗习惯，注意影响。在管理工作中，我们采取正面教育、多讲道理、注意工作方式方法，以表扬为主，调动留学生的积极性，让他们学会自己管理自己。比如日本的狩野阳子热情活泼，经常主动帮助其他同学；澳大利亚的安国瑞主动冲洗厕所；日本的大光光二注意保持宿舍整洁等好人好事我们都及时表扬。调动了他们的积极性。中秋晚会时，全体留学生都来帮忙，搬桌椅、布置会场，最近又提出要自己做清洁工作。瑞士的维尔曼从南京大学转来，比较调皮，有一定的活动能力，花样多。我们注意正面引导，他的优点及时肯定，不足之处以谈天方式委婉指出。在中秋晚会上特意安排他代表留学生讲话，使他有一种光荣感，觉得我们对他信任，让他们活动能力发挥在有用之处，在最近一些文体活动及他们假日自发组织的旅游中，维尔曼表现已颇有改进。现在，我们让中文系、历史系的留学生分别民主选出他们的班长和副班长，让他们分别管理自己的学习和生活。

我们的工作人员大都能以身作则，勤恳工作；我们的教师教学认真热情负责，有人功课跟不上，我们利用休息时间进行个别辅导，学生病了，经常去看望，给留学生以良好的影响。

四、几点建议（下略）

厦门大学外事办公室

1983年10月12日

（摘自校办档B83—99）

附录：

历年外国留学生统计表

	海外函授学院	国际教育中心	合　计
81--82	45		45
82--83	55	1	56
83--84	39	22	61
84--85	27	18	45
85--86	70	57	127
86--87	36	52	88
87--88	140		140
88--89	154		154
合　计	716		716
分布国家和地区25个	澳大利亚、英国、比利时、加拿大、丹麦、民主德国、联邦德国、芬兰、法国、荷兰、意大利、日本、朝鲜、菲律宾、美国、瑞典、瑞士、南斯拉夫、新西兰、泰国、香港、印尼、新加坡、奥地利。		
专业9个	汉语、海洋、化学、数学、历史、中文、人类学、中医内科、中医针灸。		

（据厦大国际教育中心提供的资料）

国家教委关于北京大学、厦门大学等七校联合招收华侨、港澳、台湾省学生的通知

各省、自治区、直辖市教育委员会、高教局、教育厅（局），普

通高等学校招生委员会，直属各高等学校：

北京大学等七所高校今年继续招收华侨、港澳、台湾省学生，现将七校联合招生简章发给你们，并就有关事宜通知如下：

一、要切实保证新生质量。不单列招收华侨、港澳、台湾省学生的计划，根据考生考试成绩择优录取。对新生的文化要求原则上与国内（内地）相同，但考虑到上述考生的特点，可给予适当照顾。考生成绩过低的，不应勉强招收。

二、对华侨、港澳、台湾省学生与内地学生一视同仁。学生在校期间，参照原教育部（83）教学字001号文件管理。

三、七校联合招生的日常工作，委托广东省招生委员会办公室以“七校联合招生办公室”的名义承办。

四、各校录取新生的基本情况，请于八月三十日以前书面报广东省招生委员会办公室。广东省招生委员会办公室汇总后报国家教委学生管理司。

五、华侨、港澳、台湾省考生报考国内（内地）其他高等学校，亦参加北京大学等七校的联合招生考试。其考试成绩由广东省招生委员会办公室转寄考生所报学校；有关学校可根据本通知与七校联合招生简章的规定审查录取；录取通知书抄送广东省招生委员会办公室。

六、一九八七年以后，七校联合招生如无变化，将不另发通知，只发《招生简章》。

附件：北京大学、清华大学、复旦大学、中山大学、中山医科大学、华南工学院、厦门大学一九八六年联合招收华侨、港澳、台湾省学生简章。

国家教委

1986年3月26日

（录自校办档B86—60）

厦门大学1978—1984年外事工作总结
（摘　要）

随着我国对外开放政策的逐步深入贯彻执行，我校同国外的学术交流和友好往来从无到有，从少到多，外事工作从陌生到初步摸索了一些经验体会。现就我校近年来的外事工作回顾总结如下：

一、工作简况

1978年以来经教育部批准应聘来我校讲学的外籍专家共54人次。他们多数来自美国、日本及其他西方国家，其中长期文教专家（指一年以上者）17人，短期讲学专家（指一周以上一年以内者）37人次。长期文教专家主要在外文系担任外国语言文学的教学工作，短期讲学专家则主要在理科各系及经济学院就有关课题进行讲座或科研协作。这些专家在我校任教讲学期间大多对我友好，愿与我方合作共事，有一定的学术水平，他们来校促进了我校教学科研水平的提高。

为了提高我校师资队伍的学术水平，78年以来我校共有134人出国进修、留学。派出教师73.7%是45岁以下的中青年教师和研究生、留学生。派往国家开始阶段大部份在美国，现已逐步扩大派出范围，去英、加、日等国，由于在选派出国人员时把好业务考核、政治审查、外语考试和体格检查关，因此出国人员素质较好，所以他们在国外一般都能刻苦学习，遵守纪律，收效不少。现已回校的37人大部分分配到教学第一线工作，教学反映较好。

1978年以来，我校出席国际学术活动，出国赴港讲学访问共有118人次，他们都具有较高的学术水平、外语能力较强，在国

际学术活动中能较好地与各国学者广泛地进行学术交流、了解学术动态和发展趋势，他们回校后都能写出具有学术价值的汇报材料，汇报所参加的学术活动情况，本学科在国际上的发展动向，通过什么渠道与各国学者交流了些什么等。这些汇报材料除报送学校有关部门外，还寄送教育部外事局主办的“国际学术动态”编辑部。

为了打开我校对外交流的局面，我校经教育部批准已先后与澳大利亚国立大学、法国尼斯大学、加拿大达尔豪西大学、荷兰莱顿大学、英国南威尔士大学、美国爱莫雷大学等正式建立了校际学术交流关系。通过建立这种较稳定的，经常的学术交流关系，我校不但获得较多的机会派出进修教师、请进外国来校讲学学者，进行图书情报资料方面的交流。还加深了与对方学校所在国人民的相互了解与友谊。其中加拿大达尔豪西大学用加拿大国际发展署的资助费用，已赠送我校一批教学仪器，并同意接受我校26名教师前往攻读学位。今年将派3名经济管理方面有较高水平的教授为我校讲授有关课程。

由于我校地处厦门经济特区、环境优美、气候宜人，又是一所全国重点综合性大学，在历史上与海外有一定联系与影响，每年都有不少外宾来我校参观访问。78年来，我校共接待来访者1705人，来访者中有象西哈努克亲王率领的民柬代表团、马来西亚议会代表团、新西兰马尔登总理这样的贵宾，有知名学者、有外交官、有港澳台胞、还有一般的参观旅游者。我们本着热情友好、多做工作的原则，尽可能地做好外事接待工作，以扩大对外影响，为对外交流做了一些工作。

厦门大学海外函授学院原为海外华侨函授部，创办于1956年，文革期间停止招生，1980年复办以来，现已招收海外函授生1673人。这些函授生分布44个国家和地区，绝大部份是海外侨胞和港

澳同胞，还有一些是国际朋友。该学院现设有中国语文、中国医学专科、中国针灸等班，其中一些函授生还不定期地从海外来学院见习，这也是一项对外接待工作，对外具有一定的影响。

1983年秋季，我校开始接收成批外国留学生，现已招收来自七个国家的20名外国留学生，分别在中文系和历史系学习中文和中国历史。这项工作开办不久，尚待进一步积累经验。

二、存在的问题：（下略）

1984年3月17日

（摘自校办档B84—71）

厦门大学1981—1985年外国文教专家和一般外籍教师工作总结（摘要）

第六个五年计划期间，我校共聘请184名外国专家和一般外籍教师来校任教。其中长期文教专家20人，一般外籍教师15人，短期专家149人，包括顺道来校访问讲学专家91人。长期文教专家和外籍教师主要在外文系和外语教学部（原公共英语教研室）及个别文科的系任教，短期专家则多数在理科各系、以及经济政法等专业讲学，这些专家教师主要来自美国、英国、联邦德国、加拿大、日本等发达国家，其中大部份在本人所从事的专业领域里有较深的学术造诣，来校任教期间工作认真、态度友好，对我校的教学、科研和师资的培养起到一定的作用。

聘请外国专家、教师来校任教的效益主要体现在如下几个方面：

一、为我校新建的新专业做出了贡献，开设了部份我校教师暂时无法开设的新课程。

由于我校地处厦门经济特区，是唯一的一所地处经济特区的全国重点综合性大学。为适应对外开放形势的需要，我校新建了一批涉外专业，并加强了对学生外语知识和应用先进科学仪器设备知识的培养，改造了一批老专业，增设了部份新课程。这些新专业的建立和老专业的改造所必须开设的新课程都得到外国专家的很大帮助。几年来，外国专家和教师为我校共开设了15门新课程。

我校新闻传播系是一个新创办的系，师资缺乏。通过联系，我们聘请美国密执安大学新闻传播学教授布莱德肖先生来校任教。布教授从事新闻工作多年，既是传播学的教授，又是位老资格的记者。他来校后，协助我们加强了新闻传播系的国际新闻专业，开设了“国际新闻写作”和“传播媒介概论”二门课程。

会计系聘请的美国专家瓦特尼教授是位具有多年会计实践的会计学教授，他在我校任教期间，开设“西方审计学”和“会计信息系统”等新课程，为会计学专业的师生介绍了新知识，传播了新信息。

二、编写教材、讲义、录制磁带和录相等有声资料。

聘请外国专家、教师，无论是长期还是短期，工作一段时间后，他们都得回国。为了充分发挥专家的作用，提高聘请专家工作的效益，我们对开设新课程的外国专家、教师，要求他们编写教材或讲义，使更多的学生受益。我们还要求语言专业的外国专家、教师录制磁带等有声资料。在我校外语教学部任教的加拿大籍教师戈登先生为该教学部录制了十五盒的磁带还编写了二万多字的英语词汇练习。“六五”期间，外国专家、教师共为我校编写教材、讲义约十万字、录制磁带约70盒，录相五片。

三、介绍和引进了新的教学方法。

在聘请一般语言外籍教师时，我们注意聘请那些具有教学经

验，特别是具有教授非英语国家人学英语的经验的教师来校任教。他们的教学大都采用启发式的直观教学法，在学生课前阅读教材讲义的基础上，提纲挈领地进行讲解，课堂教学气氛活跃、生动活泼，很受学生欢迎。在我校外语教学部任教的美籍教师瓦特尼夫人经常为我校英语教师举办“新英语教学法”讲座，美籍专家杜索还专门指导二名英语教师如何教英语。这些新的教学法部份地在我校的英语教学中得到推广，教学质量得到提高。

四、培养了一批业务骨干，在短期内大大提高了我校派出国进修学习的师生的外语水平。

对于外国专家教师的使用，我们的大体安排是：1．担任本校教师暂时无法开设的新课程；2．培养师资和研究生，起“工作母机”的作用；3．提高出国进修人员的外语水平。这种安排充分发挥了专家之专，使我校的教学工作获益甚大。外文系几年来聘请的外国专家、教师为他们培养了20名教师、49名研究生，还举办了六期的江西、福建两省高校外语教师培训班，参加者共120多人，以上这些人大部份已能独立地开展工作，成为所在单位的骨干。美国专家弗德里基为我校举办的出国储备师资英语培训班，效果好，他讲授的内容适合出国留学人员的考前培训要求，在考生参加出国考试时均用得上。

五、赠送了我校一批图书资料和教学设备，帮助我校联系了一批师生出国深造。

通过聘请外国专家、教师来校任教，我们进一步密切了我校师生同外国专家教师的关系。除在业务上我们虚心请教、积极配合外，我们在生活上也热情接待，友好相处，从而加深了彼此之间的相互了解，增进了友谊。

外文系邀请的澳大利亚专家米基夫人在我校任教回国后，陆续给外文系寄赠书籍2000册。1982年7月，美国俄亥俄大学图书馆

馆长李华伟博士应邀来我校讲学。我校图书馆通过接待李博士的来访，与俄亥俄大学图书馆建立了经常性的联系，仅1982年3月和5月二次，我校图书馆就收到对方寄赠的科技书籍182册，价值人民币约4500元。生物系邀请的美籍教授顾瑞岩逝世后，其夫人接其遗嘱赠送生物系图书资料50多册，价值2500多美元，并拨款4500美元继续为生物系购买有关书籍。加拿大麦吉尔大学教授米诺维奇来校讲学回国后积极为生物系联系并资助一名助教赴加深造。几年来，我校通过邀请外国专家、教师来校讲学，共收到赠送的书籍约3000册，价值约73600元人民币，实验用刀片一片价值约3500元，由外国专家资助或联系而派出进修学习的教师学生共18人。

六、开拓了我校师生的眼界，沟通了学术信息，使我校获得了一些最新的科技信息。

我校化学系邀请的美国俄亥俄州立大学教授纽曼博士是位著名的有机化学家。他在讲学期间结合他最新的研究成果向化学系师生介绍了有机化学研究中的一些新方法、新试剂、新机理，对大家有很大的启发和帮助。美国斯坦福大学化学教授赫基逊在我校介绍了他本人在某些科研前沿领域的最新成果并在访问结束后向世界银行写了40余页的访问报告，对我校化学系的科研、教学作了客观的评价，并就教学、科研、实验仪器、设备的管理提出了不少建设性的意见。（下略）

1986年5月20日

（摘自校办档B86—122）

厦门大学与国外高等学校开展校际交流工作情况的报告

（一）

厦门大学到目前为止经教育部批准与国外高等学校建立校际学术交流关系的共有两所大学。一所是法国尼斯大学，一所是澳大利亚国立大学。

1．法国尼斯大学是一所中等规模的综合性大学。建立于1965年，现有1300名教师和17,000名学生、设有数学、物理、化学、天文、医学、文学、法律等12个系及数十个实验室，设备较先进，有一定的科研水平，常年接受国外进修人员。该校校长对与中国有关大学建立校际交流关系要求积极，态度诚恳。80年7月，中国驻法使馆向教育部外事局反映了这一情况。8月教育部外事局函告我校："考虑到你校同尼斯大学比较对口，也有一定法语条件，故将使馆来函及尼斯大学概况寄去……"征求我校意见。10月我校答复教育部外事局同意与尼斯大学建立校际交流关系。80年10月教育部以(80)教外字880号文，同意我校与尼斯大学建立校际交流。80年12月，我校首次以校长名义致函尼斯大学校长，表示愿与对方建立校际交流关系。尼斯大学校长马赛勒·阿扎罗立即回信对此感到荣幸，并寄来他们起草的两校合作协议草案。

81年上半年主要是修订两校合作协议草案。在修改协议草案的过程中，经过两校通信磋商修改，报部外事局审定，7月份部外事局以（81）教外局专字2151号文，批准同意《厦门大学和尼斯大学合作协议草案》所列条款。9月份，我校写信给尼大校

长，寄去修订好的草案，征求对方意见。为此，10月份尼斯大学校长委托他们在华进修的两位教师来校参观访问，了解系、科设置等情况。12月尼大校长来信表示，感谢我校对他所派代表的接待，愿意接受我校六位奖学金学员志愿赴法进修，也提出有二名奖学金学员要到厦大进修，正式提出互访时间，邀请厦大校长82年5月访尼斯大学，尼大校长将于82年秋季回访并签订协议草案。

82年4月教育部以（82）教外综字265号文批准我校三人代表团5月份访法，及尼斯大学代表团秋季访华。后因我校新旧校长交替等原因，故通知尼斯大学将我校赴法访问时间推迟至82年10月下旬。

82年7月21日，已获部（82）教外局综字2191号文批准由我校校长田昭武教授，经济学院葛家澍教授和法语讲师林浩基三人组团于10月25日赴法访问尼斯大学并签署两校合作协议书。目前正在积极准备中。

2．澳大利亚国立大学

澳大利亚国立大学是一所比较著名的大学，它所属的太平洋研究院规模较大，科研力量雄厚，图书资料丰富，全院有350人，其中研究员100人，研究生50余人，有的来自世界各地，每年都派人到国外，采购图书资料、研究院下设政治、经济、国际关系、历史、地理、人类、语言、史前考古等十个系和四个研究中心。在东南亚研究方面，条件是比较好的。

80年9月澳大利亚国立大学东南亚学者访华团一行7人应中国社会科学院邀请访华，安排来厦门大学南洋研究所访问，他们回国后，该团团长王赓武在《中国东南亚问题研究：报告书》中写道，“对东南亚研究开展最好的科研机构也许是厦门大学南洋研究所。”因此，81年4月24日给我校来信说：“我回国后即向

澳大建议与厦大签订一项学术交流协议，大学委员会已原则同意，随函附上协议草案，望修改。如同意我即请澳大校长签署协议。”我校研究修改后，即上报教育部外事局。外事局7月以（81）教外局综字2281号文批准同意我校与澳大的学术交流协议后，我校立即寄给对方。11月对方又提出文字修改意见。82年8月双方以副校长名义已正式签署了协议。人员交换先从澳大太平洋研究所和厦大南洋研究所开始，两校其他系科目前暂不进行人员交流。

目前，对方尚未派交流学者来华。但澳大已于81年9月邀请我校南洋所副所长韩振华教授于83年1月—3月到该校太平洋研究所太平洋与东南亚历史系兼任客座教员，提供4,000澳币作为访问期间的费用。此事82年2月已获部（83）教外综字第113号文批准在案。

（二）

我校与法国尼斯大学和澳大利亚国虽已建立校际合作关系，但与澳大利亚国立大学的学术交流协议，双方在82年8月方正式签署，而与法国尼斯大学的合作协议，须在82年10月底我校代表团访法国尼斯大学方能正式签署。因此，目前尚未遇到签署协议后出现的问题。但在双方联系签署协议的过程中也有些粗浅的体会：

1．与国外相应的高等院校建立校际合作关系，除了解国外大学的学术动态，学习先进的办学经验，交换图书资料，学者间通信探讨共同领域的学术问题之外，主要的是通过校际合作关系，进行人员交流，互派学者讲学，互派留学生，研究生、进修教师。这样才能既节省外汇，又有利于加速我们对师生的培养提高，可以多派人出国，利用国外条件为我培养人才，而其他的国际学术交流活动，即使没有建立校际合作关系，还有其他渠道可以

进行，因此，我们体会建立校际合作关系，应以交换人员为主要目的。

2．双方学校签署协议后，国外的大学校长有权处理协议条款中所涉及的问题，因此，答复问题及时，办事效率较高。而我方大学校长在签订协议后，按照外事规定，有些问题仍须请示报告，特别是在人员交流方面，不论是派出人员或接受人员均须逐个上报审批，公文往来比较费时，易于形成被动。如尼斯大学81年12月在与我校签订协议前，即表示可接受我6名进修人员，并提出要派出教师3人来厦大进修。我校对他们要派人来校事于82年初即上报教育部外事局。82年3、4月份对方多次来电催促给予办理签证，我校也不断向上反映，由于迟迟未获上级批准，不能答复对方。结果，尼斯大学三位教师于4月初先到香港，在香港取得旅游签证后来厦大，我校对他们只能以旅游者身份接待，双方均感到尴尬。我们希望上级对建立校际合作关系的院校，在执行协议过程中校长的权限有明确规定，特别在交流人员审批手续方面，可否考虑适当简化手续，以利交流。

3．与国外建立校际合作关系后，交流范围较广，涉及到学校系、科各个领域，因此，必须讲求实效，选择学科，有重点地选择一些既是我方需要，对方又有条件者，或是双方学术力量相当的学科进行交流，以提高学术交流的水平和收到较好的效果。

4．与国外建立校际合作关系后，交流涉及范围较广，事务性工作繁多，学校必须有一个机构系统全面地承担起这一工作，才能把这工作做好。

（三）

我校下一步与国外高等学校建立校际合作关系的设想是在搞好现有两所大学校际关系的基础上，再选择其他国家与我校相应

的有关高等学校建立校际合作关系。

1．我校的老教师中不少曾留学美国，目前有的教师与美国的学者还保持一定的联系。从师生的外语情况来看，也是懂英语的较普遍。最近，美国有些大学通过我校出国的学者或进修的教师提出愿与我校建立校际合作关系的有：克里费兰州立大学，加州大学分校，明尼苏达大学等。我校认为选择美国一所高等学校建立校际合作关系，对我校教学科研是有益的，但必须经过慎重的挑选。目前，我校正从事这方面的调查研究工作，拟待条件成熟后，再上报审批。

2．目前通过讲学、访问、通讯往来等多种渠道，美国、英国、法国、加拿大、日本、澳大利亚、荷兰、南斯拉夫、罗马尼亚、菲律宾、新加坡、香港等国家地区的学者与我校教师进行学术间的书信往来，交流图书资料者很多，其中亦有一些高等院校愿与我校建立校际合作关系的。对此，我校持审慎态度，将根据需要与可能认真考虑，今后如有合适再另行上报。

1982年8月31日

（录自厦大校外字（1982）53号）

厦大1978—1981年参加国际科技学术会议和学术组织工作总结（摘要）

我校自一九七八年至今年四月三十日止共派出十五位教师二十一人次分别到日本、美国，加拿大、英国、意大利、西德、匈牙利、澳大利亚、巴布亚新几内亚、新加坡等十个国家参加二十个国际性科技学术会议。派出一位教师到西德参观展览会；八位教师参加在我国召开的四个国际性学术会议；九人次到日本、美

国考察。（详见附表一）。

通过参加国际科技学术交流活动，有三人被邀请参加国际学术组织，其中一人业经教育部批准正式入会；一人已由中国化学会推荐正式入会；解放前留学解放后归国教师申请恢复会籍一人。（详见附表二）。

一、工作基本情况

我校选派出席国际科技学术交流会议主要渠道由教育部提供情况，从中选择业务对口会议，申报计划。其次由国家海洋局推荐出国；随着交流次数增加，进一步沟通渠道，获得国外学者的邀请，凡收到邀请信，都及时复印向部汇报；有时也从兄弟院校或国外期刊获悉这方面情报，或由学会组织推荐。

申报参加国际科技学术会议，首先从科研工作需要出发，优先考虑有一定学术水平，能够拿出质量较好的论文的重点学科和重点项目学术带头人，保证派出参加学术交流能够收到较好的效果，能为今后进一步开展交流打下基础，如催化科学，化学模拟生物固氮、电化学、海洋科学等重点项目学术领导人已多次出国参加交流，细胞生物学等项目也陆续迈进国际学术交流行列。工作进行具体步骤如下：拟定申报参加科技交流项目之后，由系初步遴选对象并提供业务、外语和政治表现情况，政治条件由人事保卫部门负责审查，业务外语由科研处把关，初审名单会外事办以后送校党委审批同意后正式向教育部外事局呈报计划。有时人选一时未能确定，即报送一名主要人员，待正式计划下达时，确定正式人选。出国人员条件力求按部规定标准挑选，并积极准备论文，随着出国人数的增加，学校为派出国需要已举办了将近七期英语进修班，每期三、六、九个月不等，分期分批培训，为提高英语四会能力创造条件。

三年多来，我校共完成了派出项目计划的90.5%。未完成部

分其原因是：1980年8月因接待联合国开发计划署来校考察受援项目，二人系项目负责人和协调员，参加接待工作，无法如期出国，1980年5月生化——生物物理年会因接到计划下达通知较迟，未能与会议东道主取得联系而放弃；1980年8月生物系金德祥教授因出国前突然患病，未能成行，但会议仍有二位教授出席。

二、收　　获

1．通过参加国际性科技学术会议，比较直接、全面、深刻地了解了催化、电化学、化学模拟生物固氮、金属有机化学、海洋化学、海洋生物学、海洋物理、细胞生物学、红树林生物学、植物生长物质、粒子物理、激光、微分几何与微分方程等学科的发展现况、动向和特点，国际上各学派的学术水平，学科中最活跃的科学家近期的学术思想和新技术运用情况，有那些新的成就，争论的重大问题，今后的设想打算等等。会内外的交流所获得的第一手科技情报，有许多是书本，期刊杂志所不易得到的。

2．通过学术上交流、可以扬长避短，从中找出我们的差距，从学校主客观条件出发，确定研究工作的起点，制定科研规划和计划，对学校的科研工作有很大的启发，例如通过交流，注意到七十年代才发展起来的光半导体电化学，回国后即筹建这方面实验室，开展研究，并获得一些好的苗头。

3．通过交流，可以从中获得工作上的支持，启发新的思路，促进研究工作的进展，例如从国际固氮会议上，我们从国外同行所报导的科学实验新成果，获得了关于活性中心模型，模型化合物的合成路线，FeMo—Co和Mo—Fe蛋白凝胶柱层析研究方法的新支持，有利于下一步研究工作的开展，再通过我们自己的实验，又取得可喜的进展。

4．利用国际学术交流场合，及时宣布我们的科研成果和进展以及学术见解，收到了较好的效果，几年来我校共有论文二十

五篇以大会、分组会报告或墙报讨论形式参加交流，其中如催化化学、固氮、电化学、海洋化学和细胞生物学等方面的论文，在大会报告以后受到同行的祝贺和好评，绝大部分被评选入会议论文摘要汇编或全文选登入论文集，有的被建议在国际性刊物上发表。交流实践说明，论文质量高低与能否取得同行学者对我方学术上的尊重有密切的关系。论文质量高，就能取得对方的尊重，保持学术上的联系．为进一步开展交流打下良好基础。基于学术上的尊重，对我学者所推荐的出国进修生，研究生也较乐意接受，如在蔡启瑞、李法西二位教授的推荐下，美国、日本学者已为我校安排了五位教师（均经国家出国考试）前往学习，目前还有的来信表示接受我校教师带助手前往协作搞科研。

5．通过交流，加强了友好同行的情谊．并结识了许多新的朋友，特别是与一些国际知名的主要学派负责人建立了私人联系，为进一步获得科技资料，了解学术动态，创造了有利条件，据不完全统计三年多来，从国际学术交流带回和以后陆续从国外收到的书刊，论文单印本，资料等共达1500册左右，此外尚有标本、幻灯，仪器说明书以及化学试剂等等，对教学、科研发挥了积极作用。其中有部分已登记归公使用；催化化学、电化学、海洋科学、细胞生物学等已把部分材料编入研究生教材；新实验技术中遇到急待解决的难题，如激光拉曼和红外的样品池、厌氧技术，快速反应技术等，通过当面交流，深入讨论，查阅并索取关键资料就迎刃而解；书刊资料还为选购进口图书仪器提供采购途径，减少工作的盲目性．蔡启瑞从美国带回的三十烷醇资料，我校已在其基础上研制出从蜂蜡中分离三十烷醇，并摸索出一条提取工艺路线，成品已鉴定转入中试，现材料传播到全国许多省市县，遍地开花，收效显著。

6．参观了会议所在国家的许多高等学校，研究室实验中心，

最新实验手段，图书仪器展览，对这些国家的实验新技术和应用新技术所获得的研究成果、领导体制，投资、人材培养、管理工作等各个方面都有了比较深刻的了解，为我校重点研究项目实验手段和研究方法的建设，选派人材培训以及图书馆，实验室的建设，改进管理等提供借鉴，起一定的指导作用。同时对邀请来我国讲学学者的学术水平，专业特长有了比较准确的了解，有利于按教学需要确定邀请对象。

三、经验教训（下略）

1981年6月

（摘自校办档B81—109）

厦大1979—1984年接待外籍专家、学者及出国学习教师人数统计（二则）

（一）接待外籍专家、学者人数统计表

年　度	合　计	外籍专家	学　者	考　察	参　观
1979年	11	3	4		4
1980年	291	10	25	3	253
1981年	437	5	9		423
1982年	389	9	23	7	350
1983年	577	14	24	6	533
总　计	1705	41	95	16	1563

（其中讲学：美24，法1，英4，菲律宾2，日6，澳大利亚2，加拿大15，瑞士1。）

（摘自校办档B84—71）

（二）出国学习教师情况统计

教师总数：1461人；

派出教师：99人，其中男90，女9；

派出渠道：国家计划内35，“641”25；世界银行贷款21，计划外18；

派出类别：访问学者37，进修生28，研究生34；

学术职称：副教授4，讲师47，助教16，七七级以后留校青年教师32；

派往国别：美国55，加拿大20，日本5，英国5．法国3，西德2，瑞典1，南斯拉夫5，其他3；

对方资助总人数：32；

对方资助总金额：23万美元；

取得学位：博士1，硕士3，已回国37；

已批准待派出：17；

出国学习教师所学专业：数学2，物理13，化学33、生物6，计算机2，海洋10，历史5，法律1，经济11，经济管理1，英语8，日语1，法语1，俄语2，语言学1，计量2。

（摘自校办档B84—71）

厦大1980---1985年国际学术交流、人员交往人数统计表

项　　目	1980	1981	1982	1983	1984	1985
派出国留学（进修）	10	25	49	40	45	70
教师出国讲学、会议	12	4	6	14	12	23
自费出国(包括留学)	8	6	17	5	5	8
申请已批准出国定居	20	30	16	15	7	10
教师、干部出国考察	3	5		6		26
接受海外留学生人数				22	18	52
函授生回国面授			11	28	39	30
举办接受海外短训		45	55	39	27	44
来校参观、访问	342人/62次	438人/36次	367人/82次	518人/74次	804人/89次	570人/105次
来校讲学、学术交流	38人/12次	18人/32次	20人/15次	38人/26次	65人/30次	50人/35次

（校办统计1985年12月17日）

附录：

出国留学人员及回国人数统计

1977年1人（回1人），1978年2人（回1人）1979年5人（回3人），1980年15人（回10人），1981年26人（回22人），1982年56人（回30人），1983年40人（回15人），1984年49人（回19人），1985年90人（回32人），1986年80人（回3人），1987年45人（回16人），1988年104人（回34人），共513人，

（其中出国进修为214人，研究生为299人）回国186人。

（摘自教务基本情况统计表，1988年12月）

教育部外事局关于厦大同法国尼斯大学商签校际交流协议的意见

厦门大学：

厦大校外字（1981）36号文悉。

关于你校提出的同法国尼斯大学校际交流协议草案，我们有如下意见：

1.校际交流应讲求实效，因此协议内容应尽可能切实可行。签订意向性的原则协议，易于落空。

2.草案第一页第二行中“中法合作协定”、“中法两国现行的政策和法律”的提法，需要慎重考虑。因为双方都不清楚其确切内容，因此还是以不提为好，免得以后带来不必要的麻烦。

3.草案第二条规定的合作领域显得多了些。是否可选择几个有把握的领域开始，采取逐步发展的办法。

4.草案第七条中提到：“任何一方每年要留备一笔奖学金，供对方派来的进修教师、研究人员和留学生使用”。不知你校是否有这笔经费？另外条文中也没有规定具体数额．执行起来会有许多困难。请再酌。

5.建议将第九条第三项删去，即：“一部分必需的经费将向一些对实现本协议获得成功感兴趣的公立或私立，国内或国际的组织申请拨给。”

另外，请注意在接受对方学者、学生时，参照我部有关规定

办理。

教育部外事局

1981年6月2日

（录自校办档B81—58）

厦门大学和尼斯大学关于1983——1984年度进行合作交流的主要意向的会谈纪要

十一月四日，厦门大学代表团与尼斯大学在两校合作协议的基础上，商谈了1983—1984年度合作的主要意向及有关事项。

（一）关于互派留学生、进修教师

1.厦门大学同意在1983年夏季（7、8、9月间）接受尼斯大学六名学生，短期学习中国汉语。

2.尼斯大学同意在1983年度接受厦门大学二至四名进修教师，初步确定其中一人学习法国文学（会讲法语）；另一人学习化学（会讲英语，主要进行研究，不要求取得博士证书），学习期限厦门大学方面希望一年以上，尼斯大学表示最好是九个月。

3.互派留学生、进修教师的费用，按照合作协议规定对等的原则，厦门大学承担尼斯大学派来的六名留学生在中国境内的学习生活必需费用（包括学习、住宿和膳食费）。尼斯大学表示：他们将尽力设法承担厦门大学派去的二至四名进修教师在法国境内的上述费用。

（二）关于互派教师和科研人员进行学术交流

双方通过协商确定，1983年互派教师和科研人员，尊重派出方的意见，厦门大学希望来华的教师和科研工作者至少会讲英语。

1.厦门大学同意接受尼斯大学国际经济法讲师伊扎亚先生来厦大进行短期讲学及学术活动。

2.尼斯大学同意接受厦门大学细胞学专家汪德耀教授到尼斯大学进行短期讲学和学术活动。

互派教师和科研人员的费用，双方商定，按下列方式解决：

1.两国之间的往返旅费，由派出方支付。

2.在接受方国境内的生活费用，由接受方支付。

（三）关于合作研究项目

双方希望首先在欧洲经济（欧洲共同体）和东南亚国家研究方面进行合作研究。

合作研究项目的负责人，尼斯大学方面是伊佐阿和戴波蒂尼先生，厦门大学方面的负责人待定后通知对方。

1982年12月13日

（录自校办档B82—66）

厦门大学经济学院和达尔豪西大学工商管理学院建立合作关系的协议

本协议由中国厦门大学经济学院和加拿大达尔豪西大学工商管理学院在1983年3月7日签订，一式两份。

本协议须经厦门大学校长和中华人民共和国教育部外事局以及达尔豪西大学董事会和加拿大国际发展署同意。

附件甲、乙、丙、丁为本协议的组成部分。

一

（一）背景

1982年4月，加拿大国际发展署派遣代表团到中华人民共和

国，同中国方面研究可能进行合作的领域。代表团明确，管理教育是人才开发的一个重要方面，加拿大拟在这方面给中国以援助，中加双方人员通过互访对此进一步进行了讨论和研究，决定由加拿大八所大学牵头，帮助中国八所大学的有关系科提高管理教育水平。

在加拿大国际发展署规定的预算范围内，达尔豪西大学工商管理学院决定与厦门大学经济学院建立这种协作关系。

（二）目标

1.厦门大学经济学院希望在质量和数量上发展教学和科研队伍，特别是使他们熟悉现代管理理论和实务。

2.厦门大学经济学院希望其研究人员发展与加拿大同行的联系。

3.厦门大学经济学院希望得到电子计算机，增添其他现代化教学设备和图书资料。

（三）合作范围

本协议为期三年，从1983年4月1日起至1986年3月31日止。在此期间实施以下项目。

1.厦门大学经济学院派出27名教师到加拿大大学攻读硕士学位（详见附件甲）。

2.厦门大学经济学院派出资深的教师或行政领导4人到加拿大大学，对其教学、科研和管理进行为期三个月的考察（详见附件甲）。

3.加拿大派出8名教授到厦门大学经济学院讲授16门课程（详见附件乙）。

4.达尔豪西大学确认厦门大学经济学院所需要的电子计算机和其他现代化教学设备的型号和数量以及学院资料室所需要的图书、参考资料，这些设备的购买将根据加拿大国际发展署的意见

办理。

5.在加拿大国际发展署的预算范围内，达尔豪西大学将为厦门大学经济学院提供一些现代化的教学设备。

6.进行某些合作研究或在协议期间的后期制定合作研究计划。

（四）协议的续订

本协议实现后，经过有关方面的同意，可再续订。

二

（一）资金

本协议（整体或单项）根据加拿大国际发展署提供的资金加以实施。

如果加拿大国际发展署同意的资金少于执行本协议的需要，达尔豪西大学有权根据国际发展署的意见修订本协议的项目范围。

对本协议的修订应通知厦门大学经济学院并征求其意见。

（二）经费开支

加拿大国际发展署将对厦门大学经济学院派出的留学生、访问学者和加拿大遣华教授的经费开支提出标准，达尔豪西大学将按这些标准使用资金。

三

协议的评价。

本协议每年评价一次，并向中国教育部外事局和加拿大国际发展署及本协议其他有关方面提出书面报告。

在第三年，将对协议的全面执行效果进行回顾和评价，作为申请新的资金和续订协议的基础。

四

行政安排。

达尔豪西大学作为牵头大学，将同配合大学（圣玛丽斯大学、新布朗斯威克大学、新斯高夏技术大学）和其他大学联系，安排厦门大学经济学院的研究生和访问学者的进修和访问。组织加拿大大学的教授到厦门大学讲学，并且同加拿大有关部门联系，安排购置和运送设备、图书资料等事宜。

厦门大学经济学院将根据本协议，每年具体提出派出教师的学习科目和邀请加拿大教授讲学的课程，开出需要添置的图书资料和设备清单。

达尔豪西大学指定工商管理学院院长肖伯和教授，厦门大学指定经济学院副院长吴宣恭教授，共同负责本协议的执行和检查。

达尔豪西大学工商管理学院

厦门大学经济学院

1983年3月

中国厦门大学与美国威拉姆特大学关于建立学术合作关系协议书

本着友好合作的精神，中国厦门大学与美国威拉姆特大学签订协议，双方经过友好协商达成如下项目：

1.双方同意鼓励和促进两校间友好的学术交流和合作。

2.双方同意交换各自的书籍和出版物，并就在适当的时间，通过可行性研究双方交换图书管理人员一事表示了共同的兴趣。

3.威拉姆特大学同意每年接受厦门大学两名教师到威拉姆特大学作为期一年的进修。厦门大学同意每年于厦门大学暑假接受威拉姆特大学廿名或廿名以下学生到厦门大学学习基础汉语三至四周，根据相互同意的原则，派遣方自负国际旅费，接受方负责

来访者自入（出）境地到学校的旅费及来访者在访问学校期间的生活费和学费。

4.威拉姆特大学同意邀请厦门大学一名教师到威拉姆特作为期一学年的基础汉语教学，该教师可利用业余时间选择有关课程进修，接受方负责该教师的国际旅费及在美期间的生活费。

5.威拉姆特大学承诺，经与有关方面协商后，将组织一批美国商业人士于1985年秋季来厦门参加厦门大学特别为他们举办的“如何更好地在中国做生意”讲习班。讲习班人数，期限，学费、生活费等等将在以后用通信方式讨论决定。

6.厦门大学承诺，经与有关方面协商后，将举办“西方商业管理与西方经济法”讲习班并邀请威拉姆特大学有经验的教师来厦门授课。讲习班的具体时间，授课的题目，威拉姆特大学教师来厦授课的报酬等等将在以后用通信方式讨论决定。

7.本协议有效期自1985年7月至1986年7月。本协议终止前，双方将派代表再行谈判，决定是否延长本协议或达成新协议。

8.本协议用中、英两种文字写成，两种文体具有同等效力。

厦门大学

威拉姆特大学

（录自校办档B85—79）

本校已同10个国家和地区的17所大学正式签订学术交流协议

〔本刊讯〕 我校大力贯彻改革、开放方针，对外交流活动日见频繁，最近又与美国、荷兰的几所大学建立了校际交流关

系。

美国加利佛尼亚州州立大学是美国一所综合性公立大学，该校的师资力量比较雄厚，各方面条件也都比较优越。双方在互换学生、教师、图书资料，促进和鼓励两校学术单位间学者及教学的合作方面达成了协议，具体的交流项目将于1988年秋季开始。

另外，我校还与美国马里兰州巴尔的摩市的八所高等学府就交换学生、教师、图书资料及共同探讨教育和科学项目合作的可能性等方面达成了协议，并可望于1988年春季开始交流。

10月19日，荷兰阿姆斯特丹大学代表团应邀访问了我校，在原有系际交流的基础上，双方签订了建立校际交流关系的意向书。

目前，我校已同10个国家和地区的17所高等院校正式签订协议，其中美国就有康奈尔大学等七所。

（摘自《厦大校刊》1987年11月14日）

四、发挥特区大学优势，为经济建设服务

厦大与各地各单位建立科技协作关系简况

厦大于1984年起依托厦门经济特区的有利条件，发挥本校多科性综合大学的优势，至85年止先后与厦门市、中国海关协会、吉林市、航天部梅岭化工厂、电子工业部十五研究所、中国五金矿产进出口公司、国家科委农村技术开发中心、南京工学院、哈

尔宾工业大学以及本省的三明市、莆田市、龙岩市、长汀县、龙海县、厦门港务局等十多个单位建立了科技协作关系。

（摘自校办档B85—81）

厦门市与厦门大学建立全面科技经济协作关系议定书

为了贯彻中央确定的经济建设要依靠科学技术，科学技术工作要面向经济建设的方针，厦门市和厦门大学本着发挥各自优势，密切合作，取长补短，互惠互利的原则，就科技、经济及人才培养等问题，经双方商定建立全面协作关系，并达成如下协议：

一、协议目的：

为加强学校和社会的联系，促进厦门经济特区的建设，提高教学和科研水平。厦门市运用特区优势，向厦门大学提供各种方便；厦门大学发挥智力和设备等优势与厦门市进行全面协作，双方共同为更快，更好地建设厦门经济特区贡献力量。

二、协作内容：

双方根据需要与可能，就下列各个方面积极开展协作。（具体项目，由双方下属单位再行商议签订合同。）

1. 培训与输送特区急需的外文、国际会计、涉外税法、国际金融、国际经济合作、外贸、审计、企管、法律、电脑等专门人才；

2. 在引进人才，促进国内外智力交流方面，双方密切配合，互相提供方便；

3. 科技、经济、法律等研究、咨询与情报交流；

4. 科技成果优先转让；

5. 特区引进项目的论证、消化、吸收与创新；外文资料翻译利用；

6. 科研攻关、企业改造，以及产品的更新换代方面的技术协作；

7. 合办研究机构和有关的企事业，建立教学、科研、生产联合体；

8. 环境保护、分析测试、数据计算与处理，以及计算机软件包的联合研制；

9. 特区为厦大提供科研和教学基地；厦大积极支持鹭大的发展及特区的智力开发事业；

10. 特区协助厦大校办工厂引进外资和技术设备，对校办企业及厦大科技开发公司按特区政策给予优惠。

三、协作方式：

双方下属单位提出课题共同协商，签订合同，并报双方主管部门审批后生效。合同中应对双方各自承担的责任和义务，成果的归属，以及今后可能发生的问题，尽量作出明确的规定。在合同实施过程中应加强领导，互通情报，督促检查。合同签订后，任何一方不得中途擅自停止或无故拖延，否则所造成的损失，由违约一方负责。

凡经双方同意列入合同的课题其费用及收益分成，按上级有关文件精神，由双方协商解决，并在合同条文中明确规定。

四、协作领导机构：

为加强联系，做好协调工作，双方商定成立厦门市与厦门大学科学技术经济协作领导委员会，委员会设正副主任各一人，委员若干人；正副主任由厦门市和厦门大学各指定一负责人兼任，每年互换一次，委员会每年召开两次会议，检查工作，总结经

验。双方指定一办事机构，处理日常工作。

五、协议有效时间：

本协议自签订之日起到一九九〇年十二月为有效期。在协议到期时，如双方均认为需要，本协议可继续延长。

在执行中，如有未尽事宜，由双方协商修订。

厦门市人民政府（盖章）　　厦门大学（盖章）

代表签字　邹尔均　　代表签字　田昭武

1984年7月23日

（摘自校办档B85—81）

厦门大学与莆田市科学技术协作议定书

根据中央确定的经济建设要依靠科学技术，科学技术工作要面向经济建设的方针，莆田市（以下简称甲方）和厦门大学（以下简称乙方）本着发挥各自优势、密切合作、取长补短、互助互利的原则，就科学技术和经济发展等问题建立长期合作关系，达成如下协议：

一、协作目的：

为促进莆田市工农业生产发展和湄洲湾的综合开发利用，密切学校和社会联系，提高教学和科研水平，甲方愿意向乙方提供必要的原始资料和教学科研基地；乙方要发挥高校多学科、综合性、培养人才和联系实际的特点与甲方合作，积极解决莆田市经济建设中出现的有关问题，并及时将成果提供给甲方。

二、协作内容：

1. 技术交流及咨询服务。

2. 人才培养。

3. 引进技术的消化、吸收、推广、应用。

4. 专题技术协作及委托任务。

5. 乙方向甲方转让科研技术成果。

6. 甲方向乙方提供科研和教学基地。

经双方研究，同意就甲方提出的若干课题逐步展开合作。对于子课题，将按甲方需要，由双方下属单位具体商议签订合同。

三、协作方式：

双方下属单位提出课题共同协商，签订合同。对成果处理等问题应在合同中予以明确规定。在签约前双方主管部门应认真审查课题，实施过程中要加强领导、互通情报、督促检查。合同签订后任何一方不得中途擅自停止。否则，所造成的损失，由违约一方负责。

四、协作经费：

凡经双方同意列入合同的课题，研究费用由双方下属单位协商解决。

成果转让、咨询和培训等费用由双方下属单位协商确定。

五、协作领导机构：

为加强联系、做好协调工作，决定成立厦门大学、莆田市技术经济协作委员会，设正副主任各一人，委员若干人。正副主任分别由副校长和副市长兼任，每年互换一次。甲方由莆田市人民政府技术经济研究室牵头，乙方由厦门大学科研处牵头。

六、有效时间：

本协议自签订之日起至一九八九年末为有效期，每年年终检查一次，以便总结经验，修订协作内容。如有未尽事宜或变动时，由双方协商解决。在协议到期时，如双方认为需要，本协议期限可继续延长。

厦门大学（盖章）　　莆田市人民政府（盖章）

代表签字　潘茂元　　代表签字　曾景岳

1984年5月9日

（录自校办档B84—3）

8

9

厦门大学与三明市科技、经济协作议定书

为了更好地贯彻“经济建设必须依靠科学技术，科学技术必须面向经济建设”的战略方针，坚持互惠互利的原则，三明市以新兴工业城市和精神文明建设先进单位的优势，向厦门大学提供各种方便；厦门大学充分发挥智力、情报信息和仪器设备等优势，促进三明市的科技、经济建设。双方就科技、经济、人才培养等建立长期的、全面的科技协作关系进行了协商，达成了如下协议：

一、厦门大学同意以合同形式，将科研成果优先转让给三明市，并对转让的成果提供技术资料，进行必要的技术培训，帮助生产单位掌握技术关键。三明市提供必要的转让费。

二、厦门大学愿意接受三明市各单位的委托，研究新产品，研制和提供关键设备；帮助企业事业单位对设备、产品进行测试、分析；与三明市生产部门合作，将实验成果在生产现场进行中间试验。三明市有关部门愿意提供基地与实验费用，并共享实验成果。

三、厦门大学同意接受三明市的邀请、委托和聘请，选派有关专业教师，对三明市及所属的企业行业等的经济建设和科技发展，开展技术咨询或提出技术建议，并应聘兼任一定的职务。

四、厦门大学同意为三明市培训所需的专门人才；支持三明市发展教育事业（职业大学、电大、业余大学、财政、金融部门

等），并派教师兼课；三明市尽力为厦门大学提供科研和教学基地。

五、厦门大学与三明市建立各种教学、科研、生产联合体，合办科研机构或科技开发公司。企业、行业同意向学校提供一定的研究经费，科研成果鉴定后投产，学校可从中提取分成。具体事项由双方协商后，以合同形式确认。

六、厦门大学与三明市在科研攻关、企业技术改造及产品更新换代、企业管理等方面，建立长期稳定的技术协作；厦门大学为三明市引进项目进行论证，协作消化、吸收与创新；翻译外文资料；双方协同开展人才和情报信息交流。

七、三明市与厦门大学通过协商，成立“三明市、厦门大学科技、经济协作委员会”，领导科技、经济协作的进行。委员会设正副主任各一人，委员若干人；正副主任由双方各指定一负责人兼任，每年互换一次。双方确定，三明市科委和厦门大学科技开发公司作为各自的日常办事机构。

八、本协议自签订之日起至一九九〇年十二月为有效期。协议在执行过程中如有未尽事宜，由双方协商修订。

三明市政府副市长　　厦门大学副校长

林去存　　潘茂元

1984年8月12日

（录自校办档B84—3）

福建省人民政府关于同意在厦大建立新技术开发研究所的批复

厦门市人民政府、厦门大学：

厦大办字〔1986〕20号报告悉。经研究，同意在厦门大学建立新技术开发研究所。现将有关问题批复如下：

一、新技术开发研究所，省委托厦门市与厦门大学共同领导管理，日常工作以厦门大学为主；实行一套人员，两个牌子（即“厦门经济特区新技术开发研究所”和“厦门大学新技术开发研究所”）；省和厦门市一次性各批给事业编制十名（分别由省编委和厦门市行文下达）。此外，还应争取国家教委的支持。

二、新技术开发研究所应积极贯彻改革精神，以新技术开发为主，逐步办成科研型经济实体，为厦门经济特区和全省提供技术开发和有偿转让服务。研究所自批准建立起五年之后，做到全部经费（包括人员、事业正常经费，以及研究所发展所需经费）独立，自行解决。该研究所所需基建、设备、开办费等经费均由厦门市和厦门大学负责。

三、新技术开发研究所人员配备应严格把关，以引进专业对口的确有真才实学的高级专业人员作为重点，确保研究所具有较强的技术开发能力。

福建省人民政府

1986年4月23日

（录自校办档B86—21）

厦门市政府与厦门大学
关于成立新技术开发研究所的通知

为适应厦门经济特区和福建省对外开放的需要，促进经济和科学技术的发展，参照福建省人民政府闽政〔1986〕综171号文件精神，经厦门市人民政府与厦门大学共同商定，正式建立厦门经济特区、厦门大学新技术开发研究所，现将有关事项通知如下：

一、省和厦门市一次性各批给新技术开发研究所事业编制十名，由厦门大学管理，实行一套人马，使用两个牌子，即厦门大学新技术开发研究所和厦门经济特区新技术开发研究所。

二、新技术开发研究所以新技术开发为主，逐步办成科研型经济实体。研究方向侧重于厦门经济特区和全省技术开发课题。

三、新技术开发研究所一切对外业务均需收取费用，实行有偿服务。

四、省、市拨给编制的这部分经费省列高教事业经费开支，厦门市从市事业费开支。

五、研究所所需基建、设备开办费等由厦门大学筹备，省、市有关单位应给予积极支持。

厦门市人民政府

厦门大学

1986年10月27日

（录自校办档B86—9）

关于同意成立厦门大学出版社的批复（二件）

厦门大学：

厦大校办字〔1983〕37号《关于成立厦门大学出版社的请示报告》悉。经研究，同意成立厦门大学出版社，该社的主要任务是出版大学教学、科研、学术著作以及本校的各种刊物。请按成立出版社的审批程序，报教育部、文化部审批。此复。

福建省委宣传部

1983年8月30日

（录自校办档B84—45）

厦门大学：

厦大校办字〔1985〕59号文悉。根据教育部教供字〔85〕005号文通知，经研究，同意你校正式成立“厦门大学出版社”，为事业单位，实行企业管理，独立核算。主要出版高等学校教材、教学参考书、工具书、古籍整理和科学著作，为高等学校的教学和科研服务。出版物除供应校内使用外，尚可向社会发行。所需资金和人员由你校自行调配解决。接文后，请在一个月内向厦门市工商行政管理局办理登记手续。

厦门市人民政府

1985年12月5日

（录自校办档B85—19）

厦门市建委关于厦门大学组建建筑工程公司报告的批复

厦门大学：

你校厦大校人字〔1984〕90号和厦大建公字〔1985〕05号报告悉。根据国家建设部（84）城建字第84号文精神，经研究，同意你校在本校修建队的基础上组建建筑公司．原厦大修建队同时撤销。新企业名称为：厦门大学建筑工程公司；企业隶属于厦门大学基建处；企业经济性质：集体所有制；经营范围：本校所属范围内房屋建筑工程施工；企业等级：于“质审”中统一核定。希接文后一个月内向市工商行政管理局办理登记等手续。

厦门市城乡建设委员会

1985年2月25日

（录自校办档B84—46）

关于同意厦门大学设立科学技术开发公司的复函

厦门大学：

厦大校科发字（1984）2号文悉。市政府同意你校设立“厦门大学科学技术开发公司”，属事业单位、企业管理，资金叁万元，经济上实行独立核算。公司主要任务是：开展国家计划外的人才培训、科技服务、技术开发和各种咨询服务等有偿业务。接文后，请在一个月内到市工商行政管理局办理企业登记手

续。

厦门市人民政府

1984年7月22日

（厦府〔1984〕综307号文件）

关于成立厦门大学科学器材公司的报告

高等院校各项工作，特别是科研工作中，经常需要进口各种科学器材。往年此项工作均依靠国家各专业进出口公司代办，从提出订货卡片，领导部门批准，有关专业进出口公司对外联系订购，直至到货使用，周期常在一年以上。如因种种原因而没有订到，则需要再进行又一个订购周期。对工作极为不利。

在教学科研工作进程中，对引进的仪器设备常常会提出一些特殊的要求，如使用培训，保养维修；各种仪器，特别是大型精密仪器，经常会发生订购零件和补充备件（尤其是临时突然发生故障的时候）的问题；一些小量的化学试剂随时提出订货；生化试剂的有效期很短，更有较严格的时间限制。凡此种种，目前的管理体制，很难满足这些特殊要求。

经中央批准，厦门经济特区的范围已扩大到厦门全岛。我校是唯一身处经济特区的教育部直属大学，全国各高等院校已有很多派人或来函来电，希望我校能利用在对外贸易上的有利条件，为他们进口和代为采购各种科学器材。

此外，随着经济特区的飞速发展，我校也将进行多方面的改革，以便更多更快地为特区和全国培养高质量的人才，对科学器材的供应也提出了更高的要求。

为此，我们拟成立“厦门大学科学器材公司”。该公司属事

业单位，企业管理，进行独立经济核算。开办资金为人民币伍拾万元。美元壹拾万元。厦门大学副校长翁心桥为董事长。聘请厦门建设发展公司顾问林文慈为名誉董事长。

科学器材公司的方针是“准确、及时和节约” 高效率地为各高等院校和科研单位进口各种科学仪器、零件备件、实验室器材、化学试剂和生化试剂，并附设进口设备的维修中心。在条件成熟时，还经营国内优质科学器材的出口业务。

根据“厦门市与厦门大学建立全面科技经济协作关系议定书”的原则精神，请批准成立“厦门大学科学器材公司”，准予经营科教仪器器材进出口业务。并准予在中国人民银行和中国银行分别建立专用帐户。

厦门大学

1984年10月26日

（录自校办档B84—46）

五、校友及海外机构、人士的支持和帮助

联合国开发署援款项目进度报告（摘要）

项目名称：加强厦门大学催化科学和化学模拟生物固氮研究及人材培养

项目编号：CPR/80/041/B/01/03

期　　限：1981．3——1982．4

联合国投入：设备费220,000美元，考察费27,500美元，培

养费64,000美元，顾问酬金7,400美元。

政府投入：11,947,000元人民币。

主要作用：加强厦门大学物理化学研究所建设，充实现代化设备，发展催化科学和化学模拟生物固氮的研究，促进国际学术交流，培养人材和提高教学与科学研究水平。

一、项目进度概要：

a.项目活动：一年来主要开展如下的活动

开展科学研究活动方面：继续开展配位催化（即络合催化）理论，化学模拟生物固氮和新型高效催化剂的研究。

学术交流活动方面：参加4次国际学术会议，并以本项目主任蔡启瑞博士为首组织五人代表团赴日、美考察并进行科学文化交流。

人员培养方面：在国内我校于这段期间，培养物理化学（多相催化，配位催化，仿生催化）专业硕士研究生17名（其中4名在上学期毕业），博士研究生2名（新招），大学本科物理化学专业（催化）毕业生35名，并派遣6名讲师以上干部作为访问学者往美国、加拿大培训有关近代分析仪器和化学模拟固氮等，并参加科研协作。

建设实验室方面：已新建和准备好两间40米^{2}实验室安装即将到货的核磁共振仪器。

b—1科学研究方面：

(1) 设计了〔$Fe_4S^*_4L_4$〕2—ATP—亚甲兰的氧化还原实验，取得了具有重要理论意义的创新的实验结果。

(2) 采用电子光谱和激光拉曼光谱跟踪MOⅥ还原进度等方法使固氮酶铁钼辅基模型化合物的合成工作达到一个新水平。

(3) 用激光拉曼光谱方法在国际上首次观察到氮合成反应条

件下铁催化剂上存在着化学吸附的分子氮。

（4）研究改进了两种石油化工重要催化剂，其中一种乙苯脱氢催化剂已用于苯乙烯大型工业生产，获得了显著的经济效果。

b—2今年有4名硕士研究生毕业，另派往美、加两国4名访问学者已参加与本项有关的工作。

c.问题与建议：

一年来由于我们得到UNDP援款到国外考察和得到我国政府许多科研经费的支持，所以取得如上所述的成果。最近由于UNDP的资助，已派遣5人到国外进修，预计将取得较大的成果，通过考察和出国进修，我们已经同日本、美国许多同行建立了对口协作关系经常交流学术资料，对本项目科学研究的进展，人材培养具有重大的意义。但考虑到催化科学是一门实验性强的学科，因此尚要进一步充实现代化设备，图书资料和人材的培养。建议我国政府和UNDP进一步拨款援助，去年订购的核磁共振仪也尚未到货，望加以催促。

二、项目进度的具体情况：（下略）

1982年

（摘自校办档B82—107）

利用世界银行贷款情况报告（摘要）

一、概况：

1．确定项目及目标：

为了适应现代科学技术发展的要求，充分发挥综合性大学的优势，结合我校基础和特点，利用世界银行贷款引进一批现代化的科学仪器、培养师资、聘请专家和引进图书等项目以期达到如

下目标：

第一、通过引进计算机（包括中、小型）、分析测试设备及小型先进仪器，改善我校仪器设备的陈旧、落后状况，提高教学和科研水平。

第二，通过派遣留学生和聘请专家，提高和改善师资队伍的质量。

第三，扩大招生（本科生和研究生）提高本科生和研究生的教学和科研水平。

第四，改善管理、提高教师与学生比率，增加教师平均负担，提高教室、实验室和图书馆的利用率。

2。仪器配套和总体安排：

(1) 引进一台中型计算机及一批小型微处理机。其目的是：为本科生和研究生提供基本训练；为科学研究提供条件，使用计算机进行学校行政科学管理；图书馆管理以及为厦门特区提供服务。

(2) 引进一批先进的分析、测试设备：如光电子能谱仪、四园X光衍射仪、色质联用仪、红外光谱仪及电子显微镜等。物理化学可利用光电子能谱、四园X光衍射仪、色质联用仪、计算机等开展催化化学、仿生物理化学、表面化学、电化学、结构化学等的教学和研究工作。生物系可利用电子显微镜、光谱等开展细胞的超微结构、寄生虫等方面的研究工作。海洋系等可利用色谱、光谱等开展海洋物理化学、海洋污染和海洋环境保护等工作。理科各系利用这些仪器设备，在教学和科研活动中将会有不同程度的提高和获得效益。

(3) 引进一批教学科研必需的先进仪器设备：如小型光谱、色谱、波谱、相差显微镜、示波器及锁相放大器等仪器以满足教学大纲的要求，提高教学实验水平。充实一批基础和专业的

教学实验室。并加强些专用性较强的科研仪器。

3. 建立组织机构、配备力量：

根据教育部指示，我校引进的这一批仪器设备，其中一些大型分析、测试仪器以及计算机要集中起来成立“分析测试中心”和“计算中心”实行专管共用，另一些教学及专用设备分散到各系加强各系的教学和科研的实验设备。

为了统筹这方面的工作，学校决定于去年9月正式建立“实验中心”，并从有关系和部门抽调人员（设备处负责人，高级工程师，工程师、讲师、科级干部各1人，另有三个兼职成员）组成筹备领导小组，开展筹备工作。

为了保证引进设备的顺利验收正常运行并发挥作用，学校决定从78年扩招班的毕业生中挑选出47人进行培养。另外，又从77、78届本科毕业生选留13人进行技术培训。还从本校聘请6位在仪器工作方面有经验的兼职教师并从校外有关单位调入七位中年技术骨干（其中三名工程师，四名讲师）充实技术队伍，提高队伍的技术水平。

二、工作进展情况：

（1）设备到货及验收情况：

我校接受世界银行贷款仪器设备费345万美元，出国培训费69万美元，图书费15万美元。1984年可聘请4人月的外国专家来校讲学并指导工作。

第一标引进的仪器设备，我校共177万美元，其中有100万美元集中在分析测试中心统一管理使用。77万美元分散到各系，加强各系的教学和科研的实验设备。第二标尚有168万美元的仪器设备。在复旦大学的大力支持下，我校第一标引进的53个品目中已有42品目仪器及时转运到厦门，尚有3个品目在上海港。8个品目还在国外，已验收的有29个品目，9个品目正在验收，还有

5个品目等待厂家安排验收。

2. 人员培训

我校计划派出进修学习人数为36人，现已派出21人。今后还计划派出15名，尚待考试录取，然后再联系确定国别和专业。派出接机培训人数14人已派出4人（电镜2人，悟色质1人，红外1人）

3. 国内配套及经费开支情况：

我校凌峰（二）楼系1981年建成，面积3050米^2。但原系教室，为了适应这批现代仪器要求，必需进行改建才能使用。在基建部门的积极配合下，改建任务已陆续完成。目前已改建机房16间，另8间通用实验室的改造正在进行。凌峰（二）采用统一空调。目前，空调设备的安装已基本完成。为了解决厦门市电压不稳定的问题，安装了两台同步发电机组，近日将投入运转。厦门是个海岛，用水比较困难，为了保证仪器正常运转，已修建了200吨水池二个，现可循环供水。这些工作的完成为第一标仪器验收，运转，使用准备了必要和充分的条件。计算机房和电镜楼已开始动工。如果工程进展顺利，电镜房和计算机房将分别于1984年1月和1984年6月完成。

国内配套情况：

（1）基建：改建凌峰（二）楼大约1000M^2，16间机房，8间通用实验室。新建电镜楼1050M^2，计算机房1809M^2，凌峰（二）楼3050M^2（1981年建成）。

（2）辅助设施：凌峰（二）采用统一空调和稳定市电，购置三台H70型空调机，两台稳压电机及其它设备。

（3）家俱预计5万元，用于购置橱，桌、椅等。

（4）其它：培训费、手续费等。

经费开支计划，筹集及使用情况：

按教育部要求应为320—340万元（人民币）配套经费。

(1) 土建和大修　　计划　　211万元

凌峰（二）楼　　52万元

计算机房　　75万元

电镜房　　40万元

水电安装　　12万元

空调安装　　12万元

维修　　20万元（包括室外工程）

上述经费除电镜房经费自筹外，其它由基建费及维修费支付。至1983年年底可开支125万左右。

(2) 设备费用：预计100万元。

这部分经费拟由教育事业费及科研经费中支付。教学事业费60万元（包括5万元以上基建设备费），科研经费40万元。

下面为今年支付的项目经费：

空调（凌峰楼）　　7.8万元

空调（电镜楼）　　5.5万元

电机　　6.4万元

其它　　41.7万元

(3) 家俱　　预计　　5万元

桌、椅、橱、柜共用去1.7万元

(4) 其它：培训费及旅差费约2万元。管理费10万元。

我们目前已安装调试的较大型分析测试仪器有170SX、5DX红外分光光度计，GC—9A气相色谱仪等。这些仪器已经开始进行工作。5CX红外光谱仪已分析了200多个样品，目前已安排博士研究生开展催化科学研究。170SX红外光谱、色谱一质谱联用仪也已安排硕士研究生的毕业论文。气相色谱仪正在开展30烷醇的分析工作。分配各系的仪器有的也在教学和科研工作中发挥了

作用，如化学系红外和紫外一可见分光光度计已用于中级物化实验和催化科研。

（下略）

厦门大学

1983年11月9日

（摘自厦大校生字〔1983〕35号文件）

关于世界银行贷款1985年报表说明

一、教委会外资贷款办公室下达我校世界银行贷款项目共计4,290,000.00美元，其中仪器设备购置费3,450,000.00美元，图书设备购置费150,000.00美元，人员培训费690,000.00美元，截至1985年底决算支付3,945,444.33美元，尚有部分订货及人员培训支付清单未下达。

1. 仪器设备购置费已支付3,418,242.74美元，其中软贷款1,792,462.09美元（内直接采购33,115.02美元）硬贷款1,625,780.65美元（内直接采购231,907.40美元），1985年度仪器设备费采购核对清单经核对无误，但决算数包括补寄1984年度第六单14,678.61美元（软贷款）。

2. 图书设备购置费截至1985年底已订货154,237.85美元，即将订货98,534.02美元，合计252,771.87美元，1986年元月教委会外资贷款办公室下达支付清单时未署明支付日期，也无核对清单，此笔款也列入1985年度决算，共计59,926.31美元。

3. 人员培训费，下达计划派遣23人，每人包干经费30,000美元，截至1985年底，我校已选派出国人员91人，其中攻读学位研究生35人，进修教师35人，短期学习访问考察21人（详见附

表）。目前进修教师已有9人学成回国，短期出国学习考察人员绝大部分已完成任务如期返校，获得了较好效果。

4. 1985年度邀请外籍专家来校讲学共计4人，连同以前年度累计9人，其中化学方面专家6人，物理方面专家2人，计算机方面专家1人。

二、国内配套资金计划3,380,000.00元，截至1985年底累计支出3,752,889.99元，其中1985年度实际支出494,668.95元，（未包括银行支出预订设备暂付款116,000.00元）超过配套资金计划用款额主要是由教委会拨下贷款设备维护费专款中支付。

国内配套资金中土建工程和大修缮累计支出1,969,958.04元。其中1985年度支出210,185.46元，主要是电子计算机楼基建支出201,190.53元，维修实验室10,994.93元，更正冲减凌峰楼支出2,000.00元。

工程项目配套家俱费累计支出237,613.27元，其中1985年度支出10,909.87元，主要添置实验室家俱。

仪器设备购置费累计支出1,016,550.31元，其中1985年度支出79,893.95元，主要购置配套用设备。

人员培训费累计支出78,887.67元，其中1985年度支出33,785.02元。

其他费用累计支出449,880.70元（其中其他费用388,090.91元，业务费61,789.79元），按原下达明细科目分属于外语培训费16,987.13元，接待外籍专家费用4,532.35元，项目执行费428,361.22元。其中1985年度支出为159,894.65元（其中外语培训费3,688.22元，接待外籍专家3,739.74元，项目执行费152,466.69元）。

1986年2月26日

（摘自校办档B86—150）

1981--1987年校友及海外人士各类捐赠一览表

一、捐　款

地　区	人数	款　项	奖学金	基　建
香　港	51	562,643.36港元	3,011,000港元 10,000人民币	6,000,000港元
新加坡	3	83,974.50美元 1100外汇人民币		
加拿大	1	777.04美元		
美　国	5	5900美元	按得奖人数不定期拨款，获奖者每人200元人民币	
联合国人口组		223,040美元		
菲律宾	11	20,000港元	1,000,000港元	50,000外汇人民币
		649美元	2162美元	1,850,000人民币
		150,000外汇人民币	2400人民币	
厦门大学	1		10,000人民币	
合　计	72	582,643.36港元 151,000外汇人民币314,340.54美元	4,011,000港元 22,400人民币 2162美元	6,000,000港元 50,000外汇人民币 1,850,000人民币

二、图　书

地　区	人　数	册　数	音乐唱片	标本种类
香　港	95	6163	115	
菲律宾	6	61		
美　国	11	2989		
加拿大	1	15		
新加坡	1	75		73
台　湾	1	24		
国　内	29	561		
合　计	144	9888	115	73

三、仪器、设备

地　区	人　数	件　数	车　辆
香　港	15	33	4
加拿大	3	4	
美　国	2	4	
墨西哥	2	2	
菲律宾	9	3	1
新加坡	1	4	
荷　兰	1	2	
合　计	33	52	5

（据有关资料整理）

附录：

有关捐赠的报导（五则）

桂华山先生捐资百万港币给我校

香港爱国人士桂华山先生慨捐港币100万元，作为我校建造电镜楼基金。为表彰桂华山先生为祖国教育事业慷慨捐资的爱国热忱，学校决定在电镜楼建成后将桂先生的义举勒石为志。

（摘自《厦大校刊》1983年10月7日）

佘明培先生捐建体育馆

最近，校务委员会收到佘明培先生从东南亚侨居国寄来一封信，信中说："以敝人及内子施淑好之名义献捐人民币外汇券一百万，以作为在母校校园建一室内体育馆之费用，为故国教育、体育事业的发展，为母校的建设和发展，稍尽棉力"。

佘明培先生是我校海外函授学院五十年代的学生。他自幼旅居东南亚，"惟故国家园却时刻萦怀于心，未敢稍忘，对具有悠久历史之中华文化，更是衷心倾慕。"去年佘明培先生来母校参观，得到学校领导的盛情款待，受到爱国侨领陈嘉庚先生伟大精神的感召，激发了对故国、母校的一片赤诚之心，乐为母校慷慨解囊。

现在，佘明培先生已派人来校勘察选择校址，拟于今年校庆时返校参加体育馆破土奠基典礼。

（摘自《厦大校刊》1986年3月8日。按：佘明培先生捐建体育馆的款额最后增至185万人民币。）

黄克立教育基金会在我校成立

全国政协委员、香港大正国际有限公司董事长、旅港厦大校友会顾问黄克立偕夫人林金华校友，四月中旬访问母校，捐赠一笔巨额外汇。学校为此于不久前举行了捐赠签字仪式，并成立由九人组成的黄克立教育基金委员会。

校长田昭武、副校长王洛林和厦大校友总会名誉理事长陈村牧在签字仪式的讲话中，高度赞扬了黄克立先生关心母校事业发展的爱国爱校精神。

黄克立先生1936年毕业于我校政治经济学系，曾在永安集友实业公司和香港集友银行任职，后在香港经营国际金融业务，对国际金融学有丰富的实践经验。

应我校敦聘，黄克立先生担任我校财政金融系客座教授。

（摘自《厦大校刊》1987年7月1日）

香港知名人士邵逸夫先生访问我校

5月1日上午香港知名人士邵逸夫先生及方幼华女士、狄龙国际电影企业公司洪祖星先生及夫人、百威隆有限公司艺精行吴丽碧董事长等一行四人。……专程来我校访问。

校长田昭武、校党委书记吴宣恭、副校长王洛琳、郑志成和秘书长郑冬斯等校领导接见了邵逸夫先生一行，吴书记向邵逸夫先生等客人介绍我校简况，邵逸夫先生说："我在香港就听说厦大是一所全国著名的大学，在海外影响很大。今天来到厦大感到很高兴"。基建处长孙和平向邵逸夫先生汇报了筹建"厦门大学邵逸夫学术活动中心"的前期工作，并展示该中心彩色透视图及设计方案。……田校长、吴书记向邵逸夫先生介绍说：厦门大学邵逸夫学术活动中心"将建在"芙蓉园"。邵先生对此十分满

意，连声称赞“这里的风景太美了”。……下午二时许邵逸夫先生一行离开我校。

（摘自《厦大校刊》1988年5月30日。按：邵逸夫先生捐赠500万港元在我校建立学术活动中心。）

故校长林文庆博士捐赠我校住宅手续已办妥

〔本刊讯〕已故校长林文庆博士（从1921年6月至1937年任职），关心教育事业，对厦门大学有着深厚感情，临终遗嘱将其房产捐赠学校做为公益事业，现已办妥移交手续。

一九八八年一月十二日，林文庆博士及其夫人殷碧霞女士之子女林炳汉、林炳添，遵照先父遗嘱，致函我校领导，表示“愿将鼓浪屿笔山路五号地号2549号一幢住宅及庭园全部捐赠贵校，设立疗养或其他慈善机构，借以纪念先父。”

学校自接继承人递送捐赠书之日起，指定专人负责此项工作。经过一年多时间的调查，索取有关旁证材料，登报声明，报请公证、房管等部门审查，确认手续完整符合我国法律规定，学校表示热诚接受林文庆博士房产，并向其子女表示衷心谢意。此幢房屋建筑面积1018平米，庭园占地面积为4316平米。

（摘自《厦大校刊》1989年11月10日）

六、为实现新的目标而努力

要把厦门大学建设成为开放型的社会主义大学

未力工

对外开放是我国的基本国策。经济领域的对外开放，已经取

得了明显的实效。高等教育如何适应对外开放新形势的需要，为经济建设服务，这是我们高等学校共同面临的重大课题。几年来，我们着重就建设开放型的社会主义大学及特区办学的问题，作了一些探索。现在提出几点不成熟的看法，与同志们一起商讨。

一

近几年，围绕培养适合社会主义建设需要人才的根本目的，从学校的历史与现实情况出发，我们采取了开放与改革同步进行的方针，加强学校建设工作。一九八四年上半年，以对外开放与高教改革为主题，举行了科学讨论会，从理论和实际结合上探讨开放办学问题。一九八四年下半年，制订了开放改革办学的基本设想方案，并采取实际措施，推进学校开放改革工作的发展。一九八五年上半年，在学习与贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》中，经过总结经验和进一步落实措施，把对外开放和教育改革工作又向前推进一步。由此而来，我校在几个方面，开始出现了新的变化。主要是：

第一，变封闭式办学为开放式办学。厦门大学是爱国华侨陈嘉庚先生创办的，历史上与国外联系比较密切。五十年代后期至七十年代末，由于国内外种种原因，学校基本上是封闭式办学的。近几年来，我校不断扩大与国外的联系，先后派出近四百多名师生到国外进修、留学；二百多人次出席了国际学术会议、出国讲学或进行学术考察。邀请外籍专家学者一百多人次来校讲学，接受外国留学生一百多人来校学习。先后同法国尼斯大学、澳大利亚国立大学、加拿大达尔豪西大学、英国威尔士大学、美国爱莫雷大学、荷兰莱顿大学、日本大阪外国语大学等建立了校际学术交流关系。创办了国际教育中心，举办各种类型的“中对外”、“外对中”的培训班、进修班和研讨班。海外函授学院，

已接受学生二千四百多名，分布在世界上的五十个国家和地区。

科学研究方面，我校的海洋化学、海洋物理、抗癌、红树林等一些项目，已同国外进行了合作研究。经济学院还同联合国人口研究中心达成协议，承担了人口研究任务。去年十月，我校召开了国际电催化、光催化和氧化还原酶模拟催化学术讨论会。

在实行对外开放中，还引进了先进科学知识、引进了人才和信息，同时也传播了祖国文化，增加了国际间的交往。

第二，突破文、理科综合大学的旧模式，发展成为多科性的综合大学。五十年代初，全国院校调整后，我校一直保持着文、理、财经综合大学的旧模式。随着对外开放和经济建设的发展，这种旧模式远不能适应需要。为此，我们在实行对外开放的同时，努力改革教育体制，改造老专业，创办新专业，发展边缘、新兴学科，以形成包括自然科学、技术科学、人文科学、社会科学、管理科学多学科的教育体系。

经过努力，学校先后创办了计算机科学系、科学仪器工程系、电子学工程系、新闻传播系、企业管理系、人类学系、政治系；新办了国际金融、国际经济法、经济信息、国际新闻、广告学、音乐、美术、材料化学、细胞生物学等专业。改变了原来文、理、财经综合大学的模式，初步形成多科性的综合大学。

第三，突破层次结构单一的格局，实行多层次，多规格、多形式办学。一九七八年以前，我校办学的层次结构，除本科生外，只有少量研究生。全国实行对外开放以来，各部门事业发展很快，向学校提出培养大批各种人才的要求。为此，我校努力发挥优势，扩大本科生，成立研究生院。同时，不断挖掘潜力，采取举办专科班、进修班、短训班、培训班、联合办学、夜大学等多种形式，为中央业务部门、本省和厦门经济特区，培养了六千多名各种不同规格的技术和管理专门人才。海外函授学院、国际

教育中心以及一些系和研究所，也以多种形式，接受海外留学生、进修生、函授生、培训生等近三千人。今年在港澳招生，并与我驻港澳机构和华资企业、银行订立协议，长期为他们定向培养所需人才。

我们的初步工作表明，只要坚持教育为社会主义培养人才的目的，根据新的形势发展需要，从实际出发，实行对外开放与教育改革同步的方针，是可以把封闭型的大学逐步办成开放型的社会主义大学。

二

建设开放型的社会主义大学，这是一个崭新的课题，有许多重要问题，值得我们深入探讨。

高等学校为什么要办成开放型？应该说，这是生产、消费日益趋向国际化的产物。以现代科学技术为基础的现代化生产，打破了国家、民族的界限，使一切国家的生产和消费都成为世界性。正如马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出的那样："过去那种地方和民族的自给自足和闭关自守的状态，被各民族的各方面的互相往来和各方面互相依赖所代替了。物质的生产如此，精神的生产也是如此"。当代世界是一个开放的世界，物质生产和精神生产都更具有世界性。高等教育的对外开放正是这种生产世界性发展的必然结果。

在进行社会主义现代化的建设中，对外开放，引进先进科学技术和先进管理经验，发展知识密集和技术密集的产业，参加国际市场竞争，已向我们高等教育的人才培养和科学研究提出了新的要求。高等学校只有实行对外开放和对内开放，把学校建设成为开放型的大学，实现自身的现代化，才能有效地吸取世界最先进的科学技术和最先进的管理经验，更好地为社会主义现代化建设服务。邓小平同志说过："为了实现社会主义现代化，中国制

订了一系列政策，其中最大的政策是对外开放政策和对内开放政策。”他还强调指出：“我们要翻两番，而且翻两番以后，还要达到一个新的目标，这离开对外开放政策不可能。”这对于我们高等学校的建设同样具有深刻的指导意义。

开放型的社会主义大学内涵是什么？一九八四年，我们学校制订一个办学设想方案，提出把厦门大学办成一个开放型、高水平、有特色的综合性大学。经过近二年的实践，对建设开放型的社会主义大学，有了进一步的认识。我们认为，开放性的社会主义大学的根本与基础，必须是坚持四项基本原则，与社会主义的经济发展相协调，培养“四有”人才，为实现社会主义现代化服务。而在开放型方面，又具有三个显著的特征：（一）具有培养参加国际竞争人才的能力；（二）具有吸收、消化与发展国外科学技术与管理经验，为对外对内开放服务的能力；（三）具有广泛对外开展科技、教育、文化等方面交流和合作的必备条件。

我们在研究学校今后发展的工作中，曾经提出积极实行对外开放，逐步把我校办成国际文化、科技交流的重要基地以及科技、信息引进的窗口和高教管理的窗口。某些专业、系科试行中外联合办学，在业务方面为国内提供与出国留学相近的学习条件。就是基于对上述特征的认识与理解而提出的。

开放型大学具有什么重要的功能与作用？与封闭型大学对比，开放型大学具有更多的功能与作用。很明显，封闭型大学实行封闭式教育，其基本的特点是强调教育的历史性、经验性和民族性，这种教育是小生产、自给自足经济、闭关自守的产物。它的功能和作用，多数局限于传授知识，培养出来的人才缺乏创新和竞争能力，不能适应现代生产世界性的需要。而开放型大学所实行的教育，是向国外开放、向社会开放。这样，不仅具有教学功能、科研功能，还具有社会服务、生产实践、科技咨询等功能。

同时，强调教育的现代性、科学性和国际性。在教学上既传授知识，更重视培养智能。因此，所培养出来的人才，也就富有创造性和竞争性，更能适应时代的需要。

三

今后，我们必须以《中共中央关于教育体制改革的决定》为指针，按照“三个面向”要求，不断加强工作，努力创造条件，朝着预定的目标前进。

根据我们现有的认识，一个比较完备的开放型的社会主义大学，必须具有以下重要条件：

（一）成为高度的社会主义精神文明的阵地。坚持以共产主义为思想教育核心，加强党组织的政治思想领导，以激励师生员工，坚持五讲四美三热爱，树立马克思主义信念和共产主义信念，养成崇高的道德风尚，反对腐朽没落的思想意识和生活方式的侵蚀。思想政治工作能适应对外开放的新形势新特点，形成高度民主、学术自由、自觉遵纪守法、生动活泼的政治局面。

（二）建立一个学科较齐全、高水平、有特色的教育体系。就我校而言，要按照对外开放和四化建设的需要，进一步调整系科、专业结构，逐步完善目前已初步形成的自然科学、技术科学、人文科学、社会科学、和管理科学的教育体系。要深入进行教学改革，建立灵活机动的教学制度，改变不适应社会主义现代化需要的教育思想、教学内容和教学方法，使教学内容能反映世界文明的先进成果。要在现有工作的基础上，发展一批富含特色的、具有国内或国际先进水平的学科，形成教育中心和科研中心。

（三）建立广阔的高层次的三结合体。联系我校的工作，要大力推行对外开放政策，扩大国外交流和合作，特别是发展与西欧、北美、日本以及东南亚地区名流大学的校际协作，不断开拓

教学、科研、生产的合作范围。要大力发展校外的横向联系，面向厦门经济特区，面向本省开放地带，面向全国开放城市，建立教育、科研、生产的联合体。同时，要加强校内相关学科的横向联系，发展跨学科的教学、科研综合体，使自然科学、技术科学、社会科学相互渗透，有机结合。

（四）拥有一批高水平的教授、专家和学者。他们应该是在国内外学术界享有声誉，能出高水平的人才与成果，进入国际竞争行列，并能吸收与发展世界先进科学技术和先进管理经验，与国内外专家、学者广泛的学术交流和合作关系。为此，必须加强重点学科的建设，加强博士点和硕士点的建设，加强学术梯队和科技队伍的建设。

（五）拥有现代化的教学、科研与生活设施。这方面，应包括建立一些现代化的实验室，拥有较多的现代化教学、科研设备；建设一个联系国内外的信息中心和图书资料中心；建设一批高标准的适应国际学术交流需要的生活措施，创造一个优美舒适的校园环境。

（六）实行高效率的管理。这就需要建立一支高水平的、结构合理的“四化”的管理队伍；建立高效率的管理制度与办法；充实现代化的管理设备，使学校的管理工作逐步实现现代化与科学化。

就我校现有的条件来说，与上述的要求还有相当大的差距。但从长远发展考虑，又是必须通过长期努力加以具备的。

四

地处经济特区的高校，具有特殊的办学条件，在建设开放型的社会主义大学进程中，还有一个如何处理特区特办的问题。近几年来，我们根据所处的环境和自身的条件，开始做了以下几个方面的摸索工作。

一是办学的指导思想。设立经济特区是我国四化建设和发展经济的重大战略决策，直接为特区高校的开放改革提供了十分有利的条件，同时也提出更多的新要求。如厦门原来是一个“前线城市”，现在要转化为一个以工业为主，工贸结合的外向型的经济特区，这就要进行经济体制、政治体制改革，实行特殊政策、灵活措施，还要实行自由港的某些政策，以争取更多地引进外资和出口创汇等。相应地要求我校在咨询服务、科学研究、科技开发和人才培养等方面，更快地做出实绩，为建设特区服务。如果我们只看到有利和相适应的一面，而忽略服务和不适应的一面，或者相反，都会导致思想的偏颇。因此，在特区办学，必须确立服务特区、适应特区的指导思想。对于特区建设，应作为一项休戚相关的战略任务，积极支持，主动配合，竭诚服务，坚决反对那种只顾一己、“一切向钱看”的思想观念。对学校的改革，要在“特”字上做文章，大胆设想，勇敢探索，奋勉开拓，认真清除“左”的思想影响，从传统教育思想束缚下解放出来。一九八五年学校整党，我们就是用这样的思想要求，作为端正业务指导思想的重要内容，提高全体党员和干部的认识，取得显著效果。事实证明，确立这样的指导思想，有利于我校增加办学活力，朝着开放型的方面进取。

二是办学的方向与任务。厦门大学是国家教委所属的重点大学，同东南亚各个国家和地区关系密切，与厦门经济特区又是息息相通。根据这种情况，我们提出“面向全国”、“面向东南亚”、“面向经济特区”的发展方向，以统筹办学任务，处理各种关系。如在招生和培养人才方面，我们既考虑到面向全国的需要，又考虑到特区建设的需要，按照保证质量的要求，努力利用特区的有利条件，不断扩大招生人数，更多地为国家和特区输送建设人才。在教学与科研方面，我们综合诸种需要的重要因素，采取改革措

施，继续发展已有的优势与特色；加强外语、微机等技能训练；增设涉外、经济管理、技术科学的科系、专业的课程；实行“三学期”制，促进文、财、理、工等学科相互浸透；设立特区经济研究所，并把特区研究作为各个科研机构的重要任务，争取把这方面课题列入全国、全省科研的重点项目，进一步提高教学与科研的适应力。在对外开放方面，我们特别注意通过发展国际间的交流合作，汲取先进的科学技术和管理经验，为建设特区服务。明确办学的方向与任务，在服务全局中包括特区部分，在服务特区中又特有全局性的需要，这有助于我校加强教育体制与科技体制的改革，向着开放型的方面扩展。

三是与特区相结合的过程。建成经济特区是一个长期的过程，同样的，建成开放型的大学也是一个长期的过程。在确定办学的指导思想、方向和任务之后，以实事求是的精神，认真而全面地探讨主客观条件，估计发展的前景，提出不同发展时期的工作内容，便愈越显得紧要。根据我们现有的认识，借鉴有关经验，我校与特区相结合的过程，大致要经过三个不同发展时期。第一个时期的主要内容是：确立相互依靠的指导思想，联合建立协调的组织领导机构；发挥智力支援和培养各种层次人才的作用；进行局部的、速效的科技开发；创造联合开发高精的大型的项目的必备条件，按外向型经济发展的要求，改造老专业，设置新专业。目前，我们正处于这个时期。第二个时期的主要内容是：培养高级的外经和科技人才，进行重点项目的系列攻关。随着特区向工贸结合的外向型演化，这就需要学校培养大量富有竞争力和开拓性的工贸人才，并以特区引进和开发的重点项目为对象，进行攻关，加以创新，提高产品在外的竞争力。而我校经过第一个时期的试炼，突破自身的局限，拥有一批高水平的教授、专家，形成了坚实的科技开发的条件，也就有能力适应特区的要求。第三个

时期的主要内容是：建立一个深广的三结合体。厦门经济特区根据本岛的优势，必将向高技术产业发展，建成我国的“硅岛”。可以预计，进入这个时期，需有一批批技术文化素质高的职工，包括技术人员和管理人员，必须进行一系列的科技开发，促使产品日新月异在国内外居领先地位。而我校要承担这个重任，就必须以岛上的高技术产业为教育基地和科研基础。因此，与厦门特区相结合，建成一个深广的教育、科研与生产的联合体，是建设特区与特区办学的必然归宿。这三个发展时期，虽难以截然分开，但也不能轻易逾越。明确不同时期的工作内容，有助于我校高瞻远瞩，脚踏实地，有计划有步骤地进行开放改革工作，加速办成开放型大学的进程。

建设开放型的社会主义大学，特区大学如何特办，不管在理论上还是在实践上，都是一个崭新而具有重大意义的课题。由于我们实践时间短，认识尚不深入，有待教育界的专家和兄弟院校同志，多加指导和帮助。

1986年7月

（录自党委档A85—93。按：该文系未力工同志在特区与沿海开放城市高等教育发展战略研讨会上的发言。）

在开放和改革中前进

田昭武

各位代表：

我校首届教职工代表大会和工会第十六届会员代表大会，现在开幕了，首先让我代表校行政领导表示热烈祝贺，并预祝大会

圆满成功!

召开教职工代表大会是学校领导体制改革中的一件大事。教职工代表大会制度的建立，将能更好地发扬社会主义民主，发挥广大教职工在学校建设中的主人翁作用。

这次教职工代表大会，是在最近公布了党的十二届三中全会重要决定之后召开的，意义特别重大。会议的中心议题是学校的改革，讨论学校提出的关于《厦门大学改革和发展的基本设想》，同时还要讨论学校管理工作中的若干改革方案。

同志们，在这个庄严的会上，我代表校行政领导作学校工作报告，总题目叫《在放开和改革中前进》，讲两个问题，首先讲讲学校当前的好局面，及出现好局面的原因。

我们学校已经有六十三年的历史了。新中国的成立。揭开了我校办学史上的新篇章。建国三十五年来，我校的教育事业有了很大的发展。特别是在一九七八年十二月党的十一届三中全会之后，开始全面地纠正十年内乱及其以前的左倾错误，经过拨乱反正恢复整顿以及认真落实知识分子政策，我校又走上了健康发展的轨道。特别是近几年来，更有了较大的发展。现在我校设有21个系、44个专业，并陆续建立了经济、政法、艺术教育和海外函授等四个学院；最近教育部又批准设置国际金融、国际经济法、审计学、应用数学等四个专业，近期内学校还准备开设国际会计、国际经济合作、经济信息、工商行政管理、图书情报学、新材料、生物工程等专业，并将建立技术科学学院。随着教学、科研的发展，学校增设了一批科研机构。全校现有26个研究所室和两个馆（人类博物馆和鲁迅纪念馆）。我校现有34个学科、专业为硕士学位授权点，10个学科、专业15名导师为博士学位授权点。为了多出人才和快出人才，学校实行多层次、多规格多种形式办学。目前在校学生总数达7892人，其中本科生5251人，研究

生522人，外国留学生20人，进修生212人，干部专修生199人，专科生82人，夜大学445人，海外函授生1160人。全校教职工2877人，其中教授63人，副教授219人（含部份待批），讲师703人，助教523人，相当于工程师以上的技术人员87人，在校任教的外国专家5人。

近几年来，我校积极发展国际学术交流活动。据统计，从1978年至1984年上半年，我校派出进修、留学的师生142人，参加国际学术活动118人次；邀请到校讲学的外籍专家共54人次，接受外宾来校参观、访问达1705人。学校先后同英国南威尔士大学、美国爱莫雷大学、法国尼斯大学、加拿大达尔豪西大学、日本大阪外国语大学、澳大利亚国立大学、荷兰莱顿大学等大学正式建立交流协作关系。

我校教学、科研设备日臻完善，学校建立了实验中心、计算中心、测试中心、电教中心和80多个实验室，并增添许多现代化的实验设备。学校图书馆拥有图书131万多册，中外文报刊五千多种。

现在全校占地面积100多公顷（约1500多亩），建筑面积近30万平方米。

经教育部正式核定我校到1990年，将发展成为万人大学，届时学生总数将达1万2千人。

现在我校呈现一派团结安定，朝气蓬勃，欣欣向荣的新气象，可以说，是我校发展史上最为兴旺发达的一个历史时期。

我校这几年的迅速发展，出现如此大好局面，是同全体师生员工的勤奋工作、忘我奋斗分不开的。在社会主义制度下，把自己的全部智慧和才干贡献给祖国和人民，是我们每一个知识分子的崇高理想。在党的十一届三中全会以后，更是迸发出巨大的工作热情，兢兢业业地工作，培养四化建设人才。我们学校在

教学、科研、后勤和思想工作等各方面所取得的每项成果，无不凝结着全校教职工的心血和汗水。他们是学校新局面的开拓者，是建设新厦大的功臣，在此，让我再一次代表校领导向全校教职工致以崇高的敬意和亲切的问候！

我们取得的成绩，也是努力遵循以下几条基本原则的结果：

一、明确教育必须适应“四化”建设的需要，在专业设置，科研方向以至学校发展的规模和速度等方面，既要看到近期的需要，又要预见到远期的需要；既要依据当前生产建设的要求，又要充分估计到现代科学技术发展的趋势；既要全面安排，又要突出重点。根据现有条件，立足当前，展望未来，把近期和远期结合起来，把全面发展和突出重点结合起来，实事求是地制订规划充分挖掘潜力，逐年增设几个新专业，快出人才，多出人才，为“四化”多作贡献。

二、明确把重点大学建设成为既是教学中心，又是科研中心的要求，应妥善安排好教学与科研两方面任务的关系，使教学与科研相辅相成、互相促进，既出人才，又出成果。

三、明确重点大学担负以提高为主的任务，大力提高教学质量和科研水平，逐步扩大招收研究生的比例，逐步加大科学研究的比重，培养“创造型”的高级专门人才，为赶超世界先进水平，攀登科学技术高峰作出贡献。

四、明确要把规划变为现实、必须坚持党的实事求是的思想路线，要彻底否定文革，扫除“左”的思想影响，十分注意按教育规律管理学校，认真落实知识分子政策，依靠知识分子办学校。同时，也要积极创造较好的物质条件，努力实现教学和科研手段的现代化，逐步改善知识分子的工作条件和生活条件。

当然，也应该看到，我们学校还存在不少问题和不足的地方，主要的有：1、几年来学校事业有较大发展，由此在教学，

科研和生活条件上也带来了许多困难，也有些问题是长期积存下来的，如住房、供水、供电、浴室、图书阅览室、教室等，都比较紧张。2. 传统的办学模式和教学观念影响较深，对我们的思想起着束缚作用，如在新的形势下，还采用单纯传授智识的教学方法，而不注重培养学生的智能和创造能力，使学生在掌握学科基础理论和方法以后，能去扩大自己的知识范围，去开辟新的知识领域。同时有的教师也未充分注意到，时代要求教学内容要更新，更要求教师的知识结构要更新。3. 学校改革的步伐还不够大，如权力过于集中的管理体制，“吃大锅饭”的种种弊端，封闭型的办学方式等等，还未很好冲破。4. 思想政治工作如何结合特区的特点和业务工作进行，还是个新课题，还有薄弱环节，“教书育人”未引起普遍重视。以上这些问题，有赖于我们同心协力，努力改革，努力设法逐步解决。

第二、讲讲我们面临的新形势和学校改革的基本设想。

我们当前面临的新形势是：最近党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》，它是指导我国经济体制改革的纲领性文件，将加快以城市为重点的整个经济体制改革的步伐，并且将推动教育体制改革的深入发展；党中央、国务院作出了把厦门经济特区扩大到全岛的决定，我们学校成为处于特区的唯一一所教育部直属的重点综合性大学；世界新的技术革命浪朝方兴未艾，对我们教育战线提出了许多值得思考的新课题。面对着新的形势，经过发动群众讨论研究，我校提出《厦门大学改革和发展的基本设想》。

我们总的设想是：在党的教育方针指导下，充分利用特区有利条件，发挥学校优势，在“特”字上作文章，在“高”字上下功夫，依靠特殊政策，灵活措施，全面改革教学体制和教学方式，把我校办成一所开放型的，具有较高水平和富有特色的多科

性大学。

这个设想的根据是：

厦门大学是处在经济特区的唯一直属教育部管理的重点综合大学。应充分利用厦门将实行自由港的某些政策的有利条件，把厦门大学逐步办成国际文化、科技交流的重要基地以及科技、信息引进的窗口和高教管理的窗口。我校的一些学科，如电化、催化、海洋、经济、人类学等已打开了对外开放的渠道，引起了外国同行的注意和兴趣，不仅专家学者互有交往，有的国际性学术会议，如明年国际电催化学术会议即将在我校召开。我校海外函授学院1160名函授生遍布四十多个国家和地区，还为外国人举办汉语学习班对外具有很大影响，可在此基础上扩大国际培训工作，发展和外国的联合办学。我校还有南洋研究所，台湾研究所、特区经济研究所，可以对研究东南亚、台湾省和经济特区作出贡献。我校现有计算机、科学仪器、无线电等技术学科，拟再设立生物工程、新材料等新学科，这对促进经济特区引进先进技术设备并加以吸收、创新，加快特区建设步伐，也将发挥重大作用。

厦门大学是爱国华侨陈嘉庚先生于一九二一年创办的，有着悠久的历史。校友遍布海内外，在国外特别是东南亚一带有很大影响，可以通过改革，扩大同海外侨胞、港澳同胞、台湾同胞的联系、吸引更多的侨生、港澳、台湾学生，不仅能为港澳和海外输送热爱祖国的人才，对祖国统一大业也具有极其重大、深远的意义。

总之，为了尽量利用我校面向东南亚和海洋，地处经济特区的特殊优势，充分发挥对内和对外的影响，厦门大学应当拥有更多的自主权，应当更加开放一些，把学校办得更活一些。要力争使某些学科在业务方面能为国内提供与出国留学相近的学习条

件，同时对国外专家学者和学生有更大的吸引力。

为了实现这一目标，除了在政治思想、师资培养、专业设置，教学改革等方面努力创造条件，还准备先抓好以下十项工作：

一、为了充分利用经济特区条件，对引进先进技术设备加以吸收、创新，要成立厦门大学技术科学学院；

二、为了扶持重点学科的发展，为国际学术交流创设必要的物质条件，必须加强理科重点实验室的建设，其中主要是：近代物理化学实验室，海洋化学实验室、寄生虫学实验室、海洋生物实验生态生理生化实验室、细胞生物学及癌细胞生物学实验室。

三、为了方便海外函授生的学习、面授、扩大我校在东南亚的影响，吸引更多的外国学生、侨生、港澳台湾学生、要在香港设立教学点，并逐步扩大规模；

四、为利用厦门的有利条件，开展各种“中对外”、“外对中”的培训活动，建立国际培训中心；

五、为了发展国际学术交流，把厦门大学建设成为国内外科技交流的窗口，要建立国际科技交流大厦；

六、为了与外国进行各种形式的联合办学，为来校讲学的外国名流学者提供优越的生活条件，要建筑高级别墅，并配备相应生活设施；

七、为提高教学、科研水平，促进内外学术交流，除了进一步加强电子计算机中心，扩大与世界信息网络的联系外还必须实现图书资料管理及出版印刷设备的现代化；

八、为适应对外开放和国际学术交流的需要，加强外语教学和培训，要建立现代化电教中心；

九、为发挥我校社会科学特色，开展对东南亚各国，我国台湾省、世界各类型经济特区的研究，要加强南洋研究所、台湾研

究所、特区研究所、人类学研究所及人类博物馆的建设；

十、必须相应对学校的基本生活设施进行必要的改善。过去，由于厦门大学处在福建前线的最前沿，学校各项基本建设都受到限制。目前在用水、供电、电话系统、下水道系统等方面，问题较多，困难较大，必须采取措施加以改善，才能适应新形势的要求。

以上十项，是实现我校改革发展基本设想的主要措施，是把厦大建设成为国际文化、科技交流的重要基地以及科技、信息引进的窗口和高教管理的窗口的必要条件。为此，需要国家给予专项拨款，共需人民币6962万元、美金1627万元。同时我们学校也要自力更生，千方百计创造条件，促其实现。

我们学校要发展，要前进，必须适应新形势，适应我国现代化建设的需要，进行全面改革。高等学校的根本任务是多出人才，快出人才，多出成果，有效地为实现党的十二大提出的宏伟目标服务。要以“三个面向”（面向现代化、面向世界、面向未来）为指导思想，在调查研究的基础上，积极开展改革工作，研究新情况，解决新问题，开创新局面。与此同时，要实行对外开放。开放本身也是一项大改革。所谓对外开放，就是必须把视野由国内扩展到国际，引进资金、引进技术、引进信息、引进人才和管理经验。以天下之长，为我所用。还可以设想发展同国外的合作研究、合办专业、合办实验室、合作研制、生产先进的科学仪器等以至合资兴办新兴的技术方面的公司。就我们学校来说，是全国唯一的处在经济特区的重点综合性大学，如不实行对外开放，学校就办不出特色，就没有活力。而只有在进行改革的同时，又实行对外开放，厦大才能独树一帜，办成具有世界第一流水平的大学，使厦大充分利用处在特区的有利地位，能够起到国内一些名牌重点大学所不能起的特殊作用，为实现四化建设和完

成祖国统一大业作出特殊贡献。

经提案组提交本届教职工代表大会讨论的议案有：

一、关于厦门大学改革与发展的基本设想；

二、关于人事工作改革的议案；

三、关于基金分成办法的议案；

四、关于教职工房屋分配办法的议案；

以上议案、第一项是关于学校改革与发展的全局设想、二、三、四、项是属于管理体制方面的若干改革意见。其中心环节一是简政放权，扩大系、所的自主权，增加系、所的活力，二是尽力调动全校教职工的积极性、充分发挥知识分子的作用。至于领导体制的改革、教学体制、科研体制的改革、拟由校务委员会讨论、研究。

提交大会讨论的议案，因已有书面材料，我不再赘述。请大家本着主人翁的精神，多提建设性意见，集思广益，把学校改革工作搞好。

同志们，党的十二届三中全会把知识分子的地位提到前所未有的高度。正如邓小平同志说的，《中共中央关于经济体制改革的决定》十条都很重要，但其中最重要的是第九条，就是“尊重知识、尊重人才”这八个字，这是事情成败的关键。我们每个知识分子，每个教职员工都应该有高度的历史责任感。我相信，我校师生员工都爱祖国，愿为振兴中华贡献力量，这种愿望。应该落实到热爱教育事业、热爱学校、热爱我们所从事的工作上来，把爱国、爱校、爱本职工作一致起来。我们是厦大的主人，为她出过力流过汗，作出过贡献。我们要有以学校成绩而自豪，为学校的某些不足和缺点而焦虑的感情；要有力图改革、锐意进取的责任感。只要我们遵循党的路线、方针、政策、团结奋进，一定能够把厦大办成有特色高水平的综合性大学，为伟大的社会主义

祖国作出较大的贡献!

1985年1月11日

（录自党委档A85—20。按：该文为田昭武校长在厦门大学首届教职工代表大会、工会第十六届会员代表大会上的报告。）

吴宣恭同志在建校66周年庆祝会上的讲话

今天，是我们厦门大学建校六十六周年纪念日。我们邀请厦门的部分校友，与全校师生员工欢聚一堂，共祝校庆。我谨代表学校领导，向光临大会的校友，表示热烈的欢迎，并致以崇高的敬意。

爱国华侨陈嘉庚先生，为了振兴中华，培育人才，于一九二一年创办了厦门大学。六十六年来，厦门大学随着时代的发展而不断发展壮大，特别是一九八四年三月厦门经济特区扩大到全岛范围以来，我校认真贯彻执行中央的开放改革搞活的方针，经过广大师生员工的共同努力，同时也得到海内外校友的热情支持，开创了我校建设和发展的新局面。

我们按照教育为社会主义现代化建设服务的指导思想，适应对外开放和迎接世界新技术革命的需要，面向现代化、面向世界、面向未来，确定了我校的办学方向和发展目标，这就是坚持四项基本原则，坚持开放改革，全面贯彻党的教育方针，全面落实党的知识分子政策和干部政策，调动各方面的积极因素，充分利用特区的有利条件，努力把我校办成一所高水平、有特色、开放型的社会主义大学。

围绕这个奋斗目标，近几年来，我们稳步地调整学科、专业结构，改造老专业，创办新专业，兴办了一批涉外性和技术性的

科系，例如国际金融、国际新闻、国际经济法、经济信息、计算机科学、科学仪器工程、电子工程、材料化学、建筑学等专业，突破了我校长期保持文、理、财经综合性大学的格局，形成了包括自然科学、技术科学、人文科学、社会科学、管理科学在内的新的学科体系。我们的本科生和研究生等各类学生也由一九八三年的五千二百人发展到现在的八千一百多人。我校国际教育中心接受了十九个国家近百名留学生，海外函授学院有二千多名海外函授生，分布在五大洲的五十二个国家和地区。

近几年来，不仅专业结构发生变化、学生数量得到发展，而且质量有明显的提高。我校的博士学科、专业点由原来的十个增加到十八个，硕士学科、专业点则由原来的三十四个增加到五十个，还设有物理化学博士后流动站，并成立了研究生院。研究生在校学生数由八三年的三百七十多人，增加到八六年的七百零七人。一九八五年我校首次召开了国际电催化、光催化和氧化还原酶模拟催化学术讨论会。我校申请建立的固体表面物理化学重点实验室已通过专家组论证，列入国家“七五”重点实验室建设项目。所有这些，从几个侧面反映我校在高水平、有特色方面迈出新的步伐。

在开放改革中，我校高度重视按照培养“四有”人才的要求，积极探索教育改革新路子。去年暑假开始，我校试行三学期制，在不减少师生寒暑假的情况下，压缩两个长学期，另开辟一个六周的短学期，丰富多彩、生动活泼的短学期教学，扩大了同学的知识面，增强了社会实践，深化了教育改革，是探索培养“四有”人才的一个有效途径。

科学研究是我校的重要任务之一。对外开放以来，我校科研工作面向经济建设，发挥自己的优势和特色，积极承担国家和地方的科研任务，基础研究稳步发展，应用研究进一步加强，取得

较好的成绩。三年来，自然科学完成科技成果四十九项，获得国家、省、市奖励的有六十八项，其中“金定鸭培育”获国家科技进步二等奖，“电极过程——动力学和研究方法”获国家教委科技进步一等奖。文、理科三年来完成专著、译著一百七十七部（册），其中文科一百五十六部；在省级以上刊物发表论文二千一百七十多篇，其中文科方面论文一千六百七十多篇。这些科技成果论著，在解决四化建设中的重大理论问题和实际问题，在提高学术水平和教学水平方面，都发挥了积极的作用。

在近几年的改革、开放、搞活中，我校办学条件也不断得到改善。我们建设了计算机中心、分析测试中心和电化教学中心等一批现代化实验室。新的图书馆大楼近期内竣工即可投入使用；我们新建一大批教学楼、教工住宅和学生宿舍，两幢研究生楼、两幢留学生楼；学校千户教工用上液化煤气；用水难的问题基本得到解决；校门口开辟了为师生员工服务的“一条街”。办学条件的改善，基本保证了学校教学、科研发展的需要。

今后，我们要按照我校既定的发展目标前进，保证教学和科研两个中心建设持续稳定、协调的发展，就必须继续坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，巩固和发展安定团结局面；就必须继续坚持开放改革，改革教育、科研和管理体制。只要我们办好这两件大事，我们就能培养更多更好的人才和出更多更好的成果，为社会主义现代化建设作出更大的贡献。

为了做好这两件大事，今年我们要着重从以下几个方面加以努力：

一、要加强社会主义精神文明建设。我校处于厦门经济特区，是对外教育科学文化交流的一个窗口，搞好精神文明建设，尤为重要。我们要认真贯彻中央重要文件精神，切实加强和改善思想政治工作，提高广大师生员工坚持四项基本原则和反对资产

阶级自由化的自觉性，保证我校建设沿着正确的政治方向发展。我们要加强思想教育、职业道德教育、社会主义民主法制和纪律教育，加强政工队伍建设，改进和提高马列主义理论课教育，继续开展“军民共建”和创文明单位活动，形成优良的校风和学风，以保证培养出坚定社会主义方向的“四有”人才。

二、要加强教学、科研“两个中心”建设。我校是全国重点综合性大学，肩负着为四化建设培养高级专门人才和发展科学技术、文化双重任务。我们的学科和专业，教学和科研，都要按照社会主义现代化建设当前和长远的需要，研究和确定学科、专业的发展方向，安排教学计划和选择科研课题，这是关系到学科、专业建设成败的关键问题，也是我们进行“两个中心”建设必须首先注意的重要问题。今年，国家教委就要组织专家进行化学、经济等学科重点学科评估工作。我校经济、化学已报送几个重点学科，争取有二、三个或多一点的学科能够成为全国的重点学科。因此，我们希望我校现有的博士学科点以及条件较好的硕士学科点，大力加强学科建设，大力加强师资队伍建设，加强团结合作，加强校内外横向联系。我们在校内，也要选择一些现有基础较好的重点学科，给予重点支持，争取有更多的学科成为全国的重点学科。

在抓好重点学科建设的同时，我们要十分重视抓好普遍教学质量的提高。今年，我们要继续实行“三学期制”，要发扬第一个短学期的长处，针对存在的问题，研究改进的措施。对去年开出的选修课，要根据质量和需要加以筛选，同时鼓励开出新的选修课。要简化选课手续，进一步搞好短学期的服务和管理工作，把短学期办得更好些。并要注意把短学期精选教学内容、改进教学方法的好经验，推广到长学期的教学改革中去，把我们的教学改革引向深入，使我们的教学质量有较大的提高。

三、要加强领导班子建设。最近，我们调整了部、处、系、所中层领导干部，各单位新老干部，在学校开放改革中，要带头坚持四项基本原则，忠实积极，多干实事，深入教学、科研第一线，研究和解决开放改革中的新问题，总结新经验，带领广大师生员工，发扬艰苦奋斗勤俭建国精神，努力把我校办成高水平、有特色、开放型的社会主义大学。

我们坚信，只要我们坚持四项基本原则，坚持开放改革，依靠广大师生员工的团结奋斗，又有海内外校友的积极支持，我们的目标一定能够达到。

（录自《厦大校刊》1987年4月17日）

厦大1982—1987年历任党政领导人员名单

校长：田昭武（1982年—　　）

副校长：司守行，赵　源，朱力工，潘茂元，吴宣恭，王洛林，辜联崑，翁心桥，林祖赓，郑学檬，郑志成，

党委书记：曾　鸣（1977—1984年）

朱力工（1984—1986年代书记）

吴宣恭（1986—　　）

副书记：李维三（1984—　　）吴宣恭（1984—1986）

刘瑞堂（1984—　　）

纪委书记：梁敬生（1986—　　）

（据有关资料整理）

(五)

历年基本数字统计

厦门大学“文革”期间
各年招生数、毕业生数、短训班情况

招生数

1970年试点班317人。

1971年教育系391人。

1972年春招班406人。

1973年秋招班931人。

1974年秋招班691人。

1975年秋招班595人。

1975年社来社去班87人。

1976年秋招中考进修班（76年10月报到）36人

1976年秋招普通班（77年3月报到）795人

1976年秋招社来社去班86人。（77年9月入学）

其中：25岁以下76人，高中以上文化58人，已婚6人，社队干部17人，农民知青44人，复退军人10人。）

历届毕业生数

1973年1月试点班317人

1973年7月教育系391人

1974年7月150人

1975年7月620人

1976年1月306人

1976年7月713人

1976年11月（政经，统计进修班）91人

1977年2月（政经、统计、财会、财金）178人

1977年7、8月598人，

1978年1月（社来社去）87人。

（摘自1976—1977年教务基本情况统计表）

短训班情况

1969—73年92期3426人。

1973—74年（二）11期1028人

1974—75年（一）10期792人。

1974—75年（二）49期3360人

1975—76年（一）28期1602人

1975—76年（二）53期3289人

1976—77年（一）20期1224人

1976—77年（二）26期
1977—78年（一）26期 } 1410人。

（摘自1976—1977年度教务基本情况统计表）

厦门大学1979—1987年各年基本数字

1979年基本数字

一、经费收支概况

总支出6,750,000元，其中，公务费408,000元

设备费1,800,000元，图书费401,000元

科研专款1,723,600元，基建投资4,270,000元

二、教职工人数2382人，其中教、科人员1,340人

三、学生数：本科生3239人

其中：77级1016，78级1181，79级1042。研究生102人，扩招生208人，进修生64人

（摘自1979年（2）教务基本情况统计表）

招生数：本科生1041，毕业生682人（1980年2月毕业）研究生44人

（摘自教务基本情况统计表）

1980年基本数字

一、经费收支概况

部拨事业经费8,020,000元，支出7,692,000元

其中：公务费421,000元，设备购置1,834,000元

业务费605,000元，一般科研费280,000元

图书费437,000元

科研总支出2,166,000元（含科技三项经费1,457,000元）基

建投资349万元，建筑面积67,739平方米。

二、教职员工数2430人。

教学人员1045人，教辅172人，科研人员221人，行政人员375人，工勤人员360人，其他生产人员301人

三、学生数：招收本科生1070名，研究生55名，培训教师200名，出国学生及出国进修教师共20名。在校学生数：本科生4203人，研究生144人，扩招生208人

（摘自1980年教务基本情况统计表）

1981年基本数字

一、经费收支概况

教育事业支出8,697,000元

其中：公务费567,000元，业务费928,000元，一般科研费687,000元，设备费1,814,000元，图书费344,000元，科研三项经费850,000元，设备购置1,797,000元，基建投资4,450,000元（B82—126）

二、教职员工生数

教职工2,643人

其中：教学人员1033人，行政人员314人，教辅：163人，工勤人员336人，科研人员：275人，校办工场203人

学生：4650人

其中：本科生4506人，毕业生：1212人（其中207人为扩招班）（B82—115）

研究生：招生数71人，其中：博士生2人，硕士生63人，出国预备生6人。毕业研究生59人，其中：硕士学位生41人。

（摘自1981年教务基本数字统计表）

1982年基本数字

一、经费收支概况

教育事业部拨9,810,000元，支出8,826,000元

其中：公务费539,000元，设备费1,773,000元，业务费929,000元，一般科研费566,000元，图书费368,000元，科研专款830,000元，基建预算拨款支出3,830,000元

二、教职员工数2787人

其中：教学人员1185人，教辅242人，政工人员147人，行政人员204人，工勤人员383人，专职科研295人，附属工厂及附属单位331人。集体所有制人员456人。

学生数

招生数：本科生1218人，研究生140人

在校学生总数：本科生4,367人，研究生223人　毕业生（78级）1160人

1983年基本数字

一、经费收支概况

教育事业支出：11,125,000元

其中：公务费553,000元，设备费3,267,000元　业务费937,000元　图书费479,100元　科研经费453,000元　基建预算拨款5,890,000元

二、教职员工生数

教职工：2739人，其中：

教学人员1233人，教辅242人，行政人员351人，工勤人员383人，科研机构人员295人，校办工厂人员183人

学生数5175人，其中：

本科生4693人(不含省联合办学100人) 硕士研究生368人，博士研究生9人，进修生100人，外国留学生20人。本年招收本科生1304人，研究生136人。本届毕业本科生1023人，硕士生31人，留学生1人，选派出国留学进修42人次

1984年基本数字

一、经费收支概况

教育经费支出12,365,000元

其中：公务费835,000元，设备费3,600,000元，业务费1,578,000元，科技三项经费支出：1,655,000元，基建投资5,790,000元

二、教职员工生数

教职员工数3027人，其中：教学人员1382人，科研人员245人，教辅人员369人，政工人员121人，行政人员303人，工人及其他607人。

学生数6026人。毕业本科生1047人，毕业研究生48人，汉语留学生9人。招收本专科生1453人，硕士研究生119人；招收与福建省联合办学本专科生152人。

1985年基本数字

一、经费收支概况

教育经费支出17,206,000元

其中：公务费1,411,000元，设备购置5,494,000人，业务费2,464,000元，科技三项经费1,937,000元。

基建总投资25,480,000元，完成投资16,400,000元，竣工面积37,996平方米

二、教职员工生数

教职员工3209人，其中教学人员1402人，科研人员260人，教辅人员395人，政工人员123人，行政人员364人，工人及其他人员665人。

学生数：7398人。

本年招收本科生1569人，专科生25人，硕士生251人，博士生25人，来华留学生47人。

1986年基本数字

一、经费收支概况

总支出20,136,900元　其中：

公务费1,641,900元　设备费3,986,900元　科研经费1,646,700元

二、基建投资24,790,000元，完成投资17,000,000元，竣工44,016平方米

三、教职工数

总数3477人（其中部编3310，省编167）

其中：教学人员1412（部1329，省83），科研人员388（部368省20），教辅人员438（部417，省21），政工人员136（部133，省3），行政人员409（部389，省20），工人593（部586，省7），其他101（部88，省13）

四、学生人数6809人

其中：应届毕业生1404人，研究生707人

1987年基本数字表

一、经费收支概况

总支出20,434,200元　其中：

公务费2,017,300元　设备费3,803,600元　科研费

3,229,800元

二、教职工人数

总人数3492（部3304省188）

其中：教学人员1417（部1341、省76），科研人员384(部355省31)，教辅人员508（部479省29)，政工人员143（部136省7），行政人员386（部360省26），工人556（部550省6），其他96(部83省13)

三、学生数：6805人

其中：应届毕业生1790人、研究生874人

（据有关资料整理）

厦门大学教学、科研仪器设备增减情况

(1980—1987年)

增减年度	年度增加数		年度减少数		年度末结存数		备注
	台、套	金额(万元)	台、套	金额(万元)	台、套	金额(万元)	
80.5.31.					9750	1104.76	清产核资数
80.12.	1204	163.21	23	1.06	10931	1266.91	
81.12.	1927	151.18	9	7.14	12849	1410.95	
82.12.	2082	166.01	86	7.20	14845	1569.76	
83.12.	2885	525.46	422	24.02	17308	2071.20	
84.12.	2666	837.42	220	29.65	19754	2868.97	
85.12.	3575	784.33	234	17.64	23095	3635.66	
86.12.	2369	568.26	42	73.81	25422	4130.11	
87.12.	2583	362.24	73	20.28	27932	1472.07	

（据实验办提供的资料整理）

厦门大学1967——1987年度经费、图书、仪器设备、校舍建筑增长数字统计表

项目 / 数字 / 年度	经费（元）			图书	
	一般经费		基建投资		
	预算	支出		经费	总册数
1967	2,740,000	2,542,200		26,000	
1968	2,231,000	2,258,000		55,000	
1969	2,150,000	1,942,000		26,000	
1970	1,765,000	1,719,800		29,600	660,043
1971	2,090,000	2,019,000	15,000	26,000	670,443
1972	2,950,000	2,834,000	124,260	34,000	689,410
1973	3,324,000	3,111,000	150,000	64,000	707,167
1974	3,265,000	3,221,600	210,000	92,000	733,917
1975	3,340,000	3,144,000	455,000	70,000	763774
1976	3,290,000	3,295,000	149,720	97,000	856511
1977	3,326,000	3,136,000	170,000	73,000	860071

（续　表）

项目 / 数字 / 年度	经费（元）			图书	
	一般经费		基建投资		
	预算	支出		经费	总册数
1978	5,050,000	5,040,000	1,322,000	158,000	907,689
1979	6,420,000	6,750,000	4,270,000	401,000	939,091
1980	7,820,000	7,695,000	3,490,000	437,000	1,154,183
1981	9,100,000	8,697,000	4,040,000	344,000	1,225,385
1982	9,810,000	8,826,700	3,930,000	368,000	1,265,519
1983	10,984,000	11,125,000	5,840,000	479,100	1,311,128
1984	13,598,000	13,876,000	5,790,000	522,800	1,390,750
1985	16,420,000	18,782,000	25,480,000	698,000	1,465,903
1986	17,211,100	20,136,900	24,790,000	949,000	1,527,911
1987	17,332,500	20,434,200		731,000	1,590,000

（续　表）

项目 / 数字 / 年度	仪器（元）		校舍建筑（平方米）		科研专项	备注
	总值	本年增购	总面积	本年增建	经费	
1967	6,088,900	126,000	156114			
1968	6,210,900	122,000	156171			
1969	6,261,900	51,000	156263	57		
1970	6,293,600	21,700	156284	92		
1971	6,589,600	296,000	158485	100		
1972	7,138,600	549,000	161683	2201		
1973	7,627,600	489,000	161794	2721		
1974	8,038,600	411,000	166073	78	280,900（三项费用）	
1975	8,318,600	279,000	172542	1389		
1976	8,654,600	334,000	179855	4562		
1977	8,877,600	225,000	186313	1883	299,000	

（续　表）

项目 数字 年度	仪器（元）		校舍建筑（平方米）		科研专项	备注
	总值	本年增购	总面积	本年增建	经费	
1978	10,247,600	1,270,000	208067	7609	1,080,000	
1979	11,047,600	1,800,000	220773	12706	1,723,600	
1980	12,669,100	1,946,000	239204	18431	1,200,000	设备费包括基建的配套设备经费
1981	14,109,500	1,814,000	257362	18158	850,000	
1982	15,697,600	2,046,600	263655	6293	830,000	
1983	20,712,000	3,482,400	283335	19680	580,000	83年以后仪器设备经费不包括基建投资中的配套设备费
1984	28,681,700	4,015,000	302673	19338	755,000	1,655,000（科技三项经费）
1985	36,356,600	5,941,400	361290	58617	585,000	1,319,100代管
1986	41,301,100	3,986,900	376966	15676	1,710,000	1,646,700代管
1987	44,720,700	3,803,600	419476	42510	2,673,000	3,229,800代管

（本表根据财务处提供资料整理，建筑面积每年增长数指教学、科研用房及学生教职工宿舍，不包括室外附属工程、人防工程）

厦门大学1967——1987年度教职工、学生人数统计表

项目 / 年度	总数	教职工				在校学生		研究生	出国留学生	备注
		合计	教师科研人员	职员	工人	合计	应届毕业生			
1967年	4,062	1,560	815			2502	516			
1968年	3,463	1,551	808			1912	627			
1969年	2,735	1,547	811			1188	659			
1970年	1,425	1,108	576			317	737			
1971年	2,099	1,391	748			708	317			
1972年	3,295	1,845	888	520	437	1,450	391			
1973年	3,502	1,800	703	466	440	1,702	150			教职工包括工、军属队
1974年	4,113	1,866	948			2,247	919			
1975年	4,251	1,948	1,012			2,303	482			
1976年	4,249	2,075	1,092			2,174	742			
1977年	4,821	2,374	1,100			2447	724	62	1	

（续　表）

项目 / 年度	总数	教职工				在校学生		研究生	出国留学生	备注
		合计	教师科研人员	职员	工人	合计	应届毕业生			
1978年	5,249	2,341	1,184			2908	99	62	2	
1979年	5,621	2,382	1,340			3,239	682	102	5	
1980年	6,633	2,430	1,266	547	661	4,203	683	144	15	
1981年	7,393	2,643	1308	477	539	4650	1212	156	26	
1982年	7,154	2,787	1470	593	724	4,367	1160	223	56	
1983年	7,915	2,739	1528	493	566	5,175	1023	377	40人次	
1984年	9,053	3,027	1627	893	607	6,026	1047	448	49	
1985年	10,607	3,209	1662	882	665	7398	1111	644	90	
1986年	10,286	3,477	1800	983	694	6809	1404	707	80	学生数仅指本科生
1987年	10,297	3,492	1801	1037	652	6805	1790	874	45	同　上

（据有关资料整理，职员含政工、行政、及教辅人员，工人包含集体所有制的校办厂场人员）

厦大1954—1987年历届田径运动会第一名成绩　　（表一）

项　　目	男子之部				女子之部			
	第一届（1954年）	第二届（1955年）	第三届（1956年）	第四届（1957年）	第一届（1954年）	第二届（1955年）	第三届（1956年）	第四届（1957年）
跳　　高	1.586公尺	1.712公尺	1.69公尺	1.66公尺	1.245公尺	1.21公尺	1.25公尺	1.15公尺
跳　　远	6.21公尺	5.95公尺	5.80公尺	6.055公尺	4.05公尺	3.98公尺	4.08公尺	4.09公尺
三级跳远	12.75公尺	12.05公尺	12.22公尺	12.56公尺				
撑竿跳高	2.70公尺	2.84公尺	3.30公尺	3.35公尺				
推铁球	10.10公尺	10.56公尺	10.04公尺	10.76公尺	8.30公尺	7.87公尺	7.79公尺	8.185公尺
掷铁饼	33.68公尺	27.15公尺	32.74公尺	27.73公尺	19.36公尺	21.5公尺	23.60公尺	25.96公尺
掷标枪	45.8公尺	41.51公尺	44.85公尺	37.23公尺	16.77公尺	21.23公尺	24.05公尺	23.92公尺
掷手榴弹	57.40公尺	58.91公尺	53.27公尺	52.85公尺	28.8公尺		32.05公尺	36.55公尺
100公尺	12″8	12″5	11″8	11″5	15″4	15″8	14″6	13″8
200公尺	27″	26″8	24″7	24″4	37″2	36″	31″2	29″5
400公尺	1′00″7	58″	57″1	56″6	1′26″	1′21″8	1′12″	1′12″5
800公尺	2′24″	2′21″4	2′14″8	2′13″7			2′59″5	3′17″7

（续表）

项目	男子之部				女子之部			
	第一届（1954年）	第二届（1955年）	第三届（1956年）	第四届（1957年）	第一届（1954年）	第二届（1955年）	第三届（1956年）	第四届（1957年）
5000公尺	19′43″8	18′9″7	18′	18′27″4				
1500公尺	5′2″3	4′41″	4′38″2	4′46″				
80公尺低栏					16″4	17″4	16″6	16″6
110公尺高栏	20″3	20″7	19″	18″9				
400公尺中栏	1′09	1′08″9	1′6″4	18″6				
100公尺负重	15″4	14″1						
150公尺障碍	33″	37″						
400公尺接力	51″5″	49″5	49″4	49″	1′04″3	1′03″6	1′2″2	1′3″
1000公尺接力		4′4″4				3′15″3	3′15″3	
1600公尺接力	4′22″8	4′7″9	4′	3′49″6				
600公尺接力					1′52″8			
50公尺穿梭接力	2′27″8	2′27″7		2′20″9	2′56″4	2′22″6	2′54″1	2′56″8

（录自校办档58—13）

厦门大学历届田径运动会第一名成绩 （表二）

项目 \ 成绩 \ 届次	五届（1958年）		六届（1959年）		七届（1960年）		八届（1962年）		九届（1963年）		十届（1972年）	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
跳高	1.68 m	1.27 m	1.74 m	1.28 m	1.71m	1.25 m	1.65 m	1.28 m	1.80 m	1.25 m	1.66 m	1.3m
跳远	6.14 m	4.04 m	5.95 m	4.25 m	6.06 m	4.26 m	6.16	4.33	6.52	4.33	5.85	4.29
三级跳运	12.78 m		12.55 m		12.66 m		13.07		13.22		12.54	
撑竿跳高	3.00 m		3.08 m		2.70 m				2.88			
铅球	10.41 m	7.90 m	10.23 m	8.05 m	9.84 m	8.83	10.28	8.35	10.47	8.81	9.89	8.9
铁饼	28.20 m	25.26 m	29.60 m	24.64 m	29.52 m	24.69	28.78		31.94	23.93	26.12	25.37
标枪	42.42 m	22.49 m	42.92 m	29.99 m	45.35 m	27.20			43.35	33.20	45	
手榴弹	53.07 m	38.93 m	57.00 m	35.55 m	52.90 m	33.76	59.4		53.55	35.66	52.45	29.25
100公尺	11″7	14″	11″6	14″2	11″7″	14″1	12″		11″4		12″	
200公尺	23″9	28″9	24″4	29″3	24″9	31″1	24″		23″3		24″6	
400公尺	54″4	1′12″1	55″2	1′13″2	55″4	1′12″6	54″3		56″2		57″	
800公尺	2′6″8	2′50″9	2′11″2	2′56″8	2′12″7	2′50″4	2′10″		2″8″4		2′19″	

（续表）

项目 \ 成绩 \ 届次	五届（1958年）		六届（1959年）		七届（1960年）		八届（1962年）		九届（1963年）		十届（1972年）	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
1500公尺	4′30″1		4′34″8		4′30″9				4′39″5		4′46″4	
5000公尺			17′19″6		16′59″							
200公尺低栏	28″9		29″		28″5				29″		28″4	
400公尺中栏	1′4″4		1′4″3		1′3″3							
110公尺高栏	18″8		18″5		20″2				16″7			
400公尺接力	48″2	61″7	49″	1′	48″8	1′0″3	47″8	1′05″	48″1	1′03″	48″8	1′1″4
1600公尺接力	3′51″5		3′58″9		3′58″1						4′5″6	
5公里竞走	30′20″1		28′32″4									
8公尺低栏		15″6		15″7		15″1						
800公尺接力		2′14″1		2′11″7		2′9″						
10000公尺			34′49″7	37′57″7								
10公里竞走					55′52″6							

（据校体育室提供的资料）

厦门大学历届田径运动会（第一名）成绩

（表二）

项目 \ 成绩 \ 届次	十一届（1973年）		十二届（1974年）		十三届（1975年）		十四届（1977年）		十七届（1980年）		十八届（1981年）	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
跳高	1.57M	1.27M	1.65M	1.16M	1.65M	1.28	1.62M	1.29M	1.58M	1.33M	1.94M	1.30M
跳远	5.86	4.60	5.86	4.15	5.76	4.06	5.81	4.12	6.10	4.06	6.24	4.11
三级跳远	11.91		12.24		11.95		11.93		12.25		12.70	
撑竿跳高	2.60		2.80		3.00		2.70		3.00		3.00	
铅球	9.98M	9.89	10.30	8.64	9.93	8.55	9.94	8.13	9.80	9.54	10.60	8.22
铁饼	27.33	25.64	27.63	26.63	27.02	25.02	25.48	27.60	28.32	27.34	31.28	25.40
标枪	43.52	27.58	39.84	24.58	43	26.10	35.8	27.10	46.94	26.14	45.36	30.10
手榴弹	58.67	33.51	55.30	34.04	52.86	34.22	54.36	33.94	58.18	37.08	56	43.24
100公尺	11″7	14″	11″9	14″4	12″	14″9	11″7	14″6	12″1	14″8	11″5	15″1
200公尺	24″6	30″7			25″4	32″8	25″5	32″4	24″8	31″5	24″	30″9
400公尺	55″7	1′9″3	56″8	1′9″8	56″6	1′16″4	57″5	1′19″1	54″1	1′12″1	53″5	1′10″6
800公尺	2′10″6	2′41″1		2′44″	2′20″	2′50″7	2′15″9	3′10″3	2′6″8	2′39″3	2′4″6	2′29″4
1500公尺	4′35″1		4′41″8		4′37″9	6′1″6	4′35″2	6′38″5	4′30″7	5′27″5	4′28″5	5′32″
5000公尺			18′6″7		16′11″6		16′46″		17′21″6		17′16″4	13′54″

（续表）

项目 \ 成绩 \ 届次	十一届（1973年）		十二届（1974年）		十三届（1975年）		十四届（1977年）		十七届（1980年）		十八届（1981年）	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
200公尺低栏	28″5				27″7							
400公尺中栏	1′5″8		1′8″1				1′5″7		1′1″		1′0″6	
110公尺高栏	18″1		20″5		17″9		19″7		18″6		19″	
400公尺接力	49″4	59″	51″	1′0″8	49″1	1′4″7	49″8	1′2″3	48″4	1′0″4	47″1	59″
1600公尺接力	3′56″6		1′3″4		3′53″6	5′17″2	4′19″2	5′42″4	3′47″2	5′14	5′44″4	1′57″6
5公里竞走												
80公尺低栏												
800公尺接力		2′6″3		2′9″2								
10000公尺							37′19″7		37′16″6		37′2″1	
10公里竞走												
100公尺低栏		19″		20″5		20″7		20″2		20″3		20″3
五项全能	2102		1590	1127	1760			1617		1810		2069
十项全能							3497		4424		4001	

（续表）

项目 \ 成绩 \ 届次	十九届（1982年）		廿届（1983年）		廿一届（1984年）		廿二届（1985年）		廿三届（1986年）		廿四届（1987年）	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
跳高	1.70M	1.37M	1.67M	1.30M	1.77M	1.4M	1.69M	1.65M	1.71M	1.70M	1.70M	1.50M
跳远	6.15	4.26	6.24	4.21	6.62	4.46	6.91	5.07	6.55	4.54	6.04	4.68
三级跳远	12.00		12.6		13.51		14.54		14.66		13.97	
撑竿跳高	3.00		2.60		2.80		3.00		2.90		2.90	
铅球	10.63	8.02	10.68	7.63	10.12	8.42	10.87	8.43	10.80	8.42	11.40	8.27
铁饼	31.79	23	29.58	24	31.12	26.44	30.20	24.80	29.60	22.98	29.64	21.74
标枪	47.60	34.30	41.24	28.44	52.36	31.02	52.70	32.76	45.46	23.42	45.48	24.90
手榴弹												
100公尺	11″7	13″8	12″	13″8	11″6	13″9	11″8	13″9	11″6	13″5	11″6	13″8
200公尺	24″8	29″	24″9	29″8	24″4	30″	24″1	28″9	23″4	28″8	23″7	28″4
400公尺	54″	1′7″9	53″8	1′12″	54″8	1′6″9	55″	1′10″	52″3	1′7″8	53″6	1′8″1
800公尺	2′7″	2′45″6	2′13″	2′48″5	2′9″7	2′44″2	2′10″	2′46″8	2′8″2	2′50″4	2′7″3	2′56″4
1500公尺	4′29″5	5′36″	4′34″2	5′45″	4′34″	5′48″2	4′37″3	5′55″8	4′31″2	5′56″5	4′33″9	6′7″9
5000公尺	17′34″6		17′35″7		17′3″9		18′12″9		17′11″5		17′38″6	

（续表）

项目 \ 成绩 \ 届次	十、九届（1982年）		廿届（1983年）		廿一届（1984年）		廿二届（1985年）		廿三届（1986年）		廿四届（1987年）	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
200公尺低栏												
400公尺中栏	1′1″5		1′2″7		1′0″2		1′4″		1′3″6		1′3″6	
110公尺高栏	17″9		17″5		16″8		17″1		18″4		18″3	
400公尺接力	48″4	59″3	49″	1′0″6	47″6	58″	46″4	57″9	46″5	57″4	47″	1′0″1
1600公尺接力	3′51″2	5′01″6	3′57″4	5′6″9	3′48″9	4′53″5	3′40″8	4′48″4	3′46″3	4′47″3	3′48″3	4′56″4
5公里竞走												
80公尺低栏												
800公尺接力												
10000公尺	37′21″1		38′13″4		36′12″3				36′3″		38′4″6	
10公里竞走												
100公尺低栏		18″3		18″4		16″8		18″		16″8		17″8
五项全能												
十项全能	4324		3767		4362		4417		4191		4864	

（据校体育室提供的资料）

Document generated by Anna’s Archive around 2023-2024 as part of the DuXiu collection (https://annas-blog.org/duxiu-exclusive.html).

Images have been losslessly embedded. Information about the original file can be found in PDF attachments. Some stats (more in the PDF attachments):

{
  "filename": "5Y6m6Zeo5aSn5a2m5qCh5Y+y6LWE5paZIO+8iOesrOWbm+i+ke+8ie+8iDE5NjYtMTk4N++8iV8xMDk3MDM5NS56aXA=",
  "filename_decoded": "\u53a6\u95e8\u5927\u5b66\u6821\u53f2\u8d44\u6599\uff08\u7b2c\u56db\u8f91\uff09\uff081966-1987\uff09_10970395.zip",
  "filesize": 42698802,
  "md5": "ac4139d1f0afcca6bfaa1bef95359c60",
  "header_md5": "88bd11e46acced385ade253e0978f6a8",
  "sha1": "d72a802b51f848fdc81bf2046c088b48773ba379",
  "sha256": "34b4a313c98e909f88804dbc0a6a7cc1739448b6424a524c05d58559f89358ae",
  "crc32": 88594374,
  "zip_password": "",
  "uncompressed_size": 44577519,
  "pdg_dir_name": "\u2567\u251c\u251c\u253c\u2524\u2264\u2564\u00ba\u2568\u00fa\u2569\u2556\u256b\u2569\u2534\u2567\u00fa\u00bf\u2561\u250c\u2566\u2500\u255d\u00a1\u00fa\u2310\u00fa\u00bf1966-1987\u00fa\u2310_10970395",
  "pdg_main_pages_found": 596,
  "pdg_main_pages_max": 596,
  "total_pages": 614,
  "total_pixels": 2405175296,
  "pdf_generation_missing_pages": false
}